

لائحة إشرافية مقترحة لبرنامج مستحدث
في التربية الخاصة (تخصص نوعي)

د. هبة عبد الفتاح مسعد محمد حمص

مدرس أصول التربية الموسيقية- قسم العلوم التربوية
والنفسية- كلية التربية النوعية- جامعة القاهرة



المجلة العلمية المحكمة لدراسات وبحوث التربية النوعية

المجلد السابع- العدد الثاني- مسلسل العدد (14)- يوليو 2021- الجزء الثالث

رقم الإيداع بدار الكتب 24274 لسنة 2016

ISSN-Print: 2356-8690 ISSN-Online: 2356-8690

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري <https://jsezu.journals.ekb.eg>

البريد الإلكتروني للمجلة E-mail JSROSE@foe.zu.edu.eg

لائحة إسترشادية مقترحة لبرنامج مستحدث في التربية الخاصة (تخصص نوعي)

إعداد

هبة عبد الفتاح مسعد محمد حمص

مدرس أصول التربية الموسيقية- قسم العلوم التربوية والنفسية

كلية التربية النوعية- جامعة القاهرة

المستخلص: هدف البحث الحالي عرض لائحته إسترشادية مقترحة لإعداد معلم تربية خاصة في التخصصات النوعية (التربية الموسيقية، التربية الفنية، الإعلام التربوي)، وإستحداث برنامج بيني للتربية الخاصة بكلية التربية النوعية جامعة القاهرة ، التي تهدف رؤيتها إعداد معلم نوعي لجميع مراحل التعليم قبل الجامعي، لتحقيق ما جاء بمحور التعليم والتدريب في إستراتيجية مصر للتنمية المستدامة (٢٠٣٠) ، وقرار رئيس مجلس الوزراء رقم (٢٧٣٢) لسنة ٢٠١٨، المادة رقم (٢٠) والتي تنص علي: " تلتزم الوزارات المختصة بالتربية والتعليم والتعليم الفني والتعليم العالي والبحث العلمي ومؤسسات التعليم الأزهري وغيرها من الوزارات والجهات المعنية بتمكين الشخص ذي الإعاقة من الحصول على التعليم ، وتوفير الترتيبات اللازمة لذلك"، كما نصت المادة (٢١) على: " توفير العدد الكافي من المتخصصين المؤهلين لتعليم ذوي الإعاقة بالوسائل والأساليب المناسبة لحالات الإعاقة المختلفة " .

الكلمات المفتاحية: التربية الخاصة، التربية النوعية، لائحة إسترشادية، برنامج مستحدث.

Abstract: The aim of the current research is to present a suggested indicative list for preparing a special education teacher in specific disciplines (music education, art education, educational media), and to develop an interdisciplinary program for special education at the Faculty of Specific Education, Cairo University, whose vision aims to prepare a qualitative teacher for all stages of pre-university education, to achieve what It came with the education and training axis in Egypt's strategy for sustainable development (2030), And Prime Minister Decision No. (2732) of 2018, Article No. (20), which states: "The ministries concerned with education, technical education, higher education, scientific research, Azhar education institutions and other ministries and agencies concerned are obligated to enable a person with disabilities to obtain education, and to provide Arrangements are necessary for that" . Article 21 states: "Provide a sufficient number of qualified specialists to teach people with

disabilities by means and methods appropriate to different cases of disability” .

Keywords: special education, specific education, indicative list, updated program.

مقدمة: تستهدف "رؤية مصر (٢٠٣٠)" إتاحة التعليم والتدريب للجميع دون تمييز ، لبناء مواطن معترف بذاته ومستتير ومبدع ، يحترم ثقافة الإختلاف ، منتمي لوطنه وقوميته ، وقادر على التعامل تنافسيا وإقليميا وعالميا . لذا يقع على منظومة التعليم عبئاً كبيراً في تحقيق أهداف التنمية المستدامة التي تسعى "إستراتيجية مصر للتنمية المستدامة (٢٠٣٠)" لتحقيقها ، حيث أن تطوير أي قطاع من القطاعات الإقتصادية أو الخدمية يرتبط بشكل وثيق بالعنصر البشري ، وهذا ما تسعى رؤية وأهداف إستراتيجية المحور السابع (التعليم والتدريب) مع الهدف الرابع من أهداف "رؤية مصر (٢٠٣٠)" ونصه : " ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياه للجميع " لتحقيقه.

لذلك تسعى الجامعات المصرية وكلياتها إلى تطوير برامجها في التخصصات العلمية المختلفة بإستحداث برامج أكاديمية مواكبة للإتجاهات التربوية العالمية ، وتعمل جامعة القاهرة وكلياتها لتحقيق ذلك من خلال تطوير برامجها في التخصصات العلمية المختلفة وإستحداث برامج بينية مواكبة للإتجاهات العالمية ، والإلتحاق بجامعات الجيل الرابع . ولإهتمام الدولة بتحقيق العدالة في وصول التعليم للجميع دون تمييز، تعمل كليات الجامعة وكلية التربية النوعية على تطبيق قانون دمج ذوي الإعاقة (عقلية قابلة للتعلم، بصرية، صم وضعاف سمع) مادة رقم (٢٠) و(٢١) من اللائحة التنفيذية لقانون حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة . (قرار مجلس وزراء:٢٠١٨، ص ٢٣ ، ٢٤)

أولاً : مشكلة البحث وإجراءاته: وتشمل:

مشكلة البحث: جاءت نتائج وتوصيات كل من دراسة (Byrd&Alexander:2020) ، ودراسة (Snyder&Pufpaff:2021) بأهمية توفير بيئة تعليمية دامجة فاعلة ، بما يتفق مع محور التعليم والتدريب في إستراتيجية مصر للتنمية المستدامة (٢٠٣٠) ، وقرار رئيس مجلس الوزراء رقم (٢٧٣٢) لسنة ٢٠١٨ ، المادة رقم (٢٠) والتي تنص علي : " تلتزم الوزارات المختصة بالتربية والتعليم والتعليم الفني والتعليم العالي والبحث العلمي ومؤسسات التعليم الأزهري وغيرها

من الوزارات والجهات المعنية بتمكين الشخص ذي الإعاقة من الحصول على التعليم ، وتوفير الترتيبات اللازمة لذلك".

كما أكدت دراسة (المغاربة ومصطفى: ٢٠٢٠، ص ٧٢) ودراسة (القحطاني وحماندة: ٢٠٢٠، ص ١١٤) ودراسة (سيد ومزرارة: ٢٠٢٠، ص ٢٠٨) على أهمية إعداد معلم التربية الخاصة القادر على تلبية إحتياجات فئات ذوي الإعاقة التعليمية ، كذلك نصت المادة (٢١) على : " توفير العدد الكافي من المتخصصين المؤهلين لتعليم ذوي الإعاقة بالوسائل والأساليب المناسبة لحالات الإعاقة المختلفة " ، لذا يهدف البحث الحالي عرض لائحته إسترشادية لإعداد معلم تربية خاصة في التخصصات النوعية (التربية الموسيقية، التربية الفنية، الإعلام التربوي) للمساهمة في تطبيق ذلك (*) ، وإستحداث برنامج بيني للتربية الخاصة بكلية التربية النوعية جامعة القاهرة التي تهدف رؤيتها إعداد معلم نوعي لجميع مراحل التعليم قبل الجامعي.

تبلورت مشكلة البحث في السؤال التالي:

ما اللائحة الإسترشادية المقترحة لبرنامج مستحدث في التربية الخاصة (تخصص نوعي)؟

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى إعداد لائحة إسترشادية لبرنامج مستحدث في التربية الخاصة (تخصص نوعي).

أهمية البحث:

* أهمية نظرية: تمثل عملية وضع لائحة إسترشادية لبرنامج مستحدث ضرورة علمية وعملية في مجال إعداد معلم التربية الخاصة في المجالات النوعية ، ذلك لأنها توضح خطوط السير التي قد تساهم في مساعدة منفذ البرنامج والمستفيدين منه في ضبط عمليات التفاعل مع البرنامج بما يعظم من مخرجاته المستهدفة.

* أهمية تطبيقية: وضع لائحة إسترشادية لبرنامج مستحدث لإعداد معلم نوعي لفئات ذوي الإعاقة بكليات التربية النوعية بمصر.

* في ضوء نتائج وتوصيات دراسة / حمص ، هبه عبد الفتاح مسعد محمد (٢٠١٨): " الإعداد المهني التربوي لمعلم التربية الموسيقية تربية خاصة ، دراسة حالة : كلية التربية النوعية / جامعة عين شمس " ، مجلة العلوم التربوية ، مج ٢٦ ، ع ٣ ، ج ٤ ، كلية الدراسات العليا للتربية ، جامعة القاهرة.

منهج البحث:

يستخدم البحث المنهج الوصفي لتحقيق أهدافه بإعداد لائحة إسترشادية لبرنامج مستحدث في التربية الخاصة (تخصص نوعي).

أدوات البحث: لوائح الكليات، الأدبيات والدراسات السابقة.

حدود البحث:

حدود موضوعية : اقتصر البحث على إعداد لائحة إسترشادية لبرنامج مستحدث في التربية الخاصة (تخصص نوعي).

حدود مكانية : كلية التربية النوعية جامعة القاهرة.

مصطلحات البحث:

١- لائحة إسترشادية: (معجم اللغة العربية المعاصرة)

لائحة: مفرد ، جمعها لوائح / لوائح ، صيغة المؤنث لفاعل : لاح / لاح إلى ، يقال نظرت إلى لوائحه ، وتعرف اللائحة بأنها : " مجموعة من المواد توضع لتنظيم العمل في هيئة أو مصلحة أو مؤسسة " ، وهي "آلية التشريع الفرعي بعد القانون والدستور" ، فلا يجوز أن تخالف القانون أو الدستور" ، كما تعرف " مجموعة من القوانين والأنظمة والسياسات المطلوب الإلتزام بها حتى لا يتعرض الفرد للمخالفة " . الإسترشاد : رشد، المصدر: إسترشَدَ، أي إسترشده ، سأله أن يرشده ، وَدَلَّهِ عَلَى مُبْتَغَاؤُهُ.

وتعرف الباحثة اللائحة الإسترشادية إجرائيا بأنها : هي مجموعه من القوانين والسياسات الإرشادية لعرض القواعد المنظمة لبرنامج أكاديمي لمرحلة البكالوريوس بكلية التربية النوعية جامعة القاهرة.

٢- تربية خاصة (تخصص نوعي):

تعرف التربية الخاصة بأنها : " شكل من أشكال التعليم المقدم لمن لا يحصلون عليه أو يحتمل ألا يحصلوا عليه ، من خلال نظم التعليم المتاحة بهدف الوصول بهم إلى مستويات تعليمية وإجتماعية وغيرها ، من مستويات ملائمة لسنهم". (جمال الدين: ٢٠٠٢، ص ١٢)

وتعرف التربية الخاصة تخصص نوعي إجرائيا : شكل من أشكال التعليم المقدم للأشخاص ذوي الإعاقة من خلال التخصصات النوعية المختلفة (التربية الموسيقية ، التربية الفنية ، الإعلام التربوي) بهدف الوصول بهم إلى مستويات تعليمية وإجتماعية ملائمة للمراحل التعليمية المختلفة.

الدراسات السابقة:

* الدراسات العربية:

١- " تقييم جودة برنامج إعداد معلم التربية الخاصة بجامعة نجران في ضوء معايير مجلس اعتماد تعليم المعلمين CAEP ": (القحطاني، وحمادنة: ٢٠٢٠)

هدفت الدراسة تقييم جودة برنامج إعداد معلم التربية الخاصة بجامعة نجران في ضوء معايير مجلس اعتماد تعليم المعلمين CAEP وفقا لمتغيري الجنس والمقيم . وتكونت عينة الدراسة من (٧٥) فرداً منهم (٢٧) عضواً من أعضاء هيئة التدريس و(٤٨) طالباً وطالبة . وقد استخدمت لتحقيق أهدافها المنهج الوصفي.

وجاءت نتائج الدراسة كما يلي:

- درجة تقييم جودة برنامج إعداد معلم التربية الخاصة بجامعة نجران في ضوء معايير CAEP بلغت متوسط حسابي (٢.١٧) وبدرجة تقدير متوسطة.

- وجود فروق دالة إحصائية في الدرجة الكلية تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور وفي متغير المقيم لصالح عضو هيئة التدريس.

- ضرورة مواصلة الاهتمام بإستيفاء الممارسات والأدلة والشواهد في معايير ضمان الجودة في برنامج إعداد معلم التربية الخاصة وفق معايير هيئة اعتماد تعليم المعلمين CAEP لتحقيق العالمية.

٢- " أهمية إعداد معلم التربية الخاصة لتأهيل الأفراد ذوي الإحتياجات الخاصة في ضوء متطلبات التنمية المهنية": (سيد، ومزرارة: ٢٠٢٠)

هدفت الدراسة عرض واقع إعداد معلم التربية الخاصة بالجزائر ، والمتطلبات الخاصة لإعداده في ضوء أهم الإتجاهات الحديثة للتنمية المهنية للمعلم ليكون قادرا على تأهيل الفئات الخاصة. وقد استخدمت الدراسة لتحقيق أهدافها المنهج الوصفي . وجاءت نتائجها كما يلي:

- لابد من إعداد كوادر مؤهلة في مجال التربية الخاصة وتنميتهم مهنيا وفق معايير ومتطلبات الجودة التعليمية والتنمية المهنية ، ورفع كفاءتهم من خلال تدريبهم على كيفية التعامل مع الفئات الخاصة ، وطرق تدريسهم بما يتواءم وإحتياجاتهم ، وبما يسمح بدمجهم مع ذويهم من الفئات العاديين في فصول التعليم العام.

- يجب على الجهات الرسمية القائمة كوزارة التعليم العالي (معاهد إعداد المعلمين) إعداد معلمي التربية الخاصة وفق تخصصات دقيقة ومتعددة وكل تخصص في إعاقة معينة.
 - ضرورة تماشي برامج إعداد معلمي التربية الخاصة مع الإتجاهات الحديثة في إعداد المعلم ووفق معايير الجودة التعليمية ومتطلبات التنمية المهنية للمعلم.
- * الدراسات الأجنبية:

١- دراسة "التحقيق في معرفة ومهارات معلمي التربية الخاصة: تطوير الإعداد المهني

للمعلم": (Byrd&Alexander : 2020)

- هدفت هذه الدراسة عرض متطلبات دمج ذوي الإعاقة (مناهج ومقررات، طرق وإستراتيجيات تدريسية، توعية) بما يتناسب مع إحتياجاتهم ، كما هدفت عرض المهارات اللازمة لمعلمي التربية الخاصة للعمل مع ذوي الإعاقة في بيئة تعليمية تعاونية دامجة.
- ولذلك إستخدم المنهج التجريبي، وجاءت نتائج الدراسة كما يلي:
- برامج إعداد معلم ذوي الإعاقة مهنيًا يمكن تطويرها من خلال توفير سلسلة متصلة من فرص التعلم في ثلاث مجالات هامة.
 - لابد من تعزيز أساليب التواصل الفعال داخل وخارج الفصل بين جميع عناصر العملية التعليمية.

٢- دراسة " معوقات تقييم الوضع الراهن لمعلمي التربية الخاصة " : (Snyder&Pufpaff

:2021)

- هدفت هذه الدراسة عرض دراسة تقييمية لجميع معلمي المدارس الإبتدائية والمتوسطة والثانوية، لإصلاح التعليم بتشريعات جديدة، بما في ذلك معلمي التربية الخاصة، للوقوف على أهم معوقات تحسين كفايات المعلم، ومستوى التحصيل الدراسي للطلاب ذوي الإعاقة. ولذلك إستخدم المنهج الوصفي، وجاءت نتائج الدراسة كما يلي:
- وضع نموذج مقترح لتقييم معلم التربية الخاصة ، حيث وجد أن نماذج تقييم معلم التربية الخاصة المتاحة هي نسخ معدله من نماذج تقييم معلم التعليم العام ، مما ينتج عنه القليل من المعلومات.
 - لتحسين التعليم المقدم للطلاب ذوي الإعاقة لابد من التقييم والتقويم المستمر لمعلم التربية الخاصة ، للتغلب على المعوقات والمشكلات التعليمية.

تعليق عام على الدراسات السابقة:

- من حيث الموضوع : إتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة من حيث الإهتمام بمعلم التربية الخاصة، وتقديم التعليم للجميع بفاعلية : حيث ركزت الدراسة العربية الأولى (القحطاني وحمامنة: ٢٠٢٠) على تقييم جودة برنامج إعداد معلم التربية الخاصة بجامعة نجران في ضوء معايير مجلس اعتماد تعليم المعلمين CAEP وفقا لمتغيري الجنس والمُقيم، والدراسة الثانية (سيد ومزرارة: ٢٠٢٠) ركزت على عرض واقع إعداد معلم التربية الخاصة بالجزائر، والمتطلبات الخاصة لإعداده في ضوء أهم الإتجاهات الحديثة للتنمية المهنية للمعلم ليكون قادرا على تأهيل الفئات الخاصة، وكذلك الدراسة الأجنبية الأولى (Byrd&Alexander:2020) عرضت متطلبات دمج ذوي الإعاقة (مناهج ومقررات، طرق وإستراتيجيات تدريسية، توعية) بما يتناسب مع إحتياجاتهم، كما هدفت عرض المهارات اللازمة لمعلمي التربية الخاصة للعمل مع ذوي الإعاقة في بيئة تعليمية تعاونية دامجة، والدراسة الثانية (Snyder&Pufpaff:2021) ركزت على عرض دراسة تقييمية لجميع معلمي المدارس الإبتدائية والمتوسطة والثانوية، لإصلاح التعليم بتشريعات جديدة، بما في ذلك معلمي التربية الخاصة.

- من حيث المنهج: إستخدم البحث الحالي المنهج الوصفي بينما ركزت الدراسات السابقة على إستخدام المنهج الوصفي والمنهج التجريبي.

- من حيث الإستفادة: إستفاد البحث الحالي من الدراسات السابقة في الإطار النظري، والتعرف على اللوائح والأدبيات التي تعرضت لإعداد معلم التربية الخاصة وذوي الإعاقة. إلا أن البحث الحالي يختلف عن الدراسات السابقة في عرض لائحة إسترشادية مقترحة لبرنامج مستحدث في التربية الخاصة (تخصص نوعي).

خطوات السير في البحث : وفقاً للخطوات الآتية:

أولاً: مشكلة البحث وإجراءاته.

ثانياً: الإطار النظري : رؤية ورسالة بعض كليات إعداد معلم التربية الخاصة لذوي الإعاقة.

ثالثاً: لائحة إسترشادية مقترحة لبرنامج مستحدث في التربية الخاصة (تخصص نوعي).

ويتم تناول ذلك على النحو التالي:

ثانياً: الإطار النظري: رؤية ورسالة بعض كليات إعداد معلم التربية الخاصة لذوي الإعاقة:

"العمل مع ذوي الإعاقة فلسفة تتمثل في : قد يوجد بعض العجز أو النقص في القدرات إلا أن هذا لا يؤدي إلى العجز التام، ولمساعدة هذه الفئة لإستثمار ما لديهم من قدرات لا بد من العمل على تأهيلهم وتدريبهم، في ضوء معرفتهم لحقوقهم وواجباتهم السياسية والإجتماعية لمساعدتهم على الإندماج في المجتمع، وتدريبهم من خلال حواسهم، وإستثارة الإهتمام والإدراك لديهم، والإهتمام بالموضوعات المستمدة من حياتهم . ولهذا فمعلم التربية الخاصة لديه العديد من المسؤوليات والأدوار والخصائص ، منها : تكييف أساليب ووسائل وطرق تدريس تعتمد الأنشطة (الموسيقية، الفنية، الإعلامية) المختلفة وتعديل المناهج الدراسية بما يتناسب مع حاجات كل فئة من الفئات . فبإختلاف فئات ذوي الإعاقة (كالموهوبين، المكفوفين، صم وضعاف سمع، إعاقة عقلية أو جسدية بسيطة) تختلف سرعتهم في التعلم وطريقة التعلم ، وشرح المفاهيم والمهام".
(حمص: ٢٠١٨، صص ٢٠٢ - ٢٠٦)

لذا جاءت رؤية ورسالة بعض كليات إعداد معلم التربية الخاصة لذوي الإعاقة كما يلي :

أ- كلية علوم ذوي الإحتياجات الخاصة، جامعة بني سويف:

* رؤية الكلية:

http://www.specialneed.bsu.edu.eg/Content.aspx?section_id=887&cat_i

(d=45

كلية متميزة على المستوى القومي تمد المجتمع بكوادر بشرية مؤهلة علمياً ومهنياً باستخدام التقنيات الحديثة في التعليم تمكنهم من إجراء البحوث عالية الجودة والتي تقابل الإحتياجات المجتمعية لذوي الإحتياجات الخاصة، بما يؤهلهم للعمل في مجالات التربية الخاصة سواء في المدرس أو المستشفيات أو الجمعيات المهتمة بذوي الإحتياجات الخاصة داخل مصر وخارجها.
* رسالة الكلية وأهدافها:

كلية علوم ذوي الإحتياجات الخاصة مؤسسة للتعليم العالي والبحث العلمي في مجال ذوي الإحتياجات الخاصة ، لتحقيق رسالة الجامعة بما يتوافق مع التقاليد والقيم الأخلاقية والدينية عن طريق تقديم أفضل الخدمات التعليمية للطلاب في مجال التربية الخاصة في البكالوريوس والدراسات العليا لاكسابهم المهارات المطلوبة في التخصص من خلال برامج تعليمية وفقاً للاحتياجات المحلية والمعايير العالمية. إعداد القوى البشرية ذات الكفاءة العلمية والمهنية اللازمة للعمل في مجالات ذوي الإحتياجات الخاصة بتخصصاتها المختلفة ، تلبية حاجات المؤسسات

المجتمعية من الكوادر البشرية المؤهلة علمياً وهنياً لتقديم الخدمات التأهيلية لذوي الاحتياجات الخاصة، المساهمة في تقديم الخدمات التوجيهية والإرشادية لذوي الاحتياجات الخاصة وأسراهم، توظيف موارد كلية علوم ذوي الاحتياجات الخاصة وإمكانياتها البحثية وخبراتها الاستشارية للمساهمة في حل مشكلات فئات ذوي الاحتياجات الخاصة ودمجهم في المجتمع، والارتقاء بالبحث العلمي في مجالات التربية الخاصة من خلال إجراء البحوث العلمية المتقدمة في مجال الوقاية والتشخيص والعلاج لذوي الاحتياجات الخاصة التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس والباحثين في مرحلتي الماجستير والدكتوراه .

أهدافها تمثلت في:

- تحقيق هدف من أهداف الجامعة المتمثل في ربط الجامعة بالمجتمع في تقديم الخدمات لذوي الاحتياجات الخاصة.
- تبادل الزيارات بين أعضاء هيئة التدريس من الكلية ومثيلهم من الخارج؛ للوقوف على كل ما هو جديد في مجالات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- إرسال البعثات العلمية في مجال التربية الخاصة.
- التواصل الفعال بين الكلية ومثلياتها إقليمياً وعالمياً من خلال عقد مؤتمرات علمية متخصصة في مجالات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- عمل مجلة علمية متخصصة بالكلية لنشر الأبحاث المتعلقة بذوي الاحتياجات الخاصة.

ب- كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل، جامعة الزقازيق:

<http://www.dsr1.zu.edu.eg/Default.aspx>

* رؤية الكلية:

كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل هي مؤسسة تربوية أكاديمية متميزة على المستوى القومي تتفق مع الاهتمام العالمي بالأفراد ذوي الإعاقات ، وتعمل على ترقية المعرفة التربوية وتطبيقاتها في مجال الإعاقة والتأهيل للأفراد ذوي الإعاقات ، وتؤكد على الانفتاح على العالم والتفاعل مع مؤسساته التعليمية والبحثية المماثلة ، وتمتد المجتمع بكوادر بشرية مؤهلة علمياً وعملياً قادرة على استخدام التقنيات الحديثة وتكنولوجيا المعلومات كمعلمين أو إخصائيين أو باحثين متميزين وذلك في المدارس أو المستشفيات أو المؤسسات والجمعيات المهمة بذوي الإعاقات ، وعلى تقديم خدمات عالية الجودة تقابل احتياجات الأفراد ذوي الإعاقة ، وتؤهلهم للانخراط في المجتمع،

وعلى أن تؤدي تلك الكوادر دورها بنجاح في مجالات ومؤسسات التربية الخاصة داخل مصر وخارجها بما يسهم في تحقيق تنمية بشرية مجتمعية شاملة للمجتمع المصري في تواصل مع العالم العربي والأجنبي.

* رسالة الكلية وأهدافها:

كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل هي إحدى مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي في مجال ذوي الإعاقات التي تركز على الدراسات البينية، واستخدام التكنولوجيا الحديثة، وتعمل على بناء التصورات، واتخاذ الإجراءات لتكوين الكوادر التربوية في مجال الإعاقة والتأهيل، وتطوير التعليم على كافة المستويات بالتعاون مع كليات الجامعة والمؤسسات ذات العلاقة . كما تعمل على تحقيق رسالة الجامعة بما يتوافق مع التقاليد والقيم الأخلاقية والدينية عن طريق تحقيق مهام مباشرة تتمثل فيما يلي:

- ١- تقديم أفضل الخدمات التعليمية للطلاب في مجال التربية الخاصة في البكالوريوس والدراسات العليا لإكسابهم المهارات المطلوبة في التخصص من خلال برامج تعليمية وفقاً للمعايير المحلية والعالمية.
 - ٢- إعداد القوى البشرية من معلمين وإخصائيين ذات الكفاءة العلمية والعملية اللازمة للعمل في مجالات ذوي الإعاقات والتأهيل بتخصصاتها المختلفة.
 - ٣- الإسهام في تقديم الخدمات التوجيهية والإرشادية والتأهيلية لذوي الإعاقات وأسرتهم.
 - ٤- توظيف موارد كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل وإمكانياتها البحثية وخبراتها الاستشارية للمساهمة في حل مشكلات فئات ذوي الإعاقات ودمجهم في المجتمع.
 - ٥- الارتقاء بالبحث العلمي في مجالات التربية الخاصة من خلال إجراء البحوث العلمية المتقدمة في مجال الوقاية والتشخيص والعلاج لذوي الإعاقات التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس والباحثين في مرحلتي الماجستير والدكتوراه.
 - ٦- تبني مفهوم الجودة الشاملة وتطبيقه داخل الكلية بحيث يكون ذلك مدخلاً لتحقيق جودة شاملة وتطوير مستمر وصولاً إلى تحقيق عملية الاعتماد للكلية.
- وتتمثل أهدافها فيما يلي:

- إعداد كوادر مؤهلة علمياً، وعملياً، وفنياً للعمل مع الأفراد ذوي الإعاقة، والعمل معهم في مجال التعليم والتأهيل والرعاية حيث تؤهل من يلتحق بها ليكون معلماً أو أخصائياً فنياً (أي متخصصاً في فئة معينة) لهؤلاء الأطفال، ومشاركاً في تأهيلهم (النظام التكاملي).
 - إعداد وتأهيل أخصائي التربية الخاصة من الطلاب الحاصلين على درجة البكالوريوس أو الليسانس من أي كلية أو معهد علمي معترف به وذلك بعد دراسة مدتها عام واحد تتضمن تدريباً عملياً يحصل بعدها على درجة الدبلوم العام في علوم الإعاقة والتأهيل التي تؤهله للعمل كأخصائي تربية خاصة (النظام التتابعي) أما خريج كلية التربية الذي يدرس ذات النظام فيعمل معلماً بالمرحلة الثانوية للطلاب ذوي الإعاقات.
 - إعداد الطلاب الراغبين في استكمال دراساتهم العليا لذلك من خلال حصولهم على الدبلوم الخاص في علوم الإعاقة والتأهيل وذلك في إحدى الشعب التي تضمها الكلية.
 - استخدام نظام معلوماتي متكامل بهدف إدارة الكلية إلكترونياً.
 - تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس في مجال ذوي الإعاقات.
 - تطوير آليات المتابعة والتقييم بالكلية.
 - تنمية الموارد الذاتية للكلية لتدعيم العملية التعليمية والبحثية من خلال إنشاء مراكز متخصصة لتقديم خدمات لأفراد المجتمع من ذوي الإعاقات وأسرههم والمهتمين بهم.
 - تعميق استخدام تكنولوجيا المعلومات في العملية التعليمية بالكلية.
 - توفير بيئة دراسية متميزة لمساعدة الطلاب على التحصيل العلمي الأمثل من خلال أحدث المعامل الدراسية.
 - إعداد كوادر بشرية حاصلة على درجة الماجستير والدكتوراه في أحد مجالات الإعاقة.
 - ج- كلية التربية قسم علم النفس (برنامج التربية الخاصة)، جامعة ٦ أكتوبر:
- * رؤية الكلية: (<https://o6u.edu.eg/dpages.aspx?FactId=19&id=7666>)
- أن تكون كلية التربية جامعة ٦ أكتوبر رائدة في مجال إعداد المعلم محلياً وعربياً. ورسالة الكلية تعتمد إلزام الكلية بتخريج معلم متميز ذو كفاءة ومهارة تنافسية، من خلال برامج متطورة، وبيئة تعلم محفزة، وتعمل على إجراء بحوث علمية وتطبيقية، وتقديم خدمات مجتمعية وبيئية متميزة في إطار من القيم ودعم الهوية.

* رسالة وأهداف البرنامج:

إعداد معلم يلبي حاجات المؤسسات التعليمية لذوى الاحتياجات الخاصة من خدمات نفسية وتربوية وإرشادية للطلاب وأسرهم، من خلال برنامج متطور وبيئة محفزة على التعلم، قادر على دراسة مشكلاتهم علميا وتطبيقيا، وتقديم خدمات للمجتمع في إطار من القيم ودعم الهوية.

كما يهدف البرنامج إلى أن يكون الخريج قادر أن:

- ١- يدرك خصائص ذوى الإحتياجات الخاصة واحتياجاتهم.
- ٢- يتبنى سياسة الدمج التعليمي والمجتمعي لذوى الإحتياجات الخاصة.
- ٣- يشارك في إعداد البرامج الوقائية والتشخيصية والإرشادية والعلاجية لذوى الإحتياجات الخاصة.

٤- يتفاعل مع الأسرة والمراكز المجتمعية المتخصصة في رعاية ذوى الإحتياجات الخاصة.

د- كلية التربية (قسم التربية الخاصة)، جامعة عين شمس:

* رؤية القسم: (http://edu.asu.edu.eg/index.php/special_needs/)

اعداد المعلمين فى مجال التربية الخاصة ، لتلبية حاجة المجتمع المتزايدة للقوى البشرية ذات الكفاية العلمية اللازمة للعمل فى المجالات التربوية والنفسية وفى التخصصات النوعية المتصلة به ، فى سبيل خدمة فئاته المختلفة العادية منها وغير العادية .

* رسالة القسم وأهدافه:

الاسهام فى الاعداد التربوى المهنى للطلاب المعلمين بكلية التربية على مستوى المرحلة الجامعية الأولى، واعداد الباحثين المتخصصين فى مجالات التربية الخاصة بالاضافة الى تقديم خدمات بحثية ومجتمعية متنوعة.

هـ- كلية التربية النوعية قسم العلوم التربوية والنفسية (برنامج التربية الخاصة)، جامعة

عين شمس:

<https://asu2learn.asu.edu.eg/speducation/course/index.php?categoryid=>

* رؤية البرنامج:

إعداد معلم متخصص ومؤهل علميا ومهاريا لمواجهة متطلبات سوق العمل وتنمية الإنتماء والتعاون المستمر مع الهيئات العلمية على المستوى المحلي والوطني والدولي وتشجيع البحث العلمي بما يخدم المجتمع.

* رسالة البرنامج وأهدافه: (http://sedu.asu.edu.eg/?page_id=3456)

إعداد معلم متخصص في المجالات النوعية المختلفة العامة والتربية الخاصة وإخصائي بمراحل التعليم قبل الجامعي وتأهيله مهنيا لتوظيف معارفه ومهاراته لمواجهة متطلبات سوق العمل ومتغيراته ، وتسعى الكلية لتطوير البحوث العلمية المتخصصة ، وذلك من خلال برامج الدراسات العليا ، كما تمتد الرسالة لتشمل التعاون مع الهيئات والمؤسسات العلمية والثقافية المصرية والعربية والدولية في معالجة القضايا المشتركة وتقديم الإستشارات الفنية والتخصصية لهيئات ومنظمات المجتمع بما يسهم في تقدمه وتطويره.

تعليق:

- إتفقت اللوائح في الرؤية والرسالة والأهداف من حيث ضرورة إعداد وتوفير معلم متخصص ومؤهل لفئات ذوي الإعاقة.

- لاحظت الباحثة تطابق المتطلبات الجامعيه والكلية التربوية الإجبارية التي تضمنتها برامج التربية الخاصة لجامعة ٦ أكتوبر ، وكلية التربية النوعية وكلية التربية بجامعة عين شمس ، كذلك إتفاق كل من كلية علوم ذوي الإحتياجات الخاصة جامعة بني سويف ، وكلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل جامعة الزقازيق ببعض المتطلبات الجامعية.

- إتفقت اللوائح في بعض شروط القبول منها : الحصول على شهادة الثانوية العامة وما يعادلها في التعليم الفني ، إجتياز إختبار القدرات في بعض التخصصات ، والمقابلة الشخصية في البعض الآخر، الكشف الطبي.

- كلية التربية النوعية جامعة عين شمس تعد الكلية الوحيدة التي تعد معلم تربية خاصة في إحدى التخصصات النوعية (تربية موسيقية ، تربية فنية ، الإعلام التربوي).

وجاءت المواصفات العامة لخريج كليات التربية النوعية (*):

* طبقا لما ورد بلانحة مرحلة البكالوريوس بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس ، http://qau-sedu.asu.edu.eg/?page_id=5624

يجب أن يكون خريج كليات التربية النوعية قادرًا على أن:

- يصمم خطة للتدريس، وبيئات تربوية تناسب تنوع المتعلمين.
 - يطبق طرائق التدريس، موظفًا تكنولوجيا التعليم، مراعيًا خصائص المتعلمين وأنماط تعلمهم وتعلمهم.
 - يستخدم أساليب وأدوات مناسبة لتقويم الجوانب المختلفة لعميتى التعليم والتعلم.
 - يتعامل بمهنية، مع ذوى الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمى.
 - ينمى ذاته مهنيًا، ويبنى: علاقات مهنية متنوعة.
 - يدرك وحدة المعرفة والعلاقات التكاملية بين مجالات العلوم بفروعها المختلفة.
 - يوظف آليات الارشاد والتوجيه التربوى والنفسى، وريادة الأعمال فى ممارساته المهنية.
 - يتواصل بفاعلية مستخدما قدراته الشخصية ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
 - يتفهم المستجدات ذات العلاقة بتخصصه.
 - يتواصل بلغة عربية سليمة ويأحدى اللغات الأجنبية.
 - يلتزم بقيم المجتمع وبأخلاقيات مهنة التعليم وآدابها فى تعاملاته مع المتعلمين والمعنيين.
 - يعى مقومات الهوية الثقافية للأمة.
 - يشارك فى تنمية قيم: الانتماء الوطنى، والديمقراطية، والتسامح وقبول الآخر.
 - يدرك دوره فى تنمية المجتمع ودور التعليم فى استدامتها.
 - يشارك فى حل المشكلات: المهنية والمجتمعية باستخدام الأساليب العلمية.
 - يشارك فى أنشطة خدمة المجتمع، والتطوير التربوى؛ بما يحقق الجودة والتميز.
- مواصفات خريج برنامج تربية موسيقية (*):

إلى جانب المواصفات العامة، يجب أن يكون خريج برنامج تربية موسيقية قادرًا على أن:

- يوظف أسس وعناصر بناء العمل الموسيقى والغنائى(العربى والغربى) فى أداء الأعمال الموسيقية المختلفة.
- يوظف معارفه بالعلوم الموسيقية فى الإرتقاء بفكره وإبداعه الموسيقى.

** تستعرض الباحثة مواصفات خريج تربية موسيقية تربية خاصة لأنه الأقرب لتخصصها الأكاديمي (أصول تربية موسيقية) .

- يوظف معارفه بأسس الإيقاع الحركى والارتجال الموسيقى وعلم الصوت وقواعده وعلم الإيقاع والضروب العربية المختلفة والعروض الشعرى والموسيقى.

- يوظف معارفه بقواعد الموسيقى وأسس تحليل المقطوعات والأعمال الموسيقية العربية والغربية.

- يوظف معارفه بتاريخ الموسيقى العربية والغربية وقواعدهما واساليب التأليف المختلفة.

- يشارك فى إعداد الحفلات الموسيقية العربية والغربية الفردية والجماعية فى ضوء الموارد المتاحة.

- يوظف معارفه بالعلوم والآلات الموسيقية والشعر فى أداء عروض موسيقية عربية وغربية.

- يوظف معارفه بأساسيات وقواعد التوزيع والأداء العزفى والغنائى والعروض الموسيقية فى الأعمال الفنية المختلفة.

- يتبع قواعد الأمن والسلامة المهنية.

مواصفات خريج قطاع التربية الخاصة:

إلى جانب المواصفات العامة للخريج، يجب أن يكون خريج قطاع التربية الخاصة قادراً على أن:

- يدرك خصائص ذوى الاحتياجات الخاصة واحتياجاتهم.

- يتبنى سياسة الدمج التعليمى والمجتمعى لذوى الاحتياجات الخاصة.

- يشارك فى إعداد البرامج: الوقائية والتشخيصية والارشادية والعلاجية لذوى الاحتياجات الخاصة.

- يتفاعل مع الأسرة والمراكز المجتمعية المتخصصة فى رعاية ذوى الاحتياجات الخاصة.

ثالثاً : لائحة إشرشادية مقترحة لبرنامج مستحدث فى التربية الخاصة (تخصص نوعي):

أ- الإطار المرجعي:

فى إطار توجه الدولة نحو العناية بذوى الإعاقة (ذوى الإحتياجات الخاصة) لمواكبة الإتجاهات والسياسات والقوانين الدولية الخاصة بحقوق ذوى الإعاقة ، خاصة (حق التعليم للجميع) ، من خلال تطوير قانون ذوى الإعاقة لعام (٢٠١٨) ، وفى ضوء إستراتيجية مصر للتنمية المستدامة (٢٠٣٠) "رؤية مصر (٢٠٣٠)" ، كذلك توجه جامعة القاهرة نحو الإلتحاق بجامعات الجيل الرابع من خلال إيجاد وإستحداث برامج تعليمية جديدة تواكب الإتجاهات العالمية فى ضوء معايير الجودة والإعتماد الدولية ، والتنافسية العالمية.

لذا يتم إعداد هذه اللائحة الإسترشادية لكلية التربية النوعية جامعة القاهرة لمرحلة البكالوريوس بنظام الساعات المعتمدة لإعداد معلم تربية خاصة في التخصصات النوعية المختلفة (التربية الموسيقية ، التربية الفنية ، الإعلام التربوي) ، لديه الرغبة في ممارسة مهنة التدريس ، والقدرة على العناية بفئة ذوي الإعاقة ، لتكوين وإعداد معلم ريادي قادر على تنمية مجتمعه من خلال توفير ثروة بشرية فاعلة منتجه.

ب- رؤية البرنامج:

إعداد معلم متخصص ريادي (مبدع ، موهوب) لتحقيق متطلبات سوق العمل ، وتنمية المجتمع وحل مشكلاته في ضوء تحقيق إستراتيجية مصر للتنمية المستدامة (٢٠٣٠).

ج- رسالة البرنامج:

إعداد معلم ريادي مؤهل أكاديميا وتربويا في التخصصات التربوية النوعية والتربية الخاصة ، قادر على الإبتكار والإبداع لتلبية إحتياجات سوق العمل ، وحل المشكلات المجتمعية المختلفة بفكر ريادي يعتمد منهج البحث العلمي لمعالجة القضايا التربوية والتعليمية بما يحقق مبدأ (التعليم للجميع) ، ومبدأ (التكافؤ والعدالة المجتمعية).

د- أهداف البرنامج:

- ١- إعداد معلم نوعي متخصص لمراحل التعليم قبل الجامعي بمختلف مستوياته في جميع التخصصات (التربية الموسيقية ، التربية الفنية ، الإعلام التربوي).
- ٢- إعداد معلم تربية خاصة في التخصصات النوعية لمراحل التعليم قبل الجامعي مؤهل للتعامل مع فئات ذوي الإعاقة (ذوي الإحتياجات الخاصة).
- ٣- تكوين خريج ذو مهارات وأساليب تفكير قائمة على مناهج البحث العلمي ، وثقافة الريادة لحل المشكلات المجتمعية المختلفة ، وقادر على تحقيق معايير الجودة القومية ، للمشاركة التنافسية في سوق العمل المحلية ، القومية والعالمية لتحقيق التنمية .
- ٤- إجراء البحوث الميدانية والعلمية في المجالات التخصصية بهدف تطوير الفكر والممارسة في هذه المجالات.
- ٥- التعاون مع الهيئات والمؤسسات العلمية والثقافية على المستوى المحلي والقومي والعالمية ، لتبادل الخبرات وحل القضايا المشتركة وربط الخريج بسوق العمل.

٦- تطوير البرامج والعملية التعليمية في المجالات النوعية التربوية بما يتناسب مع المتطلبات المعاصرة والمستقبلية والمستحدثات التربوية ، وإستحداث تخصصات وبرامج بينية تواكب ذلك.

هـ- الدرجة العلمية (***) :

- ١- درجة البكالوريوس في التربية النوعية تربية خاصة (تخصص نوعي) .
- ٢- درجة الدبلوم الخاص تربية خاصة (تخصص نوعي) .
- ٣- درجة الماجستير في التربية النوعية تربية خاصة (تخصص نوعي) .
- ٤- درجة دكتوراه الفلسفة في التربية النوعية تربية خاصة (تخصص نوعي) .

و- الأحكام العامة:

تلتزم الباحثة بالأحكام العامة لللائحة الداخلية لكلية التربية النوعية جامعة القاهرة نظام الساعات المعتمدة (****) ، مع إضافة بعض المقترحات الخاصة بالبرنامج المستحدث ، ومنها :

١- ضرورة إجتيان الطالب لمقاييس وإختبارات لقياس إستعداده لمزاولة مهنة التدريس ، وميوله نحوها.

٢- إجراء فحص طبي (تقييم) خاص بحالات الدمج لمراجعته مدى تطور أو تأخر درجة الإعاقة في بعض الفئات ذوي الإعاقة.

ز- المتطلبات الدراسية للبرنامج:

المقررات الجامعية الإجبارية الثقافية : (١٠ : ١٢ ساعة معتمدة) (****)

- مهارات التفكير الناقد .

*** بعض الأحكام لن تتعرض لها الباحثة لإرتباطها باللائحة الداخلية لكلية التربية النوعية جامعة القاهرة لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا ، كما يختص البحث الحالي بمرحلة البكالوريوس فقط ، وتقدم الباحثة لائحته إسترشادية قابله للتعديل والتحسين بالحذف والإضافة .

**** اللائحة الدراسية الداخلية لمرحلة البكالوريوس لكلية التربية النوعية بنظام الساعات المعتمدة المقرر تطبيقها بالعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ، حيث أن عدد الساعات المعتمدة بها يصل إلى ١٥٠ ساعة معتمدة ، موزعة على أربعة سنوات دراسية على ثمانية مستويات إضافة للتدريب الميداني والمشروع .

***** ساعتين معتمدين لكل مقرر ، المقررات قابلة للحذف والإضافة لذا تشير الباحثة إلى أن عدد الساعات مابين ١٠ : ١٢ ساعة معتمدة ، وكذلك في المحاور التالية (المقررات الإجبارية ، الإختيارية ، والتخصصية) قابلة للحذف أو الإضافة .

- الثقافة الريادية .
- مهارات البحث العلمي وحل المشكلات .
- مهارات في تعليم اللغة العربية في التخصص (تربية خاصة تخصص نوعي) .
- مهارات في تعليم اللغة الإنجليزية في التخصص (تربية خاصة تخصص نوعي) .
- المواطنة وحقوق الإنسان .

المقررات الكلية التربوية الإجبارية : (٢٨ : ٣٠ ساعه معتمدة)

- مدخل إلى العلوم التربوية .
- مدخل إلى العلوم النفسية .
- مبادئ طرق تدريس عامة .
- سيكولوجية ذوي الإحتياجات الخاصة .
- تخطيط وتقييم المناهج .
- الإدارة التعليمية .
- تكنولوجيا التعليم .
- الإرشاد النفسي .
- التعلم والتقويم الذاتي (طبقا لفئة الإعاقة) .
- التعلم التعاوني (طبقا لفئة الإعاقة) .
- التدريس المصغر (طبقا لفئة الإعاقة) .
- الأصول الاجتماعية والثقافية للتربية .
- الأصول الفلسفية للتربية .
- سيكو دراما .
- كمبيوتر (Microsoft office) .

المقررات التخصصية النوعية الإجبارية (*****) : (٣٢ : ٣٤ ساعه معتمدة)

- صولفيج وقواعد موسيقى غربية .

***** تستعرض الباحثة مقترح للمتطلبات الخاصة بكالوريوس التربية الخاصة تخصص التربية الموسيقية، حيث أنه الأقرب لتخصصها الأكاديمي (أصول تربية موسيقية) .

- صولفيج وقواعد موسيقى عربية .
- إرتجال موسيقي .
- عزف وغناء الأناشيد المدرسية .
- عزف آلة بيانو .
- علم الصوت (فيزياء الصوت) .
- الإيقاع الحركي .
- قيادة الفرق الموسيقية المدرسية .
- عروض موسيقي .
- عزف آلة تربوية ريكورد .
- عزف آلة تربوية إكسليفون .
- عزف آلة تربوية ماندولين .
- عزف آلة تربوية أكورديون .
- عزف آلة تربوية جيتار .
- عزف آلة تربوية أورج ، أو آلات باند مدرسية .
- الموسيقى الرقمية .
- النقد الموسيقي .

المقررات التخصصية التربوية الإجبارية : (٢٤ : ٢٦ ساعة معتمدة)

- أخلاقيات المهنة التدريسية .
- حقوق ذوي الإعاقة الدستورية وتطورها .
- علم نفس نمو ذوي الإعاقة (طبقاً لفئة الإعاقة) .
- بناء وتصميم البرامج التربوية التأهيلية (طبقاً لفئة الإعاقة) .
- إستراتيجيات التدريس لذوي الإعاقة (طبقاً لفئة الإعاقة) .
- إستخدام الحاسب الآلي في الموسيقى (طبقاً لفئة الإعاقة) .
- رعاية وإكتشاف الموهوبين .
- إعداد البرامج التربوية التثقيفية التوعوية (طبقاً لفئة الإعاقة) .
- بناء السلوك وتعديله (طبقاً لفئة الإعاقة) .

- ورش إنتاج الوسائل التعليمية .
 - التعلم الإلكتروني والمنصات التعليمية .
 - أساليب تقييم ذوي الإعاقة (طبقاً لفئة الإعاقة) .
 - القياس والتقويم في التربية الخاصة .
- المقررات التخصصية الاختيارية : (٢٤ : ٢٦ ساعة معتمدة)
- الإعتماد وجودة التعليم .
 - لغة التواصل (التخاطب ، لغة الجسد ، لغة الإشارة ، برايل / طبقاً لفئة الإعاقة) .
 - سيكولوجية الإتصال والتواصل (طبقاً لفئة الإعاقة) .
 - التميز الإداري ومكافحة الفساد .
 - التعلم الإلكتروني (طبقاً لفئة الإعاقة) .
 - الإسعافات الأولية .
 - التربية البصرية .
 - التربية السمعية .
 - الإرشاد الأسري .
 - أساسيات الإكتشاف المبكر للإعاقة (طبقاً لفئة الإعاقة) .
 - التوجيه المهني لذوي الإعاقة .
 - الخدمات المساندة في التربية الخاصة (طبقاً لفئة الإعاقة) .
 - الكتابة المسرحية للطفل .
 - كتابة الأناشيد المدرسية .
- المقررات الحرة : (٣٢ : ٣٤ ساعة معتمدة)
- إدارة الأزمات التربوية .
 - العلاج بالموسيقى .
 - التربية البيئية .
 - التربية الإبداعية .
 - إدارة الفرق المسرحية المدرسية .
 - التربية المتحفية .

- مسرحية المناهج .
- إدارة الفرق الموسيقية المدرسية .
- دراما ومسرح الطفل ذي الإعاقة .
- رسوم الأطفال .
- أسس العلاقات العامة والإعلان .
- التربية الإعلامية .
- كاريكاتير الأطفال .
- كتابة قصص الأطفال .
- علم نفس اللعب .
- مسرح الطفل .
- النشر العلمي الإلكتروني .

ح- المشروع ، والتدريب الميداني:

يتبع المشروع والتدريب الميداني أحكام لائحة الكلية ، إلا أن الباحثة تقترح أن تزيد عدد الساعات المعتمدة لكل منهما على مدار العام الدراسي ، وأن يتم التقييم من خلال عروض مسرحية ، معارض فنية ، حفلات موسيقية ، مشروع متكامل يجمع التخصصات النوعية يهدف في المستقبل تطبيقه في مجال تأهيل وتمكين فئات ذوي الإعاقة ، وذلك بالنسبة للمشروع والتدريب الميداني على أن يكون المشروع لمدة عام كامل إلى جانب بعض المقررات التخصصية والتربوية (السنة الثالثة / المستويين الخامس والسادس) ، والتدريب الميداني لمدة عام تالي كامل (السنة الرابعة / المستويين السابع والثامن) داخل مدارس الدمج ، مدارس التربية الفكرية ، مؤسسات تأهيل وعلاج ذوي الإعاقة . ويمكن للكلية توفير أماكن للمشروعات الطلابية (مسرح ، قاعات عرض فنية) لإقامة عروض حية متاحة للجميع (الكلية ، والمجتمع المحيط ، والمؤسسات الثقافية المختلفة) لفتح المجال وقنوات التواصل والتمويل والدعم أمام الطلاب ، والخريجين في المستقبل.

المراجع

* المراجع باللغة العربية:

- (١) جمال الدين، نجوى يوسف (٢٠٠٢) : "التخطيط لإعداد معلم ذوي الإحتياجات الخاصة في مصر في ضوء التطورات الحديثة والواقع الميداني"، مجلة التربية والتنمية ، العدد ٢٥ ، السنة ١٠ ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة.
- (٢) سيد، نوال، ومزرارة،نعيمة (سبتمبر ٢٠٢٠):"أهمية إعداد معلم التربية الخاصة لتأهيل الأفراد ذوي الإحتياجات الخاصة في ضوء متطلبات التنمية المهنية"، المجلة العلمية للتربية الخاصة، مج ٢، ع ٣ ، المؤسسة العلمية للعلوم التربوية والتكنولوجية والتربية الخاصة .
- (٣) القحطاني،رافع بن محمد ، وحمادنة،برهان محمود (يونيو ٢٠٢٠) : " تقييم جودة برنامج إعداد معلم التربية الخاصة بجامعة نجران في ضوء معايير مجلس اعتماد تعليم المعلمين CAEP " ، مجلة إتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي ، مج ٤٠ ، ع ٢ ، إتحاد الجامعات العربية ، الأمانة العامة ، عمان ، المملكة الهاشمية الأردنية .
- (٤) قرار رئيس مجلس الوزراء رقم (٢٧٣٢) لسنة ٢٠١٨:المادة رقم (٢٠)، (٢١)، الجريدة الرسمية ، العدد ٥١ مكرر ، ص ص ٢٣ ، ٢٤ .
- (٥) محور التعليم والتدريب إستراتيجية مصر للتنمية المستدامة (٢٠٣٠) ، ص ص ١٣٨ ، ١٣٩، <https://manshurat.org/node/13707> .
- (٦) المغاربة،إنشراح سالم ، ومصطفى،فادية خالد عثمان (أبريل ٢٠٢٠) : " درجة إمتلاك طلبة أقسام التربية الخاصة في الجامعات السعودية لمهارات معلم القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية " ، المجلة السعودية للتربية الخاصة ، ع ١٢ ، جامعة الملك سعود ، الرياض .
- (٧) حمص ، هبه عبد الفتاح مسعد محمد (٢٠١٨) : " الإعداد المهني التربوي لمعلم التربية الموسيقية تربية خاصة ، دراسة حالة : كلية التربية النوعية / جامعة عين شمس " ، مجلة العلوم التربوية ، مج ٢٦ ، ع ٣ ، ج ٤ ، كلية الدراسات العليا للتربية ، جامعة القاهرة .
- * المراجع باللغة الإنجليزية:

(8)Byrd,David R. & Alexander,Melina (2020) : “Investigating special education teachers’ knowledge and skills: Preparing general teacher preparation for professional development” , Journal of Pedagogical Research , VOL.4 , Issue 2 , Germany .

- (9) Snyder, Robin A. & Pufpaff, Lisa A. (2021) : “ Current State of High Stakes Teacher Evaluation for Special Education Teachers ” , THE JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION APPRENTICESHIP , VOL.10 (1) , JOSEA , <https://scholarworks.lib.csusb.edu/josea/policies.html> .

* مراجع الإنترنت:

- (١٠) معجم اللغة العربية المعاصرة ، <https://www.arabdict.com/ar/8A/>
- (11) <https://www.almuheet.net/post/225470>
- (12) <https://www.maajim.com/dictionary/%D9%84%D8%A7%D8%A6%D8%AD%D8%A9>
- (13) <https://www.almougem.com/search.php?query=%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%B1%D8%B4%D8%A7%D8%AF>
- (14) http://www.specialneed.bsu.edu.eg/Content.aspx?section_id=887&cat_id=45
- (15) <http://www.dsr1.zu.edu.eg/Default.aspx>
- (16) <https://o6u.edu.eg/dpages.aspx?FactId=19&id=7666>
- (17) http://edu.asu.edu.eg/index.php/special_needs/
- (18) <https://asu2learn.asu.edu.eg/speducation/course/index.php?categoryid=32>
- (19) http://sedu.asu.edu.eg/?page_id=3456
- (20) http://qau-sedu.asu.edu.eg/?page_id=5624