استخدام الأنشطة المتكاملة فى تنمية بعض المهارات الحياتية المعاصرة لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم

هبه محمود محمد أبو طه

برنامج علم نفس الطفل – تخصص دراسة الطفولة –

كلية التربية النوعية – جامعة الزقازيق

المجلة العلمية المحكمة لدراسات وبحوث التربية النوعية

المجلد الخامس– العدد الأول– مسلسل العدد (٩)– يناير ٢٠١٩

رقم الإيداع بدار الكتب ٢٤٢٧٤ لسنة ٢٠١٦

ISSN-Print: 2356-8690 ISSN-Online: 2356-8690

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري https://jsezu.journals.ekb.eg

البريد الإلكتروني للمجلة E-mail JSROSE@foe.zu.edu.eg

استخدام الأنشطة المتكاملة فى تنمية بعض المهارات الحياتية المعاصرة لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم

هبه محمود محمد أبو طه

برنامج علم نفس الطفل – تخصص دراسة الطفولة – كلية التربية النوعية – جامعة الزقازيق

المستخلص:

هدفت الدراسة الحالية إلى تنمية بعض المهارات الحياتية المعاصرة لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم من (6-5) سنوات من مستويات اقتصادية وإجتماعية وثقافية متقاربة وبلغت العينة (33) طفل وطفله، وتكونت العينة من (15) طفل وطفله مجموعة تجريبية، (18)طفل وطفلة مجموعة ضابطة وتم التجانس بينهم من حيث العمر الزمنى ومستوى الذكاء وأستخدامت الباحثة أختبار المسح النيورولوجى، بطارية المهارات قبل الأكاديمية كمؤشر لصعوبات التعلم إعداد د/ عادل عبد الله كما أستخدم المنهج التجريبى ذو المجموعتين التجريبية والضابطة وقامت الباحثة بإعداد مقياس المهارات الحياتية المعاصرة (الوعى الصحى – الوعى البيئى)، وبرنامج للأنشطة المتكاملة. وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية على المقياس ككل وأبعادة الفرعية والرئيسية بعد تطبيق البرنامج .

الكلمات المفتاحية: المهارات الحياتية المعاصرة /أطفال الروضة المعرضين لخطرصعوبات التعلم / الأنشطة المتكاملة.

مقدمة :

يعد الإهتمام بمرحلة الطفولة المبكرة من أهم المعايير التى يقاس بها مدى تحضر الأمم وتقدمها، والإهتمام بطفل ما قبل المدرسة أصبح ضرورة ملحة تفرضها أهمية وخطورة هذه المرحلة

فى تكوين الطفل جسمانيا وعقليا واجتماعيا بإعتبارها المرحلة التى يتم فيها تكوين وتشكيل شخصية الطفل فهى بمثابة الدعامة الأساسية التى تقوم عليها بعد ذلك حياته بجميع مظاهرها ، وعلى هذا فإن أى قصور فى هذه المرحلة يؤثر سلباً على جميع مهارات الطفل وعلى جوانب نموه المختلفة وعلى شخصيتة .

ويوضح **عادل عبد الله محمد (٢٠٠٥ : ص١٤٦)** على أن أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم، هم أولئك الأطفال الذين تصدر عنهم سلوكيات تعد بمثابة مؤشرات تنبىء بإمكانية تعرضهم اللاحق لصعوبات التعلم شأنهم فى ذلك شأن أقرانهم ذوى صعوبات التعلم ويرجع ذلك إلى القصور فى العمليات المعرفية المختلفة المتمثلة فى الإنتباه الإدراك الذاكرة. وهو ما يدفعنا إلى تقديم برامج وأنشطة مما يترتب علية الحد بدرجة كبيرة من تلك الآثار السلبية التى يمكن أن تترتب على صعوبات التعلم.

وتشير **رحاب صالح محمد (٢٠٠٢ : ص٥٢)** الى أن ما يعانيه أطفال الروضة ليست صعوبات أكاديمية ولكنها قصور فى المهارات قبل الأكاديمية والتى تعتبر مؤشرات لصعوبات التعلم ولذلك فمن الضرورى إدراك وفهم إشارات التحديد لإعاقات أو صعوبات التعلم فى مرحلة رياض الأطفال وتقديم المساعدة للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم مبكراً.

كما يؤكد **عادل عبد الله محمد، سليمان محمد سليمان (٢٠٠٥: ص١١٢)** على ضرورة تقديم أنشطة وبرامج تربوية للحد من أى قصور فى هذه المرحلة وهذه الفئة تحديداً وبصفة خاصة أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم .

ويضيف فهيم مصطفى محمد (٢٠٠٥: ص٣) إلى أن المهارات الحياتية من المهارات الأساسية التى تسعى التربية المعاصرة الى تنميتها لدى أطفال الروضة وخاصة المعرضين لخطر صعوبات التعلم حيث أن من سلبيات التعليم التقليدى تجاهل تعليم الأطفال المهارات الحياتية التى تحقق لديهم قدرات وخبرات تساعدهم على مواجهة مشكلات الحاضر والمستقبل ، وتحقق المهارات الحياتية إعداد أطفال مؤهلين للتعامل مع أفراد المجتمع الذى يعيشون فيه وإدراكهم لأهمية المهن المختلفة التى سوف يماروسنها فى المستقبل .

وقد أكدت **دراسة علا حسن السيد (٢٠٠٨) ، دراسة إنشراح إبراهيم المشرفى (٢٠٠٥) ، دراسة يحيى حسن أبو حرب (٢٠٠٥) ، دراسة فاطمة عبد الفتاح عيسى (٢٠٠١)** على ضرورة تنمية المهارات الحياتية وإدماجها فى المناهج التعليمية المقدمة لطفل الروضة لإعداده للحياة ومساعدته على التفاعل الناجح والإيجابى مع المواقف والمشكلات اليومية التى تعترضه وتنمى ثقته بنفسه وتحمل المسئولية لديه واكسابه القدرة على التواصل .

ويوضح Harion ; (2000: P185) أن الأنشطة المتكاملة من الأساليب التربوية الناجحة فى عرض العديد من الخبرات العملية التى يمكن تقديمها للطفل، حيث يكتسب المتعلمون المفاهيم والمهارات بشكل تتكامل فيه جوانب التعلم ، المعرفية والأدائية والإنفعالية.

وقد أوصت العديد من الدراسات مثل دراسة **وسام عبد الحميد عبد العزيز (٢٠١٣)**، دراسة **دينا جمال سليمان (٢٠١٣)**، دراسة **نورا رمضان عبد الحميد (٢٠١٣)**، دراسة **فاطمة حسن على (٢٠٠٩) دراسة أمل محمد القداح (٢٠١٣)** وغيرها على ضرورة إستخدام الأنشطة المتكاملة فى البرامج التعليمية حتى يكتسب المتعلمون المهارات والمفاهيم بشكل ذى معنى .

ومما سبق يتبين لنا أن الأنشطة المتكاملة تلعب دور هاماً فى العملية التعليمية، ولما لها من خصائص وأثر ايجابى فى اكتساب المهارات والمفاهيم لدى أطفال الروضة بسهولة ويسر، لذلك تقترح الباحثة عنوان الدراسة" إستخدام المتكاملة فى تنمية المهارات الحياتية المعاصرة لدى الأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم ".

مشكلة البحث :

بدا الشعور بالمشكلة من خلال مجموعة من الروافد :

- الإطلاع على نتائج الدراسات والبحوث السابقة التى أكدت على قلة الأهتمام بالمهارات الحياتية المعاصرة المتضمنة فى منهج رياض الأطفال، وكذلك عدم وجود أنشطة أو برامج تساعد على تنمية المهارات الحياتية لدى الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم على حد علم الباحثة والتى أكدت على ذلك **دراسة إنشراح إبراهيم المشرفى (٢٠٠٥)**، دراسة **يحيى حسن أبو حرب (٢٠٠٥) ، دراسة فاطمة عبد الفتاح عيسى (٢٠٠١)**.

- حيث لاحظت الباحثة أثناء قيامها بزيارة لعدد من الروضات أن الأطفال يتم تلقينهم وتوصيل المعلومات لهم بالطرق التقليدية ويقاس تقدمهم بمدى حفظهم والتركيز على النواحى الأكاديمية فقط وعدم تقديم الأنشطة التى تهتم بالمهارات الحياتية وعدم الأهتمام بالأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم بسبب نشاطهم الزائد وكذلك التركيز والاهتمام بالناحية الأكاديمية مع عدم الإهتمام بتنمية المهارات الحياتية الأخرى .

لذلك قامت الباحثة بإجراء إستطلاع رأى عدد من معلمات الروضة بمحافظة الشرقية وذلك بعرض قائمة من المهارات الحياتية المعاصرة والتى بها قصور ويجب تنميتها لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم وجاء ترتيب هذه المهارات على النحو التالى (الوعى الصحى ٨٥% - الوعى البيئى ٧٩% - الوعى المرورى ٧٠% - الوعى الإقتصادى ٦٦% - الوعى السياسى ٦٥%) .

ولهذا استشعرت الباحثة أهمية تنمية المهارات الحياتية المعاصرة لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم من خلال مجموعة من الأنشطة المتكاملة ومن خلال الاطلاع على الدراسات السابقة التى اهتمت بتنمية المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة **دراسة إنشراح إبراهيم المشرفى (٢٠٠٥)، دراسة يحيى حسن حسن أبو حرب (٢٠٠٥)، دراسة فاطمة عبد الفتاح عيسى (٢٠٠١)**. ومن خلال الاطلاع على الدراسات السابقة التى اهتمت بأستخدام الأنشطة المتكاملة لدى أطفال الروضة مثل دراسة **وسام عبد الحميد عبد العزيز (٢٠١٣)**، دراسة **دينا جمال سليمان (٢٠١٣)**، دراسة **نورا رمضان عبد الحميد(٢٠١٣)**، ودراسة **فاطمة حسن على (٢٠٠٩)** ، دراسة **أمل محمد القداح (٢٠١٣)** التى أثبتت فعالية الأنشطة المتكاملة فى تنمية بعض المهارات لدى أطفال الروضة.

ولندرة الأبحاث على حد علم الباحثة التى تناولت تنمية المهارات الحياتية المعاصرة لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم من خلال مجموعة من الأنشطة المتكاملة مما دفع الباحثة إلى بناء برنامج قائم على إستخدام الأنشطة المتكاملة فى تنمية بعض المهارات الحياتية المعاصرة لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم موضوع البحث الحالي.

والبحث الحالي يحاول الإجابة على التساؤلات الآتيه :

- هل توجد فروق بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة فى القياس البعدى على مقياس المهارات الحياتية المعاصرة (الوعى الصحى – الوعى البيئى) بإبعادة لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم ؟
- هل توجد فروق بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياس القبلى والبعدى على مقياس المهارات الحياتية المعاصرة (الوعى الصحى – الوعى البيئى) بإبعادة لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم ؟
- هل توجد فروق بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياس البعدى والتبعى على مقياس المهارات الحياتية المعاصرة (الوعى الصحى – الوعى البيئى) بإبعادة لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم ؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التحقق من مدى فعالية البرنامج القائم على أستخدام الأنشطة المتكاملة فى تنمية بعض المهارات الحياتية المعاصرة لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم من خلال :

١- الكشف عن مدى فعالية برنامج قائم على استخدام الأنشطة المتكاملة فى تنمية بعض المهارات الحياتية المعاصرة لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم وتطبيقة ، والتحقق من مدى فعاليته .

٢- مدى استمرارية البرنامج فى تحقيق أهدافه بعد مرور شهرين من التطبيق .

أهمية البحث :- وتتبلور أهمية البحث الحالي من خلال :

ا) الأهمية النظرية :

١- لفت أنظار مخططى المناهج والأنشطة والمهتمين برياض الأطفال إلى زيادة الإهتمام بالمهارات الحياتية المعاصرة وخاصة لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم وكذلك العناية بالأنشطة التى تساعد على تنمية هذه المهارات من ناحية أخرى

٢- تم إختيار هذه المرحلة وهذه الفئة تحديداً لأن ما يتم تنميته فى هذه المرحلة يظل راسخاً فى مراحل حياة الطفل فى المستقبل وتشكيل وتكوين شخصيته .

٣- تبصير القائمين والمهتمين بالطفولة المبكرة المعرضين لخطر صعوبات التعلم بدور الأنشطة المتكاملة فى تنمية المهارات الحياتية المعاصرة لأن هذه الأنشطة بمثابة خبرات ومواقف واقعية لإكسابه مهارات ذى معنى .

ب) الأهمية التطبيقية :

١- الإستفادة من نتائج البرنامج المستخدم فى التطبيق على عينة مماثلة .

٢- يقدم البحث الحالي مقياساً للمهارات الحياتية المعاصرة لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم يمكن أن تستخدمه المعلمه فى الروضة مع باقى الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم .

مصطلحات البحث الإجرائية :

- التعريف الإجرائى لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم The Kindergarten Children Subjected to Learning – Difficulties Risk

هم أولئك الأطفال الذين تتراوح أعمارهم من (٦-٥) سنوات والملتحقين بإحدى رياض الأطفال والذين لديهم قصور فى العمليات المعرفية والتى تقدم لهم الباحثة مجموعة من الأنشطة المتكاملة لتنمية بعض المهارات الحياتية المعاصرة (الوعى الصحى – الوعى البيئى) .

- **التعريف الإجرائى للمهارات الحياتية المعاصرة (Contemporary Life Skills):**

هى مجموعة من المهارات الحياتية الضرورية التى يحتاجها أطفال الروضه المعرضين لخطر صعوبات التعلم والتى تشمل (مهارات الوعي الصحى – مهارات الوعى البيئى) بهدف الوصول الى أعلى درجه من الإستفادة وتنميتها من خلال مجموعه من الأنشطة التى تتصف بالتكامل.

- الأنشطة المتكاملة (Integrative Activities In Developing):

هى أنشطة مخطط لها بصورة مسبقة ومعدة إعداد جيد مع مراعاة أسس بناءها ، وتتميز بتنوعها بحيث تشمل أنشطة التعلم القصصية والفنية والعلمية والمسرحية والحركية وغيرها داخل قاعة النشاط أو خارجه وتراعى حاجات وإهتمامات اطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم لتنمية المهارات المعاصرة (الوعى الصحى – الوعى البيئى) لديهم.

محددات البحث :

١- محددات بشرية :

تتكون عينة البحث من (٣٣) طفلاً وطفلة من أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم ممن تتراوح أعمارهم ما بين (٦-٥) سنوات من روضة (الناصرية) بمدينة الزقازيق إدارة غرب الزقازيق التعليمية بمحافظة الشرقية .

٢- محددات مكانية :

ويقصد به المكان الذى سوف يتم فيه إجراء الدراسة التطبيقية وهى روضة الناصرية بمدينة الزقازيق إدارة غرب الزقازيق التعليمية بمحافظة الشرقية .

٣- محددات زمانية :

ويقصد بها الفترة الزمنية التى سوف تجرى فيها الدراسة التطبيقية وسوف تستغرق ثلاث شهور خلال العام الدراسى ٢٠١٨/٢٠١٩ .

إجراءات الدراسة :

منهج البحث :

أستخدمت الباحثة المنهج التجريبى ذو المجموعتين التجريبية والضابطة للتعرف على فعالية استخدام الأنشطة المتكاملة (كمتغير مستقل) فى تنمية المهارات الحياتية المعاصرة (كمتغير تابع) لدى اطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم .

أدوات البحث:

أ- أدوات جمع البيانات :

استطلاع رأى لمعلمات الروضة عن أهم المهارات الحياتية المعاصرة لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم والتى بها بها قصور ويجب تنميتها (إعداد الباحثة).

ب- أدوات قياس وضبط العينة :

١-إختيار ذكاء الأطفال **إعداد إجلال محمد سرى** (١٩٨٨).

٢-مقياس المستوى الإجتماعى والإقتصادى والثقافى للأسرة المصرية **إعداد محمد أحمد ابراهيم سعفان ، دعاء محمد حسن خطاب** (٢٠١٦) .

٣-اختيار المسح النيرولوجى **إعداد مارجريت موتى وآخرون، تعريب عبد الوهاب محمد كامل (١٩٩٩).**

٤-بطارية اختبارات لبعض المهارات قبل الأكاديمية **إعداد عادل عبد الله محمد (٢٠٠٥).**

٥-مقياس المهارات الحياتية المعاصرة (إعداد الباحثة) .

جـ- أداة المعالجة :

١- برنامج أنشطة متكاملة لتنمية بعض المهارات الحياتية المعاصرة لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم (إعداد الباحثة).

الأساليب الإحصائية المستخدمة :

١- تحليل التباين (ألفا كرونباخ) لحساب معامل الثبات .

٢- التجزئة النصفية (سبيرمان براون ، جتمان) لحساب معامل الثبات.

٣- معامل الإرتباط البسيط " بيرسون " لحساب الإتساق الداخلى .

٤- إختبار "ت" لعينتين مستقلتين لحساب صدق التمايز .

٥- إختبار " مان- ويتنى " لحساب دلالة الفروق بين الرتب لمجموعتين مستقلتين

٦- إختبار " ويلككسون " لحساب دلالة الفروق بين الرتب لمجموعتين مستقلتين.

٧- إختبار قيمة " Z " لحساب دلالة الفروق بين الرتب لمجموعتين مستقلتين.

الإطار النظرى :

أولاً: أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم: The Kindergarten Children Subjected to Learning – Difficulties Risk

ويعرفه **عادل عبد الله محمد (٢٠٠٥: ص١٤٦)** على أنهم أولئك الأطفال الذين تصدر عنهم سلوكيات تعد بمثابة مؤشرات تنبىء بإمكانية تعرضهم اللاحق لصعوبات التعلم شأنهم فى ذلك شأن أقرانهم ذوى صعوبات التعلم ويرجع إلى القصور فى العمليات المعرفية المختلفة .

وتعرفها الباحثة إجرائياً على أنهم أولئك الأطفال الذين تتراوح أعمارهم من (٦-٥) سنوات والملتحقين بإحدى رياض الأطفال والذين لديهم قصور فى العمليات المعرفية والتى تقدم لهم الباحثة مجموعة من الأنشطة المتكاملة لتنمية بعض المهارات الحياتية المعاصرة (الوعى الصحى – الوعى البيئى).

ثانياً : المهارات الحياتية المعاصرة (Contemporary Life Skills)

يعرفها **Henger (2000)** على أنها مجموعة من المهارات المتصلة بالبيئة التى يعيش فيها الطفل وما يتعلق بها من معارف وقيم وإتجاهات يتعلمها بصورة مقصودة ومنظمة عن طريق مجموعة من الأنشطة والتطبيقات العملية وتهدف إلى بناء شخصية المتكاملة مما يمكن له من تحمل المسئولية والتعامل مع مقتضيات الحياة بنجاح ويجعل منه فرداً صالحاً.

كما يشير **رضا السيد محمود (٢٠٠٦: ص١٤)** على أن المهارات الحياتية المعاصرة هى مجموعة المهارات التى يحتاجها الطفل لإدارة حياته وتكسبه الإعتماد على النفس وقبول الآراء الأخرى وتساعده على التكيف مع متغيرات العصر الذى يعيش فيه .

وتعرفها الباحثة إجرائياً على انها مجموعة المهارات الضرورية والتى تشمل مهارات (الوعى الصحى– الوعى البيئى) التى يحتاجها أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم بقصد تنميتها من خلال مجموعة من الأنشطة التى تتصف بالتكامل .

أ) – مهارت الوعى الصحى :

تعرفها **إكرام حموده الجندى (٢٠١٠: ص١٢)** على أنها إلمام الأفراد بالمعلومات والحقائق الصحية وأيضاً إحساسهم بالمسئولية نحو صحتهم وصحة الآخرين .

ويعرفها **خالد إبراهيم الدغيم (٢٠١٣: ص١٧٨)** بأنها إدراك وإلمام الطلاب بالمعارف والمهارات والإتجاهات العلمية المناسبه اللازمة لممارسة السلوكيات السليمة للحفاظ على صحتهم وكذلك تتجنب السلوكيات الخطأ التى تضر بصحتهم

وتعرفها الباحثة اجرائيا على أنها مجموعة المهارات والمعلومات والحقائق الصحية التى تسعى الدراسة الحالية لتنميتها وتشمل (مهارات النظافة الشخصية – مهارة العادات الصحية السليمة – مهارة العادات الصحية السليمة – مهارة العادات الغذائية السليمة – مهارة المحافظة على الأمان داخل بيئة الروضة – مهارة الوقاية من الأمراض المعدية.

- **مهارة النظافة الشخصية :**

هى عملية ترجمة الحقائق والمفاهيم والعادات الصحية الخاصة بالنظافة الشخصية إلى سلوكيات وتشجع أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم على اتباعها وهى تشمل (نظافة الجسم – نظافة الشعر – نظافة الملابس – الإهتمام بالمظهر العام).

- **مهارة العادات الصحية السليمة :**

هى مجموعة العادات والمهارات الصحية التى يجب تنميتها عند أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم، من خلال مجموعة من الأنشطة حتى تصبح سلوك يماسة فى حياته اليومية وتشمل (ممارسة الرياضة – النوم الصحى – عادات مرتبطة بتناول الطعام – الراحة والترفيه).

- **مهارة العادات الغذائية السليمة :**

هى عملية ترجمة الحقائق والمفاهيم الصحية فى مجال التغذيه إلى أنماط سلوكية والتشجيع على العادات الغذائية السليمة وتشمل (تحديد الغذاء الصحى – تحديد الحاجه إلى الغذاء الصحى – تقويم الحالة التغذوية) لتقديمها لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم .

- **مهارة المحافظة على الأمان داخل بيئة الروضة:**

هى مجموعة المهارات الضرورية التى يحتاجها اطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم ليحافظوا على أمنهم وسلامتهم داخل بيئة الروضة وتشمل (تجنب السقوط من فوق الأشياء المرتفعة – التحزير من اللعب فى المياه – تجنب الإختناق – تجنب دخول أشياء غريبة فى فتحات الجسم .

- **مهارة الوقاية من الأمراض المعدية :**

هى تعنى حماية أطفال الروضة من الأمراض التى تنتج عن غزو الأنسجة الحية فى جسم الإنسان بكائنات دقيقة خارجة أو داخلية محدثة هذه العدوى وتنقسم إلى أمراض حادة وأمراض مزمنه .

ب) – مهارات الوعى البيئى :

ويعرفها **William, B. Stapp, (2000)** على أنها عملية الإلمام بالبيئة الكلية والإهتمام بالمشكلات المرتبطة بها ، وتزويد الفرد بالعلم والاتجاهات والحوافز والمهارات اللازمة لحل المشكلات الحالية ، والحيلوله دون ظهور مشكلات جديدة .

وتعرفها **وفاء محمد سلامة (٢٠٠٢: ص١٧)** عملية إدراك وفهم الطفل لطبيعة المشكلات البيئية المحيطة به ، والتى تثير اهتماماته وإكسابه سلوكيات ايجابية نحو صيانة البيئة والمحافظة عليها ، والإسهام فى حل مشكلاتها .

وتعرفها الباحثة اجرائيا على أنه مجموعة من المهارات والمعلومات والحقائق البيئية التى تسعى الدراسة الحالية لتنميتها لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم والتى تشمل (مهارات المحافظة على الهواء الجوى من التلوث – مهارة الحفاظ على الماء – مهارة العناية بالنباتات – مهارة الاهتمام بالحيوانات – مهارة الحد من الضوضاء " التلوث السمعى").

- **مهارة المحافظة على الهواء الجوى من التلوث :**

المحافظة على الهواء الجوى من التلوث هو حماية الهواء الجوى من أختلاطه ببعض الغازات والجسيمات الغريبة والتى تضر الكائنات الحية التى تعيش على كوكب الارض و وتدهور النوعية الطبيعية للهواء.

- **مهارة الحفاظ على الماء :**

وهى تعنى حماية الماء من الهدر ومن وجود الملوثات فى الماء بكميات كبيرة بحيث لايصلح للشرب أو الأغراض المختلفة المخصصة له.

- **مهارة العناية بالنباتات :**

هى حماية النباتات من الأضرار والإهتمام بزراعتها والإكثار من تواجدها لما لها من تأثير فعال فى حماية البيئة المحيطة .

- **مهارة الأهتمام بالحيوانات :**

وهى تعنى معاملة الحيوانات برفق وعطف وذلك من خلال تقديم ما يحتاج إليه من طعام وشراب ومأوى .

مهارة الحد من الضوضاء " التلوث السمعى " هى الحد من الأصوات غير المنتظمة والمزعجه والتى لها تأثير على صحة وسلامة الطفل بهدف المحافظة على سلامته وحماية البيئة .

ثالثاَ: الأنشطة المتكاملة (Integrative Activities In Developing):

تعرفها **هدى محمود الناشف (٢٠٠٣: ص٨٧– ص٨٨)** هى برامج تصمم للأطفال فى سن الروضة ولابد أن تغطى جميع المجالات (الموسيقى ، الغناء ، الرسوم ، الفنون ، العلوم ، المهارات اللغوية، الرياضيات) أو معظمها وتقدم للأطفال بشكل متكامل ، فلا يشعر معها الطفل بأنه يتنقل من موضوع إلى آخر ، أو من مجال لآخر فى مجالات الخبرة والمعرفة الإنسانية .

وتعرفها الباحثة إجرائياً على أنها أنشطة مخطط لها بصورة مسبقة ومعدة إعداد جيد مع مراعاة أسس بناءها، وتتميز بتنوعها بحيث تشمل أنشطة التعلم القصصية والفنية والعلمية والمسرحية والحركية وغيرها داخل قاعة النشاط أو خارجه وتراعى حاجات وإهتمامات اطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم لتنمية المهارات المعاصرة (الوعى الصحى – الوعى البيئى) لديهم.

أهمية الأنشطة المتكاملة

حيث تؤكد **عزة خليل عبد الفتاح (٢٠٠٥: ص١٢)**على كفايتها الذاتية وإمكانياتها في إكساب الأطفال خبرات متنوعة تؤثر ايجابياً في نمو الأطفال وتعديل سلوكياتهم وذلك أن تنوعها يضفى

معاني ومفاهيم مختلفة يتحقق من خلالها النمو الشامل والمتكامل لشخصية الطفل ويشعر الأطفال بكيانهم عند ممارستهم الأنشطة المتنوعة وذلك لأن الأنشطة يعلب عليها الطابع العملي الملموس وبها متسع للتعبير عن الاستعدادات والاهتمامات والميول الخاصة عند الأطفال.

الدراسات السابقة:

أولاَ: دراسات وبحوث تناولت المهارات الحياتية المعاصرة لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم .

دراسة Cathrine (2000):

بعنوان **فاعلية برنامج بإستخدام الأنشطة المتنوعة فى تنمية المهارات الحياتية لدى الأطفال فى سن ما قبل المدرسة،** هدفت هذه الدراسة إلى مساعدة المدرسين على تنفيذ أهداف برنامج تعليم مهارات تتعلق بالحياة والصحة لدى أطفال الروضة وحتى الصف التاسع وقد تضمنت إجراءات الدراسة إستخدام ثلاث ملاحق تشمل. أدوات التخطيط لدى المدرس، والمهارات الحياتية والمعلوماتية للأطفال، ومهارات الأنشطة للأطفال وقد توصلت نتائج هذه الدراسة إلى ضرورة تنمية المهارات الحياتية والتى تتعلق بالصحة لدى أطفال الروضة وذلك من خلال تطبيق بعض البرامج والأنشطة المناسبة للأطفال فى سن ما قبل المدرسة .

دراسة Torbet, Marin (2005):

بعنوان **فعالية برنامج قائم على إستخدام الأنشطة فى تدريب الأطفال على المهارات الحياتية،** هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن الدور الذى تلعبة الأنشطة فى تدريب الأطفال على المهارات الحياتية حيث يرون أن الألعاب والأنشطة أكثر من مجرد ترفية ولهو، وتكونت العينة من ١٢٠ طفلاً وطفلة وإستخدم فيها المنهج شبه التجريبى فهى تساعد الأطفال على تطوير المهارات الحياتية الأساسية التى تؤثر على التنمية والإسهام فى الإستعداد للمدرسة وقد توصلت نتائج هذه الدراسة إلى أن الأنشطة واللعب تسمح للأطفال بإكتساب مهارات الإستماع، وكذلك المهارات الإجتماعية والتعاونية والقدرة على ضبط النفس ، والتشجيع على الإلمام بالقراءة والكتابة واتخاذ القرار .

دراسة عبد الرازق مختار محمود (٢٠٠٥):

بعنوان فعالية وحدة مقترحة فى أناشيد وأغانى الأطفال لإثراء بعض المهارات الحياتية لها، هدفت هذه الدراسة إلى قياس فعالية وحدة مقترحة فى أناشيد وأغانى الأطفال لإثراء بعض المهارات الحياتية اللازمة لهم ، واقتصر تطبيق البحث فى روضة الإيمان بإدارة أسيوط التعليمية وإستخدام الباحث الأسلوب شبه التجريبى وتقسيم العينة إلى مجموعة تجريبية وضابطة تمثلت أداة البحث فى إختبار المهارات الحياتية وتطبيق الوحدة المقترحة و توصل الباحث إلى فعالية الوحدة المقترحة فى إثراء بعض المهارات الحياتية اللازمة والمناسبة لأطفال الروضة .

دراسة عبير عبده عبد الرحمن (٢٠٠٥):

بعنوان **برنامج لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى عينة من أطفال الروضة.** وهدفت الدراسة إلى إلقاء الضوء على اهمية المهارات الحياتية الدور الذى تلعبه فى حياة الطفل وإعداد برنامج لتنمية هذه المهارات لدى طفل الروضة فى جمهورية مصر العربية وبلغ حجم العينة ٦٠ طفلاً تتراوح أعمارهم من ٥-٦ سنوات بمحافظة الغربية وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبى وتوصلت النتائج إلى فعالية البرنامج فى تنمية بعض المهارات الحياتية لدى عينة من أطفال الرياض .

دراسة Church, B. (2000)

حيث يرى أن هناك مجموعة من الإقتراحات لمساعدة أطفال الروضة لإكتشاف بعض المهارات من خلال تقديم خبرات واقعية للأطفال تنبع من حياتهم اليومية بإستخدام أدوات ووسائل تمكنهم من التعامل من المشكلات ويتطلب إستخدام هذا النوع من الإستراتيجيات والأنشطة توفير المناخ المناسب والأدوات التى تساعد على تنمية الحواس وكذلك مصادر التعلم المناسبة لمستوى الأطفال خصوصاً وأن **الأطفال ذوى صعوبات التعلم يعانون من مشكلات فى فهم الأفكار والعمليات المجردة .**

دراسة هانلى جريجورى Hanley, G. (2007):

بعنوان "**تقييم برنامج لتطوير وتعزيز المهارات الحياتية لأطفال الروضة**" هدفت هذه الدراسة إلى تقييم برنامج لتطوير وتعزيز المهارات الحياتية لأطفال الروضة وذلك للتغلب على عدد من المشكلات منها (العدوان – السلوك المشكل) ومن المهارات الحياتية المقدمة (الإتصال – التسامح

– الصداقة) وقد تم تقديم هذه المهارات عن طريق الأنشطة وتوصلت نتائج هذه الدراسة إلى أن برنامج المهارات الحياتية أدى إلى إنخفاض ٧٤% من السلوك المشكل لطفل الروضة .

دراسة أمل السيد توفيق ، أسماء فتحى خلف (٢٠٠٩) :

بعنوان "**المهارات الحياتية لأطفال المؤسسات الإيوائية وأثرها على السلوك التوافقى لديهم** " وهدفت الدراسة إلى تنمية بعض المهارات الحياتية لدى أطفال المؤسسات الإيوائية من خلال برنامج قائم على الأنشطة المتنوعة وأثر ذلك على سلوكهم التوافقى وتكونت العينة من ٢٠ طفل وطفلة تتراوح اعمارهم من ٥-٦ سنوات واستخدمت الباحثة المنهج التجريبى وقد توصلت نتائج هذه الدراسة إلى وجود فروق فى درجات المجموعة التجريبية على إختيار المهارات الحياتية قبل وبعد التطبيق للبرنامج لصالح درجاتهم بعد التطبيق.

دراسة هند بنت ماجد البقمى (٢٠١٢) :

بعنوان " **فاعلية مسرح العرائس فى تنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة بالعاصمة المقدسة** " وهدفت الدراسة إلى التحقق من درجة فاعلية مسرح العرائس فى تنمية المهارات الحياتية المتعلقة بالوعى الصحى لطفل الروضة – زيادة الوعى لدى معلمة الروضة بأهمية إستخدام طرق غير نمطية فى إمداد الطفل بالمعلومات المطلوبة – تنمية المهارات الحياتية المتعلقة بالوعى الصحى لطفل الروضة وأظهرت النتائج إلى فاعلية البرامج فى تنمية مهارات النظافة الشخصي من المهارات الحياتية المتعلقة بالوعى الصحى لصالح التطبيق البعدى وكذلك تنمية مهارات المحافظة على المكان ومهارة تناول الطعام وكذلك تنمية مهارات تجاه البيئة الخارجية .

دراسة Hoppstad (2013):

بعنوان " **دمج التكنولوجيا الحديثة فى تنمية مهارات الإستقلالية لذوى صعوبات التعلم** " وهدفت الدراسة إلى أن دمج التكنولوجيا الحديثة ومنها الحاسوب فى حياة ذوى صعوبات التعلم يمكن أن تساعدهم فى جعل الحياة أكثر سهولة ومتعة بالنسبة لهم وتساعد فى تعلمهم وتأهيلهم ويساعد فى تنمية المهارات الإستقلالية وتجعل مواقف التعلم متوقعة من خلال تقديم مواقف حياتية ومحاكاة للواقع تحسن من التعلم لذوى صعوبات التعلم و توصلت نتائج الدراسة إلى دمج التكنولوجيا الحديثة ومنها الحاسوب فى حياة ذوى صعوبات التعلم يمكن أن تساعدهم فى جعل الحياة أكثر سهولة ومتعة وتنمية المهارات الإستقلالية لديهم.

ثانيا: دراسات وبحوث تناولت الأنشطة المتكاملة لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم:

دراسة نورا رمضان عبد الحميد (٢٠١٣) :

بعنوان " **برنامج أنشطه متكاملة لتنمية مفاهيم الصحة والأمان لدى طفل القرية فى ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال** " وهدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية برنامج الأنشطة المتكاملة فى تنمية بعض مفاهيم الصحة والأمان للمفاهيم الثلاثة (الغذاء – النظافة – الأمن والسلامة) لطفل القرية من خلال الإعتماد على المنهج التجريبى ذو المجموعتين الضابطة واستخدمت الباحثة الأدوات التالية " إختبار ذكاء الطفل، مقياس مفاهيم الصحة الأمان إعداد الباحثة، برنامج الأنشطة المتكاملة إعداد الباحثة وتوصلت الدراسة إلى فعالية فى تنمية مفاهيم الصحة والأمان لدى طفل القرية .

دراسة شيماء حامد طلبه (٢٠١٤) :

بعنوان "**برنامج ألعاب كمبيوتر لتنمية بعض المفاهيم العلمية لدى أطفال الروضة ذوى التعلم النمائية**" حيث هدفت الدراسة إلى تنمية بعض المفاهيم العلمية لأطفال الروضة من خلال إستخدام ألعاب الكمبيوتر، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبى ذو المجموعة الواحدة، وتكونت عينة الدراسة من (١٠) أطفال من ذوى صعوبات التعلم النمائية بمحافظة الجيزة، وإشتملت أدوات البحث إختبار المفاهيم العلمية المصور، وبرنامج ألعاب الكمبيوتر المعد لتنمية المفاهيم العلمية لأطفال الروضة من ذوى صعوبات التعلم النمائية، وتوصلت نتائج هذه الدراسة إلى أن إستخدام ألعاب الكمبيوتر كان له تأثير إيجابياً فى تنمية المفاهيم العلمية لأطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم النمائية .

دراسة مها جلال أحمد (٢٠١٤) :

بعنوان " **فاعلية برنامج قائم على أنشطة متكاملة لتنمية بعض مهارات التفكير العلمى لدى طفل الروضة من ٥-٦ سنوات** " وهدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين تكامل الأنشطة ومهارات التفكير العلمى لطفل الروضة وتكونت عينة الدراسة من ٣٠ طفلاً وطفلة والتى تتراوح أعمارهم من (٥-٦ سنوات) من أطفال الروضة بمحافظة القليوبية وإشتلمت أدوات البحث على إختبار علمى، وبرنامج الأنشطة المتكاملة واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبى تصميم المجموعة الواحدة وتوصلت إلى فاعلية برنامج قائم على أنشطة متكاملة لتنمية بعض مهارات التفكير العلمى لدى طفل الروضة .

دراسة شيماء رأفت عبد الرازق (٢٠١٦) :

بعنوان " **برنامج أنشطة متكاملة لتنمية بعض مهارات التعلم الذاتى لدى طفل الروضة** " وهدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية البرنامج لتنمية بعض مهارات التعلم الذاتى لدى طفل الروضة وتكونت العينة من ٦٠ طفل وطفلة مقسمة إلى مجموعتين بالتساوى تجريبية وضابطة واستخدمت الباحثة مقياس التعلم الذاتى، اختبار الذكاء، برامج أنشطة متكامل وتوصلت النتائج إلى فاعلية البرنامج فى تنمية بعض مهارات التعلم الذاتى لدى طفل الروضة.

فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة فى القياس البعدى على مقياس المهارات الحياتية المعاصرة (الوعى الصحى) بإبعادة لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة فى القياس البعدى على مقياس المهارات الحياتية المعاصرة (الوعى البيئى) بإبعادة لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياس القبلى والبعدى على مقياس المهارات الحياتية المعاصرة (الوعى الصحى) بإبعادة لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياس القبلى والبعدى على مقياس المهارات الحياتية المعاصرة (الوعى البيئى) بإبعادة لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياس البعدى والتبعى على مقياس المهارات الحياتية المعاصرة (الوعى الصحى) بإبعادة لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياس البعدى والتبعى على مقياس المهارات الحياتية المعاصرة (الوعى البيئى) بإبعادة لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم .

نتائج البحث ومناقشتها :

الفرض الأول :

والذي ينص على أنه (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة فى القياس البعدى على مقياس المهارات الحياتية المعاصرة " الوعى الصحى" بأبعاده لأطفال الروضه المعرضين لخطر صعوبات التعلم) .

تحقيق صحة الفرض الأول:

وللتحقق من صحة هذا الفرض، قامت الباحثة بإستخدام إختبار مان– ويتنى (U) Whitney Mann– Test وذلك لحساب دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة فى القياس البعدى على مقياس الوعى الصحى بأبعاده لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم ، ورصدت نتائج ذلك فى الجدول التالى:–

جدول (١): درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة فى القياس البعدى على مقياس الوعى الصحى

أبعاد المقياس	نوع المقياس	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	مستوى الدلالة
١– العناية بالنظافة الشخصية	–الضابط	١٨	٩،٥	١٧١	٠،٠٠	٠،٠٠٠
	– التجريبية	١٥	٢٦	٣٩٠	٠٠	٠
٢– العادات الصحية السليمة	–الضابط	١٨	٩،٥	١٧١	٠،٠٠	٠،٠٠٠
	– التجريبية	١٥	٢٦	٣٩٠	٠٠	٠
٣– العادات الغذائية السليمة	–الضابط	١٨	٩،٥	١٧١	٠،٠٠	٠،٠٠٠
	– التجريبية	١٥	٢٦	٣٩٠	٠٠	٠

٤- المحافظة على الأمان داخل بيئة الروضة	-الضابط	١٨	٩،٥	١٧١	٠،٠	٠،٠٠٠
	- التجريبية	١٥	٢٦	٣٩٠	٠٠	٠
٥- الوقاية من الأمراض المعدية	-الضابط	١٨	٩،٥	١٧١	٠،٠	٠،٠٠٠
	- التجريبية	١٥	٢٦	٣٩٠	٠٠	٠

يتضح من نتائج اختبار مان- ويتنى بالجدول رقم (١) على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٠٠) بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس البعدى على مقياس الوعى الصحى بابعاده لصالح المجموعة التجريبية مما يدل على نمو الوعى الصحى لدى أطفال المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج وهذه النتيجة تحقق صحة الفرض الأول .

مناقشة نتائج الفرض الأول :

اتضح من نتائج التطبيق القبلى لادوات البحث انخفاض مستوى الوعى الصحى لاطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم بشكل ملحوظ والتى ترجعه الباحثة بصفة عامة الى عدم المام معلمات الروضة بالاتجهات والعادات الصحة المناسبة لتهيئة الظروف الملائمة للتوعية الصحية. لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم على النحو المرغوب فيه وقصور الممارسات التعليمية الراهنه فى مدارسنا على الاهتمام بالتوعية الصحية، وقد يرجع ذلك ايضا لوجود بعض جوانب القصور فى مقررات الخطة الدراسية بمرحلة البكالوريوس، بكليات رياض الأطفال على مستوى المواد المتعلقة بالتوعية الصحية لمعلمة الروضة بصفة عامة، ولأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم بصفة خاصة.

وقد اشارت نتائج التطبيق البعدى لادوات البحث الى نمو ملحوظ فى الوعى الصحى لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم بين المجموعة التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج وترجع الباحثة ذلك الى ابتعاد الانشطة المقترحة عن النمطية حبث اعتمدت على الحوار والمناقشة وتبادل الرأى كما اعطت الفرصة للاطفال للمشاركة الجماعية والتعاون تحت اشراف الباحثة وتوجيهها – وكذلك احتواء البرنامج المقترح على مجموعة من الأنشطة المتنوعة والتى تتصف بالتكامل والشمولية لكل بعد من أبعاد المقياس والتى اتيحت الفرصة لكل طفل الفرصة لتنوع الانشطة مابين أنشطة (قصصية، موسيقية، فنية، رياضية، حركية ، اجتماعية) كل ساهم فى شعور الاطفال بالمتعة والسعادة واستثارة دافعيتهم الى التعلم، بالأضافة الى اكتساب المهارات الصحية المرغوبة وهذا ماأكدت علية دراسة كلا من **وفاء محمد احمد سلامه (١٩٩٤)**، دراسة **نجلاء السيد على الزهار (٢٠١٠)**.

وكذلك وفر البرنامج الخبرة المباشرة فكانت هذه الخبرات بمثابة اسلوب حياة لامجرد معلومات يتم تلقينها بشكل لفظى قائم على الحفظ والتلقين ذلك ، وبالتالى تري الباحثة أن للبرنامج المقترح دور فعال فى تفاعل أطفال المجموعة التجريبية مع الباحثة أما أطفال المجموعة الضابطة الذين لم يتلقوا أى تدريب ولم يخضعوا للبرنامج وما يتضمنه من أنشطة متكاملة لم تنمى لديهم الوعى الصحى بأبعادة ومن ثم يتضح أهمية البرنامج المقترح فى تنمية الوعى الصحى لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم .

الفرض الثانى :

والذى ينص على أنه (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة فى القياس البعدى على مقياس المهارات الحياتية المعاصرة " الوعى البيئى " بأبعاده لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم)

تحقيق صحة الفرض الثانى :

وللتحقق من صحة الفرض الثانى قامت الباحثة بإستخدام إختبار مان– ويتنى (U) Mann– Whitney Test وذلك لحساب دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة فى القياس البعدى على مقياس الوعى البيئى بأبعاده لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم .

جدول (٢): درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة فى القياس البعدى على مقياس الوعى البيئى.

أبعاد المقياس	نوع المقياس	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	مستوى الدلالة
١- المحافظة على الهواء الجوى من التلوث	-الضابط - التجريبية	١٨ ١٥	٩،٥ ٢٦	١٧١ ٣٩٠	٠،٠٠٠	٠،٠٠٠
٢- الحفاظ على الماء	-الضابط - التجريبية	١٨ ١٥	٩،٥ ٢٦	١٧١ ٣٩٠	٠،٠٠٠	٠،٠٠٠
٣- العناية بالنبات	-الضابط - التجريبية	١٨ ١٥	٩،٥ ٢٦	١٧١ ٣٩٠	٠،٠٠٠	٠،٠٠٠
٤- الإهتمام بالحيوانات	-الضابط - التجريبية	١٨ ١٥	٩،٥ ٢٦	١٧١ ٣٩٠	٠،٠٠٠	٠،٠٠٠
٥- الضوضاء " التلوث السمعى "	-الضابط - التجريبية	١٨ ١٥	٩،٥ ٢٦	١٧١ ٣٩٠	٠،٠٠٠	٠،٠٠٠

يتضح من الجدول (٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٠٠) بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس البعدى على مقياس

الوعى البيئى لصالح المجموعة التجريبية مما يدل على نمو الوعى البيئى لدى أطفال المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج وهذه النتيجة تحقق صحة الفرض الأول .

مناقشة نتائج الفرض الثانى :

يتضح من نتائج التطبيق القبلى لادوات البحث انخفاض مستوى الوعى البيئى لاطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم بشكل ملحوظ والتى ترجعه الباحثة بصفة عامة الى عدم المام معلمات الروضة بالاتجهات والعادات البيئية المناسبة لتهيئة الظروف الملائمة للتوعية البيئية لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم، على النحو المرغوب فيه وقصور الممارسات التعليمية الراهنه فى الروضات عن الاهتمام بالتوعية البيئية ، وقد يرجع ذلك ايضا لوجود بعض جوانب القصور فى مقررات الخطة الدراسية للطالبة المعلمة أُثناء الدراسة ومعلمة الروضة بالخدمة بصفة عامة ، ولأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم بصفة خاصة.

وقد اشارت نتائج التطبيق البعدى لادوات البحث الى نمو ملحوظ فى الوعى البيئى لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم بين المجموعة التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج وترجع الباحثة ذلك الى ابتعاد الانشطة المقترحة عن النمطية حيث اعتمدت على الحوار والمناقشة وتبادل الرأى كما اعطت الفرصة للاطفال للمشاركة الجماعية والتعاون تحت اشراف الباحثة وتوجيهها – وكذلك احتواء البرنامج المقترح على مجموعة من الأنشطة المتنوعة والتى تتصف بالتكامل والشمولية لكل بعد من أبعاد المقياس والتى اتاحت الفرصة لكل طفل لتنوع الانشطة مابين أنشطة (قصصية ، موسيقية ، فنية ، رياضية ، حركية ، اجتماعية) ساهمت فى شعور الاطفال بالمتعة والسعادة واستثارة دافعيتهم الى التعلم ، بالأضافة الى إكتساب المهارات البيئية المرغوبة وكذلك وفر البرنامج الخبرة المباشرة فكانت هذه الخبرات بمثابة اسلوب حياة لامجرد معلومات يتم تلقينها بشكل لفظى قائم على الحفظ والتلقين.

وبالتالى تري الباحثة أن للبرنامج المقترح دور فعال فى تفاعل أطفال المجموعة التجريبية مع الباحثة. أما أطفال المجموعة الضابطة الذين لم يتلقوا أى تدريب ولم يخضعوا للبرنامج وما يتضمنه من أنشطة متكاملة لم تنمى لديهم الوعى البيئى بأبعادة ومن ثم يتضح أهمية البرنامج المقترح فى تنمية الوعى البيئى لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم . ومن ثم يتضح أهمية تطبيق البرنامج فى تنمية الوعى البيئى لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم.

الفرض الثالث :

والذى ينص على (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياس القبلى والبعدى على مقياس المهارات الحياتية المعاصرة "الوعى الصحى" بأبعادة لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم).

تحقق صحة الفرض الثالث :

وللتحقق من صحة الفرض الثالث تم إستخدام إختبار ويلكوكسون Wilcoxon test لحساب الفرق بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس الوعى الصحى .

جدول (٣): نتائج إختبارج ويلكوكسون Wilcoxon test لدلالة الفرق بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس الوعى الصحى

أبعاد المقياس	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (ذ) z	مستوى الدلالة
١- العناية بالنظافة الشخصية	-الموجبه	15	8	120	٣،٤٧٨	٠،٠٠٠
	- السالبة	-	-	-		
	- التساوى	-	-	-		
٢- العادات الصحية السليمة	-الموجبه	15	8	120	٣،٤٤٣	٠،٠٠١
	- السالبة	-	-	-		
	- التساوى	-	-	-		
٣- العادات الغذائية السليمة	-الموجبه	15	8	120	٣،٤٦٨	٠،٠٠١

	– السالبة	–	–	–		
	– التساوى	–	–	–		
٤ – المحافظة على الأمان داخل بيئة الروضة	–الموجبه	15	8	120	٣،٤٤٢	٠،٠٠١
	– السالبة	–	–	–		
	– التساوى	–	–	–		
٥ – الوقاية من الأمراض المعدية	–الموجبه	15	8	120	٣،٤٤٩	٠،٠٠١
	– السالبة	–	–	–		
	– التساوى	–	–	–		
الدرجة الكلية	–الموجبه	15	8	120	٣،٤١٧	٠،٠٠١
	– السالبة	–	–	–		
	– التساوى	–	–	–		

يتضح من الجدول (٣) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياس القبلى والبعدى على مقياس المهارات الحياتية المعاصرة " الوعى الصحى " بأبعادة لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم).

١– وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠،٠٠١) بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياس القبلى والبعدى على مقياس رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياس القبلى والبعدى على مقياس الوعى الصحى لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم (الدرجة الكلية) وذلك لصالح القياس البعدى.

٢–وجود فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى (٠،٠٠٠) بين متوسطى رتب أطفال المجموعة التجريبية فى درجات القياس القبلى والبعدى فى " بعد العناية بالنظافة الشخصية " لصالح

القياس البعدى ويتفق مع دراسة المركز تطوير المناهج والمواد التعليمية ، ومنظمة الصحة العالمية ، ومنظمة الامم المتحدة للاطفال ١٩٩٩ والذى قام بأعداد أنشطة صحية فى مراحل عمرية مختلفة ، وتقدم هذه الانشطة لسلوكيات صحية تدور حول النظافة.

٣-وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠،٠٠١) بين متوسطى رتب أطفال المجموعة التجريبية فى درجات القياس القبلى والبعدى فى " بعد العادات الصحية السليمة " لصالح القياس البعدى .

٤-وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠،٠٠١) بين متوسطى رتب أطفال المجموعة التجريبية فى درجات القياس القبلى والبعدى فى" بعد العادات الغذائية " لصالح القياس البعدى.

٥- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠،٠٠١) بين متوسطى رتب أطفال المجموعة التجريبية فى درجات القياس القبلى والبعدى فى " بعد المحافظة على الأمان داخل بيئة الروضة " لصالح القياس البعدى.

٦- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠،٠٠١) بين متوسطى رتب أطفال المجموعة التجريبية فى درجات القياس القبلى والبعدى فى " بعد الوقاية من الأمراض المعدية" لصالح القياس البعدى.

وبذلك أيدت نتائج التحليل الإحصائى فاعلية إستخدام البرنامج فى نمو الوعى الصحى لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم من خلال وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أطفال الم جموعة التجريبية والضابطة فى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدى.

مناقشة نتائج الفرض الثالث :

وكان الهدف من هذا الفرض هو التعرف على وجود فروق ذات دلاله إحصائية بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياس القبلى والبعدى على مقياس المهارات الحياتية المعاصرة الوعى الصحى بأبعادة لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم وتشير نتائج الفرض الثالث كما فى الجدول (٣) الى تحقق هذا الفرض حيث بينت النتائج وجود فروق ذات

دلاله إحصائية بين متوسطى رتب أطفال المجموعة التجريبية فى القياس القبلى والبعدى على مقياس المهارات الحياتية المعاصرة الوعى الصحى بأبعاده لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم فى الدرجة الكلية لصالح القياس البعدى وتتفق هذة النتيجة مع دراسة **ايمان عبد الحكيم الصافورى ،(١٩٩٩)** ، دراسة **Cathrine (2000)**

والتى توضح فاعلية الانشطة المتنوعة فى تنمية الجانب الصحى لدى أطفال الروضة

وتفسر الباحثة هذه النتيجة من خلال الملاحظات التى على المقياس اثناء تقديم الجلسات والتى تمثلت فى النمو والتطوير والمداومة على اكتساب هذه المهارات.

الفرض الرابع :

والذى ينص على (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياس القبلى والبعدى على مقياس المهارات الحياتية المعاصرة " الوعى البيئى " بأبعاده لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم) .

التحقق من صحة الفرض الرابع :

وللتحقق من صحة الفرض الرابع تم إستخدام إختبار ويلكوكسون Wilcoxon test لحساب الفرق بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس الوعى البيئى.

جدول (٤): نتائج إختبار ويلكوكسون Wilcoxon test لدلالة الفرق بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس الوعى البيئى

أبعاد المقياس	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (ذ) z	مستوى الدلالة

١- المحافظة على الهواء الجوى من التلوث	-الموجبه - السالبة - التساوى	15 - -	8 - -	120 - -	٣،٤٣٨	٠،٠٠١
٢- الحفاظ على الماء	-الموجبه - السالبة - التساوى	15 - -	8 - -	120 - -	٣،٤٣٦	٠،٠٠١
٣- العناية بالنباتات	-الموجبه - السالبة - التساوى	15 - -	8 - -	120 - -	٣،٤٣٨	٠،٠٠١
٤- الإهتمام بالحيوانات	-الموجبه - السالبة - التساوى	15 - -	8 - -	120 - -	٣،٤٣٢	٠،٠٠١
٥- الضوضاء "التلوث السمعى"	-الموجبه - السالبة	15 - -	8 - -	120 - -	٣،٤٣١	٠،٠٠١

	– التساوى					
الكلى	–الموجبه – السالبة – التساوى	15 – –	8 – –	120 – –	٣،٤٢١	٠،٠٠١

يتضح من نتائج الجدول (٤) مايلى:

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠،٠٠١) بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياس القبلى والبعدى على مقياس الوعى البيئى لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم (الدرجة الكلية) وذلك لصالح القياس البعدى.

٢- وجود فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى (٠،٠٠٠) بين متوسطى رتب أطفال المجموعة التجريبية فى درجات القياس القبلى والبعدى فى " بعد المحافظة على الهواء الجوى من التلوث " لصالح القياس البعدى .

٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠،٠٠١) بين متوسطى رتب أطفال المجموعة التجريبية فى درجات القياس القبلى والبعدى فى " بعد الحفاظ على الماء " لصالح القياس البعدى .

٤- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠،٠٠١) بين متوسطى رتب أطفال المجموعة التجريبية فى درجات القياس القبلى والبعدى فى " بعد العناية بالنباتات" لصالح القياس البعدى.

٥- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠،٠٠١) بين متوسطى رتب أطفال المجموعة التجريبية فى درجات القياس القبلى والبعدى فى بعد " الإهتمام بالحيوانات " لصالح القياس البعدى.

٦- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠،٠٠١) بين متوسطى رتب أطفال المجموعة التجريبية فى درجات القياس القبلى والبعدى فى" بعد الضوضاء التلوث السمعى" لصالح القياس البعدى.

وبذلك أيدت نتائج التحليل الإحصائى فاعلية إستخدام البرنامج فى تنمية الوعى البيئى لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم من خلال وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة فى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدى.

الفرض الخامس :

والذى ينص على أنه (توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياس القبلى والبعدى على مقياس المهارات الحياتية المعاصرة "الوعى الصحى"بأبعادة لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم).

التحقق من صحة الفرض الخامس :

للتحقق من صحة الفرض الخامس من فروض الدراسة قامت الباحثة بإستخدام إختبار ويلكوكسون Wilcoxon test وذلك لحساب دلالة الفروق بين متوسطى رتب أطفال المجموعة التجريبية فى القياس البعدى ودرجات نفس المجموعة فى القياس التتبعى على مقياس الوعى الصحى .

جدول (٥): نتائج إختبار ويلكوكسون Wilcoxon test لدلالة الفروق بين متوسطى رتب أطفال المجموعة التجريبية فى القياس البعدى ودرجات نفس المجموعة فى القياس التتبعى على مقياس الوعى الصحى

أبعاد المقياس	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (ذ) z	مستوى الدلالة
1-العناية بالنظافة الشخصية	-الموجبه - السالبة - التساوى	3 ٣ ٩	3,5 ٣،٥ -	10,5 ١٠،٥ -	٠،٠٠٠	١
2-العادات الصحية السليمة	-الموجبه - السالبة - التساوى	7 ٢ ٦	5 ٥ -	35 ١٠ -	١،٦٦٧	٠،٠٩٦
3-العادات الغذائية السليمة	-الموجبه - السالبة - التساوى	4 ٣ ٨	4 ٤ -	16 ١٢ -	،٣٧٨	٠،٧٠٥
4-المحافظة على الأمان داخل بيئة الروضة	-الموجبه - السالبة - التساوى	2 ٣ ١٠	2,50 ٣،٣٣ -	5 ١٠ -	٠،٧٠٧	٠،٤٨٠
5-الوقاية من الأمراض المعدية	-الموجبه - السالبة - التساوى	2 - ١٣	1,50 - -	3 - -	٠،٤١٤	٠،١٥٧

الكلى	-الموجبه - السالبة - التساوى	8 ٤ ٣	7,06 ٥،٣٨ -	56,5 0 ٢١،٥ ٠ -	١،٤٠ ٩	٠،١٥ ٩

يتضح من نتائج الجدول رقم (٥) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب أطفال المجموعة التجريبية فى القياس البعدى والتتبعى على مقياس الوعى الصحى أى انه يوجد تقارب بين درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى على مقياس الوعى الصحى بابعاده وهذا يحقق صحة الفرض الخامس.

مناقشة نتائج الفرض الخامس :

والتى أوضحت عدم وجود فروق بين متوسطى رتب أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى على مقياس الوعى الصحى ، وبهذا تحقق صحة الفرض الخامس. ويمكن تفسير ذلك بأن أفراد المجموعة التجريبية قد حافظوا إلى حد كبير على المستوى الذى وصلوا اليه فى القياس البعدى ، حيث نمى لديهم الوعى الصحى بشكل دال مقارنة بالقياس القبلى ، وقد استمرت هذه الزيادة فى القياس التتبعى ، وهذا يدل على فعالية استخدام البرنامج فى تنمية الوعى الصحى لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم.

الفرض السادس :

والذى ينص على (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياس البعدى والتتبعى على مقياس المهارات الحياتية المعاصرة " الوعى البيئى " لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم).

تحقيق صحة الفرض السادس:

للتحقق من صحة الفرض السادس من فروض الدراسة قامت الباحثة بإستخدام إختبار ويلكوكسون Wilcoxon test وذلك لحساب دلالة الفروق بين متوسطى رتب أطفال المجموعة التجريبية فى القياس البعدى ودرجات نفس المجموعة فى القياس التتبعى على مقياس الوعى البيئى.

جدول (٦): نتائج إختبار ويلكوكسون Wilcoxon test لدلالة الفروق بين متوسطى رتب أطفال المجموعة التجريبية فى القياس البعدى ودرجات نفس المجموعة فى القياس التتبعى على مقياس الوعى البيئى

أبعاد المقياس	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (ذ) z	مستوى الدلالة
1-المحافظة على الهواء الجوى من التلوث	-الموجبه - السالبة - التساوى	5 ١ ٩	3,70 ٢،٥٠ -	18,50 ٢،٥٠ -	١،٧٣٠	٠،٠٨٤
2-الحفاظ على الماء	-الموجبه - السالبة - التساوى	6 ٢ ٧	5 ٣ -	30 ٦ -	١،٧٣٢	٠،٠٨٣
3-العناية بالنباتات	-الموجبه - السالبة - التساوى	5 ٢ ٨	4 ٤ -	20 ٨ -	١،٠٣٥	٠،٣٠١

4-الإهتمام بالحيوانات	-الموجبه - السالبة - التساوى	15 - -	8 - -	120 - -	٣،٤٣ ٠	٠،٠٠ ١
5-الضوضاء " التلوث السمعى "	-الموجبه - السالبة - التساوى	7 ١ ٧	4,50 ٤،٥٠ -	31,50 ٣١،٥٠ -	٢،١٢ ١	٠،٠٣ ٤
الكلى	-الموجبه - السالبة - التساوى	11 ١ ٣	6,77 ٣،٥٠ -	74,50 ٣،٥٠ -	٢،٨٢ ٥	٠،٠٠ ٥

يتضح من نتائج كما فى الجدول (٦) ويتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على متوسطى رتب أطفال المجموعة التجريبية فى القياس البعدى والتتبعى على مقياس الوعى الصحى. أى انه يوجد تقارب بين درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياس البعدى والتتبعى على مقياس الوعى البيئى وهذا يحقق صحة الفرض السادس.

مناقشة نتائج الفرض السادس:

والتى أوضحت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب أطفال المجموعة التجريبية فى القياس البعدى والتتبعى على مقياس المهارات الحياتية المعاصرة (الوعى البيئى) ، وبهذا يتحقق صحة الفرض السادس ويمكن تفسيره على أن أطفال المجموعة التجريبية قد حافظوا إلى حد كبير على المستوى الذى وصلوا إليه فى القياس البعدى ، حيث نمى لديهم الوعى البيئى بشكل دال مقارنة بالقياس القبلى ، وقد إستمرت هذه الزيادة القياس التتبعى ، وهذا يدل على فعالية إستخدام البرنامج فى تنمية الوعى البيئى لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم .

وبعد تطبيق البرنامج على مقياس الوعى الصحى بأبعاده ومقياس الوعى البيئى بأبعاده وهما يندرجان تحت المهارات الحياتية المعاصرة كما صنفتها الباحثة وبعد فعالية البرنامج فى تنمية هذه المهارت .

وتوصلت الباحثة إلى فاعلية إستخدام الأنشطة المتكاملة فى تنمية بعض المهارات الحياتية المعاصرة لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم وهو موضوع الدراسة الحالية .

إجراءات البحث:

١- الإطلاع على الدراسات السابقة سواء العربية أو الأجنبية المتصلة بالدراسة اتصالاً وثيقاً .

٢- تجميع اطار نظرى حول (الأنشطة المتكاملة، المهارات الحياتية المعاصرة) لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم .

٣- إعداد أدوات الدراسة (إستطلاع رأى معلمات الروضة على المهارات الحياتية المعاصرة للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم، مقياس مهارات الحياتية المعاصرة لطفل الروضة ، برنامج أنشطة متكاملة لتنمية بعض المهارات الحياتية المعاصرة .

٤- ضبط أدوات الدراسة وتحكيمها من خبراء ومحكمين متخصصين من أعضاء هيئة التدريس .

٥- اختيار مجموعة الدراسة التجريبية والضابطة فى المدى العمرى من ٥-٦ سنوات.

٦- تطبيق مقياس المهارات الحياتية المعاصرة المصور لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبة التعلم على المجموعة التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج المعد بإستخدام الأنشطة المتكاملة .

٧- إعداد برنامج بإستخدام الأنشطة المتكاملة التى قد يسهم فى تنمية بعض المهارات الحياتية المعاصرة فى الدراسة الحالية .

٨- تطبيق البرنامج بإستخدام الأنشطة المتكاملة لبعض المهارات الحياتية المعاصرة (مهارة الوعى الصحى، الوعى البيئى) ، وذلك على اطفال المجموعة التجريبية فقط .

٩- بعد تطبيق البرنامج يعاد تطبيق المقياس مره ثانية على أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة (القياس البعدى) .

١٠- معالجة النتائج إحصائياً وتحليل النتائج وتفسيرها .

١١- تقديم التوصيات والمقترحات.

المراجع:

١- **إكرام حمودة الجندى (٢٠١٠)** : مرشد الأسرة والمعلمة فى التربية الصحية ، دار الكتاب الحديث .

٢- **أمل محمد القداح (٢٠١٣)** : أثر برنامج مقترح قائم على الأنشطة المتكاملة لتنمية التربية الجنسية لدى طفل الروضة ، مجلة الطفولة ، العدد الرابع عشر مايو ٢٠١٣ ، كلية رياض الأطفال ، جامعة القاهرة .

٣- **أمل السيد توفيق ، أسماء فتحى خلف (٢٠٠٩)** : المهارات الحياتية لأطفال المؤسسات الإيوائية وأثرها على السلوك التوافقى لديهم مجلة البحث العلمكى فى التربية ، مصر ، ع١٠ ، ٤١ -٣٢.

٤- **تغريد عمران، رجاء الشناوى ، عفاف صبحى (٢٠٠١)**: المهارات الحياتية ، ط١ ، القاهرة ، مكتبة زهراء الشرق

٥- **إنشراح إبراهيم المشرفى (٢٠٠٥)** : برنامج مقترح لتعليم بعض المهارات الحياتية وتأثيره فى تحسين مفهوم الطفل ذاته ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، جامعة أم القرى .

٦- **خالد إبراهيم الدغيم (٢٠١٣)** : فاعلية وحدة مقترحة قائمة على المشكلات الصحية فى مرحلة المراهقة فى تنمية الوعى الصحى ، والقدرة على إتخاذ القرار لدى طلاب المرحلة المتوسطة ، مجلة كلية التربية بنها ، ٢٥-٩٥ ، ١٧١ - ٣٠٨ .

٧- **دينا جلال سليمان (٢٠١٤)** : فاعلية برنامج أنشطة متكاملة فى تنمية الأمان النفسى لدى طفل الروضة فى البيئة الريفية ، رسالة ماجستير ، كلية رياض الأطفال ، جامعة القاهرة .

٨- **رحاب صالح محمد برغوث (٢٠٠٢)** : برنامج أنشطة مقترح لتنمية بعض مهارات الإستعداد للقراءة والكتابة للأطفال ذوى صعوبات التعلم بمرحلة رياض الأطفال ، رسالة دكتوراة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس.

٩- **رضا السيد محمود حجازى (٢٠٠٦)** : فعالية التعلم الحلزونى لمحتوى وحدات المادة فى التحصيل وتنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ الفصل متعدد الصفوف ، المؤتمر العلمى العاشر ، التربية العملية الحاضر ورؤى المستقبل ج١.

١٠- **شيماء حامد طلبة (٢٠١٤)** : برنامج ألعاب كمبيوتر لتنمية بعض المفاهيم العلمية لدى أطفال الروضة ذوى التعلم النمائية ، رسالة ماجستير ، كلية رياض الأطفال ، جامعة القاهرة .

١١- **شيماء رأفت عبد الرازق (٢٠١٦)** : برنامج أنشطة متكاملة لتنمية بعض مهارات التعلم الذاتى لدى طفل الروضة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية للطفولة المبكرة ، جامعة القاهرة .

١٢- **صفاء يوسف الأعصر (٢٠٠٣)** : لماذا يتعثر أطفالنا النابهون فى المدرسة (رؤية فى صعوبات التعلم لدى أطفالنا) ، مجلة خطوة ، القاهرة ، المجلس العربى للطفولة والتنمية ، العدد (٢١) أكتوبر .

١٣- **عادل عبد الله محمد (٢٠٠٦)** : النمو العقلى والمعرفى لأطفال الروضة ذوى قصور المهارات قبل الأكاديمية كمؤشر لصعوبات التعلم مؤتمر إعاقات الطفولة ، كلية التربية ، جامعة الكويت ، ٢٠ -٢٢ مارس.

١٤- **عبير عبده عبد الرحمن (٢٠٠٥)** : برنامج لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى عينة من أطفال الرياض ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة .

١٥- **عزه خليل عبد الفتاح (٢٠٠٦):** مناهج أطفال ما قبل المدرسة ، القاهرة ، دار الفكر العربي .

١٦- **علا حسن السيد (٢٠٠٦)** : فعالية برنامج نشاط تمثيلى مسرحى فى تنمية مفهوم المواطنة ، رسالة ماجستير ، كلية رياض الأطفال ، جامعة القاهرة .

١٧- **فهيم مصطفى محمد (٢٠٠٥)** : الطفل والمهارات الحياتية فى رياض الأطفال والمدرسة الإبتدائية ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ط١.

١٨- **محمود عبد الرازق مختار (٢٠٠٥)** : فعالية وحدة مقترحة فى أناشيد وأغانى الأطفال لإثراء بعض المهارات الحياتية لها ، الثقافة والتنمية ، مصر س٦ ، ١٣ ع ص ١٣٧ – ١٧٧.

١٩- **منى محمد على جاد (٢٠٠٧)** : مناهج رياض الأطفال ، عمان ، دار المسيرة .

٢٠- **مها جلال أحمد (٢٠١٤)** : فاعلية برنامج قائم على أنشطة متكاملة لتنمية بعض مهارات التفكير العلمى لدى طفل الروضة من ٥-٦ سنوات ، رسالة ما جستير كلية التربية النوعية ، جامعة بنها .

٢١- **نورا رمضان عبد الحميد (٢٠١٣)** : برنامج أنشطه متكاملة لتنمية مفاهيم الصحة والأمان لدى طفل القرية فى ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال ، رسالة ماجستير ، كلية رياض الأطفال ، جامعة القاهرة .

٢٢- **هدى إبراهيم بشير (٢٠٠٦)** : دور مكتبة الروضة فى تنمية المهارات الحياتية لأطفال الروضة ما قبل المدرسة ، مجلة كلية التربية ، جامعة طنطا ، مصر ، ٣٦.

٢٣- **هدى محمود الناشف (٢٠٠٥)** : إستراتيجيات التعليم والتعلم فى الطفولة المبكرة ، القاهرة ، دار الفكر العربى .

٢٤- **هند ماجد البقمى (٢٠١٢)** : فاعلية مسرح العرائس فى تنمية المهارات الحياتية المتعلقة بوحدة صحتى وسلامتى لدى أطفال الروضة ، رسالة ماجستير ، جامعة أم القرى السعودية .

٢٥- **وسام عبد الحميد عبد العزيز (٢٠١٣)** : فاعلية برنامج أنشطة متكاملة لتنمية مفاهيم بعض الممارسات السياسية لطفل الروضة ، رسالة ماجستير ، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.

٢٦- **يحيى حسن أبو حرب (٢٠٠٥)** : الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمات مرحلة ما قبل المدرسة فى ضوء تطوير نماذج المنهج للقرن الحادى والعشرين ، ورق بحث ، مقدمة من مؤتمر الأطفال والشباب فى مدن الشرق الأوسط وشمال أفريقيا .

27- **Cathrine, W. (2002). Health and Life Skills for kinder garten to Gradsg: Guide to implementain Learning and Teaching resources Branch – West Devenion Building.**

28- **it time yet? Early Chillhood Today, 33- Church, B. (2000). is Washingtion . 34.**

29- **Jalen (2002).** Paricipative Education for children and Effective approach to increase safety bell use journal of Applied Behavior Analysis V-23, No.

30- **Hanley, G., Heal, N. Tiger, J. and ingvarsson (2007).** Evaluation of classiwide Teaching Program for developing pres Choo Life Skills M Journal of Applid Behavior. Analysis.

31- **Hegner, D. (2000).** Life Skills across the Curice, Teacher Student, Basic Books, Newyork.

32- **Harien, W. (2007).** Teaching Learning and Assessessing, London, Paul Chapman Publishing Ltd.

33- **Hoppstad (2013).** Using drama and Theasher Pomote Lieracy Development Some The Cleaning house on reading Basic Classroom English and Communiction Digest .

34- **Torbet, Marin, (2005).** Using Active Group Games To Developing Basisc lifeskills Young Children.

35- **William Stapp B. (2000).** The Concept of Environ Mental Education the Journal Of Environ Mental Education, Val (1). p.3.

Using Integrative Activities in Developing Some Contemporary Life Skills for the Kindergarten Children Subjected to Learning Difficulties Risk

Heba Mahmoud Mohammed Abou Taha

Search/ Child Psychology program – Childhood Specializations – Faculty of Specific Education – Zagazig University·

Abstract:

The present study aimed at in Developing Some Contemporary Life Skills for the Kindergarten for the Kindergarten Children Subjected to Learning Difficulties Risk from (5-6) Years from close economic, social and cultural levels and the sample was (33) male and female children as an experimental group, (18) male and female children as a control group and thy were homogenized of age, intelligence level and using test skills survey as an indicator to Learning –difficulties prepared by Dr Adel Abdullah , and the researcher used the experimental method with the two experimental and control groups and set up contemporary life skills –measurement (health awareness – environmental awareness) and aerogram for integrated activities·

The study has came up to an existence of differences of statistical significance among the average of the children's grades between the experimental group and the control group and these differences were for

the sake of the experimental group on measurement as a whole and its sub – dimensions and main dimensions after applying the program·

The Contemporary Life Skills / the Kindergarten Children Key words: Subjected to Learning Difficulties Risk / The Integrative Activities ·