

مهارات إدارة الذات وعلاقتها  
بكفاءة ربة الأسرة في إدارة  
المشروعات الصغيرة



أمل محمد فودة

معيدة بقسم إدارة مؤسسات الأسرة

والطفولة

كلية الإقتصاد المنزلي - جامعة حلوان

المجلة العلمية المحكمة لدراسات وبحوث التربية النوعية

المجلد السابع - العدد الثاني - مسلسل العدد (14) - يوليو 2021 - الجزء الأول

رقم الإيداع بدار الكتب 24274 لسنة 2016

ISSN-Print: 2356-8690 ISSN-Online: 2356-8690

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري <https://jsezu.journals.ekb.eg>

[JSROSE@foe.zu.edu.eg](mailto:JSROSE@foe.zu.edu.eg)

البريد الإلكتروني للمجلة E-mail

## مهارات إدارة الذات وعلاقتها بكفاءة ربة الأسرة في إدارة المشروعات الصغيرة

أمل محمد فودة

معيدة بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة- كلية الإقتصاد المنزلي- جامعة حلوان

### ملخص البحث:-

يهدف البحث الحالي إلى دراسة العلاقة بين مهارات إدارة الذات وكفاءة ربة الأسرة في إدارة المشروعات الصغيرة أجريت هذه الدراسة على عينة قوامها (٢٠٠) ربة أسرة ممن لديهن مشروع صغير بمحافظة القاهرة والجيزة والدقهلية ، وطبقت عليهم ( استمارة البيانات العامة ، استبيان مهارات إدارة الذات ، استبيان كفاءة إدارة المشروعات الصغيرة) ، واتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي .

وأظهرت نتائج البحث ما يلي :-

١. وجدت علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ ، ٠.٠٠٥ بين مهارات إدارة الذات وكفاءة إدارة المشروعات الصغيرة وبعض متغيرات إدارة الذات.
٢. وجدت فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ في كل من مهارات إدارة الذات وكفاءة إدارة المشروعات الصغيرة تبعا لبعض متغيرات الدراسة ( السن ، مدة الزواج ، المستوى التعليمي ، عدد أفراد الأسرة ، مكان الإقامة ، العمل ، المستوى المهني ، الدخل الشهري للأسرة ) لصالح السن الأعلى ، و مدة الزواج الأعلى ، والمستوى التعليمي الأعلى ، لعدد أفراد الأسرة الأقل ، لصالح الحضر ، الدخل الشهري الأعلى للأسرة).
٣. تأثرت مهارات إدارة الذات و تأثرت كفاءة إدارة المشروعات الصغيرة ببعض متغيرات الدراسة المستقلة حيث اتضح أن المستوى التعليمي كان أكثر وأهم المتغيرات عند مستوى دلالة ٠.٠٠١

الكلمات المفتاحية: إدارة الذات- كفاءة ربة الأسرة- المشروعات الصغيرة.

### مقدمة البحث :-

تعد إدارة الذات أول طريق النجاح في الحياة والتعامل مع النفس بفاعلية فالإنسان الذي يرغب في إدارة ذاته بفاعلية هو الذي يحاول أن يصل للحد الأقصى من التحكم في حياته والذي

يتم تغذيته عن طريق الأهداف المحددة بوضوح والتطلعات ، وكذلك القيم التي ينشدها لنفسه .  
(ريما أبو حميد، ٢٠٠٧) (عوض القرني، ٢٠٠١)

فإدارة الذات تمثل الاتجاهات والتصرفات الإيجابية التي تساعد الفرد للعيش في الحياة بالطريقة التي يريدتها (rethink,2003)

وتعتبر إدارة الذات قدرة يعبر عنها مجموعة من المهارات تدفع الفرد لصياغة أهدافه الخاصة بعيدة المدى في ضوء إدراكه لإمكانيته ، ويدرك ذاته بشكل مختلف يسهل له تحقيق أهدافه الحالية ويبدل الجهد لتجنب الفشل وينظر إلى المهام الصعبة على أنها مصدر للتحدي ، وامتلاك مهارات إدارة الذات بشكل واعي يساعد على التكيف مع النفس ومع الآخرين ، وبالتالي يكون لديه نوع من الرضا الذي يساعد على الاتزان الانفعالي. ( أميله عوض، ٢٠١٦)

ويرى ستيفين كوفي (٢٠٠٠) أن إدارة الذات تنبع من الداخل أي من الإدارة المستقلة التي تعني المقدره على اتخاذ القرارات والاختيارات أي المقدره على الفعل ،وتركز إدارة الذات على الحفاظ على الإنتاج والقدرة على الإنتاج بالإضافة لأنها تعني البدء بالأهم قبل المهم.

يقول Gerharet Megan(2004) أن إدارة الذات هي قدرة الأفراد على تقييم والتحكم في تنظيم أنفسهم وأن يكونوا مسئولين أمام أنفسهم عن تقدمهم وعن أدائهم وبذلك هم يمارسون إدارة الذات .وأن إدارة الذات هي جهود الفرد للتحكم في أفعاله وتتضمن تحديد المشكلات ووضع الأهداف والسيطرة على الوقت وعوامل البيئة واستخدام الثواب والعقاب لضبط التحكم نحو تحقيق الأهداف .

ويعد مورد الوقت من الموارد الهامة وذلك لأنه مورد فريد لا يمكن ادخاره وكل فرد لديه عدد الساعات نفسها ،وكمية الوقت ليست مهمة بقدر كيفية إدارة الوقت المتاح منها ،فالوقت رأس مال لا بد من استثماره ،وإدارة مهاراته ولا بد من إتقانها ، ونجاح الفرد في إدارة وقته يزيد من إنتاجيته ويرفع من مستوى أدائه العام كما يحسن من معنوياته. (إيمان عبد العال، ٢٠٠٩).

وفسر(ماكتري) العلاقة بين إدارة الوقت وإدارة الذات قائلاً إن الأولى جزء من الثانية ،فإدارة الذات أعم واشمل من إدارة الوقت ،مشيراً إلى أن المشكلة تكمن في أنفسنا ،وأن المسألة ليست في مقدار ما نملك من الوقت بل في كيفية الاستفادة منه جيداً (رجوه الهذلي، ٢٠١٠)

وعملية اتخاذ القرارات هي جوهر وأساس أي عملية إدارية لأنها تغلغل في جميع الجوانب والأنشطة الحياتية من أجل بلوغ الأهداف لذا فهي أيضا جوهر إدارة الذات ، حيث أن إدارة الذات تقوم على اختيار أفضل ما ينبغي عمله ومتى وأين . ( أكرم رضا ، ٢٠٠٢ )

وذكرت شيري سكوت ( ٢٠٠٤ ) إن الثقة بالنفس هي مصدر القوة التي تضفي على الحياة بهجة وحيوية فكل خطوة تجاه معرفة حقيقة النفس تزيد الفرد قوة وثقة ونشاطا ، وتعد الثقة بالنفس من أهم السمات الانفعالية الهامة التي يكتسبها الفرد من البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها ويتفاعل معها ، فالثقة بالنفس من الركائز الأساسية في تحقيق التوافق النفسي والقدرة على قهر الصعاب والكفاح الدؤوب لتحقيق النجاح وبلوغ معايير الامتياز ( Norma 2009, d"annunziogreen . )

وأصبح الاهتمام بالمشروعات الصغيرة ضرورة ملحة باعتبارها أحد الركائز المهمة في البناء الاقتصادي لكثير من الدول ، حيث تعتبر المشروعات الصغيرة وحدات إنتاجية ومراكز استثمار (أمانى خلف ، ٢٠٠٨)؛ حيث تعطي المشروعات الصغيرة الفرصة للراغبين في العمل الذاتي من المتعلمين والفنيين لإظهار قدراتهم ، كذلك تلبي طموحهم في مجال الاستثمار ، كما أن اعتماد المشروعات الصغيرة على أصحابها أساسا في إدارتها سوف تساعد في صنع إيجاد الكوادر الإدارية (جميلة العنزي ، ٢٠١٦) .

ولقياس نجاح أي مشروعات صغيرة لابد من التعرف على كفاءة أدائها من خلال نواحي تقيس الإنتاجية وجودة المنتج والربحية ، وفي ضوء تحول السوق إلى سوق المستهلك الذي يحدد مميزات السلعة وطريقة الحصول عليها كان لابد من الأخذ بعين الاعتبار رغبات المستهلك واعتبارها أساسا لتحديد مميزات المنتج بجودة موائمة لتلافي الأخطار الناتجة عن المنافسة من قبل الشركات الأخرى (بيان حرب ، ٢٠٠٠)

وعملية قياس كفاءة الأداء تكشف الانحرافات وتفسر أسبابها وتضع الحلول لها من خلال عملية تقييم شاملة للوحدة الإنتاجية ومدى استخدامها الكفاء للموارد المتاحة (هنادي قمره وديما أحمد ، ٢٠١٧)

وتعد المشروعات الصغيرة أحد أهم آليات دمج المرأة في النشاط الاقتصادي التي تعمل على زيادة المشاركة للمرأة في الأنشطة المولدة للدخل ودمجها في عمليات الإنتاج لتصبح أداة إنتاجية

فعالة في المجتمع .وذلك لقدرتها على تحقيق الاستغلال الأمثل للطاقات البشرية ورفع مستوى المعيشة ومن ثم زيادة الدخل (منال الشامي ، ٢٠١٢)

### مشكلة البحث

وتعاني المشروعات الصغيرة في الوطن العربي إلى العديد من المعوقات وجوانب من القصور التي تحد من قدرتها على القيام بدورها التنموي في الاقتصاد القومي لهذه الدول ( هالة لبيب، ٢٠٠٢) .حيث تواجهها العديد من الصعوبات والمعوقات منها صعوبة الوصول إلى رأس المال العامل ، والافتقار إلى البنية الأساسية ،عدم ملائمة أدوات ومعدات الإنتاج ،وضعف المعرفة التكنولوجية والإدارية (William,2003) فضلا عن صعوبة التسويق والحصول على المعلومات اللازمة ،عدم المتابعة والإشراف،عدم ارتباط تلك المشروعات باحتياجات السوق.( أحلام الدمرداش ، ٢٠٠٠)

وتعتبر مخاطر فشل المشروعات الصغيرة عالية نسبيا حيث ورد في دراسة في الولايات المتحدة أن ٢٤% من الأعمال الجديدة فشلت خلال السنتين الأولى من عملها ،و ٥١% خلال أربعة سنوات و ٦٣% خلال ست سنوات ،لذلك قبل البدء بالمشروع على صاحب العمل أن يراجع نفسه ويدرس قدرته على تحمل نتائج فشله. (ماجدة العطية ، ٢٠٠٤)

وأجرى مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار (٢٠٠٦) دراسة حيث كشفت عن بعض المشكلات التي تواجه المشروعات الصغيرة ومتناهية الصغر ، حيث كان من أهم أسباب إغلاق المشروع الصغيرة هو عدم توافر عائد مجزي ،فضلا عن الصعوبات المرتبطة بإدارة المشروع وتسويق المنتجات.

وأكدت نجلاء مسعد (٢٠٠٤) أن السبب الرئيسي وراء الفشل السريع للمشروعات الصغيرة يرجع لضعف الإدارة وللتغلب على فشل المشروعات الصغيرة في سنواتها الأولى لابد من إعداد خطة متكاملة مكتوبة لتساعد على اتخاذ القرارات المناسبة وتوجيه كل الأفعال باتجاه الهدف بالإضافة إلى إدارة الموارد المالية وتطويرها

وتؤكد دراسة خالد سعيد(٢٠٠٩) أن الاستعانة بالأساليب العلمية في إدارة المشروعات الصناعية الصغيرة يساهم بشكل فعال بالحد من أسباب الفشل ،وزيادة فرص الاستمرار والتطوير ، وأن الاهتمام بتأهيل وتدريب وتنمية مهارات العاملين في المشروعات الصغيرة يزيد من جودة

منتجات تلك المشروعات كما أن وضع إستراتيجية دائمة للتسويق وإدارة الإنتاج وإدارة المواد وإدارة الأفراد يساهم بشكل كبير في تنمية المشروعات الصغيرة .

والفرد حينما ينتقل لميدان العمل فإنه يحتاج لمهارات تساعده على اكتساب أنماط التفاعل السليم ، والطرق الموضوعية في التفاعل مع الآخرين من أهمها مهارة إدارة الذات التي تتضمن احترام الوقت والقدرة على التعبير عن المشاعر بطريقة صحيحة ، وإقامة علاقات ناجحة مع الآخرين ، والقدرة على حل المشكلات وتقدير الذات (Hair,jager&garret,2002) .

وتذكر جميلة العنزي ( ٢٠١٦ ) أن دور المرأة في النهوض بالاقتصاد شئ أساسي فهي تقريبا تمثل حوالي ٤٩% من إجمالي السكان بجانب أن نسبة عمالتها حوالي ٣٠% وأن عمل المرأة ضرورة اجتماعية لها كفرد وللمجتمع بشكل عام ، وتساهم بشكل كبير في تحسين الاقتصاد في (٥٩) بلدا وذلك استنادا إلى دراسة أجرتها المؤسسة العالمية لرصد قيادة الأعمال

وتؤكد دراسة كل من نجلة مرتجى (٢٠٠١) هناء عز (٢٠٠٣) أن عدم توافر الخبرة والمعلومات بكيفية إدارة المشروعات والافتقار إلى المهارات الإدارية اللازمة لإدارة تلك المشروعات وبصفة خاصة مهارة التخطيط والتنظيم والتنسيق والمتابعة التي تعد من عوامل فشل إقامة المشروعات الصغيرة

ويؤكد ماهر المحروق ، وإيهاب مقابلة (٢٠٠٦) أنه يجب على صاحبة المشروع معرفة الأمور التالية قبل البدء بالمشروع وهي ( الخبرات والمهارات التي تمتلكها وتخدم المشروع -الدوافع الشخصية التي تضمن نجاح المشروع - الصفات الشخصية التي ستعمل على قيادتها للمشروع).

لذا فإن مشكلة الدراسة الحالية تنبثق في التساؤل الرئيس وهو ما العلاقة بين مهارات إدارة الذات وكفاءة ربة الأسرة في إدارة المشروعات الصغيرة ؟ وذلك من خلال التساؤلات الفرعية التالية :-

١. ما مستوى إدارة الذات بمحاورها لدى ربات الأسر عينة الدراسة ؟
٢. ما مستوى كفاءة ربة الأسرة في إدارة مشروعها الصغير بأبعادها ؟
٣. ما هي الأوزان النسبية لكل من مهارتي إدارة الذات بمحاورها و الأوزان النسبية لكفاءة إدارة المشروعات بأبعادها لدى ربات الأسر عينة الدراسة ؟
٤. هل توجد فروق في مهارات إدارة الذات لدى ربات الأسر عينة الدراسة تبعا لمتغيرات الدراسة الديموجرافية ؟ .

٥. هل توجد فروق في كفاءة إدارة المشروعات بأبعادها لدى ربات الأسر عينة الدراسة تبعا لمتغيرات الدراسة الديموجرافية ؟

٦. هل تختلف نسبة مشاركة المتغيرات الديموجرافية ( كمتغير مستقل ) في تفسير نسبة التباين في مستوى إدارة الذات لدى ربة الأسرة و كفاءة إدارة المشروعات الصغيرة ( كمتغيرات تابعة ) ؟

#### هدف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين مهارات إدارة الذات وكفاءة ربة الأسرة في إدارة المشروعات الصغيرة من خلال الأهداف الفرعية التالية:

١. قياس الفروق في مهارات إدارة الذات بمحاورها (إدارة الوقت - اتخاذ القرارات وحل المشكلات - الثقة بالنفس) لدى ربات الأسر عينة الدراسة تبعا لمتغيرات الدراسة الديموجرافية.

٢. التعرف على الفروق في كفاءة إدارة المشروعات بأبعادها (إدارة المشروعات الصغيرة - عوامل نجاح المشروعات الصغيرة ) لدى ربات الأسر عينة الدراسة تبعا لمتغيرات الدراسة الديموجرافية .

٣. الكشف عن نسبة مشاركة المتغيرات الديموجرافية (المستقل) في تفسير نسبة التباين للمتغيرات (التابعة) في إدارة الذات لدى ربات الأسر عينة الدراسة.

٤. تحديد نسبة مشاركة المتغيرات الديموجرافية (المستقل) في تفسير نسبة التباين للمتغيرات (التابعة) في كفاءة إدارة المشروعات الصغيرة لدى ربات الأسر عينة الدراسة .

#### أهمية الدراسة :

ترجع أهمية الدراسة الحالية فيما يلي :-

١. إلقاء الضوء على أهمية إدارة الذات وعناصرها الحيوية متمثلة في إدارة الوقت واتخاذ القرارات وحل المشكلات والثقة بالنفس لما لها من دور هام في تحقيق الذات وبناء الشخصية ومواجهة المعوقات والصعاب في إقامة المشروعات الصغيرة.

٢. وكفاءة ربة الأسرة في إدارة المشروعات الصغيرة.

٣. توظيف نتائج الدراسة الحالية في صياغة توصيات وتوجهات للجهات والجمعيات

المسئولة عن دعم وإقامة المشروعات الصغيرة.

#### فروض الدراسة :

١. توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين مهارات إدارة الذات ومحاورها (إدارة الوقت - اتخاذ القرارات وحل المشكلات - الثقة بالنفس) وبين الكفاءة في إدارة المشروعات الصغيرة ومحاورها (إدارة المشروعات الصغيرة - عوامل نجاح المشروعات الصغيرة) لدى ربات الأسر عينة الدراسة الأساسية .

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة الأساسية في مستويات مهارات إدارة الذات ومحاورها (إدارة الوقت - اتخاذ القرارات وحل المشكلات - الثقة بالنفس) تبعا لمتغيرات الدراسة الديموجرافية .

٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة الأساسية في مستويات كفاءة إدارة المشروعات الصغيرة ومحاورها (إدارة المشروعات الصغيرة - عوامل نجاح المشروعات الصغيرة) وفقا لمتغيرات الدراسة.

٤. يوجد اختلاف في نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة (الديموجرافية) في تفسير نسبة التباين للمتغيرات التابعة (مهارات إدارة الذات) لدى ربات الأسر عينة الدراسة الأساسية وفقا لأوزان معامل الانحدار و درجة الارتباط

٥. يوجد اختلاف في نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة (الديموجرافية) في تفسير نسبة التباين للمتغيرات التابعة (كفاءة إدارة المشروعات) لدى ربات الأسر عينة البحث الأساسية وفقا لأوزان معامل الانحدار ودرجة الارتباط.

#### الأسلوب البحثي :-

#### أولاً:- المفاهيم الإجرائية :-

#### مهارات إدارة الذات :-

فن استثمار مهارات الزوجة " إدارة الوقت واتخاذ القرار والاتصال الفعال " وطاقاته الكامنة ورغبتها في التطوير والنماء وإدارتها الإدارة السليمة لتوجيه سلوكياتها و أفكارها لتحقيق أهدافها التي يصبو إليها " (نشوى شحاتة، ٢٠١٧)

**التعريف الإجرائي للمهارات إدارة الذات :-** هي ما لدى ربة الأسرة من مهارات ذاتية وتتحدد في الدراسة الحالية بمجموعة من المهارات في (إدارة الوقت - اتخاذ القرار و حل المشكلات - الثقة بالنفس) التي تساعد ربات الأسر أصحاب المشروعات الصغيرة على إقامة مشروعات صغيرة ناجحة وتنعكس على كفاءتهن في إدارة تلك المشروعات .



**إدارة الوقت :-** وعرفتها إيمان عبد العال (٢٠٠٩) بأنها عملية عقلية مقصودة للاستغلال الأمثل للوقت المتاح تتضمن مجموعة من العمليات العقلية الفرعية مثل تسجيل الوقت وتحليله واتخاذ القرارات والتحكم في مضيعات الوقت وتحديد الأهداف والأولويات والتخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراجعة والتقييم لتحقيق الأهداف المنشودة في فترة زمنية محددة.

**التعريف الإجرائي لإدارة الوقت :-** مجموعة من العمليات العقلية والتنفيذية والشخصية التي تعين ربات الأسر أصحاب المشروعات الصغيرة على الاستفادة القصوى من وقتهن في تحقيق أهداف المشروعات الصغيرة ، وخلق التوازن في حياتهن ما بين الواجبات والرغبات والأهداف .

**اتخاذ القرار :-** اتخاذ القرار بأنها أحد المهارات الرئيسية لإدارة الذات للإدارة وهي العملية التي يتم بها عن وعي تحديد وتحليل المشكلة وخلق بدائل وحلول للمشكلة في ضوء مجموعة من المعايير واختيار البديل أو الحل الأفضل الذي يؤدي إلى الهدف المناسب لإمكانيات الفرد وموارده البشرية وغير البشرية. (سماح وهبة، ٢٠١٣)

**التعريف الإجرائي لاتخاذ القرار :-** هي عملية اختيار ربة الأسرة بديل من البدائل المتاحة لها وفق معايير محددة استجابة لموقف معين يرتبط بإدارتها لمشروعها الصغير من جوانب مختلفة (مالية - تسويقية - فنية - ربحية).

**حل المشكلات :-** هي مجموعة العمليات أو الخطوات التي يقوم بها الفرد مستخدماً المعلومات والمعارف التي سبق له تعلمها والمهارات التي اكتسبها في التغلب على موقف ما بشكل جديد وغير مألوف له في السيطرة عليه والوصول إلى حل له. (يحي نبهان، ٢٠٠٨)

**تعريف الباحثة حل المشكلات :-** مجموعة من العمليات والخطوات الإجرائية التي تقوم بها ربة الأسرة صاحبة المشروع عينة الدراسة مستخدمة المعلومات والمهارات والأفكار التي سبق لهن تعلمها واكتسابها بغرض التغلب على معوقات إدارة مشروعاتهن كموقف طارئ أو غير مألوف ومحاولة السيطرة عليه وصولاً للحل الأفضل .

**مهارة الثقة بالنفس :-** هو شعور عام يكونه الفرد عن نفسه، ويتضمن إحساسه بقيمته وتقبله لذاته وتقديره واحترامه لذاته باعتباره يمتلك من القدرات والإمكانيات والمهارات التي تؤهله ليعتمد على ذاته في التصرف والحكم بطرائق مناسبة للمواقف التي يتعرض لها. (إيمان ريان، ٢٠١٥)

**التعريف الإجرائي لثقة بالنفس :-** هو شعور عام ودرجة اعتقاد ربات الأسر عن أنفسهن بقيمتهن ويتضمن تقبلهن لذاتهن واقتناعهن أنهن يملكن المهارات والإمكانات اللازمة للإدارة الجيدة للمشروعات الصغيرة .

**المشروعات الصغيرة :-** هي المشروعات التي تقوم على موارد وخدمات محلية ومتاحة في البيئة التي سيقام فيها المشروع ، ويعتمد على العناصر المادية والمعنوية لنجاحه ، وعدد العاملين فيها قليل، ويديرها صاحب المشروع بمهاراته وخبراته ويسعى المشروع إلى تحسين مستوى المعيشة وتوفير الدخل اللازم لها .(نها الهرميل ، ٢٠١٤)(نجوى عبد الجواد ، ٢٠١٩)

**التعريف الإجرائي للمشروعات الصغيرة :-** هو أي مشروع يعتمد في نشاطه الإنتاجي أو الخدمي على توظيف عدد معين من العاملين (لا يزيد عدد العاملين عن ١٠) ويديره صاحب المشروع بمهارته وخبراته ويسعى المشروع إلى تحقيق الكفاءة تطبيق مراحل إدارة المشروع والاهتمام بعوامل نجاح المشروع محددة في كل من (التمويل - التسويق - جودة المنتج - الربحية - التغلب على المعوقات)

**الكفاءة :-** القدرة على أداء سلوك معين يرتبط بمهام معينة ويعبر عنها بمجموعة من التصرفات أو الحركات أو الأفعال أو الأقوال وتتكون من مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات التي تتصل اتصالا مباشرا بمجال معين وتؤدي بمستوى معين من الإتقان يضمن تحقيق الأهداف بشكل فعال.(عمر مغربي ، ٢٠٠٨)

**التعريف الإجرائي للكفاءة :-** هي قدرة ربة الأسرة على أداء الأعمال الخاصة بمشروعها الصغير بطريقة صحيحة وبشكل متقن واستخدام الموارد المتاحة لها بشكل اقتصادي دون إسراف لتحقيق الأهداف المنشودة .

**إدارة المشروعات :-** هي تلك الوظيفة الإدارية التي تشتمل على (تحديد الهدف، التخطيط للمشروع، دراسة الجدوى الاقتصادية ، تنظيم المشروع ، تنفيذ المشروع، متابعة الأداء ، تقييم المشروع) (عمرو راضي، ٢٠١٥).

**التعريف الإجرائي لإدارة المشروعات :-** هو إجمالي ما تحصل عليه من درجات على استبيان كفاءة إدارة المشروعات على أن تكون كفاءة إدارة المشروعات تشمل على أبعادها "إدارة المشروعات بمراحلها (تحديد الفك - تحديد الأهداف - التخطيط - دراسة الجدوى - التنظيم

وجدولة المشروع - التنفيذ - التقييم ) وعوامل نجاح المشروعات الصغيرة بمعاييرها ( التمويل - التسويق - جودة المنتج - الربحية - التغلب على المعوقات).

ثانياً:- منهج الدراسة: تتبع هذه الدراسة :

المنهج الوصفي التحليلي :- ويقصد به مجموعة من الإجراءات التي تتمثل بوصف الظاهرة أو الموضوع اعتماداً على جمع الحقائق و البيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلاً دقيقاً لاستخلاص دلالتها والوصول إلى نتائج عن الظاهرة أو الموضوع محل البحث. (نوقان

عبيدات وآخرون، ٢٠١١)

ثالثاً:- عينة الدراسة :

أ- النطاق الجغرافي:- يتحدد في عينة من ربوات الأسر المقيمت بمحافظات القاهرة، الجيزة، الدقهلية .

ب- النطاق البشري:-

١- عينة الدراسة الأساسية:- عينة قوامها (٢٠٠) ربة أسرة تم اختيارهن بطريقة قصدية عن طريق جهاز تنمية المشروعات الصغيرة ممن يقمن مشروع صغير على أن يكن من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة .

٢- عينة الدراسة الاستطلاعية :-قوامها (٣٠) ربة أسرة ي تم اختيارهن بطريقة قصدية ممن يقمن مشروع صغير من المقيمت في محافظات القاهرة والجيزة والدقهلية بحيث تتوافر فيهن خصائص العينة الأساسية للدراسة وذلك للتقنين الإحصائي لأدوات الدراسة .

ج- النطاق الزمني :-

- تم تطبيق أدوات الدراسة على عينة البحث الاستطلاعية في الفترة ما بين شهر نوفمبر وديسمبر عام ٢٠٢٠

- تم تطبيق أدوات الدراسة على عينة البحث الأساسية في الفترة ما بين شهر ديسمبر عام ٢٠٢٠ ويناير عام ٢٠٢١

رابعاً :- أدوات الدراسة :-

(١) استمارة البيانات العامة والخاصة لربوات الأسر أصحاب المشروعات الصغيرة . (من إعداد الباحثات )

٢) استبيان مهارات إدارة الذات لربات الأسر . (من إعداد الباحثات)

٣) استبيان كفاءة ربات الأسرة في إدارة المشروعات الصغيرة. ( من إعداد الباحثات)

#### ١- استمارة البيانات العامة والخاصة:- (إعداد الباحثات)

تم إعداد استمارة البيانات العامة بهدف الحصول على بعض المعلومات التي تفيد في تحديد خصائص عينة الدراسة الديموجرافية، واشتملت الاستمارة على ما يلي :-

أ- بيانات عن ربات الأسر من حيث ( الحالة الوظيفية لربة الأسرة - فئات السن - المستوى التعليمي - الحالة الاجتماعية - مدة الزواج - عدد أفراد الأسرة - الدخل الشهري للأسرة - مكان الإقامة)

ب- بيانات عن المشروع من حيث (نوع النشاط - نوع التمويل - مدة عائد المشروع - ملكية المشروع - متوسط العائد للمشروع بالجنيه المصري - درجة تحقيق المشروع لتسويق (المنتج / الخدمة) - درجة جودة (المنتج / الخدمة) - الوضع الحالي للمشروع)

#### ٢- استبيان مهارات إدارة الذات لدى ربات الأسر :- (إعداد الباحثات )

تم إعداد هذا الاستبيان لتحقيق الأغراض التالية :-

- التعرف على مهارات إدارة الذات المتمثلة في (مهارة إدارة الوقت - مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات - مهارة الثقة بالنفس).

(١) إعداد الاستبيان في صورته الأولية :- يتكون استبيان مهارات إدارة الذات في صورته

المبدئية من (١١١) عبارة موزعة على ثلاث محاور هي :-

**المحور الأول: مهارة إدارة الوقت :-** يتكون من مراحل إدارة الوقت تحديد أهداف ربة الأسرة والتخطيط الجيد للأهداف مع مراعاة التغلب على مضيعات الوقت وتنظيمها وتنفيذ الخطة الموضوعية والتغلب على معوقات إدارة الوقت وتقييم الخطة من خلال مقارنة النتائج بالأهداف، ويشمل (٥٤) **المحور الثاني :- مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات :-** يتكون من مراحل اتخاذ القرار وهي تحديد المشكلة في ضوء نتائجه وتحمل نتائج اتخاذ القرار وأبعادها وحجمها وجمع المعلومات عن المشكلة أو الموقف الذي يواجهها ووضع الحلول المناسبة ودراستها وتقييم البدائل ومرحلة اتخاذ القرار وتقييم القرار وتحمل نتائج اتخاذ القرار ، ويشمل (٤٠) عبارة

**المحور الثالث:- مهارة الثقة بالنفس:-** يتكون من ثقة ربة الأسرة بنفسها وكيفية التعامل مع المعوقات والمشكلات التي تواجهها ، ويشمل (١٧) عبارة وتقاس كل استجابة من استجابات

الاستبيان باختيار إجابة واحدة من ثلاث استجابات (موافق - موافق إلى حد ما - غير موافق) وذلك على مقياس ثلاثي متدرج متصل (٣ - ٢ - ١) للعبارات ذات الاتجاه الإيجابي ، (١ - ٢ - ٣) للعبارات ذات الاتجاه السلبي.

(٢) **تحديد تعليمات الاستبيان:-** وضعت الباحثة تعليمات الاستبيان ، بحيث تختار ربات الأسر إجابة واحدة بوضع علامة (√) أسفل الاستجابة التي تتفق مع رأيهم ، وذلك أمام كل عبارة من عبارات الاستبيان .

### (٣) عرض الاستبيان على لجنة المحكمين :-

أ- تم عرض استبيان مهارات إدارة الذات على السادة المحكمين ، قد أرفق مع هذا الاستبيان خطاب يتضمن عنوان البحث والتعريفات الإجرائية، وذلك للتعرف على آرائهم بالاستبيان من حيث ملائمة الاستبيان للهدف منه ، مدى صحة صياغة العبارات، مدى ارتباط كل عبارة بمفهوم المحور الذي يتضمنها ، مناسبة التقدير الذي وضعه الباحث لكل عبارة .

ب- تم تفرغ بيانات التحكيم بهدف التعرف على نسبة الموافقة وعدم الموافقة على عبارات الاستبيان بمحاورة المختلفة ، وقد تبين اتفاق آراء السادة المحكمين على صحة العبارات بنسبة ٩٦% تم حذف بعض العبارات وتعديل صياغة بعضها وإضافة بعض العبارات بناء على آراء المحكمين.

(٤) **إجراء الدراسة الاستطلاعية :-** تم تطبيق الاستبيان على عينة الدراسة الاستطلاعية المكونة من (٣٠) ربة أسرة لديها مشروع صغير ونفس مواصفات عينة البحث الأساسية وكان الهدف من هذه الدراسة ما يلي :-

أ- التحقق من مدى مناسبة العبارات، و مدى مناسبة الصياغة اللغوية للعبارات و إجراء التحليلات الإحصائية اللازمة لتقنين الاستبيان بحساب الصدق والثبات إحصائيا .

(٥) **حساب صدق الاتساق الداخلي :-** للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبيان تم استخدام معامل برسيون لإيجاد معاملات الارتباط وتوضح الجداول من (١،٢) صدق الاتساق الداخلي كما يلي :

### جدول (١)

قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان مهارات إدارة

الذات (ن=٣٠)

الارتباط	المحور الرئيسي
**٠.٨٠٩	المحور الأول : إدارة الوقت
**٠.٧٤٧	المحور الثاني : اتخاذ القرارات وحل المشكلات
**٠.٨٦٥	المحور الثالث : الثقة بالنفس

\*دالة عند ٠.٠٥ \*\*دالة عند ٠.٠١

يتضح من جدول (١) أن معاملات الارتباط الداخلي بين الدرجة الكلية لكل محور فرعي والدرجة الكلية للمحور الرئيسي استبيان مهارات إدارة الذات دالة عند مستوى ٠.٠١ ، وهذا يدل على تجانس عبارات استبيان مهارات إدارة الذات .

(٧) حساب ثبات الاستبيان :-

وقامت الباحثة بحساب الثبات للاستبيان وذلك بالطرق الآتية :-

١. طريقة ألفا كرونباخ alpha cronbach

٢. طريقة التجزئة النصفية :

وللتصحيح من أثر التجزئة النصفية تم استخدام :

- معادلة التصحيح لسبيرمان براون spearman brown

- معادلة جيتومان Guttman

جدول (٢) قيم معاملات الثبات لأدوات البحث

معامل الثبات جيتومان	معامل الثبات سبيرمان براون	مستوى الدلالة	معامل الثبات التجزئة النصفية	معامل الثبات الفا كرونباخ	محاور استبيان الضغوط الأسرية
٠.٩٠٥	٠.٩٤٤	٠.٠١	٠.٨٧١	٠.٩١٦	إدارة الوقت

٠.٨٥٠	٠.٨٩١	٠.٠٠١	٠.٨٢٢	٠.٨٦٥	اتخاذ القرارات وحل المشكلات
٠.٧٣١	٠.٧٧٠	٠.٠٠١	٠.٧٠٣	٠.٧٤٢	الثقة بالنفس
٠.٨٤٢	٠.٨٨٥	٠.٠٠١	٠.٨١٦	٠.٨٥٣	ثبات استبيان مهارات إدارة الذات ككل
٠.٧٦٢	٠.٨١٢	٠.٠٠١	٠.٧٤٣	٠.٧٧٧	إدارة المشروع الصغير
٠.٨٥١	٠.٩٠٢	٠.٠٠١	٠.٨٣٢	٠.٩٠٤	عوامل نجاح المشروعات الصغيرة
٠.٨٩١	٠.٩٤٥	٠.٠٠١	٠.٨٧١	٠.٨٣١	ثبات استبيان إدارة المشروعات الصغيرة ككل

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الثبات لجميع الأدوات البحث وهي (استبيان مهارات إدارة الذات واستبيان كفاءة إدارة المشروعات الصغيرة) هي نسب عالية ودالة عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) مما يدل على ثبات الأدوات وإمكانية تطبيقها على عينة البحث.

(٩) مفتاح تصحيح الاستبيان :- تم تصحيح الاستبيان باستخدام مفتاح تصحيح ثلاثي حيث يقيس مهارات إدارة الذات وفق ثلاث استجابات ( موافق - موافق إلى حد ما - غير موافق ) وكانت العبارات يأخذ بعضها الاتجاه الإيجابي والبعض الآخر يأخذ الاتجاه السلبي وتم التصحيح في ضوء الأوزان المحددة للتقدير الثلاثي وهي (موافق) ثلاث درجات، ( موافق إلى حد ما ) درجتان ، (غير موافق) درجة واحدة وذلك للعبارات الموجبة والعكس للعبارات السالبة.

ثالثاً: استبيان الكفاءة في إدارة المشروعات الصغيرة :-

- يتكون استبيان إدارة المشروعات الصغيرة من (١٠٥) عبارة موزعة على محورين وهي:-

**المحور الأول : إدارة المشروعات الصغيرة :-** ويشمل المحور على مراحل إدارة المشروعات الصغيرة وهي تحديد أهداف المشروع والتخطيط للمشروع ودراسة الجدوى للمشروع و التنظيم وجدولة المشروع وتنفيذ المشروع وتقييم المشروع ويتكون المحور من ٥٦ **المحور الثاني :** **كفاءة ربة الأسرة في إدارة المشروع الصغير :-** ويشمل المحور على وكفاءة ربة الأسرة في الحصول على تمويل وكفاءة ربة الأسرة في التمويل وكفاءة ربة الأسرة في تحقيق جودة المنتج وكفاءة ربة الأسرة في تحقيق الربحية ، كفاءة ربة الأسرة في التغلب على معوقات المشروعات الصغيرة ويتكون المحور من ( ٤٩ )

(١) **تحديد تعليمات الاستبيان :-** أعدت الباحثات مجموعة من التعليمات بناء عليها يستطيع المبحوثات تسجيل استجابتهن بطريقة صحيحة وتلك التعليمات هي أن تختار المبحوثة إجابة واحدة لكل عبارة من عبارات الاستبيان على أن تكون هذه الإجابة تتفق مع رأيها وان تضع علامة (√) أمام هذه الاستجابة التي تنطبق عليها وأن لا يختار أكثر من استجابة واحدة فقط لكل عبارة .

(٢) **عرض الاستبيان على لجنة المحكمين :-** تم عرض استبيان كفاءة ربة الأسرة في إدارة المشروعات الصغيرة على السادة المحكمين تم تفرغ بيانات التحكيم بهدف التعرف على نسبة الموافقة وعدم الموافقة على عبارات الاستبيان بمحاورة المختلفة ، وقد تبين اتفاق آراء السادة المحكمين على صحة العبارات بنسبة ٩٦% ولكن مع مراعاة حذف بعض العبارات وتعديل صياغة بعضها وإضافة بعض العبارات

(٣) **إجراء الدراسة الاستطلاعية :-** تم تطبيق الاستبيان على عينة الدراسة الاستطلاعية المكونة من (٣٠) ربة أسرة لديها مشروع صغير وكان الهدف من هذه الدراسة ما يلي :-  
أ- التحقق من مدى مناسبة العبارات وارتباطها بمفهوم كل محور من محاور الاستبيان.  
ب- مدى مناسبة الصياغة اللغوية للعبارات ، ووضوح معناها في ضوء الاستجابات الخاصة بكل محاورها.

ت- إجراء التحليلات الإحصائية اللازمة لتقنين الاستبيان بحساب الصدق والثبات إحصائيا .  
(٤) **حساب صدق الاتساق الداخلي :-** للتحقق من صدق الاتساق الداخلي الاستبيان تم استخدام معامل برسيون لإيجاد معاملات الارتباط وتوضح الجداول من (٣،٤) صدق الاتساق الداخلي كما يلي :



## جدول (٣)

قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان

الارتباط	المحاور
*٠.٧٧٣	المحور الأول : إدارة المشروع الصغير
*٠.٨٠١	المحور الثاني : كفاءة ربة الأسرة في إدارة المشروع الصغير

\*دالة عند ٠.٠٥ \*\*دالة عند ٠.٠١

يتضح من جدول (٣) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند (٠.٠١) مما يدل على صدق وتجانس عبارات الاستبيان

(٥) الصورة النهائية الاستبيان :- بعد قيام الباحثة بإجراء التعديلات التي اقترحتها السادة المحكمين في تعديل بعض الصياغات اللغوية وإضافة وحذف بعض العبارات وإجراء معاملات الصدق والثبات أصبح الاستبيان معدا للتطبيق على عينة البحث الأساسية

(٦) مفتاح تصحيح الاستبيان:- تم تصحيح الاستبيان باستخدام مفتاح تصحيح ثلاثي الأبعاد حيث يقيس استبيان كفاءة ربة الأسرة في إدارة المشروعات الصغيرة وفق ثلاث استجابات ( موافق - موافق إلى حد ما - غير موافق ) وكانت العبارات يأخذ بعضها الاتجاه الإيجابي والبعض الآخر يأخذ الاتجاه السلبي وتم التصحيح في ضوء الأوزان المحددة للتقدير الثلاثي وهي (موافق ) ثلاث درجات ، ( موافق إلى حد ما ) درجتان ، ( غير موافق ) درجة واحدة وذلك للعبارات الموجبة والعكس للعبارات السالبة.

خامسا: المعالجات الإحصائية:-

تمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج (S.P.S.S)Statistical Package for Social Science Program

النتائج: تحليلها وتفسيرها

أولا النتائج الوصفية

١. البيانات الأولية

٢. بيانات خاصة بالمشروع

فيما يلي وصف شامل لخصائص عينة الدراسة الأساسية:-

(١) البيانات الأولية

جدول (٤)

وصف عينة البحث تبعا لمتغيرات الدراسة الديموجرافية

النسبة	العدد	الفئة
<b>مكان الإقامة</b>		
٤٤%	٨٨	ريف
٥٦%	١١٢	حضر
١٠٠%	٢٠٠	المجموع
<b>الحالة الإجتماعية</b>		
٦٦.٥%	١٣٣	متزوجة
١٩%	٣٨	أرملة
١٤.٥%	٢٩	مطلقة
١٠٠%	٢٠٠	المجموع
<b>سن ربة الأسرة</b>		
٢٣.٥%	٤٧	أقل من ٣٥ سنة
٤٨%	٩٦	من ٣٥ سنة حتى أقل من ٤٥ سنة

من ٤٥ سنة فأكثر	٥٧	%٢٨.٥
المجموع	٢٠٠	%١٠٠
<b>المؤهل التعليمي</b>		
تعليم أساسي (ابتدائي ، إعدادي)	١٩	%٩.٥
مؤهل متوسط (ثانوي فني ، ثانوي عام)	٣٢	%١٦
مؤهل فوق المتوسط	٥٥	%٢٧.٥
مؤهل جامعي (بكالوريوس، ليسانس)	٨٦	%٤٣
مؤهل فوق جامعي (ماجستير، دكتوراه)	٨	%٤
المجموع	٢٠٠	%١٠٠
<b>عدد أفراد الأسرة</b>		
أقل من ٤ أفراد	٦٥	%٣٢.٥
من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد	٩٨	%٤٩
من ٦ أفراد فأكثر	٣٧	%١٨.٥
المجموع	٢٠٠	%١٠٠

العمل		
تعمل	٩٦	%٤٨
لا تعمل	١٠٤	%٥٢
المجموع	٢٠٠	%١٠٠
المستوى المهني		
دنيا	٢٤	%٢٥
متوسطة	٣٢	%٣٣.٣
عليا	٤٠	%٤١.٧
المجموع	٨٧	%١٠٠
مدة الزواج		
أقل من ١٠ سنوات	٤٩	%٢٤.٥
من ١٠ سنوات وحتى أقل من ١٥ سنة	٩١	%٤٥.٥
من ١٥ سنة فأكثر	٦٠	%٣٠
المجموع	٢٠٠	%١٠٠
الدخل الشهري للأسرة		
أقل من ٢٠٠٠ جنية	٢٣	%١١.٥

من ٢٠٠٠ جنية لأقل من ٤٠٠٠ جنية	٣١	%١٥.٥
من ٤٠٠٠ جنية لأقل من ٦٠٠٠ جنية	٢٥	%١٢.٥
من ٦٠٠٠ جنية لأقل من ٨٠٠٠ جنية	٣٠	%١٥
من ٨٠٠٠ جنية لأقل من ١٠٠٠٠ جنية	٤٨	%٢٤
من ١٠٠٠٠ جنية فأكثر	٤٣	%٢١.٥
<b>المجموع</b>	<b>٢٠٠</b>	<b>%١٠٠</b>

يتضح من جدول (٤) أن أكثر من نصف أفراد عينة الدراسة الأساسية كانوا مقيمين بالحضر بنسبة ٥٦% ، فيما أقام ٤٤% بالريف ، وأن ثلثي أفراد العينة الأساسية متزوجات بنسبة ٦٦.٥% بينما أقل نسبة كانوا مطلقات بنسبة ١٤.٥%، وأن النسبة الأعلى أفراد عينة الدراسة الأساسية حاصلات على مؤهل جامعي بنسبة ٤٣% بينما أقل نسبة كانت للحاصلات على مؤهل فوق جامعي ٤%، أن ما يقرب من أفراد عينة الدراسة من سن ٣٥ حتى أقل من ٤٥ سنة بنسبة ٤٨% بينما أقل نسبة كانت لسن أقل من ٣٥ سنة بنسبة ٢٣%، و أن أكثر من نصف أفراد عينة الدراسة الأساسية كانوا غير عاملين بنسبة ٥٢% بينما العاملین كانوا بنسبة ٤٨% . وأكثر أفراد عينة الدراسة الأساسية كانوا ذات مهن عليا بنسبة ٤١% من العينة الأساسية بينما أقل نسبة من أصحاب المهن الدنيا ٢٥% أن النسبة الأكثر أفراد عينة الدراسة الأساسية كانوا من سن ١٠ سنوات وحتى أقل من ١٥ سنة بنسبة ٤٥.٥% ، فيما كانت أقل نسبة كانت لسن أقل من ١٠ سنوات ٢٤.٥%، وأن أكثر أسر أفراد عينة الدراسة الأساسية كانوا من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد بنسبة ٤٩% بينما أقل نسبة كانت من ٦ أفراد فأكثر بنسبة ١٨.٥% من العينة، و

أن أكثر أفراد العينة الأساسية كانوا من أصحاب الدخل من ٨٠٠٠ جنية لأقل من ١٠٠٠٠ جنية بنسبة ٢٤% بينما أقل نسبة كانوا دخلهم أقل من ٢٠٠٠ بنسبة ١١.٥ %

(٢) بيانات خاصة بالمشروع

جدول (٥)

بيانات خاصة بالمشروع (نوع النشاط، لتمويل، التسويق، الربحية)

النسبة	العدد	الفئة
<b>نوع النشاط</b>		
٣٢%	٦٤	صناعي
٣٨.٥ %	٧٧	تجاري
٢٩.٥ %	٥٩	خدمي
١٠٠ %	٢٠٠	المجموع
<b>نوع التمويل</b>		
٢٤%	٤٨	شخصي
٤٢.٥ %	٨٥	قرض من البنك
٣٣.٥ %	٦٧	جهاز المشروعات الصغيرة

١٠٠ %	٢٠٠	المجموع
ملكية المشروع		
٤١%	٨٢	فردية
٣٨.٥ %	٧٧	شركة تضامن
٢٠.٥ %	٤١	مجموعة اقتصادية
١٠٠ %	٢٠٠	المجموع
مدة عائد المشروع		
٣٤%	٦٨	شهري
٢٩.٥ %	٥٩	كل ثلاث شهور
٢٣%	٤٦	نصف سنوي
١٣.٥ %	٢٧	سنوي
١٠٠ %	٢٠٠	المجموع

درجة تحقيق المشروع لتسويق المنتج / الخدمة		
٤٥.٥ %	٩١	جيدة
٣٦.٥ %	٧٣	متوسطة
١٨%	٣٦	ضعيف
١٠٠ %	٢٠٠	المجموع
درجة جودة المنتج / الخدمة		
٤٧.٥ %	٩٥	جيدة
٤٠.٥ %	٨١	متوسطة
١٢%	٢٤	ضعيف
١٠٠ %	٢٠٠	المجموع
الوضع الحالي للمشروع		
٦٩%	١٣٨	يعمل



متعثر	٤٣	٢١.٥ %
متوقف	١٩	٩.٥%
المجموع	٢٠٠	١٠٠ %

يتضح من الجدول (٥) أن النسبة الأعلى من العينة الأساسية يعملون بنشاط تجاري بلغت ٣٨.٥ % وأقل نسبة كانوا ممن يعملون بنشاط خدمي بنسبة ٢٩.٥%، وأن النسبة الأعلى يعتمدون على التمويل بقرض من بنك بنسبة ٤٢.٥% بينما كانت أقل نسبة يعتمدون على التمويل الشخصي بنسبة ٢٤%، أن أعلى نسبة من عينة الدراسة الأساسية مدة عائد مشروعهم شهري بنسبة ٣٤% وأقل نسبة كانت مدة عائد مشروعهم سنوي بنسبة ١٣.٥%، أن أعلى نسبة من أفراد عينة الدراسة الأساسية كانت ملكيتهم للمشروع فردية وبلغت ٤١% يليها شركة تضامن وبلغت ٣٨.٥% بينما كانت أقل نسبة للمجموعة الاقتصادية بنسبة ٢٠.٥%، نسبة من عينة الدراسة الأساسية كان درجة تسويقهم للمنتج / الخدمة جيدة بنسبة ٤٥.٥% و ٤٠.٥% متوسطة بينما أقل نسبة كانت درجة تسويقهم للمنتج / الخدمة ضعيف بنسبة ١٨%، أن أعلى نسبة من عينة الدراسة الأساسية كانت درجة جودة المنتج / الخدمة مشروعهم جيدة بنسبة ٤٧.٥% وأقل نسبة كانت لدرجة جودة المنتج / الخدمة الضعيفة بنسبة ٢٤%، أن أعلى نسبة من عينة الدراسة الأساسية مشروعهم يعمل بنسبة ٦٩% وأقل نسبة كان مشروعهم متوقف بنسبة ٩.٥% بينما نسبة الأفراد المتعثر مشروعهم كانت ٢١.٥%.

#### ١- تحديد الأهمية النسبية لمهارات إدارة الذات

##### جدول (٦)

الوزن النسبي مهارات إدارة الذات (ن = ٢٠٠)

الترتيب	النسبة المئوية%	الوزن النسبي	مهارات إدارة الذات
---------	--------------------	-----------------	--------------------

إدارة الوقت	٢٣٧	٣٣.٣%	الثاني
اتخاذ القرارات وحل المشكلات	٢١٩	٣٠.٨%	الثالث
الثقة بالنفس	٢٥٥	٣٥.٩%	الأول
المجموع	٧١١	١٠٠%	

يتضح من جدول (٦) أن أكبر نسبة من أفراد عينة البحث الأساسية لديهم مهارة الثقة بالنفس بنسبة ٣٥.٩% يليها في المرتبة الثانية مهارة إدارة الوقت بنسبة ٣٣.٣% ويليهما في المرتبة الثالثة مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات بنسبة ٣٠.٥% .

١- تحديد مستوى إدارة الذات بمحاورها (مهارة إدارة الوقت - مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات - مهارة الثقة بالنفس) لدى ربات الأسر عينة البحث .

#### جدول (٧)

توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية وفقا لمستوى مهارات إدارة الذات

المجموع	منخفض اقل من ٥٠% إلى ٥٥%		متوسط أكثر من ٥٥% إلى ٧٠%		مرتفع أكثر من ٧٠%		مهارات إدارة الذات ككل
	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
١٠٠%	٢٠٠	٦١%	١٢٢	٢٣.٥%	٤٧	١٥.٥%	٣١

يتضح من الجدول (٧) أن مستوى مهارات إدارة الذات ككل لدى ربات الأسر كان منخفض حيث بلغ نسبة ٦١% ، ويعمل ذلك بأن ربات الأسر يعانون من كثير من الضغوط وتعدد المسؤوليات والتي أدت بهم إلى انخفاض في مستوى مهارات إدارة الذات .

٢- تحديد مستوى كفاءة ربة الأسرة في إدارة مشروعها الصغير بأبعادها

## جدول (٨)

توزيع عينة الدراسة الأساسية وفقا لمستوى كفاءة إدارة للمشروعات الصغيرة (ن= ٢٠٠)

المجموع	منخفض اقل من ٥٠% إلى ٥٥%		متوسط أكثر من ٥٥% إلى ٧٠%		مرتفع أكثر من ٧٠%		
	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
	١٠٠%	٢٠٠	٦٥.٥ %	١٣١	٢١%	٤٢	كفاءة إدارة للمشروعات الصغيرة ككل
					١٣.٥%	٢٧	

يتضح من الجدول (٨) أن مستوى كفاءة ربة الأسرة في إدارة المشروعات الصغيرة ككل تقع في المستوى المنخفض حيث بلغت نسبتهم ٦٥% ، وتفسر الباحثة ذلك بأن ربات الأسر لديهم نقص بالخبرات المعرفية والمهارات العملية التي تساعد على إدارة المشروعات.

ثانيا : النتائج في ضوء فروض الدراسة:

الفرض الأول و الذي ينص على " توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين مهارات إدارة الذات ومحاورها (اتخاذ القرارات وحل المشكلات - الثقة بالنفس - إدارة الوقت) وبين الكفاءة إدارة المشروعات الصغيرة ومحاورها(إدارة المشروعات الصغيرة - عوامل نجاح المشروعات الصغيرة ) لدى ربات الأسر عينة الدراسة الأساسية.

## جدول (٩)

معاملات الارتباط بين مهارات إدارة الذات ومحاورها ،وكفاءة إدارة المشروعات الصغيرة بمحاورها (ن=٢٠٠)

كفاءة إدارة للمشروعات الصغيرة ككل	عوامل نجاح المشروعات الصغيرة	إدارة المشروع الصغير	
*.٧٩٩ *	*.٦٠٥	**٠.٨٨٧	مهارات إدارة الوقت
*.٨٥٣ *	**٠.٧٧٣	**٠.٩١٤	اتخاذ القرارات وحل المشكلات
*.٧٠٨ *	**٠.٩٤٦	*.٦٣٨	الثقة بالنفس
*.٨٢٤ *	**٠.٧٣٧	**٠.٧٦٢	مهارات إدارة الذات ككل

توجد علاقة ارتباطية موجبة بين مهارة إدارة الوقت وكفاءة إدارة المشروع عند مستوى دلالة ٠,٠١ أي كلما ارتفعت مستوى مهارة إدارة الوقت ارتفع مستوى ربة الأسرة في إدارة المشروع الصغير حيث أن اهتمام صاحبة المشروع بمهارة إدارة الوقت ينعكس على إيجابيا مسئولياتها الأسرية وكذلك مسئولياتها نحو إدارة المشروع وتوجد علاقة ارتباطية موجبة بين مهارة اتخاذ القرار وكفاءة إدارة المشروع كلما ارتفع مستوى مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات كلما ارتفع مستوى ربة الأسرة في إدارة مشروعاتها الصغير حيث أن قدرة ربة الأسرة على اتخاذ القرار السليم في الوقت المناسب يعزز من قدرتها على إدارة المشروع بسهولة ونجاح ، وتوجد علاقة ارتباطية موجبة بين مهارة الثقة بالنفس وكفاءة إدارة المشروعات أي كلما ارتفعت مستوى مهارة الثقة بالنفس لدى ربة الأسرة كلما زادت كفاءتها في إدارة مشروعها الصغير حيث أن الثقة بالنفس تجعل ربة الأسرة قادرة على العمل بدون تردد أو خوف مما ينعكس ايجابيا على إدارة مشروعها الصغير ،توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ( ٠.٠١ ) بين مهارات إدارة الذات ككل

وكفاءة إدارة المشروعات الصغيرة ككل أي أنه كلما زادت مهارات إدارة الذات كلما زادت الكفاءة في إدارة المشروعات الصغيرة وترجع الباحثة ذلك بأن ربة الأسرة التي لديها القدرة على إدارة ذاتها يكون لهم قدرة على إدارة مشروعهم الصغير بسهولة ونجاح . وقد اتفقت الدراسة مع دراسة نشوى شحاتة، (٢٠١٧) التي أكدت الدراسة على وجود علاقة طردية إرتباطية بين مهارات إدارة الذات والاتجاه نحو إقامة مشروعات صغيرة .

وبذلك يكون الفرض الأول قد تحقق كليا.

الفرض الثاني والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة الأساسية في مستويات مهارات إدارة الذات ومحاورها (إدارة الوقت - اتخاذ القرارات وحل المشكلات - الثقة بالنفس) تبعا لمتغيرات الدراسة الديموجرافية ( السن - المستوى التعليمي للزوجة - مدة الزواج - متوسط دخل الأسرة - حجم الأسرة- مكان الإقامة- العمل - المستوى المهني ).

جدول (١٠)

تحليل التباين لمهارات إدارة الذات تبعا لاختلاف متغيرات الدراسة الديموجرافية

مهارات إدارة الذات								المتغير
إدارة اتخاذ القرار ككل الثقة بالنفس اتخاذ القرار وحل المشكلات إدارة الوقت								يرتبط
								المتغيرات
متوسط	مجموع	متوسط	مجموع	متوسط	مجموع	متوسط	مجموع	المتغير
ط	ع	سط	ع	سط	ع	سط	ع	يرتبط
المربع	المر	المر	المر	المر	المر	المر	المر	المس
								تقل

ي	بغات	بغات	بغات	بغات	بغات	بغات	بغات	ات
بين	٧١١	٢٩٨	٥٩٦	٣٣٥	٦٧١	٣٥٥	٣٥٥	٣٥٥
المجم	١.٤	٢.١	٤.٢	٩.٧	٩.٥	٥.٧	٥.٨١	٥.٨١
وعات	٥٠	٤٧	٩٤	٩٢	٨٤	٢٥	٥	٥
داخل	١٤١	٧٣.	١٤٥	١٠.٦	٢٠.٩	٧١.	٧٢.٤	٧٢.٤
المجم	١٦.	٦٦٥	١١.	.٢٣	٢٧.	٦٥٦	١٩	١٩
وعات	٢٤٦		٩٥٣	٢	٦٩٥		٥٧٦	٥٧٦
التباين	٢١٢٢٧.٦٩	٢٠.٤٧٦.٢٤	٢٧٦٤٧.٢٧	٩			٢١٣٦٨.٢٠	٢١٣٦٨.٢٠
الكلي	٦	٧					٥	٥
قيمة	٤٩.٦٢٢	٤٠.٤٨٣	٣١.٦٢٧				٤٩.٠٣١	٤٩.٠٣١
ف								
مستو								
ى	**٠.٠١	**٠.٠١	**٠.٠١	**٠.٠١	**٠.٠١	**٠.٠١	**٠.٠١	**٠.٠١
الدلالة								
سن	مجمو	متو	مجمو	متو	مجمو	متو	مجمو	متو
رية	ع	سط	ع	سط	ع	سط	ع	سط
الأسرة	المر	المر	المر	المر	المر	المر	المر	المر
	بغات	بغات	بغات	بغات	بغات	بغات	بغات	بغات
بين	٦٨٣	٣٥٧	٧١٥	٣٦٧	٧٣٤	٣٤١	٣١٤	٣١٤
المجم	٤.٧	٧.٣	٤.٦	١.٢	٢.٤	٧.٣	٢.٧٤	٢.٧٤
وعات	٤٤	٢٢	٤٥	٣٩	٧٨	٧٢	٢	٢
داخل	١٨٧	٦٨.	١٣٤	٥٥.	١٠.٨	٩٥.	٥٥.٥	٥٥.٥
المجم	٤٨.	٣٦١	٦٧.	١٥٩	٦٦.	١٧١	٠.٨	٠.٨
وعات								

	٠٧٥		٠٥٥		٢٣٢		٧٣٣	
التباين الكلي	١٧٢٢٠.٥٥ ٩	٢٠٦٢١.٧٠ ٠	١٨٢٠٨.٧١ ٠	٢٥٥٨٣.٤٧ ٧				
قيمة ف	٥٦.٦١٨	٥٢.٣٣٠	٦٦.٥٥٨	٣٥.٩٠٨				
مستوى الدلالة	**٠.٠١	٠.٠١		**٠.٠١				
المهنة إذا كانت تعمل	متوسط ط المربع ات	مجموع ع المر بغات	متوسط سط المر بغات	مجموع ع المر بغات	متوسط سط المر بغات	مجموع ع المر بغات	متوسط سط المر بغات	مجموع ع المر بغات
بين المجموعات	١٧١ ٩.٩٢ ٣	٣٤٣ ٩.٨ ٤٧	١٦٨ ٨.١ ٤١	٣٣٧ ٦.٢ ٨٢	١٦٤ ١.٧ ٤١	٣٢٨ ٣.٤ ٨١	١٧٨ ٢.٣ ٥٥	٣٥٦ ٤.٧ ٠.٩
داخل المجموعات	٣٤.٣ ٧٤	٣١٩ ٦.٧ ٨١	٣٨. ٨٢٣ ٠.٩	٣٦١ ٠.٥ ٠.٩	٤٦. ٠.٥١ ٦٤	٤٢٨ ٢.٧ ٦٤	٢٦. ٧٤٩ ٨٩	٢٤٨ ٧.٦ ٨٩
التباين الكلي	٦٦٣٦.٦٢٨	٦٩٨٦.٧٩١	٧٥٦٦.٢٤٥	٦٠٥٢.٣٩٨				
قيمة ف	٥٠.٠٣٦	٤٣.٤٨٣	٣٥.٦٥٠	٦٦.٦٣٢				
مستوى	**٠.٠١	**٠.٠١	**٠.٠١	**٠.٠١				

متوسط		مجموع		متوسط		مجموع		الدلالة
ط	ع	سط	ع	سط	ع	سط	ع	مدة الزواج
المربع	المر	المر	المر	المر	المر	المر	المر	بغات
ات	بغات	بغات	بغات	بغات	بغات	بغات	بغات	
٣٠٠	٦٠١	٣٤٤	٦٨٨	٣٠٢	٦٠٤	٣٢٤	٦٤٨	بين
٨.٤٨	٦.٩	٢.١	٤.٢	٣.٢	٦.٤	٤.٨	٩.٧	المجموعات
٥	٧٠	١٢	٢٣	٣٣	٦٥	٦٢	٢٤	
٧٠.٢	١٣٨	٩٠.	١٧٨	٦٨.	١٣٤	٨٥.	١٦٧	داخل
٤٤	٣٧.	٦٥٤	٥٨.	٤٠٦	٧٥.	٠.٢	٤٥.	المجموعات
	٩٩٢		٧٥٤		٩٥٣		٤٦٨	
١٩٨٥٤.٩٦		٢٤٧٤٢.٩٧		١٩٥٢٢.٤١		٢٣٢٣٥.١٩		التباين الكلي
٢		٧		٨		٢		
٤٢.٨٢٩		٣٧.٩٧٠		٤٤.١٩٦		٣٨.١٧٤		قيمة ف
**٠.٠١		**٠.٠١		**٠.٠١		**٠.٠١		مستوى الدلالة
متوسط	مجموع	متوسط	مجموع	متوسط	مجموع	متوسط	مجموع	عدد أفراد الأسرة
ط	ع	سط	ع	سط	ع	سط	ع	
المربع	المر	المر	المر	المر	المر	المر	المر	
ات	بغات	بغات	بغات	بغات	بغات	بغات	بغات	
٣١١	٦٢٢	٣٥٤	٧٠٨	٢٧٨	٥٥٧	٣٦٠	٧٢٠	بين
٤.٢٤	٨.٤	٣.٤	٦.٩	٥.٠	٠.١	٣.٩	٧.٨	المجموعات



وعات	٧٣	٣٦	٥٣	٧٦	٨٦	٩٣	٨٣	٢
داخل	١٢٦	٦٤.	٢٠٧	١٠٥	١٤٤	٧٣.	١١٤	٥٨.٢
المجم	٩٣.	٤٣٥	٣٠.	.٢٢	٩٢.	٥٦٦	٧٨.	٦٨
وعات	٦٤٨		٠١٨	٩	٥٩٤		٨٨٢	
التباين	١٩٩٠١.٥٢		٢٦٣٠٠.١٧		٢١٥٧٩.٥٨		١٧٧٠٧.٣٦	
الكلي	١		١		.		٥	
قيمة	٥٥.٩٣٢		٢٦.٤٦٧		٤٨.١٦٧		٥٣.٤٤٦	
ف								
مستو	**٠.٠١		**٠.٠١		**٠.٠١		**٠.٠١	
ى								
الدلالة								
الدخل	مجمو	متو	مجمو	متو	مجمو	متو	مجمو	متو
الشهر	ع	سط	ع	سط	ع	سط	ع	ط
ي	المر	المر	المر	المر	المر	المر	المر	المربع
للأسرة	بغات	بغات	بغات	بغات	بغات	بغات	بغات	ات
بين	٧٢٧	٣٦٣	٦١٨	٣٠٩	٦٧٤	٣٣٧	٦٣٦	٣١٨
المجم	٢.٨	٦.٤	٣.٢	١.٦	٣.٢	١.٦	٥.٠	٢.٥٤
وعات	٤٤	٢٢	٢٧	١٤	٥٧	٢٨	٩٨	٩
داخل	١١٧	٥٩.	١١٩	٦٠.	٢٠٤	١٠٣	١٠٢	٥١.٩
المجم	٨٨.	٨٤٢	٣٧.	٥٩٩	٦٧.	.٨٩	٣٨.	٧٢
وعات	٨٣٩		٩٦٥		٣٢٩	٥	٥٧٥	
التباين	١٩٠٦١.٦٨		١٨١٢١.١٩		٢٧٢١٠.٥٨		١٦٦٠٣.٦٧	
الكلي	٣		٢		٦		٣	

٦١.٢٣٥	٣٢.٤٥٢	٥١.٠١٨	٦٠.٧٦٧	قيمة ف
**٠.٠١	**٠.٠١	**٠.٠١	**٠.٠١	مستوى ى الدلالة

يتضح من جدول (١٠) وجود تباين دال إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١ في مهارات إدارة الذات باختلاف كل من سن ربة الأسرة ، المستوى التعليمي لربة الأسرة والمستوى المهني ومدة الزواج و عدد أفراد الأسرة والدخل الشهري للأسرة

### جدول (١١)

دلالة الفروق في متوسطات مهارات إدارة الذات تبعا لمتغيرات الدراسة الديموجرافية

من ٤٥ سنة فأكثر م ٢٧٥.٣٥٥	من ٣٥ سنة حتى أقل من ٤٥ سنة م ٢٢٣.٨١٢	أقل من ٣٥ سنة م ١٩٥.٧١٧	سن ربة الأسرة
		-	أقل من ٣٥ سنة
	-	**٢٨.٠٩٥	من ٣٥ سنة حتى أقل من ٤٥ سنة
-	**٥١.٥٤٣	**٧٩.٦٣٨	من ٤٥ سنة فأكثر

المستوي التعليمي	منخفض	متوسط	عالي
لربة الأسرة	=م ٢٠٩.٠٠٥	=م ٢٥٠.٨١٠	=م ٢٩٥.٨٢٥
منخفض	-		
متوسط	**٤١.٨٠٥	-	
عالي	**٨٦.٨٢٠	**٤٥.٠١٥	-
المهنة اذا كانت تعمل	دنيا	متوسطة	عليا
١٩٨.٩٠٧	=م ٢٢٨.٢١٩	=م ٢٩٣.١١٩	
دنيا	-		
متوسطة	**٢٩.٣١٢	-	
عليا	**٩٤.٢١٢	**٦٤.٩٠٠	-
مدة الزواج	أقل من ١٠ سنوات	من ١٠ سنوات وحتى أقل من ١٥ سنة	من ١٥ سنة فأكثر
٢٠٨.٢٢٣	=م ٢٥٨.٩٩٩	=م ٢٨١.٥٢٧	
أقل من ١٠ سنوات	-		
من ١٠ سنوات	**٥٠.٧٧٦	-	

			وحتى أقل من ١٥ سنة
-	**٢٢.٥٢٨	**٧٣.٣٠٤	من ١٥ سنة فأكثر
من ٦ أفراد فأكثر =م ١٩١.٤٧٧	من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد =م ٢٢٨.٠٢٢	أقل من ٤ أفراد =م ٢٧٨.٢٧٩	عدد أفراد الأسرة
		-	أقل من ٤ أفراد
	-	**٥٠.٢٥٧	من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد
-	**٣٦.٥٤٥	**٨٦.٨٠٢	من ٦ أفراد فأكثر
مرتفع =م ٣١٠.٩٢٣	متوسط =م ٢٥١.٧٢٣	منخفض =م ٢٠٣.٨٨٢	الدخل الشهري للأسرة
		-	منخفض
	-	**٤٧.٨٤١	متوسط

-	**٥٩.٢٠٠	**١٠٧.٠٤١	مرتفع
---	----------	-----------	-------

\*\* دال عند مستوى ٠.٠١

( تبين من نتائج جدول (١١) وجود فروق دالة عند ٠.٠١ في L.S.D. وتطبيق اختبار ) مهارات إدارة الذات ككل لربات الأسر عينة الدراسة حيث توجد فروق بين السن ( أقل من ٣٥ سنة ) والسن ( من ٣٥ سنة حتى أقل من ٤٥ سنة) لصالح السن الأكبر (من ٣٥ سنة حتى أقل من ٤٥ سنة) وبين السن (من ٣٥ سنة حتى أقل من ٤٥ سنة) والسن (من ٤٥ سنة فأكثر) لصالح السن الأكبر (من ٤٥ سنة فأكثر ) حيث بلغت متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة عند هذه الأعمار على الترتيب (١٩٥.٧١٧، ٢٢٣.٨١٢، ٢٧٥.٣٥٥ ) وهذا يدل على أن ربة الأسرة ذات السن الأكبر لديها مهارات إدارة الذات وترجع الباحثات ذلك أنه كلما تقدمت ربة الأسرة في السن كلما كان لديها رصيد من الخبرات والتجارب التي تمكنها من حسن إدارة ذاتها ، وتتفق هذه الدراسة مع دراسة كل من أميله عوض (٢٠١٦) وسميرة العبد لي وفريال الحربي (٢٠١٧) التي أثبتت وجود فروق في متوسط إدارة الذات في السن لصالح الأعلى . وجود فروق دالة عند ٠.٠١ في مهارات إدارة الذات ككل لربات الأسر عينة الدراسة حيث توجد فروق بين المستوى التعليمي المنخفض والمتوسط والعالي لصالح المستوى التعليمي العالي حيث بلغت متوسطات درجات ربات الأسر عند هذه المستويات بالترتيب (٢٠٩.٠٠٥، ٢٥٠.٨١٠، ٢٩٥.٨٢٥) وترجع الباحثة ذلك إلى ارتفاع المستوى التعليمي لربات الأسر يزيد من المعلومات والوعي بأهمية مهارات إدارة الذات لدى ربات الأسر ويجعلهن أكثر تفهما ووعيا وإدراكا لأهمية مهارات إدارة الذات بمحاورها المختلفة واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة كل من ( ربيع نوفل وآخرون ،٢٠٢٠) (سميرة العبدلي وفريال الحربي ،٢٠١٧) (نعمة رقبان وآخرون ،٢٠١٨) ( سهام عبد الحميد ،٢٠١٩) التي أوضحت وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقا لمستوى تعليم ربة الأسرة لصالح المستوى التعليمي المرتفع.

وجود فروق دالة ٠.٠١ في مهارات إدارة الذات ككل لربات الأسر عينة الدراسة الأساسية حيث توجد فروق بين مدة الزواج (أقل من ١٠ سنوات ) و (من ١٠ سنوات وحتى أقل من ١٥ سنة) و (من ١٥ سنة فأكثر) لصالح مدة الزواج الأطول (من ١٥ سنة فأكثر) حيث بلغت متوسطات مهارات إدارة الذات ككل بالترتيب (٢٠٨.٢٢٣، ٢٥٨.٩٩٩، ٢٨١.٥٢٧) مما يدل

على أنه كلما زادت مدة الزواج ساعدت ربة الأسرة على تحديد أهدافها وقراراتها وإمكانياتها التي تؤثر على إدارتها لذاتها وتجعل منها فردا متزنا منطقيا تركز على الإبداع في جميع أمور حياتها وتتفق هذه مع دراسة (سميرة العبدلي، ٢٠١٧) التي أوضحت وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح مدة الزواج أكثر من ١٥ سنة فأكثر، واتفقت مع دراسة كل من فريال الحربي (٢٠١٤) حيث توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين أفراد العينة في إدارة الذات وفقا لمدة الزواج لصالح أفراد العينة اللاتي كانت مدة زواجهن من ١٥ سنة فأكثر، واختلفت دراسة سميرة قنديل وآخرون (٢٠١٨) التي وضحت وجود فروق دالة إحصائية في إدارة الزوجات العاملات باختلاف مدة الزواج لصالح من ١٠ سنوات إلى أقل من ١٥ سنة .

وجود فروق دالة عند ٠.٠١ في مهارات إدارة الذات حيث توجد فروق بين الدخل الشهري المنخفض والمتوسط والعالي لصالح الدخل الشهري العالي حيث بلغت متوسطات درجات مهارات إدارة الذات ككل للدخل الشهري بالترتيب (٢٠٣.٨٨٢، ٢٥١.٧٢٣، ٣١٠.٩٢٣) وقد يرجع ذلك إلى أن كلما زاد الدخل الشهري توافر لربة الأسرة متطلبات حياتها وأصبحت قادرة على التعلم ، واكتساب الخبرات والمهارات التي تزيد من إدارة ربة الأسرة لذاتها . وتتفق مع دراسة (سميرة العبدلي، ٢٠١٧) التي أثبتت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إدارة الذات والدخل الشهري لصالح الدخل الشهري الأعلى وتختلف مع دراسة كل من (ربيع نوفل وآخرون، ٢٠٢٠) و (سهام عبد الحميد، ٢٠١٩) التي أثبتت أنه لا يوجد تباين دال إحصائيا بين ربات الأسر عينة الدراسة في مهارات إدارة الذات تبعا للدخل.

وجود تباين دال عند ٠.٠١ في مهارات إدارة الذات حيث توجد تباين بين عدد أفراد الأسرة أقل من ٤، من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد، و من ٦ أفراد فأكثر لصالح عدد أفراد أقل من ٤ حيث بلغت متوسطات درجات مهارات إدارة الذات ككل لعدد أفراد الأسرة بالترتيب (٢٧٨.٢٧٩، ٢٢٨.٠٢٢، ١٩١.٤٧٧) وقد يرجع ذلك إلى أن كلما قل عدد أفراد الأسرة كلما كان لدى ربة الأسرة الوقت والجهد الكافي لتنمية مهارات إدارة الذات لديها وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة أميله عوض (٢٠١٦) وجود فروق في إدارة الذات تبعا لعدد أفراد الأسرة لصالح الزوجات التي لديها عدد أفراد الأسرة لديها ٣ أفراد فأقل واختلفت مع سهام عبد الحميد (٢٠١٩) التي أثبتت عدم وجود تباين بين مهارات إدارة الذات وعدد أفراد الأسرة .

وجود فروق دالة عند ٠.٠١ في مهارات إدارة الذات حيث توجد فروق بين ربات الأسر أصحاب لمهن الدنيا و المتوسطة والعليا لصالح أصحاب المهن العليا حيث بلغت متوسطات درجات مهارات إدارة الذات ككل لمهنة ربة الأسرة بالترتيب ( ٢٢٨.٢١٩، ١٩٨.٩٠٧، ٢٩٣.١١٩ ) ، وتفسر الباحثة أن أصحاب المهن العليا يكون لديهم العديد من الخبرات التي تساعدهم على حسن إدارة ذاتهم واتفقت مع دراسة سميرة قنديل وآخرون (٢٠١٨) وحيث توصلت لنتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة في إدارة الذات حسب وظيفة المرأة العاملة ( وفاء عبد المجيد، ٢٠١٨) وبشير عبد القادر (٢٠١٧) واتفقت مع دراسة التي أوضحت وجود تباين بين إدارة الذات والمسمى الوظيفي لصالح الأعلى .

جدول (١٢)

الفروق في الوعي بمهارات إدارة الذات تبعا لمتغيرات الدراسة الديموجرافية

المتغيرات	الفئة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	القيمة (ت)	الدلالة
مكان الإقامة	ريف	٢٠٠.٧	١١.٥	١٩٨	٤٨.٩	٠.٠١
	حضر	١٩	٧.٠			
العمل	تعمل	٢٩٨.٥	١٣.٠	١٩٨	٤٤.٢	٠.٠١
	لا تعمل	٩٢	٢١			
المتغيرات	لا	٢٢٧.٧	١٠.٤	١٩٨	٣٤	٠.٠١
	تعمل	٦٤	٢٥			

ت						ل	
---	--	--	--	--	--	---	--

يتضح من جدول (١٢) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر عينة الدراسة الأساسية في مهارات إدارة الذات بمحاورها (إدارة الوقت - اتخاذ القرار وحل المشكلات - الثقة بالنفس) ومهارات إدارة الذات ككل وفقا لمكان الإقامة عند مستوى دلالة ٠.٠١ لصالح الحضر وتفسر الباحثات ذلك بسبب توافر فرص التعليم مما يجعل ربة الأسرة قادرة على اكتساب المهارات بسهولة وكذلك ربات الأسر العاملات في الحضر أعلى من الريف مما يجعل ربة الأسرة المقيمة في الحضر على إدارة ذاتها بكفاءة أعلى من ربة الأسرة التي تقيم في الريف . اتفقت مع دراسة غادة زعتر (٢٠١٩) التي أوضحت وجود فروق دالة إحصائية بين ربات الأسر الحضاريات وبين ربات الأسر الريفيات لصالح الحضريات اختلفت مع دراسة مروة زعل وآخرون (٢٠١٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات في مهارات إدارة الذات لمكان السكن لصالح الريف ودراسة حنان عبد العاطي (٢٠١٦) التي أثبتت عدم وجود فروق في مهارات إدارة الذات تبعا لمكان الإقامة .

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر عينة الدراسة الأساسية في مهارات إدارة الذات (إدارة الوقت - اتخاذ القرار وحل المشكلات - الثقة بالنفس) ومهارات إدارة الذات ككل وفقا للعمل تفسر الباحثة ذلك أن العمل يكسب لربة الأسرة الكثير من الخبرات والمهارات التي تساعدها على تنظيم وقتها واتخاذ قرارها بطرق سليمة وكذلك يجعلها أكثر ثقة في نفسها وفي تعاملها مع الآخرين وبالتالي تكون لديها إدارة ذات أعلى من غير العاملات وتتفق الدراسة مع دراسة كل منربيع نوفل وآخرون (٢٠٢٠) وريما أحمد(٢٠٠٧) وسهام عبد الحميد (٢٠١٩) التي أثبتت وجود فروق بين مهارات إدارة الذات والعمل لصالح العاملات . وبذلك يكون الفرض الثاني قد تحقق كليا .

الفرض الثالث وينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة الأساسية في مستويات كفاءة إدارة المشروعات الصغيرة ومحاورها (إدارة المشروعات الصغيرة - عوامل نجاح إدارة المشروعات الصغيرة) وفقا لمتغيرات الدراسة



الديموجرافية) السن - المستوى التعليمي للزوجة - مدة الزواج - متوسط دخل الأسرة -  
حجم الأسرة- مكان الإقامة- العمل - المستوى المهني)".

## جدول (١٣)

تحليل التباين لكفاءة إدارة المشروعات الصغيرة تبعا لاختلاف متغيرات الدراسة الديموجرافية

مهارات إدارة الذات						المتغير التابع
المشروعات الصغيرة ككل		عوامل نجاح المشروعات الصغيرة		دائرة المشروعات الصغيرة		المتغيرات المستقلة
متوسط	مجموع	متوسط	مجموع	متوسط المربعات	مجموع المربعات	المستوى التعليمي
ط	ع	سط	ع	المربعات	المربعات	
المربعات	المربعات	المربعات	المربعات			
٣٥١	٧٠٢	٣٥٦	٧١٢	٣٦٥٥.	٧٣١٠.٥١	بين المجموعات
٤.٤٤	٨.٨	١.٠	٢.١	٢٥٩	٩	
٦	٩٢	٨٠	٦١			
٧٨.٢	١٥٤	٧٠.	١٣٩	٥٧.٢٧	١١٢٨٣.٦	داخل المجموعات
٣٢	١١.	٨٣٠	٥٣.	٨	٧٤	
	٦٨٢		٤٦٢			
٢٢٤٤٠.٥٧		٢١٠٧٥.٦٢		١٨٥٩٤.١٩٣		التباين الكلي
٤		٣				
٤٤.٩٢٣		٥٠.٢٧٧		٦٣.٨١٧		قيمة ف
**٠.٠١		**٠.٠١		**٠.٠١		مستوى الدلالة
متوسط	مجموع	متوسط	مجموع	متوسط المربعات	مجموع المربعات	سن ربة الأسرة
ط	ع	سط	ع	المربعات	المربعات	

المربع ات	المربع ات	المر بعات	المر بعات			
٣٥٦	٧١٢	٣٦٦	٧٣٢	٣٣٤٥.	٦٦٩٠.٣١	بين المجموعات
٢.٤٠	٤.٨	٠.٨	١.٧	١٥٧	٣	
١	٠.٣	٥٥	١٠			
٧٠.٦	١٣٩	٥٦.	١١١	١٠٩.١	٢١٥٠.٥٩	داخل المجموعات
٢٧	١٣.	٥٣٠.	٣٦.	٦٧	٦٠	
	٤٨٥		٣٤٦			
٢١٠.٣٨.٢٨		١٨٤٥٨.٠٥		٢٨١٩٦.٢٧٣		التباين الكلي
٨		٦				
٥٠.٤٤٠.		٦٤.٧٦٠.		٣٠.٦٤٢		قيمة ف
٠.٠١		**٠.٠١		**٠.٠١		مستوى الدلالة
متوسط المربعات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	مجموع المربعات	المهنة إذا كانت تعمل
١٧٢	٣٤٥	١٦٧	٣٣٤	١٦٩٦.	٣٣٩٢.٠٨	بين المجموعات
٧.٩٤	٥.٨	٤.٥	٩.٠	٠.٤٢	٥	
٣	٨٦	٤٢	٨٤			
٣٣.٣	٣٠.٩	٤٠.	٣٧٩	٣٧.٦٨	٣٥٠٤.١٩	داخل المجموعات
١٣	٨.١	٨٤٩	٨.٩	٠	٧	
	٤٩		٦٣			
٦٥٥٤.٠٣٥		٧١٤٨.٠٤٧		٦٨٩٦.٢٨٢		التباين الكلي

٥١.٨٦٩		٤٠.٩٩٣		٤٥.٠١٢		قيمة ف
**٠.٠١		**٠.٠١		**٠.٠١		مستوى الدلالة
متوسط المربعات	مجموع ع المر بعات	متوسط المربعات	مجموع ع المر بعات	متوسط المربعات	مجموع المربعات	مدة الزواج
٣١٩	٦٣٩	٣٥٢	٧٠٤	٣٤٠.١	٦٨٠٢.٨٧	بين المجموعات
٦.٠٤	٢.٠	٢.١	٤.٣	٤٣٩	٩	
٩	٩٧	٦٨	٣٥			
٥٠.٨	١٠٠	٧٦.	١٥١	٦٠.٨٤	١١٩٨٦.٠	داخل المجموعات
٥٧	١٨.	٩٧٤	٦٣.	٣	٦١	
	٧٩٢		٨٤٩			
١٦٤١٠.٨٨		٢٢٢٠٨.١٨		١٨٧٨٨.٩٤٠		التباين الكلي
٩		٤				
٦٢.٨٤٤		٤٥.٧٥٨		٥٥.٩٠٥		قيمة ف
**٠.٠١		**٠.٠١		**٠.٠١		مستوى الدلالة
متوسط المربعات	مجموع ع المر بعات	متوسط المربعات	مجموع ع المر بعات	متوسط المربعات	مجموع المربعات	عدد أفراد الأسرة
٣٥٢	٧٠٥	٣٤٢	٦٨٥	٢٨٠٠.	٥٦٠١.٨٦	بين المجموعات
٨.٨٧	٧.٧	٦.٩	٣.٩	٩٣٤	٨	
٨	٥٦	٦٨	٣٦			

٧٥.٨	١٤٩	٩٣.	١٨٤	١٠٢.٢	٢٠١٤٩.٣	داخل المجموعات
٩١	٥٠.	٤٠٢	٠٠.	٨١	٢٧	
	٥٤٤		٢٧٣			
٢٢٠٠٨.٣٠		٢٥٢٥٤.٢٠		٢٥٧٥١.١٩٥		التباين الكلي
.		٩				
٤٦.٤٩٩		٣٦.٦٩٠		٢٧.٣٨٥		قيمة ف
**٠٠١		**٠٠١		**٠٠١		مستوى الدلالة
متوسط	مجموع	متوسط	مجموع	متوسط	مجموع	الدخل الشهري
المربعات	ع	سط	ع	المربعات	المربعات	للأسرة
ت	المر	المر	المر			
	بعات	بعات	بعات			
٣٦١	٧٢٢	٢٨٦	٥٧٢	٣٠٦٤.	٦١٢٩.٧٥	بين المجموعات
٤.٦٨	٩.٣	١.١	٢.٣	٨٧٩	٨	
١	٦٢	٨١	٦١			
٦٢.٨	١٢٣	٩١.	١٨٠.	٦٣.٥١	١٢٥١٢.٠	داخل المجموعات
٩٢	٨٩.	٧٥١	٧٤.	٣	٣٤	
	٦٤١		٨٦٩			
١٩٦١٩.٠٠		٢٣٧٩٧.٢٣		١٨٦٤١.٧٩٢		التباين الكلي
٣		.				
٥٧.٤٧٥		٣١.١٨٤		٤٨.٢٥٦		قيمة ف
**٠٠١		**٠٠١		**٠٠١		مستوى الدلالة

يتضح من جدول (١٣) وجود تباين دال إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١ في كفاءة ربة الأسرة في إدارة المشروعات الصغيرة باختلاف كل من سن ربة الأسرة ، المستوى التعليمي لربة الأسرة والمستوى المهني ومدة الزواج و عدد أفراد الأسرة والدخل الشهري للأسرة

جدول (١٤)

دلالة الفروق في متوسطات كفاءة إدارة المشروعات الصغيرة تبعا لمتغيرات الدراسة الديموجرافية

أقل من ٣٥ سنة م = ٢١١.٧٩١	من ٣٥ سنة حتى أقل من ٤٥ سنة م = ٢٣١.٦٣٢	من ٤٥ سنة فأكثر م = ٢٧٠.٦٩٦	سن ربة الأسرة
		-	أقل من ٣٥ سنة
	-	**١٩.٨٤١	من ٣٥ سنة حتى أقل من ٤٥ سنة
-	**٣٩.٠٦٤	**٥٨.٩٠٥	من ٤٥ سنة فأكثر
منخفض م = ٢١٠.٤٣٢	متوسط م = ٢٥٤.٠٧٧	عالي م = ٢٨٦.٠٨١	المستوي التعليمي لربة الأسرة
		-	أقل من ٣٥ سنة
	-	**٤٣.٦٤٥	من ٣٥ سنة حتى أقل من ٤٥ سنة
-	**٣٩.٠٦٤	**٧٥.٦٤٩	من ٤٥ سنة فأكثر
عليا م = ٢٧٩.٨٠٧	متوسطة م = ٢٣٠.٨٠٤	دنيا م = ١٩٨.٢١٣	المهنة اذا كانت تعمل

		-	دنيا
	-	**٣٢.٥٩١	متوسطة
-	**٤٩.٠٠٣	**٨١.٥٩٤	عليا
من ١٥ سنة فأكثر م = ٢٥٨.٦٣٢	من ١٠ سنوات وحتى أقل من ١٥ سنة م = ٢٠٨.٥٩٤	أقل من ١٠ سنوات م = ١٧٣.٦٤١	مدة الزواج
		-	أقل من ١٠ سنوات
	-	**٣٤.٩٥٣	من ١٠ سنوات وحتى أقل من ١٥ سنة
-	**٥٠.٠٣٨	**٨٤.٩٩١	من ١٥ سنة فأكثر
من ٦ أفراد فأكثر م = ٢٢٤.٦٠١	من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد م = ٢٦٠.٠٨٧	أقل من ٤ أفراد م = ٢٧٦.٥٧٤	عدد أفراد الأسرة
		-	أقل من ٤ أفراد
	-	**١٦.٤٨٧	من ٤ أفراد لأقل من ٦ أفراد
-	**٣٥.٤٨٦	**٥١.٩٧٣	من ٦ أفراد فأكثر
مرتفع م = ٢٧٨.٣٩٢	متوسط م = ٢٤٣.٣١٤	منخفض م = ٢١٧.٥٣٤	الدخل الشهري للأسرة

		-	منخفض
	-	**٢٥.٧٨٠	متوسط
-	**٣٥.٠٧٨	**٦٠.٨٥٨	مرتفع

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ في كفاءة إدارة المشروعات الصغيرة لصالح الأكبر سنا ، وترجع الباحثة ذلك إلى أنه كلما تقدمت ربة الأسرة في السن كلما كان لديها الخبرات والمهارات الخاصة بإدارة المشروعات الصغيرة والقدرة على التغلب على المعوقات والمشاكل التي تواجهها أثناء إدارة المشروعات الصغيرة وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (عمرو راضي ، ٢٠١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ في إدارة المشروعات الصغيرة لصالح السن الأكبر سنا (هند إبراهيم، ٢٠١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي بإدارة المشروعات الصغيرة باختلاف السن لصالح السن الأكبر (إيناس بدير ورشا راغب، ٢٠٠٧)

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ في كفاءة إدارة المشروعات الصغيرة باختلاف المستوى التعليمي لصالح المستوى التعليمي المرتفع وترجع الباحثة ذلك إلى أن كلما ارتفع مستوى التعليم كلما زادت الخبرات الأكاديمية والمعلومات الخاصة بإدارة المشروعات ونجاحها وزيادة وعيها وإدراكها بأمور إدارة المشروع الصغير وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة (عمرو راضي، ٢٠١٥) التي أثبتت وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ في إدارة المشروعات الصغيرة باختلاف المستوى التعليمي لصالح التعليم العالي و(إيناس بدير ورشا راغب، ٢٠٠٧) (نيبال عطية وآيات أحمد، ٢٠١٥) (هند إبراهيم، ٢٠١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي بإدارة المشروعات الصغيرة في ضوء المستوى التعليمي لصالح المستوى التعليمي العالي واتفقت مع نورا الزهراني (٢٠١٣) التي أثبتت وجود فروق بين ذات دلالة إحصائية في إدارة المشروعات الصغيرة لصالح المستوى التعليمي المرتفع واتفقت نتائج الدراسة مع دراسة أمل ميرة (٢٠١٦) ودراسة ما منال الشامي (٢٠١٢) التي أوجدت فروق دالة إحصائية لصالح مستوى التعليم العالي في الرغبة في إقامة المشروعات

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عد مستوى دلالة ٠.٠١ في كفاءة إدارة المشروعات الصغيرة بمحاورها (إدارة المشروعات الصغيرة - عوامل نجاح المشروعات الصغيرة ) وفقا لمدة الزواج لصالح مدة الزواج الأطول وترجع الباحثة ذلك إلى كلما كان كانت مدة الزواج أطول كلما زادت الخبرات لدى ربات الأسر التي تساعدها على إدارة مشروعها بنجاح .

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين ربات الأسر عينة الدراسة الأساسية في كفاءة ربة الأسر تبعا لاختلاف لصالح العدد الأقل وترجع الباحثة ذلك إلى أنه كلما كان عدد أفراد الأسر أقل كلما كان لدى ربة الأسر المجهود والوقت الكافين لإدارة مشروعها الصغير وتنميته . وتتفق مع دراسة (هند إبراهيم، ٢٠١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي بإدارة المؤسسات المشروعات الصغيرة تبعا لعدد أفراد الأسرة الأقل . واتفقت مع دراسة نورة الزهراني (٢٠١٣) التي أثبتت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إدارة المشروعات الصغيرة وعدد أفراد الأسرة لصالح عدد الأفراد أقل من ٤

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ في كفاءة إدارة المشروعات الصغيرة باختلاف الدخل الشهري للأسرة لصالح الدخل المرتفع وترجع الباحثة ذلك إلى أنه كلما كان الدخل مرتفع كانت ربة الأسرة قادرة على توفير احتياجات المشروع الصغير من حاجات مادية وكذلك تكون لها قدرة على التدريب على تنمية مهاراتها الإدارية والفنية وغيرها للمشروع وتتفق الدراسة مع دراسة عمرو راضي (٢٠١٥) التي أثبتت وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠.٠١ في إدارة المشروعات الصغيرة باختلاف الدخل الشهري لصالح الدخل الشهري الأعلى وهند إبراهيم (٢٠١٢) التي أثبتت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي بإدارة الصغيرة لدى السيدات تبعا للدخل الشهري الأعلى واتفقت مع دراسة نورة الزهراني (٢٠١٣) التي أثبتت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إدارة المشروعات الصغيرة ودخل الشهري لصالح الدخل الشهري المرتفع وتختلف مع نيبال عطية وآيات محمد، (٢٠١٥)

أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر عينة الدراسة الأساسية في كفاءة إدارة المشروعات الصغيرة بمحاورها (إدارة المشروعات الصغيرة - عوامل نجاح المشروعات الصغيرة ( وفقا للمستوى المهني للمهن العليا عند مستوى دلالة ٠.٠١ وترجع الباحثة كلما ارتفع المستوى المهني كلما كانت لدى ربة الأسرة الخبرة في مهارات العملية الإدارية الكافية لنجاح إدارة المشروع الصغير تختلف مع دراسة ( نيبال عطية، آيات محمد ، ٢٠١٥) واختلفت مع



دراسة منال الشامي (٢٠١٢) التي أثبتت وجود فروق دالة إحصائية في الوعي نحو إقامة المشروعات لصالح المهن الدنيا (المهن الحرفية)

جدول (١٥)

الفروق في الوعي بكفاءة إدارة المشروعات الصغيرة تبعا لمتغيرات الدراسة الديموجرافية

المتغيرات	الفئة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينات	درجات الحرية	قيمة (ت) الدلالة
العمل	تعمل	٢٠١.٠٠	١٠.٣٤	٩٦	١٩٨	٥٢.٧٠
	لا تعمل	٢٦٣.٣٧	١٢.٥٩	١٠٤		
مكان الإقامة	ريف	٢٢٥.٢٠	٩.٠٣٥	٨٨	١٩٨	٤٦.٦٣
	حضر	٢٧٨.٦٩	١١.١٨	١١٢		

يتضح من جدول (١٥) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر عينة الدراسة الأساسية في كفاءة إدارة المشروعات الصغيرة بمحاورها (إدارة المشروعات الصغيرة - عوامل نجاح المشروعات الصغيرة) وفقا لحالة العمل لصالح غير العاملات عند مستوى دلالة ٠.٠١ وترجع أن ربات الأسر غير العاملات يكون لديهم وقت أطول لإدارة مشروعهم الصغير تتفق مع دراسة هند إبراهيم (٢٠١٢) التي أثبتت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي بإدارة

المشروعات الصغيرة في ضوء الحالة الوظيفية لصالح غير العاملات واختلفت مع دراسة نورة الزهراني (٢٠١٣) التي أثبتت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إدارة المشروعات الصغيرة الحالة الوظيفية لصالح العاملات

أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر عينة الدراسة الأساسية في كفاءة إدارة المشروعات الصغيرة وفقا لمكان الإقامة لصالح الحضر عند مستوى دلالة ٠.٠١ وتعلل الباحثة بأن يسهل على ربات الأسر المقيمت في الحضر بتوفير احتياجات المشروع بدون عناء مما يجعلهم أكثر كفاءة في إدارة المشروعات الصغيرة تتفق مع دراسة نيبال عطية و آيات أحمد (٢٠١٥).

وبذلك يكون الفرض الثالث قد تحقق كليا.

الفرض الرابع وينص على "تختلف نسبة مشاركة المتغيرات الدراسية كمتغير مستقل" في تفسير نسبة التباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في ( مهارات إدارة الذات- كفاءة إدارة المشروعات) " كمتغيرات تابعة "

تختلف نسبة مشاركة المتغيرات الدراسية كمتغير مستقل" في تفسير نسبة التباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في مهارات إدارة الذات " كمتغير تابع "

جدول (١٦)

الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة للأمام) لمستوى إدارة الذات)

(ن=٢٠٠)

المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة (ف)	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة	المتغير التابع	
							مهارات إدارة الذات	المستوى التعليمي
المستوى التعليمي	٠.٩	٠.٨٤	١٤٨.	٠.٦١	١٢.	٠.٠	مهارات إدارة الذات	١٧
مهارات إدارة الذات	١٧	١	٣٢٦	٢	١٧٩	١	مهارات إدارة الذات	١٧

٠.٠٨	٠.٧٣	٧٧.٣	٠.٤٥	٨.٧	٠.٠٠
٥٧	٤	١٥	٧	٩٣	١
٠.٠٧	٠.٦١	٤٥.٣	٠.٣١	٦.٧	٠.٠٠
٨٦	٨	٥٩	٣	٣٥	١
٠.٠٧	٠.٥٥	٣٥.٢	٠.٢٤	٥.٩	٠.٠٠
٤٧	٨	٨٤	٦	٤٨	١
السن					
المهنة					
مدة					
الزواج					

يتضح من جدول (١٦) أن مهارات إدارة الذات تتأثر ببعض متغيرات المستقلة للدراسة حيث يتضح أن المستوى التعليمي كان أكثر وأهم المتغيرات حيث بلغت نسبة المشاركة ٨٤.١% عند مستوى دلالة ٠.٠١ ثم السن بنسبة مشاركة ٧٣.٤% عند مستوى دلالة ٠.٠١ ثم المهنة بنسبة ٦١.٨% عند مستوى دلالة ٠.٠١ وأخيرا مدة الزواج ٥٥.٨% عند مستوى دلالة ٠.٠١

**الفرض الخامس وينص على:** "تختلف نسبة مشاركة المتغيرات الدراسية كمتغير مستقل" في تفسير نسبة التباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في كفاءة إدارة المشروعات الصغيرة " كمتغير تابع "

## جدول (١٧)

الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة للأمام) لمستوى كفاءة إدارة المشروعات الصغيرة (ن=٢٠٠)

المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة (ف)	الدلالة	معامل الارتباط	قيمة (ت)	الدلالة
المستوي التعليمي	٠.٨٨	٠.٧٧	٩٦.٠	٠.٠٠	٠.٥	٩.٨	٠.٠٠
الدخل	٠.٨١	٠.٦٦	٥٤.٦	٠.٠٠	٠.٣	٧.٣	٠.٠٠

الشهري للأسرة	٣	١	٤٨	٠	٦٤	٩٢	١
السن	٠.٧٥	٠.٥٧	٣٧.٣	٠.٠	٠.٢	٦.١	٠.٠
	٦	٢	٦١	٠	٦١	١٢	١
المهنة	٠.٧٣	٠.٥٣	٣٢.٧	٠.٠	٠.٢	٥.٧	٠.٠
	٤	٩	٠.٥	٠	٢٥	١٩	١

يتضح من جدول (١٧) أن كفاءة إدارة المشروعات الصغيرة تتأثر ببعض متغيرات الدراسة المستقلة للدراسة حيث يتضح أن المستوى التعليمي كان أكثر وأهم المتغيرات حيث بلغت نسبة المشاركة ٧٧.٤% عند مستوى دلالة ٠.٠١ ثم الدخل الشهري للأسرة بنسبة مشاركة ٦٦.١% عند مستوى دلالة ٠.٠١ ثم السن بنسبة ٥٧.٢% عند مستوى دلالة ٠.٠١ ثم المهنة بنسبة مشاركة ٥٣.٢% عند مستوى دلالة ٠.٠١ .

#### ملخص النتائج :-

وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ ، ٠.٠٥ بي مهارات إدارة الذات وكفاءة إدارة المشروعات الصغيرة وبعض متغيرات إدارة الذات. وجود فروق دالة إحصائية في كل من مهارات إدارة الذات وكفاءة إدارة المشروعات الصغيرة تبعا لبعض متغيرات الدراسة (السن ، المستوى التعليمي، المستوى المهني ، عدد أفراد الأسرة ، مكان الإقامة ، العمل ، الدخل الشهري للأسرة).

- تتأثر مهارات إدارة الذات ببعض متغيرات الدراسة المستقلة للدراسة حيث يتضح أن المستوى التعليمي كان أكثر وأهم المتغيرات حيث بلغت نسبة المشاركة ٨٤.١% عند مستوى دلالة ٠.٠١ ثم السن بنسبة مشاركة ٧٣.٤% عند مستوى دلالة ٠.٠١ ثم المهنة بنسبة ٦١.٨% عند مستوى دلالة ٠.٠١ وأخيرا مدة الزواج ٥٥.٨% عند مستوى دلالة ٠.٠١

- تتأثر كفاءة إدارة المشروعات الصغيرة ببعض متغيرات الدراسة المستقلة للدراسة حيث يتضح أن المستوى التعليمي كان أكثر وأهم المتغيرات حيث بلغت نسبة المشاركة ٧٧.٤% عند

مستوى دلالة ٠.٠١ ثم الدخل الشهري للأسرة بنسبة مشاركة ٦٦.١% عند مستوى دلالة ٠.٠١  
ثم السن بنسبة ٥٧.٢% عند مستوى دلالة ٠.٠١ ثم المهنة بنسبة مشاركة ٥٣.٢% عند  
مستوى دلالة ٠.٠١

#### توصيات الدراسة :-

١. الاهتمام بنشر الوعي بمهارات إدارة الذات (إدارة الوقت - اتخاذ القرار وحل المشكلات - الثقة بالنفس) بين ربات الأسر من خلال برنامج المرأة والأسرة بأجهزة الإعلام المختلفة لما لها من تأثير إيجابي على الأسرة والمجتمع.
٢. ضرورة الاهتمام بتقديم دورات تدريبية وورش عمل تنمي لدى ربات الأسر مهارات إدارة الذات " إدارة الوقت - اتخاذ القرار وحل المشكلات - الثقة بالنفس ) من خلال أنشطة الجمعيات الأهلية التي تخدم الأسرة والمرأة .
٣. التوسع في إنشاء الصناديق الداعمة للمشروعات الصغيرة الموجه للمرأة سواء حكومية أو خاصة لإمدادها بالتمويل اللازم لإقامة المشروعات الصغيرة .
٤. تقديم دورات تدريبية لتنمية مهارات وقدرات ربات الأسر الخاصة بإدارة المشروعات بأسعار رمزية لزيادة الإقبال عليها من خلال صندوق تنمية المشروعات الصغيرة .
٥. الحرص على إقامة وتنظيم معارض وفتح أسواق جديدة لخلق فرص التسويق وعرض المنتجات المشروعات الصغيرة الناجحة .
٦. تشجيع الباحثين على الاهتمام بإجراء المزيد من الدراسات والبحوث المرتبطة لتنمية مهارات إدارة الذات المرتبطة بإدارة المشروعات الصغيرة لدى ربات الأسر لما لها من أهمية في تحسين المستوى المعيشي لها ولأسرتها
٧. مساهمة وزارة المالية من خلال تيسير إجراءات أصحاب المشروعات الصغيرة للحصول على قروض ميسرة الدفع وذات قيمة عالية .

\*\* المراجع العربية :-

١. أحلام محمد الدمرداش (٢٠٠٠): تنمية اتجاهات الشباب الجامعي نحو العمل في المشروعات الإنتاجية الصغيرة - (بحث منشور) بمجلة دراسات الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية - كلية الخدمة الاجتماعية - حلوان العدد ٩ - أكتوبر .
٢. أكرم رضا (٢٠٠٢) بلا ندم كيف تحل مشكلاتك وتتخذ القرار الفعال ، دار التوزيع والنقل الإسلامية ، بورسعيد .
٣. أمل كاظم ميرا (٢٠١٦) اتجاهات الشباب الجامعي نحو العمل الحر ، بحث منشور بمجلة جرش للبحوث والدراسات ، الأردن ، مج ١٧، ١٤.
٤. أميله جبر عبد الله عوض (٢٠١٦): إدارة الذات وعلاقتها بالاتزان الانفعالي لدى زوجات شهداء حرب ٢٠١٤ على غزة - رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية ، - لجامعة الإسلامية غزة - فلسطين .
٥. ايمان محمد ريان (٢٠١٥) : التدريب على استخدام السيناريوهات المستقبلية في تنمية مهارات إدارة الذات لدى عينة من الشباب الجامعي " - رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية - قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي - جامعة عين شمس.
٦. إيمان محمد عبد العال (٢٠٠٩): برنامج مفتوح في الاقتصاد المنزلي باستخدام بعض إستراتيجيات التعليم النشط لتنمية مهارات إدارة الوقت لدى طالبات- كلية التربية- شعبة الاقتصاد المنزلي - رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة السويس .
٧. إيناس ماهر بدير ورشا عبد العاطي راغب (٢٠٠٧) : فاعلية برنامج لتعزيز إدارة المرأة المعيلة للمشروعات الصغيرة - مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية - مجلد ١٧ - العدد ٢،١ يناير ابريل .
٨. بشير عبد القادر (٢٠١٧) : إدارة الذات وعلاقتها بالاستغراق الوظيفي لدى العاملين في المؤسسات الحكومية وغير الحكومية في محافظة رام الله والبيرة- رسالة ماجستير غير منشورة جامعة القدس - فلسطين .
٩. بيان هاني حرب (٢٠٠٠) مدخل إلى إدارة الأعمال - الناشر الدار العلمية ودار الثقافة (الطبعة الأولى)

١٠. جميلة عباس تركي العنزي (٢٠٠٨): دور المشروعات الصغيرة في تحسين مستوى معيشة الأسرة لتحقيق الاستدامة الاجتماعية في المجتمع الكويتي والمصري - رسالة ماجستير - كلية التربية النوعية - جامعة الإسكندرية .
١١. خالد محمد جاد سعيد (٢٠٠٩) المفاهيم الأساسية لإدارة المشروعات الصغيرة - المؤتمر العلمي السنوي ( العربي الرابع - الدولي الأولى - المجلد الثالث - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية - ٨-٩-ابريل ).
١٢. ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق (٢٠١١) : البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه . دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .عمان.
١٣. ربيع محمود علي نوفل؛ منى محمد زكي صقر؛ سهام نصر عبد الحميد خضير ( ٢٠٢٠ ) المشاركة الاجتماعية والسياسية وعلاقتها بمهارات إدارة الذات لدى ربة الأسرة - بحث منشور المقالة ١٣ - المجلد ٣٠ - العدد ٤
١٤. رجوه بنت سمران الهذلي (٢٠١٠): إدارة الذات وعلاقتها بالإبداع الإداري لدى مديرات ومساعدات ومعلمات مدارس المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظرهن -رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية - قسم الإدارة التربوية والتخطيط - جامعة أم القرى ،مكة المكرمة.
١٥. ريماء سعد أبو حميد(٢٠٠٧): علاقة إدارة الذات بالقدر على اتخاذ القرارات الحياتية لدى المرأة السعودية - رسالة ماجستير - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة الملك عبد العزيز .المملكة العربية السعودية.
١٦. ستيفن كوفي (٢٠٠٠) : "العادات السبع للناس الأكثر فاعلية" - ترجمة عبد الكريم العقيل - مكتبة جرير - الرياض .
١٧. سماح جودة على وهبة (٢٠١٣) : بعض مهارات إدارة الذات وعلاقتها بتحمل المسؤولية لدى عينة من الشباب الجامعي - رسالة ماجستير - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية .
١٨. سميرة أحمد قنديل ونبيلة الو رداني عبد الحافظ و نيفين العربي إبراهيم حسين و ريهام كامل السعد النقيب (٢٠١٨): "العلاقة بين إدارة الذات وأداء المسئوليات الأسرية لربات الأسر

العاملات في مدينة بورسعيد- بحث منشور - مجلة التربية النوعية - العدد الثامن -  
يونيو ٢٠١٨ .

١٩. سميرة بنت أحمد حسن العبدلي ، فريال بنت بركة الحربي (٢٠١٧): " إدارة الذات  
وانعكاسها على الرضا الوظيفي للمرأة العاملة بالقطاع الصحي" - (بحث منشور ) - مجلة  
القراءة والمعرفة - جامعة عين شمس - كلية التربية - الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة .

٢٠. سهام نصر عبد الحميد خضير (٢٠١٩): "المشاركة الاجتماعية والسياسية وعلاقتها  
بمهارات إدارة الذات لدى ربة الأسرة" - رسالة ماجستير غير منشورة - قسم إدارة المنزل  
والمؤسسات - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية

٢١. شيري كارتر سكوت (٢٠٠٤): "إذا كان النجاح لعبة فهذه قوانينها" ترجمة ونشر مكتبة  
جير - ط١.

٢٢. عمر عبد الله مغربي (٢٠٠٨) : " الذكاء الانفعالي وعلاقته بالكفاءة المهنية لدى  
عينة من معلمي المرحلة الثانوية في مدينة مكة المكرمة " - رسالة ماجستير غير منشورة -  
كلية التربية - جامعة أم القرى .

٢٣. عمرو محمد عبد الله راضي (٢٠١٥) : فاعلية برنامج إرشادي باستخدام تكنولوجيا  
المعلومات لتمكين الشباب من مواجهة معوقات إدارة المشروعات ، رسالة ماجستير غير  
منشورة - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان.

٢٤. عوض محمد القرني (٢٠٠١) : "حتى لا تكون كلا طريقك إلي التفوق والنجاح ، دار  
الأندلس الخضراء" - ط٨ - جدة .

٢٥. فريال حربي (٢٠١٤) إدارة الذات وانعكاسها على الرضا الوظيفي لدى المرأة العاملة  
٢٦. ماجدة العطية (٢٠٠٤) : "إدارة المشروعات الصغيرة والزراعية والحرفية الصغيرة" -  
دار الطلائع للنشر والتوزيع ، القاهرة .

٢٧. ماهر حسن المحروق ، وإيهاب مقابلة (٢٠٠٦) "المشروعات الصغيرة والمتوسطة  
أهميتها ومعوقاتها" - الأردن مركز المنشآت الصغيرة والمتوسطة .

٢٨. مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار (٢٠٠٦) دور الصندوق الاجتماعي للتنمية في خلق  
فرص العمل - القاهرة - ديسمبر .



٢٩. منال مرسي الدسوقي الشامي (٢٠١٢): "الأداء الأكاديمي لطلاب قسم الملابس والنسيج وعلاقته باتجاهاتهم نحو إقامة المشروعات الصغيرة" - بحث منشور - المؤتمر السنوي (العربي السابع - الدولي الرابع) إدارة المعرفة وإدارة رأس المال الفكري في مؤسسات التعليم العالي في مصر والوطن العربي - كلية التربية النوعية بالمنصورة .
٣٠. نجلاء أحمد سعيد مسعد (٢٠٠٤) : " أثر دافعية الإنجاز على أداء الشباب وإنتاجهم في المشروعات الصغيرة ودور ذلك في تحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية للأسرة" - رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية .
٣١. نجلة مرتجى (٢٠٠١) :-"برنامج تربي عن تصميم مشروع صغير لجمعية المرأة" - كلية التجارة الخارجية - جامعة حلوان .
٣٢. نجوى سيد عبد الجواد (٢٠١٩) : "وعي ربة الأسرة المعيلة ببعض مهارات إدارة المشروعات الصغيرة وعلاقتها بمواجهة الضغوط الاقتصادية للأسرة" .بحث منشور بالمؤتمر الدولي الخامسة - كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس .
٣٣. نشوى محمد أحمد شحاته (٢٠١٧) : " إدارة الذات وتنمية اتجاه الزوجات نحو إقامة المشروعات الصغيرة " - رسالة ماجستير غير منشورة - قسم الاقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس .
٣٤. نعمة رقبان، الحسينى ربحان - إيمان دراز- الحسيني ربحان - غادة زعتر(٢٠١٨) : " فاعلية برنامج ارشادى لتنمية إدارة الذات لدى المرأة وعلاقته بالمناخ الاسرى " - مجلة كلية زراعة - جامعة المنصورة
٣٥. نها ممدوح الهرميل (٢٠١٤) : " عوامل نجاح المشروعات الصغيرة متناهية من منظور تنظيم المجتمع دراسة مطبقة على وحدة أول طنطا للتضامن الاجتماعي " - مجلة الخدمة الاجتماعية - العدد (٥١).
٣٦. نورة مسفر عطية الزهراني (٢٠١٣) : " إدارة المشروعات الصغيرة ودورها في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية للأسرة بمنطقة الباحة " - رسالة دكتوراه - كلية الفنون والتصميم الداخلي - جمعة أم القرى - المملكة العربية السعودية .

٣٧. نيبال فيصل عبد الحميد محمد وآيات عبد المنعم الديسبي (٢٠١٥) مهارات إدارة المشروعات للمتقاعدين وعلاقتها بالرضا عن الحياة - مجلة بحوث التربية النوعية - عدد ٤٠

٣٨. هالة محمد لبيب (٢٠٠٢) : "إدارة المشروعات الصغيرة في الوطن العربي - دليل علمي لكيفية البدء بمشروع صغير وإدارته في ظل التحديات المعاصرة" - المنظمة العربية للتنمية الإدارية - جامعة الدول العربية .

٣٩. هناء محمد أحمد عز (٢٠٠٣) : " دور الجمعيات الأهلية في تمكين المرأة المعيلة من الحصول على الخدمات الاجتماعية في المجتمعات العشوائية" - مجلة القاهرة للخدمة الاجتماعية - القاهرة .

٤٠. هنادي محمد عمر سراج قمره وديمة محمد صالح أحمد (٢٠١٧): " إدارة القيمة لدى سيدات الأعمال وانعكاسه على كفاءة الأداء في المشروعات الصغيرة " - (بحث منشور) - الناشر الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة - عدد ١٩٤ -

٤١. هند محمد إبراهيم (٢٠١٢) : " تنمية التفكير الابتكاري للمرأة في توليف خامات البيئة المنزلية المستهلكة لإدارة المشروعات الصغيرة " - رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان

٤٢. وفاء ذيب عبد المجيد (٢٠١٦): "إدارة الذات وعلاقتها بالقدرة على اتخاذ القرار لدى العاملين في المؤسسات الحكومية وغير الحكومية في محافظة الخليل" - رسالة ماجستير غير منشورة جامعة القدس - فلسطين

٤٣. يحيى محمد نبهان (٢٠٠٨): "مهارات التدريس" . الأردن - دار البازوري للنشر والتوزيع

\*\*المراجع الأجنبية:

44. D'Annunzio-Green Barron, Paul; Norma (2009): A Smooth Transition? Education and Social
45. Gerharet, Megan. W(2004) "individual selfmangement " Miami: us.

46. Hair ,E .Cager ,S. Garrett,S,B. (2002) HELLPING teens develop health social skills Relatin ship: what research show about N navigation adolescence, RetRIEVED,2009.

47. Rethink(2003) : the experiences and views of self-management of people with diagnosis of schizophrenia.

48. William. J.,(2003) promotion and training issues in the informal sector in the context of rapid population change , discussion ,office for the south pacific . UNFPA country support team.

#### **Research summary:**

#### **self-management skills and their relation to the efficiency of ahouse wife in small projects management**

The current research aims to study the relationship between self-management skills and Kavae of head of the family in the project management of this small Durr conducted Aceh on a sample of (200) goddess of a Q Rh who have a small project in Cairo, Giza and Dakahlia, and applied them ) the general data form, questionnaire skills Self-management ، Small Projects Management Efficiency Questionnaire ، ( and the research followed the descriptive analytical method.

The results of the search showed the following-:

1. And c d t relational statistically significant relationship at the level of ٠.٠٥ ، ٠.٠١ P n self – management skills and efficiency of small project management and some self – management variables.

2. And c d t differences statistically significant in both self-management skills and efficiency of project management and small (according to some of the study variables) age, duration of marriage, educational level, the number of family members, place of residence, work, professional level, monthly income of the family) for the benefit of the higher age, And the higher marriage duration, and the higher educational level, for the lower number of family members, in favor of the urban, the higher monthly income of the family. (

3. Influenced by T .self – management skills of some variables study independent as data Sacrifice that the level of education was the most important variables ، where turnout was %٨٤.١ at the level of significance 0.01 and age participation rate of %٧٣.٤ at the level of significance 0.01 and profession 61.8% at the level of significance 0.01 and finally a period of Marriage is 55.8% at 0.01 significance level

Affected T .efficiency of small project management with some independent variables of the study ، where it is clear that the educational level was the most important variables ، where turnout was %٧٧.٤ at the level of significance 0.01 and monthly income of the family participation rate of %٦٦.١ at the level of significance 0.01 ، and age at 57.2% at the level of significance 0.01, then the profession with a participation rate of 53.2% at the 0.01 significance level.