قلق المستقبل المهني لدى الطالبات المعلمات بتخصص رياض الأطفال

رقية أحمد عبد الحميد عطية

معيدة بقسم العلوم النفسية– بكلية التربية للطفولة المبكرة

أ.د. إيهاب عبد العزيز الببلاوي

أستاذ الصحة النفسية وعميد كلية علوم الإعاقة والتأهيل جامعة الزقازيق

أ.م. د. هانم خالد محمد سليم

أستاذ أصول التربية المساعد بقسم العلوم التربوية والنفسية كلية التربية النوعية – جامعة الزقازيق

د. لمياء أحمد محمد الصغير

مدرس بقسم العلوم التربوية – كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة الزقازيق

المجلة العلمية المحكمة لدراسات وبحوث التربية النوعية

المجلد السادس– العدد الثاني– مسلسل العدد (١٢)– يوليو ٢٠٢٠

رقم الإيداع بدار الكتب ٢٤٢٧٤ لسنة ٢٠١٦

ISSN-Print: 2356-8690 ISSN-Online: 2356-8690

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري https://jsezu.journals.ekb.eg

البريد الإلكتروني للمجلة E-mail JSROSE@foe.zu.edu.eg

قلق المستقبل المهني لدى الطالبات المعلمات بتخصص رياض الأطفال

أ.د. إيهاب عبد العزيز الببلاوي

أستاذ الصحة النفسية وعميد كلية علوم الإعاقة والتأهيل جامعة الزقازيق

أ.م. د. هانم خالد محمد سليم

أستاذ أصول التربية المساعد بقسم العلوم التربوية والنفسية كلية التربية النوعية – جامعة الزقازيق

د. لمياء أحمد محمد الصغير

مدرس بقسم العلوم التربوية – كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة الزقازيق

رقية أحمد عبد الحميد عطية

معيدة بقسم العلوم النفسية– بكلية التربية للطفولة المبكرة

مقدمة البحث:

إن مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة حاسمة في حياة الفرد، فعلى حسن اختيار مرحلة رياض الأطفال يتوقف مستقبل الطفل؛ ففي هذه الفترة من العمر تبدأ نواة الشخصية المستقبلية، حيث تتكون فيها شخصيته واتجاهاته وأفكاره، ويتأثر فيها الطفل بكل ما يحيط به وكل ما يحتك به من أفراد سواء كانت معلمة الروضة أو الوالدين أو الأصدقاء وغيرهم.

ولأهمية مرحلة الطفولة يجب الاهتمام بمن يسهم في تشكيل شخصية الطفل ووعيه في هذه المرحلة؛ حيث أن معلمة الروضة تعد من الشخصيات الرئيسية التي يتعامل معها الطفل، ويتأثر بها وتؤثر فيه وفي تشكيل وعيه وتوجيه سلوكه، ولذلك فإنه يجب إعداد المعلمات من جميع الجوانب الأكاديمية وهذا الإعداد يتم في كل من: كليات التربية شعبة الطفولة، وكليات التربية للطفولة المبكرة؛ حيث يتم التركيز على الجوانب النفسية والاجتماعية والأكاديمية حتى تعد الطالبات المعلمات بشكل مناسب يؤهلهن للعمل المستقبلي مع طفل الروضة.

والقلق من المستقبل نوع من أنواع القلق الذي يشكل خطرا على صحة الفرد وإنتاجيتهم؛ حيث يظهر نتيجة ظروف الحياة الصعبة والمعقدة، وتزايد ضغوط الحياة، ومطالب العيش، وقد يكون هذا القلق ذا درجة عالية فيؤدي إلى اختلال في توازن الفرد مما يكون له أكبر الأثر على الفرد سواء على الناحية العقلية أو الجسمية أو السلوكية **(غالب المشيخي، ٢٠٠٩، ص ٢)**.

وقد أوضحت دراسة **ياسمينا يونس (٢٠١٨)** أن التفكير في المستقبل وفي مهنة المستقبل أصبح مقلقا بالنسبة لطلاب الجامعة، حيث المخاوف مما يخبئه له المستقبل، ولقد أكدت بعض

الدراسات أن معظم الطلاب الجامعيين لديهم ترقب وخوف من المستقبل وخاصة فيما يتعلق بالمستقبل المهني، ومن بينها **دراسة أحمد حسانين (٢٠٠٠)** التي توصلت إلى نتائج عن ارتفاع مستوى القلق من المستقبل لدى الطلبة المقبلين على التخرج. وكذلك أشارت دراسة **ناهد سعود (٢٠٠٥)** الى أن قلق المستقبل لدى طلاب وطالبات الجامعة مرتفع بشكل ظاهر، ويعود إلى التغيرات الحادثة في المجتمع.

ويعد قلق المستقبل المهني سمة من سمات هذا العصر؛ فالتطور والتقدم الحضاري والتكنولوجي والتغيرات السريعة المتلاحقة في شتى مناحي الحياة ساهمت في جعل الإنسان يقف حائرا قلقا وسط هذه الموجة الحضارية؛ يبحث عن الطمأنينة وسكينة النفس فلا يجدها ويسعى جاهدا إلى تحقيق هدفه في الحياة مع صعوبة وجود الإمكانات والظروف المناسبة؛ لتحقيق ذلك مما يترتب عليه كثير من ضروب الضيق والاضطراب الذي يقلل من كفاءته، وانتشر هذا القلق بالنسبة للمستقبل المهني بين طلاب الجامعة **(محمد فهمي، ٢٠١٣، ص١٤)**. كما عرضت دراسة **Thompson *et al* (2013)** أن القلق واحد من أكثر مخاوف الصحة النفسية انتشارا والتي تؤثر على الطلاب، وإذا ترك دون علاج فإنه يمكن أن يعيق الحياة الشخصية والاجتماعية والأكاديمية والمستقبل الوظيفي والتطوير الوظيفي. وهدفت الدراسة إلى توفير البيئة المساعدة على خفض حدة القلق.

وما أكدت به نتائج دراسة **عبد العزيز حسب الله (٢٠١٢)** وجود علاقة ارتباطية سالبة بين قلق المستقبل المهني وفاعلية الذات الأكاديمية، وكذلك السمات الشخصية من (الثقة – التطابق الاجتماعي)، ومن هنا فإن الدراسات التي تناولت قلق المستقبل المهني أوضحت تأثيراته على جميع جوانب حياة الفرد المختلفة بالسلب.

ومن هنا اتجهت الباحثة إلى التعرف على مستوي قلق المستقبل المهني لدي الطالبات المعلمات بتخصص رياض الأطفال.

مشكلة الدراسة:

ومن خلال تدريس الباحثة لبعض المقررات العملية لطلاب الفرقة (الرابعة) برياض الأطفال، وكذلك الإشراف على التربية العملية استدلت الباحثة من حديث الطالبات على أعراض قلق المستقبل المهني لدى الطالبات المعلمات برياض الأطفال، وجاء ذلك متوافقا مع ما أكدت عليه دراسة **رغد محي (٢٠١٨)** على انتشار قلق المستقبل لدي طلاب الجامعة وكثرة تساؤلات الطالبات عن عملهن بعد التخرج، وكذلك الفجوة الموجودة بين التدريس النظري والواقع الفعلي؛

مما أوقع بالطالبات المعلمات في حالة قلق. وكذلك خوف الطالبات المعلمات من عدم الحصول على مهنة مناسبة بعد التخرج تكفل لهن حياة كريمة.

وتنعكس خطورة ظاهرة قلق المستقبل المهني سلباً على إدراك الطلاب وقدراتهم وطموحهم المستقبلي مما يجعلهم عرضة للاضطرابات النفسية والسلوكية، وعدم القدرة على التكيف الفعال، وهذا بدوره يؤثر على مستقبلهم العملي والعلمي، ومن هنا برزت مشكلة الدراسة من كونها نابعة من المجتمع الذي تعيش فيه الباحثة، وكذلك تسليطها للضوء على شريحة مهمة في المجتمع وهن الطالبات المعلمات برياض الأطفال المقبلين على التخرج ، حيث يواجهون متطلبات الحياة وصعوباتها، ومن هنا اتجهت الباحثة إلى الكشف عن مستوي قلق المستقبل المهني لدى الطالبات المعلمات بتخصص رياض الأطفال.

وتتمثل مشكلة الدراسة في السؤال التالي:

ما مستوي قلق المستقبل المهني لدى الطالبات المعلمات بقسم رياض الأطفال بكلية التربية النوعية جامعة الزقازيق؟

أهداف الدراسة:

الكشف عن مستوي قلق المستقبل المهني لدى الطالبات المعلمات تخصص رياض الأطفال.

أهمية الدراسة:

تتضح أهمية هذه الدراسة في أنها:

١- الكشف عن مستوى قلق المستقبل المهني لدى الطالبات المعلمات بتخصص رياض الأطفال الذي يمكن أن يوفر للباحثين والمسؤولين معلومات تفيد في تخطيط برامج الإرشاد والتوجيه.
٢- تركز على فئة مهمة في المجتمع وهن الطالبات المعلمات بتخصص رياض الأطفال الذين يؤمل منهن النهوض بالمجتمع وتطوره، لذا فإن أهمية الدراسة تنطلق من اهتمامها بدراسة ما يتعرضون له من مشكلات نفسية وسلوكية تكمن في قلق المستقبل المهني والتفكير فيه باستمرار.
٣- توجيه أنظار أصحاب القرارات في إعداد برامج إرشادية وتوعوية من أجل خفض قلق المستقبل المهني لدى الطالبات المعلمات بتخصص رياض الأطفال والعمل على توجيه قلقهن نحو المستقبل المهني ليكون دافعاً لهن لبذل مزيد من العمل والتخطيط للحياة المستقبلية بشكل أفضل.

مصطلحات الدراسة:

١. رياض الأطفال:

عرفتها الباحثة إجرائيا بأنها:" تلك المرحلة التي يلتحق بها الأطفال من سن ٤-٦ سنوات".

٢. الطالبات المعلمات:

عرفتها الباحثة إجرائيا بأنهن:" طالبات الفرقة الرابعة بقسم رياض الأطفال بكلية التربية النوعية جامعة الزقازيق".

٣. قلق المستقبل المهني:

وتعرفها الباحثة إجرائيا بأنه: "حالة من الضيق والتوتر والنظرة السلبية المتشائمة للمستقبل المهني على المدي البعيد التي تنتاب الطالبات المعلمات برياض الأطفال تجاه مستقبلهن المهني وتؤثر على دافعيتهن للتعلم ".

محددات الدراسة:

اشتملت الدراسة الحالية على مجموعة من المحددات تتمثل فيما يلي:

١) محددات منهجية:

استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي، للكشف عن مستوي قلق المستقبل المهني لدى الطالبات المعلمات بتخصص رياض الأطفال.

٢) المحددات البشرية:

أجريت الدراسة الحالية على الطالبات المعلمات بالفرقة الرابعة – رياض الأطفال – كلية التربية النوعية– جامعة الزقازيق، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالبة معلمة.

٣) أدوات الدراسة:

مقياس قلق المستقبل المهني لدى الطالبات المعلمات بتخصص رياض الأطفال (اعداد الباحثة).

٤) المحددات الزمانية:

تم تطبيق البحث في خلال النصف الثاني من العام الجامعي (٢٠١٩ – ٢٠٢٠).

الإطار النظري:

مفهوم قلق المستقبل المهني:

عرف بأنه " حالة تنتاب الفرد يشعر فيها بعدم الارتياح، والتفكير السلبي تجاه المستقبل، والنظرة التشاؤمية للحياة، والخوف من المستقبل المهني، وعدم القدرة على مواجهة أحداث الحياة الضاغطة، وخاصة ما يرتبط باختيار المهنة، ومتطلبات سوق العمل مما يؤدي إلى شعور الفرد بالخوف، والتهديد من المستقبل" **(جيهان سويد، ٢٠١٢، ص ١١٨-١١٩)**.

وعرف بأنه " حالة من عدم الارتياح، والتوتر، والشعور بالضيق، والخوف التي تنتاب طالبات الجامعة عند التفكير في مستقبلهن المهني، والتفكير في إمكانية الحصول على فرصة عمل مناسبة لهم بعد التخرج من الجامعة "**(شاكر المحاميد، محمد السفاسفة، ٢٠٠٧، ص١٣٥)**.

وعرف بأنه: "حالة من التوتر، وعدم الاطمئنان، والخوف، والضيق يشعر بها الطالب عندما يفكر في مهنة المستقبل، ناتجة عن توقعات، وتعميمات بأن الفرص المهنية تتضاءل، وأن الحصول على مهنة ذات مكانة مرموقة، وعائد اقتصادي جيد، قد يصبح أمرا صعب المنال، مهما بذل من جهد، ومهما كانت مؤهلاته، وإعداده الأكاديمي"**(هشام مخيمر، محمد الوذيناني، ٢٠١٨،ص٢١)**.

وعرفته الباحثة إجرائيا" بأنه حالة من التوتر، والضيق التي تنتاب الطالبات المعلمات برياض الأطفال عند تفكيرهن في مستقبلهن المهني، والتي يعبر عنها بالأبعاد النفسية، والاجتماعية، والجسمية، والمهنية، وكذلك توقعهن بعدم الحصول على مهنة ذات مكانة اجتماعية مرموقة، وعائد اقتصادي يكفل لهن حياة اجتماعية كريمة".

أسباب قلق المستقبل المهني تتمثل في:

١- نقص القدرة على التنبؤ بالمستقبل، وعدم وجود القدر الكافي من المعلومات؛ لبناء الأفكار عن المستقبل المهني؛ حيث أضحي الإنسان الحديث منعزلا عن المجتمع، وهذا بسبب التطورات، والتغيرات الهائلة، والتحولات المجتمعية التي أصبح الفرد يعيش من خلالها في عالم لا يستجيب لرغباته، واحتياجاته، غير قادر على التنبؤ بمستقبله، ولا التحكم في سلوكه، ولا يعرف ماذا سيعمل غداً، ولديه قلق زائد بشأن مستقبله المهني.

٢- عدم ثقة الفرد في قدرة المحيطين به، والقائمين على إدارة المؤسسة في قدرتهم على حل مشاكله.

٣- الاستعداد الشخصي الداخلي للفرد؛ للتفاعل مع الخوف، وكذلك الخبرات الشخصية المتراكمة، واتجاهات، ومذاهب الفرد الشخصية في حياته التي مر بها من خلال خبراته.

٤- كما أن العوامل الأسرية المفككة، وعدم الإحساس بالأمن، وكذلك علاقات الفرد الأسرية المضطربة، قد تكون سبب في حدوث قلق المستقبل المهني.

٥- وكذلك العوامل الثقافية، والاجتماعية، والاقتصادية بما تتضمنه من أعباء المعيشة، وأزمة البطالة، وانخفاض الدخل، وارتفاع الأسعار **(سيد صبحي، ٢٠٠٢، ص٦١)**.

٦- الإحباطات الداخلية للفرد، والتي يسببها لنفسه؛ بسبب تقليله من شأن نفسه، وعدم قدرته على القيام بمهامه على أكمل وجه.

٧- انخفاض مستوى القيم الروحية، والأخلاقية.

٨- الضغوط النفسية، وعدم قدرة الفرد على التكيف مع المشاكل، التي يعاني منها، والفشل في فصل أمانيه من التنبؤات المبنية على الواقع.

٩- عدم وضوح المستقبل المهني يقود إلى العجز، وإلى ارتفاع نسبة القلق، وعندما يشعر الفرد أن مستقبله المهني ليس تحت سيطرته من جهة، ومن جهة أخرى رؤيته المشوشة للمستقبل المهني، فإن الفرد يصبح ليس لديه القدرة على التفكير، ولا التخطيط لمستقبله المهني؛ مما يزيد قلقه تجاه مستقبله(**Karrie& *et al.*, 2000, P102**).

١٠- وأضاف **(زقاوة أحمد ،٢٠١٣، ص١٨٩)** أن عدم وضوح الأهداف الشخصية، وضعف المهارات الخاصة بالتخطيط، والتنفيذ، واتخاذ القرارات، مما تؤدي بالفرد إلى السلبية، والقلق، والتردد، والشك مما يفقده معنى الحياة.

١١- كما أن البيئة الاجتماعية المليئة بعوامل الخوف، والمواقف الضاغطة، والأفكار، والآراء، والاتجاهات التي يكتسبها الفرد من أسرته، ومحيطه تتسبب في الشعور بالقلق **(مصطفي الغمش، خليل المعايطه، ٢٠١٤)**.

١٢- تركيز الفرد الانتباه على سلبياته أكثر من إيجابيات **(فوزية النجاحي، ٢٠٠٨، ص٣٨٦-٣٨٧)**.

مظاهر قلق المستقبل المهني:

١- أعراض معرفية (مظاهر معرفية):

وتظهر في اضطرابات الفكر، وتشتت التفكير، وتوقع الأذى والضرر في المستقبل، وعدم القدرة على التركيز، ويري **زقاوة أحمد (٢٠١٧، ص٥٧)** أن المظاهر المعرفية للقلق توضح أن القلق يعمل على استثارة المستوي المعرفي للشخص، فيكون أكثر اضطرابا في الأفكار، ولا يعرف الاستقرار على فكرة.

كما تتعلق بالأفكار التي تدور في داخل الشخص، وفي تفكيره، وتكون متذبذبة؛ لتجعل منه شخصا متشائما من الحياة معتقدا قرب أجله، وأصبحت الحياة نهايتها وشيكة، أو الخوف من فقدان السيطرة على وظائفه الجسدية، والعقلية **(صالح الدا هري، ٢٠٠٥، ص٣٢٧-٣٢٨)**.

٢- أعراض انفعالية (مظاهر نفسية):

وتظهر في شعور الفرد بالضيق، والتوتر، والألم، والحزن، والأسى، وسيطرة التشاؤم نحو مستقبل،

وتتمثل في الشعور بالانزعاج، والتوتر لأتفه الأسباب، والأحلام المزعجة، واضطرابات النوم، والخوف الشديد بدون سبب من شر مرتقب، والعجز الغير مرتبط بخطر حقيقي **(أحمد دياب، ٢٠٠١، ص٤٤٠)**.

كما أن هناك العديد من الأعراض النفسية لقلق المستقبل المهني، فمنها: الخوف بدون أي سبب ظاهر، وتوقع المصائب، والأرق، الشعور بالاختناق، والضيق، والتوتر، والتهيج العصبي، وسرعة الاستثارة، والانفعال، وسرعة الغضب، وفقدان الشهية، والحساسية المفرطة، وعدم الثقة والطمأنينة **(سعد الطخيس، ٢٠١٣)**.

٣- أعراض اجتماعية:

وتتضح في الانطواء، والعزلة عن الناس، وعدم الثقة في الآخرين، وصعوبة **التكيف (محمد معشي، ٢٠١٢، ص٢٨٧)**.

٤-أعراض سلوكية:

وهي تظهر في أشكالا مختلفة؛ منها الانسحاب من المواقف المحرجة للشخص، والرغبة في العزلة عن الاندماج في الجماعة **(زقاوة أحمد، ٢٠١٧، ص٥٧)**.

٥-أعراض فسيولوجية:

وهي أعراض جسمية تصيب الفرد عند تفكيره في مستقبله المهني **(شادي أبو السعود، ٢٠١٤، ص٥٨)**.

آثار قلق المستقبل المهني، تتمثل في:

١. فقدان الإنسان تماسكه المعنوي، ويصبح عرضة للانهيار.
٢. الاعتمادية.
٣. شك الفرد في كفاءته الذاتية.

٤. توقع الفرد ما يمكن أن يحدث، وانتظاره بصورة سلبية.

٥. شك الفرد في كفاءته الشخصية، واستخدام أساليب الإجبار، والإكراه في التعامل مع الآخرين، وذلك لتعويضه نقص كفاءته.

٦. يفقد الفرد تماسكه المعنوي، ويصبح عرضة للانهيار العقلي، والبدني؛ مستندا إلى أن الإنسان لا يستطيع أن يحيا إلا بواسطة تطلعه إلى مستقبله **(إبراهيم بدر، ٢٠٠٣، ص١٨)**.

٧. انسحاب الفرد من الأنشطة البناءة، والمفيدة، والتي تحتوي على التحدي، والمخاطرة **(فوزية النجاحي، ٢٠٠٨، ص٣٨٧)**.

٨. الشعور بالتوتر، والانزعاج لأتفه الأسباب، وكذلك الأحلام المزعجة، واضطرابات النوم، والتفكير.

٩. الشعور بالوحدة، وعدم القدرة على التخطيط للمستقبل، وجمود التفكير، وقلة المرونة، والاعتمادية في تأمين المستقبل **(ماهر الشرافي، ٢٠١٣، ص٣٧)**.

مستويات قلق المستقبل المهني:

١- المستوي المنخفض:

ويحدث حالة من التنبيه العام، ويزداد تيقظه، وترتفع لديه الحساسية للأحداث الخارجية، وتزداد القدرة على المقاومة، والتحفز على المواجهة، وعلى هذا الأساس فالقلق في هذه الحالة هو بمثابة إنذار لخطر وشيك الوقوع.

٢- المستوى المتوسط أو البسيط:

في هذا المستوي يصبح الفرد أكثر قدرة على السيطرة، ويزداد السلوك في مرونته، وتلقائيته، كما تزداد لديه القدرة على الابتكار، وبذل الجهد للمحافظة على السلوك المناسب، والملائم في مواقف الحياة المتعددة.

٣- المستوى العالي:

وفي هذا المستوي يكون الشخص في وضعية انهيار تام للتنظيم السلوكي، ويصبح غير قادر على التمييز بين المنبهات الضارة، وغير الضارة، ويظهر في صورة المصاب بالقلق العصابي؛ حيث يشتت الانتباه لديه، ويصبح غير قادر على التفكير الصحيح، وكذلك تختل أجهزة الضبط المركزية لديه **(فاروق عثمان، ٢٠٠١، ص٢٨)**.

النظريات المفسرة لقلق المستقبل المهني:

١- النظرية التحليلية: (التحليل النفسي)

ويلاحظ فرويد وجود صراع بين الهو والأنا والأنا الأعلى، وأن القلق من المستقبل المهني هو شعور غير سار واضح مصحوب بالخوف، والتوتر، وببعض الأعراض الجسمية **(محمد معشي، ٢٠١٢، ص٢٨٧)** كما تؤكد نظرية التحليل النفسي على أن الكثير من المحفزات الغريزية، والخبرات الصادمة يتم إخمادها في أوقات مبكرة من الحياة؛ حيث يمكن إبعادها من الوعي الشعوري إلي العقل اللاشعوري، وأن القلق يصدر من الدوافع الغريزية المكبوتة، كما أشارت نظرية التحليل النفسي إلى أن القلق له علاقة قوية بتوقع وقوع الصدمة **(صالح أبو جاد، ٢٠٠٤، ص١٢٧)**.

وقد تطورت دراسة القلق في إطار التحليل النفسي الحديث؛ حيث تقول كارل هورني "أن الفرد الذي يفتقد إلى الحب، والاحترام في سنواته الأولي يميل إلى إظهار العدوانية، والكره نحو والديه، والأشخاص الآخرين، كما أنه دائما ما يتوقع الأذى والضرر؛ بسبب الصراع الذي يعيشه مما يولد لديه القلق، فأساس الشخصية السوية عند هارني هو الطمأنينة، وكذلك الأسرة، فكلما عجز الشخص عن الوصول إلى الطمأنينة كلما كان أكثر قلقا وتوترا" **(ليندا دافيد وف، ٢٠٠٠، ص١٧٧)**.

وترى هورني "أن القلق ما هو إلا استجابة لخطر موجه إلى المكونات الأساسية للشخصية، وأهم العناصر الباعثة إلى القلق هو العدوان، والشعور بالعجز، والدونية، ومن شأن البيئة، والثقافة أن تخلق قدراً كبيراً من القلق، والتوتر إذا احتوت على تعقيدات، وإحباطات، ومتناقضات، فيشعر الفرد بقلة حيلته، وعجزه". **(فاروق عثمان، ٢٠٠١، ص٢٣-٢٤)**.

وكما أن من أهم العوامل التي تسبب القلق عند سوليفان تتمثل في العلاقات بين الأشخاص، وهذه العلاقات هي الأساس التي تقوم عليه بناء الشخصية. فالتوتر، والقلق يمكن أن يزيد عند الطفل إذا حدث اضطراب في علاقة الأم بالطفل **(زينب شقير، ٢٠٠٢، ص٦٤)**.

ويرى آدلر "أن مشاعر النضال من أجل التفوق هما المسؤولان عن القلق من المستقبل المهني؛ حيث أن القلق وليد التفاعل الدينامي بين الفرد، وبين المجتمع "، ويرى آدلر "أن الإنسان إذا حقق الانتماء للمجتمع الذي يعيش فيه، فذلك يمكنه من تغلبه على إحساسه بالنقص،

والعجز، والقلق، كما أن القلق عند يونج ما هو إلا رد فعل للخيالات التي ترجع الى الشعور الجمعي" **(فاروق عثمان، ٢٠٠١، ص٢٢)**.

كما فَسَر أصحاب نظرية التحليل النفسي قلق المستقبل المهني بأنه اضطراب نفسي ناتج عن حالة خوف من المستقبل؛ لأسباب واضحة أو مجهولة، تجعل الفرد في حالة من التوتر أو السلبية ناحية الواقع، وتحدياتِه على الجانبيين: الفردي، والجمعي **(حامد زهران، ٢٠٠١، ص٤٨٥)**.

٢- النظرية السلوكية:

يري أصحاب النظرية السلوكية أن القلق يتعلم كما يتعلم أي سلوك آخر، كما أن القلق استجابة تستثار عن طريق تنبيهات، ليس من شأنها أن تقوم باستثارة هذه الاستجابة، غير أنها اكتسبت القدرة على إثارة هذه الاستجابة؛ نتيجة لعملية تعلم سابقة **(زيتو عزيز، على فرح، ٢٠١٧، ص٢٥٠)**.

يمكن تفسير قلق المستقبل في ضوء هذه النظرية على أنه يعد خوفا يستثار بمثيرات، ليس من شأنها أن تستثير هذه الاستجابات، غير أن هذه الإستثارات نتيجة خبرة متعلمة سابقة، فقلق المستقبل ما هو إلا استجابة شرطية مؤلمة، وقد تعود إلى الخصائص البيئية الموجودة حول الفرد **(حاتم سليمان، ٢٠١١، ص١٦٢-١٦٦)**.

كما أن القلق يعد من وجهة نظر السلوكيين استجابة اشتراطية لمثير لا يدعو للقلق أو الخوف، ولكن تكرار هذه الاستجابة يؤدي إلى تضمنيها حسب الاستعداد الشخصي للفرد. ويرى **(وولبي)** أن القلق هو استجابة الفرد للإستثارات المزعجة، إنه استجابة خوف تستثار بمثيرات، ليس من شأنها أن تثير هذه الاستجابة، وإنها اكتسبت القدرة على إثارة الاستجابة؛ نتيجة عملية تعلم سابقة، فاستجابة القلق هي استجابة اشتراطية كلاسيكية تخضع لقوانين التعلم **(حافظ بطرس، ٢٠٠٤، ص٥٨٩)**، وينظرون كذلك إلى قلق المستقبل على أنه سلوك متعلم من البيئة التي يعيش فيها الفرد تحت التدعيم الإيجابي، والتدعيم السلبي؛ إذ يقوم القلق بدور مزدوج، فهو من ناحية يكون داعما وناحية أخرى مصدر تعزيز، وذلك من خلال خفض القلق**(محمود محمد، ٢٠٠٢، ص٢٣٩)**.

كما يحاول السلوكيون تجاوز النظرية التي تعطي للدوافع اللاشعورية دورا رئيسيا في إثارة القلق؛ حيث يعتبر القلق هو سلوك متعلم في سياق بيئة معينة يعيش فيها الفرد، تحت شروط التعزيز الإيجابي، والتعزيز السلبي. والقلق بهذا تحكمه قوانين الاشتراط الكلاسيكي **(شاكر المحاميد، محمد السفاسفة، ٢٠٠٧، ص١٣٢)**.

٣-النظرية المعرفية:

يري أصحاب هذه النظرية أن تعرض الإنسان للقلق يمكن تفسيره بأكثر من طريقة حتى للحالة الواحدة، كما يلاحظ أن عملية القلق ليست إلا توقعا، وخوفا من المستقبل **(أسعد حبيب، ٢٠١، ص١٢)**.

ويعتقد أصحاب النظرية المعرفية أن العامل الأساسي في نشأة قلق المستقبل، واستمراره، وتفاقمِه ينبع من عملية التفكير الخاطئ؛ إذ يرى أصحاب النظرية المعرفية أن أساس المشكلة في اضطرابات قلق المستقبل تكمن في أسلوب الفرد في تفسيره للواقع، وأن المعلومات التي توجد لدى الفرد عن نفسِه، وعن العالم، وعن بيئتِه من حوله، وعن المستقبل يتم على أنها مصادر للخطر. كما تفرض البحوث النفسية المعرفية تواجد ثلاث فئات من العمليات المعرفية المرتبطة بقلق المستقبل؛ فالفرد الذي يعاني من قلق المستقبل يتوجه بشكل انتقائي نحو المعلومات المرتبطة بالتهديد، يظهر سهولة في تذكر الذكريات المرتبطة بهذِه المعلومات المهددة، ويبدي تجهيزا في تفسير وشرح هذه المعلومات بإعطائها معنىً مهدداً له **(ناهد سعود، ٢٠٠٥، ص٤٧)**.

ويعتبر بيك من المساهمين الأساسيين في النظرية المعرفية للقلق؛ حيث تركزت نظريته بالأساس على المرضى بالاكتئاب، إلا أنه طبق تلك المفاهيم على أعراض القلق. ويؤكد بيك على أن توقع الفرد للأخطار، والكوارث هي المكونات الأساسية التي تميز مرضى القلق، وحسب بيك فإن القلق يتوقف على الطريقة التي يدرك بها الفرد تلك المخاطر **(عديلة تونسي، ٢٠٠٢، ص٢٩)**، ومعرفيا فالفرد يقلق تجاه ما يجهل **(إيمان شاهين، ٢٠٠٢)**. حيث أن غياب التفكير العقلاني تجاه المستقبل بكل ما يتضمنه من تخطيط، وبناء للأهداف يجعل الشخص عرضة للقلق، والاضطراب. كما أن الأهداف غير الواقعية، والاتجاهات غير المنظمة هي من بين العوامل التي تجعل الأفراد عرضة لإضرابات القلق **(إبراهيم إسماعيل، ٢٠٠٦،ص ١٣)**.

٤- النظرية الإنسانية:

يري أصحاب النظرية الإنسانية أن القلق لا يولد من ماضي الفرد؛ إنما هو خوف من المستقبل بكل ما يحمله، وما قد يحمله من أحداث، وتطورات تهدد وجود الإنسان، وإنسانية الفرد؛ فتفكير الفرد ينشأ مما يتوقعه الفرد من أن يحدث.

ومن أهم العلماء في ذلك الاتجاه ماسلو وروجرز، وكما يعد ماسلو من أهم علماء النفس الذين تناولوا الذات، ويري أن سلوك الإنسان يحكم بالدوافع غير المشبعة؛ لأنها هي التي توجه سلوك الفرد، كما يفترض ماسلو خمسة مستويات أساسية لحاجات الإنسان، ومنها:(الحاجات

الفسيولوجية، والحاجة للأمن، والحاجة للحب، والحاجة للتقدير، والحاجة لتحقيق الذات) كما أن عدم إشباع هذه الحاجات يؤدي إلى حدوث القلق، وتوتر لدى الفرد، ويدفع الفرد إلى محاولة إشباعها؛ بغية استعادة التوازن **(زيتو عزيز، على فرح، ٢٠١٧، ص٢٥٠-٢٥١)**.

كما تؤكد النظرية الإنسانية على خصوصية الإنسان بين الكائنات الحية، ويفسر قلق المستقبل المهني في ظل هذه النظرية على أنه يعد بمثابة أحداث متوقعة في المستقبل، وأن مستقبل الإنسان هو مصدر قلق، وليس ماضيه، وبالتالي فإذا كانت هذه الأحداث بمثابة تهديد للإنسان، فإنها بذلك تعوق وجوده **(عبد المطلب القريطي، ٢٠٠٣،ص ١٣٣)**.

كما يعتبر أصحاب الاتجاه الإنساني أن القلق ينتج عن تهديد للحاجات الإنسانية، مثل: حاجة الشعور بالأمن والتقدير والإنجاز، والحاجة إلى تحقيق الذات، ويعتقد أصحاب هذا الاتجاه أن الحاضر، والمستقبل هما اللذان يثيران القلق لدى الفرد **(غالب المشيخي، ٢٠٠٩، ص١٢٠)**، كما يلاحظ أن الحاجات الإنسانية، والمتمثلة في الحاجات الفسيولوجية (الحاجة إلى الأمن، والحاجة إلى الانتماء والحب، والحاجة إلى الاحترام والتقدير، والحاجة إلى تقدير الذات). وعلى هذا الأساس، فإن تلبية هذه الحاجات من شأنه أن يحقق الشعور بالاستقرار والطمأنينة، وكلما فشل في إشباعها فإن ذلك يدعو إلى الاضطراب، وتفاقم القلق لدى الفرد. وتلفت المدرسة الإنسانية إلى أن التحدي الأكبر للفرد هو أن يحقق ذاته، ووجوده؛ حيث أنه فردا يختلف عن بقية الأفراد، ولذلك فإن كل ما يعوق محاولته في تحقيق هذا الهدف، فهذا يستثير لديه القلق، كما أن عوامل القلق، ومثيراته ترتبط بحاضر الفرد، ومستقبله، وبحثه عن مغزى، وهدف لحياته، وهدف لوجوده، ويكون فريسة للقلق إذا لم يحقق ذلك **(زقاوة أحمد، ٢٠١٣، ص١٨٧)**.

٥- النظرية الوجودية:

يري أصحاب هذه النظرية أن الإنسان في قلق دائم، كما يتمثل هذا القلق في القلق على المستقبل المهني أو إحساس الفرد في انعدام المعني من حياته، وكذلك الخوف من الموت، ولهذا فإن القلق هو استجابة لانعدام المعني **(ماجد رمضان، ٢٠١٠،ص ٢٦٧)**.

كما يري كيركيجارد _أحد مؤسسي المدرسة الوجودية_ أن الاختيار يقود الفرد إلى القيام بالمخاطرة التي بدورها تؤدي بالفرد إلى القلق، كما أن القلق خاصية يتسم بها الإنسان عن غيره من الكائنات الأخرى؛ حيث أن الإنسان يجمع بين الحس، والعقل، وبين الجسد، والنفس، فهو يعيش في ظل القلق **(صلاح كرميان، ٢٠٠٨، ص ٣٠)**.

الدراسات السابقة:

دراسة **محمد الطالب (٢٠١٣)** حيث اعتمدت على الدراسة الوصفية وهدفت إلى التعرف على قلق المستقبل لدي طلبة بعض الجامعات السودانية وعلاقته ببعض المتغيرات، وقد شمل

مجتمعها الطلاب النظاميين بالجامعات السودانية، واستخدم خلالها الباحث أداتين هما: استمارة البيانات الأولية، ومقياس قلق المستقبل ، وطبقتهما على عينة عشوائية طبقية بلغ حجمها (٤٤١) طالبا وطالبة ، توزعت بواقع (٢٢٥) طالبا، و(٢١٦) طالبة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: يتسم طلبة الجامعة بارتفاع دال إحصائيا في قلق المستقبل، وأنه توجد فروق دالة إحصائيا في قلق المستقبل لدى طلبة الجامعة بين مستويات التحصيل الدراسي المختلفة لصالح ذوي المستوي المنخفض، و بين الذكور والإناث لصالح الإناث، وبين العلميين والأدبيين لصالح الأدبيين، ولا توجد فروق دالة في قلق المستقبل تعزى لمتغيري (المستوى الصفي، الموطن الأصلي). كما توصلت إلى انه لا توجد علاقة دالة بين قلق المستقبل والعمر لدى طلبة الجامعة.

دراسة زقاوة أحمد (٢٠١٣) هدفت إلى التعرف على مستوى قلق المستقبل لدى طلبة التكوين المهني وفقا للنوع (ذكور، إناث) والتخصص الدراسي، ولتحقيق ذلك طور الباحث استبانة قلق المستقبل وتضمنت خمسة أبعاد: البعد الاجتماعي، الاقتصادي، النفسي، المهني، الأكاديمي، وطبقت على عينة من١١٢ طالب وطالبة ينتمون إلى أربع تخصصات مهنية، وأسفرت النتائج عن وجود مستوى متوسط من قلق المستقبل لدى طلبة التكوين المهني وهذا في الدرجة الكلية للأداة وفي البعد: المهني، والأكاديمي، الاجتماعي والنفسي. أما في البعد الاقتصادي فقد كان مستوى القلق فيه منخفضا. كما وجدت فروق دالة في مستوى قلق المستقبل بين الذكور والإناث في البعد النفسي والبعد المهني وفي الدرجة الكلية وكانت لصالح الذكور، بينما لم يلاحظ أية فروق دالة في باقي الأبعاد بينما لم تظهر النتائج أية فروق دالة في مستوى قلق المستقبل تعزى إلى متغير التخصص المهني.

دراسة **محمد السفاسفة** (٢٠١٧) هدفت إلى استقصاء العلاقة بين قلق المستقبل لدى الطلبة الخريجين في جامعة مؤته وبين توجهاتهم الهدفية، وكفاءتهم الذاتية المدركة، وهل تختلف هذه العلاقة باختلاف جنس الطالب المتوقع تخرجه والكلية التي يدرس فيها. تكونت عينة الدراسة من (٤١٠) طالبا وطالبة من الطلبة المتوقع تخرجهم على الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي٢٠١٤-٢٠١٥ ،ومنهم(١٢٨) طالبا ،(٢٨٢) طالبة ،تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، طبق عليهم ثلاث أدوات خاصة ب: مستوى قلق المستقبل، والتوجهات الهدفية، والكفاءة الذاتية المدركة، وأشارت النتائج إلى أن مستوي قلق المستقبل لدى الطلبة الخريجين في جامعة مؤته كان مرتفعا، وأن العلاقة بين قلق المستقبل وبين كل من التوجهات الهدفية والكفاءة الذاتية المدركة متوسطة وعكسية، كما أشارت النتائج إلى أن العلاقة بين قلق المستقبل وبين التوجهات الهدفية والكفاءة الذاتية المدركة لم تختلف باختلاف جنس الطالب الخريج، ولكنها اختلفت باختلاف الكلية التي يدرس فيها الطالب المتوقع تخرجه، لصالح الطلبة من الكليات

العلمية، أي أن طلبة الكليات العلمية أقل قلقا على مستقبلهم ، وأكثر قدرة في بناء أهدافهم، وأكثر كفاءة ذاتيا من طلبة الكليات الإنسانية.

دراسة **شيماء المالكي (٢٠١٨)** هدفت الدراسة إلي: الكشف عن العلاقة بين قلق المستقبل المهني والدافعية للإنجاز لدي طلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية ودراسة أثر متغير التخصص علي العلاقة بين قلق المستقبل المهني ومتغير دافعية الإنجاز والتعرف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلبة والطالبات من الشباب الجامعي في متغيرات (قلق المستقبل المهني، الدافعية للإنجاز) و التحقق من مدي إمكانية التنبؤ بالدافعية للإنجاز (بأبعادها المختلفة) في ضوء درجات طلاب العينة علي مقياس قلق المستقبل المهني لدي طلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية استخدمت الدراسة مقياس الدافعية للإنجاز.

واتبعت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي وتكونت عينة الدراسة من (٢٤٠) طالب وطالبة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية مقسمين إلي (١١٢) طالب وطالبة بقسم الملابس والنسيج، (٦٦) طالب وطالبة بقسم التغذية وعلوم الأطعمة، (٣٨) طالب وطالبة بقسم الاقتصاد المنزلي والتربية، (٢٤) طالب وطالبة بقسم إدارة المنزل والمؤسسات بالفرقة الرابعة، استخدمت الباحثة استبيان قلق المستقبل المهني واستبيان الدافعية للإنجاز، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية : وجود علاقة ارتباطية سلبية ذات دلالة إحصائية بين درجات طلاب كلية الاقتصاد المنزلي في استبيان قلق المستقبل المهني ودرجاتهم في استبيان الدافعية للإنجاز، وعدم وجود فروق دالة إحصائيا في استبيان قلق المستقبل المهني تعزى لاختلاف التخصص، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لقلق المستقبل المهني لصالح الإناث (الأعلى في مستوي القلق)، بعض أبعاد قلق المستقبل المهني تسهم في التنبؤ بالدافعية للإنجاز لدي طلاب كلية الاقتصاد المنزلي.

دراسة **سارة بكار (٢٠١٣):** هدفت الى التعرف على أنماط التفكير (السلبي والإيجابي) لدى طلبة الجامعة وقلق المستقبل المهني الذي يعد من أبرز أنواع القلق انتشارا في السنوات الأخيرة خصوصا في ظل التغيرات الراهنة الاقتصادية منها والسياسية وحتى الاجتماعية، ولهذا الغرض تم اختيار عينة من طلبة جامعة تلمسان التي تكونت من٢٢٠ طالبا وطالبة موزعين تبعا لمتغيرات الدراسة وقد اعتمدت الدراسة على استخدام المنهج الوصفي. واستخدمت الدراسة الأدوات التالية: مقياس التفكير السلبي والإيجابي، واستمارة قلق المستقبل المهني، وقد أسفرت النتائج على ما يلي: وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائيا بين أنماط التفكير وقلق المستقبل المهني لدى طلبة الجامعة وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أنماط التفكير تعزى الى

متغير التخصص وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فيما يخص قلق المستقبل المهني باختلاف الجنس.

دراسة **أحمد الوهيبي** (٢٠١٨) هدفت إلى التعرف على العلاقة بين قلق المستقبل المهني وأنماط التفكير، لدى طلبة التعليم العام في سلطنة عمان في ضوء المتغيرات الأتية (الجنس– المواد الدراسية)، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام مقياسين هما :مقياس قلق المستقبل المهني، ومقياس أنماط التفكير الإيجابي والسلبي، على عينة تم اختيارها بلغت عددها (١٠٠٠)طالب وطالبة (٤٩٠من الذكور،٥١٠من الإناث)، وقد أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة بين قلق المستقبل المهني وأنماط التفكير الإيجابي والسلبي .

دراسة **أمل غنايم** (٢٠١٨) هدفت الدراسة الحالية إلى محاولة الكشف عن طبيعة العلاقة بين كل من (قلق المستقبل المهني والرضا عن التخصص الدراسي والتحصيل الأكاديمي) لدى طلاب شعبة التربية الخاصة بكلية التربية بالإسماعيلية ، وكذا الكشف عن علاقة قلق المستقبل المهني بالرضا عن التخصص الدراسي ، وذلك مضافا إلى معرفة الإسهام النسبي لقلق المستقبل المهني ، والرضا عن التخصص الدراسي في التنبؤ بالتحصيل الأكاديمي لدى شعبة التربية الخاصة بكلية التربية بالإسماعيلية ، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٣٦) طالبا وطالبة من طلاب شعبة التربية الخاصة بالإسماعيلية للعام الجامعي (٢٠١٦ –٢٠١٧).

واستخدمت الباحثة مقياس قلق المستقبل المهني، والرضا عن التخصص الدراسي ، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :وجود علاقة ارتباطية سالبة وغير دالة إحصائيا بين قلق المستقبل المهني والتحصيل الأكاديمي لدى أفراد عينة الدراسة من طلاب شعبة التربية الخاصة بكلية التربية بالإسماعيلية ،وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائيا بين الرضا عن التخصص الدراسي والتحصيل الأكاديمي لدى أفراد عينة الدراسة ،وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائيا بين قلق المستقبل المهني والرضا عن التخصص الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة، يمكن التنبؤ بالتحصيل الأكاديمي لدى طلاب شعبة التربية الخاصة بكلية بالإسماعيلية من خلال درجاتهم في الرضا عن التخصص الدراسي، في حين لا يشكل قلق المستقبل المهني تأثيرا دالا في التنبؤ بالتحصيل الأكاديمي.

دراسة **جيهان سويد** (٢٠١٢) اهتمت بالكشف عن العلاقة الارتباطية بين الكفاءة النفسية ومتغير قلق المستقبل المهني والقيم لدى عينة من طلاب الجامعة المصريين والسعوديين، حيث تكونت عينة الدراسة من (٥٦٠) طالبا وطالبة موزعين وفقا للجنسية(٢٩٤) من طلاب الجامعة المصريين ،(٢٦٦) من طلاب الجامعة السعوديين ، ومن ثم تطبيق مقياس الكفاءة النفسية، ومقياس قلق المستقبل المهني ، ومقياس القيم لدي طلاب الجامعة ، وتوصلت الباحثة إلى النتائج التالية :وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائيا بين متوسط درجات طلاب عينة البحث على مقياس الكفاءة النفسية ومتوسط درجاتهم على مقياس قلق المستقبل المهني ، ووجود علاقة

ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين متوسط درجات طلاب عينة البحث على مقياس الكفاءة النفسية ومتوسط درجاتهم على مقياس قيم طلاب الجامعة ، ووجود علاقة ارتباطية سالبة بين متوسط درجات طلاب عينة البحث على مقياس قلق المستقبل المهني ومتوسط درجاتهم على مقياس القيم ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب المصريين ، ومتوسط درجات الطلاب السعوديين في قلق المستقبل المهني والقيم لصالح العينة المصرية .

دراسة **هشام مخيمر ،محمد الوذينالي** (٢٠١٨) هدفت إلى التعرف على العلاقة بين قلق المستقبل المهني وكل من فاعلية الذات الأكاديمية والدافع للإنجاز الأكاديمي والفروق بين طلاب الجامعة وفقا لمتغير التخصص الدراسي، وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) طالب من طلاب جامعة أم القري، طبق عليهم مقياس قلق المستقبل المهني، ومقياس فاعلية الذات الأكاديمية ومقياس الدافع للإنجاز الأكاديمي، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :وجود ارتباط سالب دال إحصائيا بين درجات الطلاب على مقياس قلق المستقبل المهني بأبعاده المختلفة (قلق الحصول على وظيفة بعد التخرج ، القلق السلبي تجاه المستقبل المهني ، فقدان قيم الاجتهاد والمثابرة، وانخفاض مستوي الدخل والمكانة لمهنة المستقبل، والدرجة الكلية) ودرجاتهم على كل من مقياس فاعلية الذات الأكاديمية والدافع للإنجاز الأكاديمي بأبعاده المختلفة، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع أبعاد قلق المستقبل المهني ودرجته الكلية بين طلاب التخصصات الإنسانية وطلاب التخصصات العلمية وكانت هذه الفروق في اتجاه تخصصات الفروق الإنسانية، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في فاعلية الذات الأكاديمية بين طلاب التخصصات الإنسانية وطلاب التخصصات العلمية،عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدافع للإنجاز الأكاديمي بين طلاب التخصصات الإنسانية وطلاب التخصصات العلمية، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع أبعاد قلق المستقبل المهني ودرجته الكلية بين الطلاب مرتفعي ومنخفضي فاعلية الذات الأكاديمية ، وكانت هذه الفروق في اتجاه منخفضي فاعلية الذات الأكاديمية، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع أبعاد قلق المستقبل المهني ودرجته الكلية بين الطلاب مرتفعي ومنخفضي الدافع للإنجاز الأكاديمي وكانت هذه الفروق في اتجاه منخفضي الدافع للإنجاز الأكاديمي.

دراسة **نبيلة بريك، سلاف مشري** (٢٠١٨) إلى الكشف عن مستوى قلق المستقبل المهني لدى المراهقين من ذوي الإعاقة البصر والبعد الأكثر شيوعا والكشف عن الفروق في مستوى قلق المستقبل المهني تبعا، لمتغيري الجنس، وشدة الإعاقة. تكونت عينة الدراسة من (٣٦) مراهقا من ذوي الإعاقة البصر، من تلاميذ مدارس ذوي الإعاقة البصرية بمدينتي الوادي بسكرة– الجزائر". وباستخدام مقياس قلق المستقبل المهني للباحثتين دلت النتائج على وجود مستوى مرتفع لقلق المستقبل المهني لدى أفراد العينة؛ حيث كان البعد النفسي أكثر شيوعا يليه بعد التفكير، ثم البعد الجسمي، كما دلت النتائج على عدم وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى قلق المستقبل المهني تبعا لمتغير الجنس، في حين جاءت الفروق دالة إحصائيا تبعا لمتغير شدة الإعاقة.

وكذلك **دراسة محمد معشي (٢٠١٢)** حيث هدفت إلى معرفة مستوى قلق المستقبل لدى الطالب المعلم باختلاف درجة قلق المستقبل باختلاف العمر الزمني والتخصص الأكاديمي والمعدل التراكمي، وطبق مقياس قلق المستقبل على عينة عددها (١٠٩) طالبا تحت التخرج من كلية المعلمين بجامعة جازان بالمملكة العربية السعودية، وتم التوصل إلى النتائج التالية: يوجد مستوى عال من قلق المستقبل لدى الطلاب المعلمين، لا تختلف درجة قلق المستقبل باختلاف العمر الزمني لدى الطلاب المعلمين،لا تختلف درجة قلق المستقبل باختلاف التخصص الأكاديمي لدى الطلاب المعلمين ،لا تختلف درجة قلق المستقبل باختلاف المعدل التراكمي لدى الطلاب المعلمين.

دراسة **Mahmud, *et al.,* (2020)** هدفت إلى تحديد ما إذا كان "الخوف من COVID-19" قد أثر على القلق تجاه المستقبل المهني في المقام الأول، واستخدمت الدراسة ثلاثة مقاييس مختلفة تتعلق بـ "الخوف من COVID-19" والاكتئاب والقلق المهني ، وتم تطوير استبيان منظم وتم جمع بيانات المسح لهذه الدراسة، وكشفت نتائج الدراسة عن أن انتشار الخوف من فيروس كورونا المستجد ،تسبب في زيادة القلق تجاه المستقبل المهني ، والاكتئاب الناجم عن COVID-19 ، الناجم عن `` الخوف من COVID-19 " ، له تأثير كبير غير مباشر على العلاقة بين `` الخوف من COVID-19" والقلق تجاه المستقبل المهني، وهذا يعني أنه نظرًا لتفشي `` الخوف من COVID-19"، أصبح الناس مكتئبين وقلقين بشأن حياتهم المهنية المستقبلية مما يخلق تأثيرًا سلبيًا طويل المدى على علم النفس البشري.

دراسة **Hammad (2016)** أوضحت أن القلق المستقبلي من السمات الرئيسية نتيجة التغيرات الاقتصادية والاجتماعية، ويظهر بشكل متزايد بين طلاب الجامعة ليس فقط بسبب الخوف من الفشل في الدراسة، ولكن أيضًا بسبب الخوف من قلة فرص العمل في المستقبل، ومن هنا تبحث هذه الدراسة في العلاقة بين القلق المستقبلي والتخصص في ضوء متغيري الجنس والتخصص. تكونت العينة من ٣٨٠ طالب وطالبة في جامعة نجران (٢٠٠ طالب في العلوم الإنسانية و١٨٠ طالبًا في التخصصات العلمية)، وتراوحت أعمارهم بين ١٨ إلى ٢٢ عامًا. تم تطبيق مقياسي القلق والتخصص المستقبليين. أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط سلبية بين القلق المستقبلي والتخصص، وارتفاع القلق من المستقبل لدي طلاب الجامعة، وهناك فروق في القلق المستقبلي لطلبة التخصصات الإنسانية، واختلافات بين الجنسين لصالح الذكور. كما أسفرت الدراسة عن وجود اختلافات في الاتجاه نحو التخصص لصالح طلبة التخصصات العلمية التي ليس لها فروق بسبب الجنس.

ولقد استفادت الباحثة من خلال عرض الدراسات السابقة في:

- تجميع الإطار النظري، اختيار عينة الدراسة، وتحديد عدد العينة للازم للدراسة، اعداد مقياس قلق المستقبل المهني، والتأكيد على نتائج الدراسة.

إجراءات الدراسة:

أولا: منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، للكشف عن مستوي قلق المستقبل المهني لدى الطالبات المعلمات بتخصص رياض الأطفال.

ثانيا: عينة الدراسة:

مجتمع الدراسة: وهم طالبات الفرقة الرابعة في قسم رياض الأطفال كلية التربية النوعية جامعة الزقازيق، ويبلغ عددهن (٢٠٠) طالبة.

ثالثا: أدوات الدراسة:

(أ) مقياس قلق المستقبل المهني لدى الطالبات المعلمات بتخصص رياض الأطفال:

قامت الباحثة بتصميم مقياس قلق المستقبل المهني للطالبات المعلمات بتخصص رياض الأطفال.

مبررات تصميم مقياس جديد:

لم تتوصل الباحثة إلى مقياس لقلق المستقبل المهني لدى الطالبات المعلمات بتخصص رياض الأطفال، ولهذا قامت الباحثة بإعداد مقياس لقلق المستقبل المهني؛ للتعرف على مستوي القلق من المستقبل المهني لدي الطالبات المعلمات برياض الأطفال.

الهدف من المقياس:

تم إعداد المقياس لقياس قلق المستقبل المهني لدى الطالبات المعلمات بتخصص رياض الأطفال، ممن تتراوح أعمارهم ما بين (٢٢-٢٣) من طلاب الفرقة الرابعة قسم رياض الأطفال بكلية التربية النوعية جامعة الزقازيق.

خطوات إعداد المقياس:

قامت الباحثة باتباع الخطوات التالية؛ لإعداد مقياس قلق المستقبل المهني لدى الطالبات المعلمات بتخصص رياض الأطفال:

(١) بناء المقياس في صورته الأولية.
(٢) عرض المقياس على المحكمين.
(٣) التطبيق المبدئي للمقياس.
(٤) الخصائص السيكومترية للمقياس.

(٥) إعداد الصورة النهائية للمقياس.

وفيما يلي عرض للخطوات السابقة بالتفصيل:

(١) بناء المقياس في صورته الأولية:

قامت الباحثة بمراجعة الإطار النظري، والدراسات السابقة العربية والأجنبية التي تناولت قلق المستقبل، وقلق المستقبل المهني، وكذلك الاطلاع على بعض المقاييس الخاصة بقلق المستقبل، وقلق المستقبل المهني، ومنها ما يلي:

- **سارة بكار، (٢٠١٣).**
- **أوشن نادية، (٢٠١٥)**
- **خديجة خليل، (٢٠٠٨)**
- **صفية ملوكة، (٢٠١٨)**
- **سهيلة أحمادي، مسعودة سالمي، (٢٠١٥)**
- **عمرو بدران وآخرون، (٢٠١٦)**
- **جلولي يوسف، (٢٠١٨)**
- **هشام مخيمر، (٢٠١٥)**

وفي ضوء الإطار النظري، والمقاييس السابق توصلت الباحثة إلى تحديد أربعة أبعاد لمقياس قلق المستقبل المهني لدى الطالبات المعلمات بتخصص رياض الأطفال، تتمثل في: (القلق تجاه الدراسة ومجال التخصص، والقلق تجاه الحصول على مهنة مستقبلية ومكانة المهنة في المجتمع، والقلق المهني من الناحية الأسرية، والاجتماعية، والاقتصادية، الدافعية والاستعداد للعمل بعد التخرج).

(٢) عرض المقياس على المحكمين:

وضعت الباحثة عدد من العبارات لكل بعد من أبعاد المقياس، فعرضت المقياس في صورته الأولية على عدد من المحكمين الذين بلغ عددهم (١١) محكم ما بين أستاذ جامعي متخصص في علم النفس والصحة النفسية، وذلك للحكم على المقياس من حيث:

- تحديد مدى ملائمة المقياس للهدف.
- تحديد مدي ملائمة أبعاد المقياس؛ لتحقيق الهدف من المقياس.
- تحديد مدي ملائمة العبارات لكل بعد من أبعاد المقياس.
- كما راعت الباحثة في المقياس وضوح العبارات.

وبعد أن قام المحكمون بتحكيم المقياس في صورته الأولية، قامت الباحثة بحصر كل الملاحظات المسجلة من قبل المحكمين، وهذه الملاحظات كما يلي:

- لم يتم استبعاد أي بعد من أبعاد المقياس أو تعديله.
- تم استبعاد عدد من العبارات التي تخص الأبعاد، وإضافة عبارات، وتعديل عبارات أخري.

(٣) التطبيق المبدئي للمقياس:

قامت الباحثة بتطبيق المقياس في صورته الأولية بعد التحكيم على عينة قوامها (٥٠) من الطالبات المعلمات بتخصص رياض الأطفال بكلية التربية النوعية بجامعة الزقازيق، تتراوح أعمارهم (٢٢-٢٣)، وتم التطبيق المبدئي على هذه العينة بهدف التحقق من مدى صلاحية، وكفاءة العبارات، وكذلك الحصول على بيانات إحصائية يتم استخدامها في حساب الخصائص السيكو مترية للمقياس: حساب الصدق، والثبات؛ حتى يتم تطبيقه بعد ذلك على العينة النهائية.

(٤) الخصائص السيكو مترية للمقياس:

تم حساب صدق، وثبات المقياس من خلال درجات عينة حساب الخصائص السيكو مترية على المقياس في صورته المبدئية، كما يلي:

❖ الاتساق الداخلي للمقياس:

قامت الباحثة بحساب الاتساق الداخلي للمقياس، وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجات العبارات، ودرجات الابعاد باستخدام معادلة الارتباط الثنائي النقطي؛ حيث أن هذه المعادلة هي الأنسب لطبيعة الدرجات، وذلك لأن درجات المتغير الأول (العبارات) درجات تصنيفية تأخذ قيم (١,٢,٣)، ودرجات المتغير الثاني (درجات الابعاد) درجات كمية متصلة، وكانت نتائج الاتساق الداخلي لمقياس قلق المستقبل المهني موضحة على النحو التالي

جدول (١): معاملات الارتباط بين درجات العبارات، ودرجات الأبعاد لمقياس قلق المستقبل المهني (ن= ٥٠ طالبة)

البعد الأول: القلق تجاه الدراسة، ومجال التخصص		البعد الثاني: القلق تجاه الحصول على مهنة مستقبلية، ومكانة المهنة في المجتمع		البعد الثالث: القلق المهني من الناحية الأسرية، والاجتماعية، والاقتصادية		البعد الرابع: الدافعية، والاستعداد للعمل بعد التخرج	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	**٠.٥٧٠	١	**٠.٥٦٨	١	**٠.٦٨٢	١	*٠.٤١٢
٢	**٠.٦٦١	٢	**٠.٦٩٩	٢	*٠.٤١٩	٢	**٠.٥٠٤
٣	**٠.٥٢٤	٣	**٠.٥٣٨	٣	**٠.٦٤٩	٣	**٠.٤٣٥
٤	*٠.٤٣٧	٤	**٠.٤٣٧	٤	**٠.٤٦٢	٤	**٠.٥٠٥
٥	**٠.٦٥٣	٥	**٠.٧٨٣	٥	**٠.٦٤٢	٥	**٠.٥٦٤
٦	**٠.٧٢٠	٦	**٠.٦٨٩	٦	**٠.٥٠٩	٦	*٠.٤٥٣
٧	**٠.٥٩٧	٧	**٠.٧٤١	٧	**٠.٧١٧	٧	**٠.٣٨٢
٨	**٠.٥٦٠	٨	**٠.٦٨٩	٨	*٠.٥٧٦	٨	**٠.٥٤٢
٩	**٠.٦٦٢	٩	**٠.٦٤٥	٩	**٠.٦٣٢	٩	**٠.٥٠٦
١٠	**٠.٦٦١	١٠	**٠.٦٩٤	١٠	**٠.٦٩٢	١٠	**٠.٤٣٥

***دالة عند مستوي معنوية ٠.٠٥** ****دالة عند مستوي معنوية ٠.٠١**

يتضح من الجدول رقم (١) السابق أن جميع معاملات الارتباط داله إحصائيا عند مستوي المعنوية٠.٠١و ٠.٠٥، وهذا يعني أن جميع العبارات ثابتة، وبذلك يعتبر المجال صادق لما وضع لقياسه، إذا الارتباط دال إحصائيا.

- **صدق المقياس:**

يكشف الصدق عن مدي تأدية المقياس للغرض الذي أعد لأجله **(على حسين هاشم، ٢٠١٧،ص ٥٨)**.

تم تطبيق المقياس على عينة حساب الخصائص السيكو مترية المكونة من (٥٠) طالبة من الطالبات المعلمات بتخصص رياض الأطفال، وأعيد التطبيق على نفس العينة بعد أسبوعين، وتم حساب صدق المقياس من خلال الطرق التالية:

أ- صدق المفردات:

قامت الباحثة بحساب صدق المفردات للمقياس، وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجات العبارات، ودرجات الأبعاد باستخدام معادلة الارتباط الثنائي النقطي؛ حيث أن هذه المعادلة هي الأنسب لطبيعة الدرجات، وذلك لأن درجات المتغير الأول (العبارات) درجات تصنيفية تأخذ قيم (١,٢,٣)، ودرجات المتغير الثاني (درجات الابعاد) درجات كمية متصلة، وكانت نتائج الاتساق الداخلي لمقياس قلق المستقبل المهني موضحة على النحو التالي:

جدول (٢): معاملات الارتباط بين درجات مقياس قلق المستقبل المهني (الأبعاد، والدرجة الكلية) (ن = ٥٠ طالبة)

البعد الأول: القلق تجاه الدراسة ومجال التخصص			البعد الثاني: القلق تجاه الحصول على مهنة مستقبلية ومكانة المهنة في المجتمع			البعد الثالث: القلق المهني من الناحية الأسرية والاجتماعية والاقتصادية			البعد الرابع: الدافعية والاستعداد للعمل بعد التخرج		
رقم العبارة	معامل الارتباط	جودة تمثيل العبارات على المستوي العاملي	رقم العبارة	معامل الارتباط	جودة تمثيل العبارات على المستوي العاملي	رقم العبارة	معامل الارتباط	جودة تمثيل العبارات على المستوي العاملي	رقم العبارة	معامل الارتباط	جودة تمثيل العبارات على المستوي العاملي
١	٠.٥٣**٣	٠.٧٢٨	١	٠.٥٠٥**	٠.٨٦٨	١	٠.٥٨**٨	٠.٩٠١	١	٠.٥٩**٨	٠.٩٧٣
٢	٠.٦١**٣	٠.٨٦١	٢	٠.٦٦٩**	٠.٧٩٢	٢	٠.٥٢**٠	٠.٩٣١	٢	٠.٥٦**٠	٠.٨٥٦
٣	٠.٣٣*٧	٠.٨٥٢	٣	٠.٤٦٣**	٠.٩٣٤	٣	٠.٦٤**١	٠.٨٩٤	٣	٠.٤٤*٠	٠.٨٩٧
٤	٠.٥٥	٠.٨٤	٤	٠.٤١٩	٠.٨	٤	٠.٣٩	٠.٨	٤	٠.٥٩	٠.٩

	٠.٦١٤**	٩		٠.٦٧٩**	٩٠		٠.٣٧**		٠.٤٨٧**	٢٧
٥	٠.٦١٠**١	٠.٨٣٩	٥	٠.٦٧٩**	٠.٧٤٨	٥	٠.٤٨٦**	٠.٧٨٦	٠.٤٢٠**	٠.٨٦٥
٦	٠.٦٠٠**٦	٠.٩٣٧	٦	٠.٥٣٤**	٠.٨٥٥	٦	٠.٤٥٢*	٠.٨٣٩	٠.٥٢٦**	٠.٧٩٣
٧	٠.٥٤٠**	٠.٩٧٢	٧	٠.٦٢٠**	٠.٩٧٦	٧	٠.٥٥٩**	٠.٩٢٣	٠.٤٢٨**	٠.٩٢٤
٨	٠.٥٠٠**٢	٠.٧٩٦	٨	٠.٥١٥**	٠.٨٩٨	٨	٠.٦٣٥**	٠.٨٠٦	٠.٤٢٨*	٠.٩٠٨
٩	٠.٥٨٠**	٠.٩٤٢	٩	٠.٦٠٠**	٠.٩١٢	٩	٠.٥٨٧**	٠.٩٣٩	٠.٥٢٢**	٠.٧٦٤
١٠	٠.٦١٠**	٠.٨٤٧	١٠	٠.٥٥٦**	٠.٨٢٠	١٠	٠.٥٣١**	٠.٧٦٥	٠.٤١٩*	٠.٨١٣

*دالة عند مستوي معنوية ٠.٠٥ **دالة عند مستوي معنوية ٠.٠١

ويتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط داله إحصائيا عند مستوي المعنوية٠.٠١، ٠.٠٥، إذا الارتباط دال إحصائياً. كما يتضح من النتائج الواردة أعلاه أن معامل التمثيل العاملي قد تم احتسابه باستخدام طريقة المكونات الأساسية ذات التدوير المتعامد وفقا لقيمة جودة تمثيل العبارات على المستوي العاملي التي يتضح أنها تقترب من الواحد الصحيح. وهذا يعني أن جميع العبارات ثابتة. وبذلك يعتبر المجال صادق لما وضع لقياسه.

- **ثبات المقياس:**

اعتمدت الباحثة على طريقة إعادة التطبيق في حساب معامل الثبات للمقياس، كما يلي:

ثبات المقياس بطريقة إعادة التطبيق:

تم حساب معاملات الارتباط بين درجات التطبيقين في كل من الابعاد، والدرجات الكلية للمقياس، وكانت النتائج موضحة بالجدول التالي:

جدول(٣): معاملات الارتباط بين درجات التطبيقين (في الأبعاد، والدرجات الكلية) لمقياس قلق المستقبل المهني (ن=٥٠ طالبة)

قلق المستقبل المهني	معامل الارتباط بين التطبيقين
القلق تجاه الدراسة، ومجال التخصص	**٠.٦٣٨
القلق تجاه الحصول على مهنة مستقبلية، ومكانة المهنة في المجتمع	**٠.٦٨٥
القلق المهني من الناحية الأسرية والاجتماعية والاقتصادية	**٠.٧٤٣
الدافعية والاستعداد للعمل بعد التخرج	**٠.٧٦١
قلق المستقبل المهني ككل	**٠.٧٩٥

***دالة عند مستوي معنوية ٠.٠٥** ****دالة عند مستوي معنوية ٠.٠١**

يتضح من الإجراءات السابقة للثبات، والصدق أن جميع العبارات داله إحصائيا عند مستوي المعنوية٠.٠١، ٠.٠٥، وهذا يعني أن جميع العبارات ثابتة، وبالتالي يكون لدينا ٤٠ عبارة موزعة على الأبعاد كل بعد ١٠ عبارات، وأن هذه هي الصورة النهائية الصالحة للتطبيق على العينة الأساسية في البحث الحالي.

الصورة النهائية:

عزيزتي الطالبة تقوم الباحثة بإجراء دراسة حول (فعالية برنامج قائم على الإرشاد النفسي الإيجابي في خفض قلق المستقبل المهني لدي الطالبات المعلمات برياض الأطفال).

تعليمات المقياس:

اقرأي كل عبارة بدقة وعناية تامة، ثم اختاري أفضل إجابة تنطبق عليكِ.

يرجي الإجابة على كل عبارة ولا تتركي اية عبارة دون إجابة.

التحلي بالدقة والأمانة في اختيار الإجابة.

لا توجد إجابات صحيحة وأخري خاطئة.

الاسم: الفرقة:

العمر الزمني:

الأبعاد	م	العبارات	تنطبق	تنطبق أحيانا	لا تنطبق	الملاحظات
البعد الأول: القلق تجاه الدراسة ومجال التخصص	١	أفقد الدافعية لدراستي عندما أفكر في مستقبلي المهني.				
	٢	تراودني أفكار سلبية تجاه دراستي كتوقع الفشل.				
	٣	تؤدي بعض المناهج الدراسية إلى شعوري بالفشل.				
	٤	أشعر بالقلق لعدم قدرتي على تنظيم وقتي في أثناء دراستي.				
	٥	ليست لدي رغبة في الاستمرار في الدراسة لهذا التخصص.				
	٦	التحقت بالكلية على غير رغبة مني.				
	٧	أشعر بالقلق تجاه مجال دراستي لعدم ضمانه مهنة مناسبة لي في المستقبل.				
	٨	المواد الدراسية لا تشبع شغفي للدراسة.				
	٩	لو عاد بي الزمن لن اختار هذا التخصص.				
	١٠	أشعر أن ما أعانيه في دراستي نتيجة مجموعي في الثانوية العامة.				
م	١	أتوتر عندما يناقشني أحد في				

		وظيفتي المستقبلية.				
	٢	مستقبلي الوظيفي غامض.				
	٣	أخشى ألا أجد فرصة عمل مستقبلا.				
	٤	أشعر بالحرج عندما يسألني أحد عن مهنة المستقبل.				
	٥	أشعر بخيبة أمل كلما فكرت في مستقبلي المهني.				
	٦	أشعر أن مستقبلي الوظيفي لا يحمل لي أي صورة مشرقة.				
	٧	أشعر بالتشاؤم تجاه مستقبلي المهني بعد التخرج.				
	٨	أفقد ثقتي بنفسي عندما أفكر بأنني لن أجد عملا مستقبلا.				
	٩	تراودني أحلام مزعجة تجاه مستقبلي المهني.				
	١٠	أتجنب الحديث مع الآخرين عن وظيفتي المستقبلية.				
البعد الثالث: القلق من الناحية الأسرية والاجتماعية والاقتصادية	١	قلق أسرتي المستمر على مستقبلي المهني.				
	٢	ينشغل تفكيري عندما أفكر بأن مستقبلي المهني لن يحسن وضعي الأسري والاجتماعي.				
	٣	أخشى أن تسوء علاقتي بأسرتي في حالة عدم الحصول على وظيفة تضمن لي دخلا مناسبا.				
	٤	أشعر أنني لن أكون مستقرة في حياتي الزوجية إن لم أجد عملا مناسبا.				
	٥	أشعر بالقلق نتيجة للتغيرات				

		الاقتصادية المتسارعة تجاه الحصول على وظيفة مستقبلية.				
	٦	لم تكن تلك الكلية من أحلام والدي.				
	٧	ينظر المحيطين لي نظرة دونية بسبب تخصصي.				
	٨	سأوافق على الالتحاق بأي عمل بعيدا عن تخصصي ضمانا للحصول على وظيفة.				
	٩	يقلقني انخفاض العائد المادي لوظيفتي المستقبلية.				
	١٠	يسخر أقراني من الكلية الملتحقة بها.				
البعد الرابع: القلق من العمل بعد التخرج	١	أعتقد أنني سوف أحصل على فرصة عمل بعد التخرج.				
	٢	أشعر بالتوتر عندما أفكر في أنني سأعمل في مهنة لا أحبها بعد التخرج.				
	٣	يضم تخصصي عدد كبير من الطالبات مما يقلل من فرصة الحصول على عمل مستقبلا.				
	٤	أتطلع للعمل بعد التخرج في تخصص آخر.				
	٥	العمل في مجال رياض الأطفال لا يحقق الاستقرار النفسي.				
	٦	يوفر لي العمل في مجال رياض الأطفال فرصا للترقي والوصول لمستويات أعلى.				
	٧	العمل في مجال رياض الأطفال لا يمكنني من تطوير ذاتي.				

	٨	يوجد من هو أفضل مني ولم يحصل على فرصة مهنية جيدة.				
	٩	أشعر بعدم قدرتي على تحمل المسئولية المهنية بعد التخرج.				
	١٠	أتطلع للعمل خارج البلاد بعد التخرج.				

مفتاح التصحيح للمقياس:

لا تنطبق: ١(واحد).

تنطبق أحيانا: ٢ (اثنين).

تنطبق: ٣ (ثلاثة).

نتائج الدراسة:

نظراً لوجود فرض واحد في الدراسة الحالية وهو متعلق بمستوي قلق المستقبل المهني لدى الطالبات المعلمات بتخصص رياض الأطفال لذلك نص الفرض على:

توجد مستويات لقلق المستقبل المهني لدى الطالبات المعلمات بتخصص رياض الأطفال.

جدول (٤): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوي أداء أفراد الدراسة على الابعاد الفرعية للمقياس والدرجة الكلية (ن=٢٠٠)

أبعاد قلق المستقبل المهني	عدد العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاستنتاج
البعد الأول: القلق تجاه الدراسة ومجال التخصص	١٠	١٧,٠١	٤,٣٤٢	فوق الوسط
البعد الثاني: القلق تجاه الحصول على مهنة مستقبلية ومكانة المهنة في المجتمع	١٠	١٥,٣٠	٤,٢١٧	فوق الوسط
البعد الثالث: القلق المهني من الناحية الأسرية والاجتماعية والاقتصادية	١٠	١٦,٦٨	٤,٥٣٠	فوق الوسط
البعد الرابع: الدافعية والاستعداد للعمل	١٠	١٩,٢٨	٣,١١٩	فوق الوسط

بعد التخرج				
الدرجة الكلية لأبعاد قلق المستقبل المهني	٤٠	٨٠,٥٠	٢٧,٤٠٠	**فوق الوسط**

تشير النتائج الواردة في الجدول رقم (٤) إلى أن المتوسطات الحسابية لمستوى قلق المستقبل تراوحت بين (١٥,٣٠،٨٠,٥٠) حيث جاء البعد الرابع في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (١٩,٢٨)، وبدرجة مرتفعة، تلاه في المرتبة الثانية البعد الأول بمتوسط حسابي بلغ (١٧,٠١)، تلاه في المرتبة الثالثة البعد الثالث بمتوسط حسابي بلغ (١٦,٦٨)، وبدرجة مرتفعة، بينما جاء البعد الثاني في المرتبة الاخيرة وبدرجة مرتفعة، وبمتوسط حسابي بلغ (١٥,٣٠) .وبلغ المتوسط الحسابي لمستوى القلق المستقبل المهني الكلي (٨٠,٥٠)، وهذا يشير إلى أن مستوى قلق المستقبل المهني لدى أفراد عينة الدراسة كان مرتفعاً.

جدول (٥): يوضح الاختبار (T) التائي للأبعاد الفرعية للمقياس والدرجة الكلية (ن=٢٠٠)

أبعاد قلق المستقبل المهني	عدد العبارات	قيمة t	درجة الحرية	مستوي الدلالة
البعد الأول: القلق تجاه الدراسة ومجال التخصص	١٠	٥٥,٣٦٨	١٩٩	٠,٠٠٠
البعد الثاني: القلق تجاه الحصول على مهنة مستقبلية ومكانة المهنة في المجتمع	١٠	٥١,٣١٦	١٩٩	٠,٠٠٠
البعد الثالث: القلق المهني من الناحية الأسرية والاجتماعية والاقتصادية	١٠	٥٢,٠٧٤	١٩٩	٠,٠٠٠
البعد الرابع: الدافعية والاستعداد للعمل بعد التخرج	١٠	٨٧,٤١٠	١٩٩	٠,٠٠٠
الدرجة الكلية لأبعاد قلق المستقبل المهني	٤٠	٧٠,٦٢٢	١٩٩	٠,٠٠٠

يتضح من الجدول السابق رقم (٥) أن السمة العامة لأبعاد مقياس قلق المستقبل المهني لدي الطالبات، والدرجة الكلية لمقياس قلق المهني دالة إحصائي طبقا لاختبار T.

ولقد تم تقسيم عينة البحث والبالغة (ن=٢٠٠) الي فئاتُ(عشيرات) طبقا للدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل المهني لدي الطالبات حيث أن أصغر درجة تمثل ٤٠ بينما أكبر درجة تمثل ١٢٠ كما يلي:

جدول (٦): يوضح نتائج فئاتُ(عشيرات) قلق المستقبل المهني لدي الطالبات

الفئات	التكرارات	نسبة التكرارات
٤٠-	٨	٤,٠
٥٠-	٥٦	٢٨,٠
٦٠-	٥٦	٢٨,٠
٧٠-	٤٨	٢٤,٠
٨٠-	١٢	٦,٠
٩٠-	١٦	٨,٠
١٠٠-	٤	٢,٠
١١٠-١٢٠	-	-
المجموع	٢٠٠	١٠٠

نجد أن أكبر درجات حصل عليها الطالبات تتراوح في الفئات الثانية والثالثة مابين٥٠ درجة إلى أقل من ٧٠ درجة حيث كانت نسبتهم ٥٦%، وكانت أقل درجات حصل عليها الطالبات كانت في الفئة السابعة حيث كانت نسبتهم ٢,٠%، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود مستويات مختلفة من قلق المستقبل المهني لدي الطالبات المعلمات بتخصص رياض الأطفال، ويمكن تفسر هذه النتيجة انطلاقا من طبيعة الحياة التي تعيشها الطالبات المعلمات برياض الأطفال، والتي تحتاج إلى التفكير في مختلف جوانب الحياة، وما يتعلق بطموحات الفرد وآماله فتجد هذه الآمال تصادما مع الواقع التي تعيشه الطالبات فتقع عائقاً أمامهن لتحقيق طموحاتهن المستقبلية مما يعمل على إحداث قلق لديهن كما يمكن أن ترجع هذه النتيجة إلى الأسرة بكل ما يتعلق بها سواء كانت ضغوطات تسببها للطالبة بكثرة الحديث عن وظيفة المستقبل أو توجيههن إلى وظائف مستقبلية لا يرغبن فيها ،مما يتسبب في ارتفاع قلق المستقبل المهني ، وكذلك الجوانب الاقتصادية والاجتماعية لمهنة المستقبل الذى أصبح يشوبها الغموض ، كما أن تطلع الطالبات المعلمات للحصول على مهنة مستقبلية ذات مكانة اجتماعية لائقة لهن فلم يجدن تسبب في ارتفاع قلق المستقبل المهني.

وكما أن مرحلة رياض الأطفال في المجتمع الذى نعيش فيه تقابل بالنقد والحديث غير اللائق، حيث يجهل البعض أهمية ودور مرحلة رياض الأطفال مما يؤثر على الطالبات المعلمات برياض

الأطفال ويسبب لهن الضيق والقلق والتوتر من المستقبل ، وجاءت هذه النتيجة متوافقة مع دراسة **محمد الطالب (٢٠١٣)** حيث هدفت إلى التعرف على قلق المستقبل لدي طلبة بعض الجامعات السودانية، وعلاقته ببعض المتغيرات، وقد شمل مجتمعها طلاب النظاميين بالجامعات السودانية؛ حيث توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: يتسم طلبة الجامعة بارتفاع دال إحصائيا في قلق المستقبل ، وكذلك دراسة محمد معشي (٢٠١٢) حيث هدفت إلى معرفة مستوى قلق المستقبل لدى الطالب المعلم باختلاف درجة قلق المستقبل باختلاف العمر الزمني، والتخصص الأكاديمي، والمعدل التراكمي، وتم التوصل إلى النتائج التالية:

يوجد مستوى عال من قلق المستقبل لدى الطلاب المعلمين ، وكذلك دراسة **شاكر المحاميد، محمد السفاسفة (٢٠٠٧)** حيث هدفت إلى التعرف على مستوي قلق المستقبل المهني لدى طلبة الجامعات الأردنية الرسمية، وأثر كل من متغيري الجنس، والكلية، والتفاعل بينهما على مستوي قلق المستقبل المهني، وقد أشارت نتائج البحث إلى أن أفراد العينة لديهم مستوي عال من قلق المستقبل المهني، وكذلك دراسة **زقاوة أحمد (٢٠١٣)** التي هدفت إلى التعرف على مستوى قلق المستقبل لدى طلبة التكوين المهني، وأسفرت النتائج عن وجود مستوى متوسط من قلق المستقبل لدى طلبة التكوين المهني، وهذا في الدرجة الكلية للأداة، وفي البعد: المهني، والأكاديمي، الاجتماعي والنفسي. أما في البعد الاقتصادي، فقد كان مستوى القلق فيه منخفضا.

التوصيات والبحوث المقترحة:

١. نشر الوعي لدي الطلاب المقبلين على التخرج بالآثار السلبية لقلق المستقبل المهني.
٢. تنظيم دورات تدريبة وبرامج إرشادية للطالبات المعلمات برياض الأطفال لخفض قلق المستقبل المهني.
٣. توجيه الطلاب إلى أهمية التخطيط للمستقبل المهني.
٤. إجراء المزيد من الدراسات حول قلق المستقبل المهني.
٥. توفير بيئة جامعية مناسبة لخفض قلق المستقبل المهني لدى الطالبات المعلمات برياض الأطفال.
٦. تدريب الطالبات على استراتيجيات تساعدهن على مواجهة مستقبلهن المهني.

ملخص البحث:

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن مستوي قلق المستقبل المهني لدى الطالبات المعلمات بقسم رياض الأطفال بكلية التربية النوعية جامعة الزقازيق ، ولقد أعدت الباحثة مقياس لقلق المستقبل المهني للطالبات المعلمات بتخصص رياض الأطفال، البالغ عددهن (٢٠٠) طالبة وأشارت نتائج الدراسة إلى أن أن المتوسطات الحسابية لمستوى قلق المستقبل تراوحت بين (٣٠،١٥،٥٠،٨٠)حيث جاء البعد الرابع في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (١٩,٢٨)، وبدرجة مرتفعة، تلاه في المرتبة الثانية البعد الأول بمتوسط حسابي بلغ (١٧,٠١)، تلاه في المرتبة الثالثة البعد الثالث بمتوسط حسابي بلغ(١٦,٦٨)، وبدرجة مرتفعة، بينما جاء البعد الثاني في المرتبة الاخيرة وبدرجة مرتفعة، وبمتوسط حسابي بلغ (١٥,٣٠). وبلغ المتوسط الحسابي لمستوى القلق المستقبل المهني الكلي (٨٠,٥٠)، وهذا يشير إلى أن مستوى قلق المستقبل المهني لدى أفراد عينة الدراسة كان مرتفعاً.

الكلمات المفتاحية: رياض الأطفال – الطالبات المعلمات – قلق المستقبل المهني

المراجع:

إبراهيم محمود إسماعيل (٢٠٠٦): فاعلية الارشاد العقلاني الانفعالي في خفض قلق المستقبل لدى طلاب التعليم الفني، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة أسيوط.

إبراهيم محمود بدر (٢٠٠٣): مستوي التوجيه نحو المستقبل وعلاقته ببعض الاضطرابات لدى الشباب الجامعي (دراسة مقارنة بين عينات مصرية وسعودية). **المجلة المصرية للدراسات النفسية**، ١٣ (٣٤)، ٤-٨٢.

أحمد سالم الوهيبي (٢٠١٨): قلق المستقبل المهني وعلاقته بأنماط التفكير الإيجابي والسلبي لدى طلبة دبلوم التعليم العام في سلطنة عمان، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية العلوم والآداب، جامعة نزوى، عمان.

أحمد عاشور دياب (٢٠٠١): فعالية الارشاد النفسي الديني في تخفيف قلق المستقبل لدى عينة من طلاب الجامعة. **مجلة البحث في التربية وعلم النفس**، كلية التربية، جامعة المنيا، ١٥(١)، ٤٣٦ -٤٦٦.

أحمد عبد اللطيف أسعد، أحمد عبد الحليم عريبات(٢٠١٢). نظريات الإرشاد النفسي والتربوي، الأردن، دار الميسرة للنشر والتوزيع.

أحمد محمد حسانين (٢٠٠٠): قلق المستقبل وقلق الامتحان في علاقتهما ببعض المتغيرات النفسية لدى عينة من طلاب الصف الثاني الثانوي، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة المنيا.

اسعد فاخر حبيب (٢٠١٤): قلق المستقبل وعلاقته بمستوي الطموح لدي طلبة جامعة البصرة. **مجلة أبحاث البصرة (العلوم الإنسانية)**، ٣٩(٤)، ٣٠٤- ٣٢٨.

أمل محمد غنايم (٢٠١٨): قلق المستقبل المهني والرضا عن التخصص الدراسي كمنبئات بالتحصيل الأكاديمي لدى طلاب شعبة التربية الخاصة بجامعة قناة السويس. **مجلة التربية الخاصة والتأهيل**، مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل، ٦(٢٢)، ١٨٢- ٢٣٠.

أوشن نادية (٢٠١٥): التوجيه الجامعي وعلاقته بتقدير الذات وقلق المستقبل المهني للطلاب في ضوء بعض المتغيرات "دراسة ميدانية بجامعة الحاج لخضر باتنه"، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الحاج لخضر باتنه، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.

إيمان فوزي شاهين (٢٠٠٢): القلق الوجودي. نحو نموذج شامل للقلق. **مجلة كلية التربية**، جامعة عين شمس،٢٦(٤)، ٩- ٧٢.

جلال كايد ضمرة (٢٠٠٨): الاتجاهات النظرية في الإرشاد، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع.

جلولي يوسف (٢٠١٨): الميول المهنية وعلاقتها بقلق المستقبل المهني، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة د.مولاي الطاهر سعيدة.

جيهان على سويد (٢٠١٢). الكفاءة النفسية وعلاقتها بقلق المستقبل المهني والقيم لدي طلاب الجامعة المصريين والسعوديين. **مجلة الإرشاد النفسي**، مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس، (٣١)، ١٠٩- ١٨٨.

حاتم عبد العزيز سليمان (٢٠١١): فاعلية الإرشاد المعرفي السلوكي في خفض قلق المستقبل لعينة من طلاب التعليم الثانوي العام؛ دراسة تجريبية على ذوي القلق المرتفع، **رسالة دكتوراه غير منشورة**، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.

حافظ بطرس بطرس (٢٠٠٤): خفض حدة بعض اضطرابات القلق لدى أطفال ما قبل المدرسة، بحث منشور، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس.

حامد عبد السلام زهران (٢٠٠١): الصحة النفسية والعلاج النفسي(ط٣)، القاهرة، دار الكتاب للنشر.

خديجة محمد خليل (٢٠٠٨): الدافعية للتعليم وعلاقتها بنوع التخصص الدراسي والقلق على المستقبل المهني لدى طلبة جامعة المرقب: دراسة إمبريقية، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية الاداب والعلوم الخمس، جامعة المرقب، ليبيا.

رغد فاضل محي (٢٠١٨): قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية، بحث مقدم لنيل شهادة البكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة القادسية، العراق.

زقاوة عابد أحمد (٢٠١٣). قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة التكوين المهني. **مجلة الدراسات التربوية والنفسية**، جامعة السلطان قابوس، ٧ (٢)، ١٨٦ –١٩٩.

زيتو سواري عزيز، علي فرح فرح (٢٠١٧). المسايرة الاجتماعية وعلاقتها بقلق المستقبل لدي طلبة جامعتي دهوك وكركوك في العراق. **مجلة الدراسات العليا**، جامعة النيلين، ٨ (٣٢)، ٢٤١–٢٦٩.

زينب محمود شقير (٢٠٠٢): الشخصية السوية والمضطربة (ط٢)، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.

سارة بكار (٢٠١٣): أنماط التفكير لدى طلبة الجامعة وقلق المستقبل المهني (دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة تلمسان)، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة أبي بكر بلقائد، الجزائر

سعد على الطخيس (٢٠١٣): فاعلية برنامج إرشادي في خفض قلق المستقبل لدى طلاب المرحلة الثانوية، **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة الملك عبد العزيز، المملكة العربية السعودية.

سهيلة أحمادي، مسعودة سالمي (٢٠١٥): قلق المستقبل المهني وعلاقته بالأفكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعة "دراسة ميدانية على عينة من طلبة كلية العلوم الاجتماعية والعلوم التكنولوجية المقبلين على التخرج بجامعة الشهيد حمة لخضر بالوادي"، **رسالة الماجستير غير منشورة**، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة الشهيد حمة لخضر بالوادي.

سيد صبحي (٢٠٠٢): الشباب وازمة التعبير، سلسلة شبابنا آمالنا، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.

شادي محمد أبو السعود (٢٠١٤): فعالية برنامج تدريبي في تنمية بعض المهارات المهنية لدي المعوقين عقليا وأثره في خفض قلق المستقبل لدى الاباء بمحافظة الطائف. **مجلة كلية التربية**، كلية التربية، جامعة بورسعيد، (١٦)، ٣٧–١١٢.

شاكر عقلة المحاميد، محمد إبراهيم السفاسفة (٢٠٠٧): قلق المستقبل المهني لدى طلبة الجامعات الأردنية وعلاقته ببعض المتغيرات. **مجلة العلوم التربوية والنفسية،** مركز النشر العلمي، جامعة البحرين، ٨ (٣)، ١٢٧- ١٤٢

شيماء شعبان المالكي (٢٠١٨): قلق المستقبل المهني وعلاقته بالدافعية للإنجاز والتخصص الأكاديمي لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية، **رسالة ماجستير غير منشورة،** كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

صالح حسن الداهري (٢٠٠٥): مبادئ الصحة النفسية، عمان، دار وائل للنشر.

صالح حسن الداهري (٢٠١١): علم النفس الإرشادي نظرياته وأساليبه الحديثة (ط٢)، عمان، دار وائل للنشر والتوزيع.

صالح محمد أبو جادو (٢٠٠٠): علم النفس التربوي (ط٢)، عمان، دار الميسرة

صالح محمد أبو جادو (٢٠٠٤): علم النفس التطوري (الطفولة والمراهقة)، عمان، دار المسيرة.

صفية ملوكة (٢٠١٨): أثر توقع الكفاءة الذاتية على قلق المستقبل المهني لدى الطالب الجامعي المقبل على التخرج "دراسة ميدانية بجامعة الجيلالي بو نعامة خميس مليانة"، **رسالة ماجستير غير منشورة،** كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة الجيلالي بو نعامة خميس مليانة.

صلاح حميد كرميان (٢٠٠٨): سمات الشخصية وعلاقتها بقلق المستقبل لدي العاملين بصورة مؤقته من الجالية العراقية في استراليا، **رسالة دكتوراه غير منشورة،** كلية الآداب، الأكاديمية المفتوحة في الدنمارك.

عبد العزيز محمد حسب الله (٢٠١٢): قلق المستقبل المهني وعلاقته بكل من سمات الشخصية وفعالية الذات الأكاديمية لدى عينة من طلاب كلية التربية جامعة المنيا، **رسالة ماجستير غير منشورة،** كلية التربية، جامعة المنيا.

عبد المطلب أمين القريطي (٢٠٠٣): في الصحة النفسية (ط٣)، القاهرة؛ دار الفكر العربي.

عديلة حسن تونسي (٢٠٠٢). القلق والاكتئاب لدى عينة من المطلقات وغير المطلقات ي مدينة مكة المكرمة. **رسالة ماجستير غير منشورة،** جامعة ام القرى، مكة المكرمة.

على حسين الزاملي (٢٠١٧). بناء وتقنين المقاييس النفسية، بغداد، دار الكتب.

عمرو حسين بدران، محمد الشحات على، جيلان هشام أبو صالح (٢٠١٦): البناء العاملي لمقياس قلق المستقبل المهني للطالب الجامعي، **المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضيه**، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، (٢٦)، ١-١٧.

غالب محمد المشيخي (٢٠٠٩): قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوي الطموح لدى عينة من طلاب الجامعة، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة أم القري، مكة المكرمة.

فاروق السيد عثمان (٢٠٠١): القلق وإدارة الضغوط النفسية، القاهرة، دار الفكر العربي.

فوزية محمود النجاحي (٢٠٠٨). قلق المستقبل وعلاقته بالاتجاه نحو التخصص الدراسي لدى طالبات ومعلمات رياض الأطفال. **مجلة كلية التربية**، جامعة طنطا، ٢(٣٩)، ٣٨١-٤٠٤.

ليندا دافيدوف (٢٠٠٠): الشخصية الدافعية والانفعالات، ترجمة (سيد محمود الطواب ومحمود عمر، مراجعة فؤاد أبو حطب)، القاهرة، الدار الدولية للاستثمارات الثقافية.

ماجد أحياب رمضان (٢٠١٠): قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات لدي طلبة كليات التربية، بحث مقدم إلى كلية التربية، العراق، جامعة الأنبار.

ماهر موسي الشرافي (٢٠١٣): الإنهاك النفسي وعلاقته بكل من قلق المستقبل ومستوي الطموح لدى العاملين في الأنفاق، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين.

محمد إبراهيم السفاسفة (٢٠١٧): قلق المستقبل وعلاقته بالتوجهات الهدفية والكفاءة الذاتية المدركة لدى الطلبة الخريجين في جامعة مؤته. **مجلة البلقاء للبحوث والدراسات**، ٢٠(٢)، ٩-٣١.

محمد سرحان المحمودي (٢٠١٩): مناهج البحث العلمي، صنعاء، دار الكتب.

محمد سيد فهمي (٢٠١٣): الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية (مجالات تطبيقية)، المكتب الجامعي الحديث.

محمد عبد العزيز الطالب (٢٠١٣): قلق المستقبل لدى طلبة بعض الجامعات السودانية وعلاقته ببعض المتغيرات. **مجلة دراسات نفسية**، الناشر الجمعية السودانية النفسية، كلية التربية، جامعة حائل، (١٢)، ٥٩-١٠١.

محمد علي معشي (٢٠١٢): قلق المستقبل لدي الطالب المعلم وعلاقته ببعض المتغيرات، دراسات تربوية ونفسية. **مجلة كلية التربية بالزقازيق**، (٧٥)، ٢٧٩-٣٠٨.

محمود دسوقي محمد (٢٠٠٢): بناء مقياس القلق الاجتماعي لعملاء خدمة الفرد في المرحلة الثانوية. **مجلة القاهرة للخدمة الاجتماعية**، المعهد العالي للخدمة الاجتماعية، العدد (١٣).

مصطفي نوري الغمش، خليل عبد الرحمن المعايطه (٢٠١٤). سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مقدمة في التربية الخاصة، ط٦، عمان، دار الميسرة.

ناهد شريف سعود (٢٠٠٥): قلق المستقبل وعلاقتِه بسمتي التفاؤل والتشاؤم، **رسالة دكتوراه غير منشورة**، كلية التربية، جامعة دمشق، سوريا.

نبيلة بريك، سلاف مشري (٢٠١٨): قلق المستقبل المهني لدى المراهقين من ذوي الإعاقة البصرية في ضوء بعض المتغيرات، **رسالة دكتوراه غير منشورة**، جامعة الوادي، الجزائر.

هشام محمد مخيمر (٢٠١٥): قلق المستقبل المهني وعلاقته بالتفاؤل والتشاؤم لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة العلا، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة أم القري، المملكة العربية السعودية.

هشام محمد مخيمر، محمد معيض الوذيناني (٢٠١٨): قلق المستقبل المهني وعلاقته بفاعلية الذات الأكاديمية والدافع للإنجاز الأكاديمي لدى طلاب جامعة أم القري. **مجلة القراءة والمعرفة**، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس، (١٥)، ٣٩- ٢٠١.

ياسمينا محمد يونس (٢٠١٨): قلق المستقبل المهني وعلاقته بوجهة الضبط (الداخلي – والخارجي) وبعض المتغيرات الأخرى لدى عينة من طالبات معلمات رياض الأطفال، **مجلة كلية التربية بالزقازيق، دراسات تربوية ونفسية**، عدد (٩٩)، ١٨٣-٢٦٢.

Hammad, M. A. (2016): Future Anxiety and Its Relationship to Students' Attitude toward Academic Specialization. *Journal of Education and Practice, 7*(15), 54-65.

Karrie, J., Craig, K.; Brown, J. & Andrew, B. (2000): Environmental Factors in the etiology of anxiety http://www.acnnp.org.

Mahmud, M. S., Talukder, M. U., & Rahman, S. M. (2020). <? covid19?> Does 'Fear of COVID-19'trigger future career anxiety? An empirical investigation considering depression from COVID-19 as a mediator. *International Journal of Social Psychiatry*, 0020764020935488.

Thompson, E. H., Robertson, P., Curtis, R., & Frick, M. H. (2013). Students with anxiety: Implications for professional school counselors. Professional School Counseling, 16(4), 2156759X150160402

CAREER FUTURE ANXIETY FOR STUDENT – TEACHERS MAJORING IN KINDERGARTEN

ABSTRACT:

The aim of the current research is to reveal the level of professional future anxiety of female students teachers in the kindergarten department of the Faculty of Specific Education, Zagazig University, and the researcher prepared a measure of concern for the professional future of the 200 female teachers in kindergarten, and The results of the study indicated that the arithmetic averages for the level of future anxiety ranged between (80,50,15,30), where the fourth dimension came in first place with the highest arithmetic average of (19,28), and with a high degree, followed in the second place by the first dimension with an arithmetic average. It reached (17.01), followed by the third dimension with an arithmetic average of (16.68), with a high degree, while the second dimension came in the last place with a high degree, and with an arithmetic average of (15.30). The arithmetic mean of the overall occupational future anxiety level was (80.50), This indicates that the level of future professional anxiety among the study sample was high. Anxiety.

Keywords: Kindergarten - Female Teachers - Career