الوقت اللازم والجهد المبذول للعمل من المنزل وعلاقتهما بطموح المرأة العاملة

فاطمة محمد بهاء الدين محمد بخيت

المدرس بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة – كلية الاقتصاد المنزلى – جامعة الأزهر

المجلة العلمية المحكمة لدراسات وبحوث التربية النوعية

المجلد السادس– العدد الأول– مسلسل العدد (١١)– يناير ٢٠٢٠

رقم الإيداع بدار الكتب ٢٤٢٧٤ لسنة ٢٠١٦

ISSN-Print: 2356-8690 ISSN-Online: 2356-8690

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري https://jsezu.journals.ekb.eg

البريد الإلكتروني للمجلة E-mail JSROSE@foe.zu.edu.eg

الوقت اللازم والجهد المبذول للعمل من المنزل وعلاقتهما بطموح المرأة العاملة

فاطمة محمد بهاء الدين محمد بخيت

المدرس بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة – كلية الاقتصاد المنزلى – جامعة الأزهر

الملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين العمل من المنزل بمحاوره (الوقت اللازم لأداء العمل من المنزل– الجهد المبذول في أداء العمل من المنزل) وبين الطموح بأبعاده (النظر للمستقبل – الميل إلي العمل والمثابرة– تحمل المسئولية – الثقة بالنفس) لدى المرأة. وقد اشتملت عينة الدراسة على ١٥٣ من المرأة من مناطق سكنية مختلفة (ريف / حضر) بمحافظات متعددة (القاهرة / الأسكندرية / الغربية / كفر الشيخ / الدقهلية) واللاتي يمارسن عملهن من خلال المنزل، وكان التطبيق خلال شهور يناير وفبراير ومارس ٢٠١٩م. وقد اشتملت أدوات الدراسة الحالية على (استمارة البيانات الأولية – استبيان عمل السيدة من المنزل – استبيان الطموح) وجميعها كانت من إعداد الباحثة. وقد كانت أهم نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة بين إجمالي عمل السيدات من المنزل وجميع محاور الطموح، وعدم وجود فروق

ذات دلالة إحصائية بين السيدات العاملات من المنزل بالنسبة لمكان السكن (ريف – حضر) تبعاً للجهد المبذول في أداء العمل من المنزل، وكذلك تبعاً للوقت اللازم لأداء العمل من المنزل وإجمالي العمل من المنزل، يوجد تباين دال إحصائياً لصالح الجهد المبذول في أداء العمل من المنزل و اتضح أن التباين لصالح الأسر ذات العدد الأكبر من الأفراد (أكثر من ٥ أفراد)، كما يوجد تباين دال إحصائياً لصالح تحمل المسئولية، و لصالح إجمالي محور الطموح لصالح الأسر ذات العدد الأكبر من الأفراد (أكثر من ٥ أفراد) في كلٍ من محوريّ (تحمل المسئولية / إجمالي الطموح) وكان من أهم توصيات الدراسة أنه على الدولة تشجيع عمل السيدات من المنازل لما في ذلك من فائدة عظيمة على أسرتها لوجودها وسط أبناءها ومشاركتها في تنفيذ خطط التنمية الإقتصادية للدولة، كذلك توفير التمويل اللازم للمشروعات القائمة من المنزل لمساعدة الأسرة في توفير أهدافها وأهداف أسرتها الاقتصادية، وإنشاء نقابات لحماية حقوق هؤلاء السيدات، كما على البنوك توفير تمويل للمشروعات القائمة من المنازل وتوفير طرق سداد ميسرة، كذلك على المجالس القومية للمرأة عمل خطط لمشروعات صغيرة تقوم بها السيدات من خلال المنازل ومتابعتها وعمل ربط بين السيدات الراغبات في العمل من المنزل ورجال الأعمال الراغبين في المساهمة في تمويل مثل تلك المشروعات، وعلى وسائل الإعلام تسليط الضوء على السيدات العاملات من المنزل واعتبارهن قدوة لتشجيعهن ودفع غيرهن من النساء على خوض التجربة.

المقدمة والمشكلة البحثية:

على الرغم من أهمية قضية المرأة ومساهمتها في عملية التنمية على الصعيد العالمي بشكل عام، فإنها تبدو أكثر أهمية بالنسبة للدول النامية، ويعتبر مركز المرأة ودورها في المجتمع مؤشرًا مهمًا لمعرفة مستوى التنمية الاقتصادية والحضارية في المجتمع. وقد دلت التجارب على أن هناك علاقة إيجابية قوية بين مدى مساهمة المرأة في العمليات الإنتاجية والسرعة التي تسير بها عملية التنمية، لذا أصبحت مساهمة المرأة في العمليات الإنتاجية من القضايا الأساسية التي تمر بها الدول النامية، مما يعني أن التخطيط السليم لا بد أن يأخذ بدور المرأة وزيادة مشاركتها الفعالة في العملية الإنتاجية بعين الاعتبار (**محمد علي، ٢٠١٣**). وعند حديثنا عن مشاركة المرأة في العمليات الإنتاجية وفي قدرتها على تنويع مصادر دخل أسرتها فإنه لا يقتصر بالتأكيد على المرأة العاملة خارج المنزل، بل يشمل المرأة العاملة من المنزل بحكم إسهامها في التنمية الاجتماعية والاقتصادية في آن واحد معًا .فهي تقوم برعاية أطفالها وتربيتهم، وتدبير شؤون منزلها، والوفاء باحتياجاته ومطالب الأسرة اليومية، كل ذلك إلى جانب القيام بأعمال أخرى سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية تقوم بها داخل المنزل كالعمل في ميدان الصناعات الريفية وتسويق

المحاصيل، والصناعات اليدوية وأعمال الطهي وبيعه من المنزل، وأعمال النسخ والطباعة وإدارة المواقع الإلكترونية عبر الإنترنت، واعمال السكرتارية وإعطاء الدروس الخصوصية، والبيع والتسويق الإلكتروني وغيرها من الأعمال التي تساهم وتشارك بها ربة الأسرة في مجالات التنمية الإقتصادية و المجتمعية وزيادة دخل أسرتها (**Mahiou Ahmed, *et al.* 2001**).

وعلى الرغم من كثرة الأعمال التي تقوم بها ربة الأسرة وقدرتها على تنويع وتنظيم مصادر الدخل لأسرتها، إلا أنها لا زالت تتأثر بعدد كبير من الأمور التي تجعلها تتراجع إلى الوراء، ومن أهم هذه المؤثرات الاعتقاد السائد بأن المرأة أقل قدرة من الرجل، وهو ما يؤدي إلى إيجاد نظرة متدنية لنفسها قائمة على الاتكالية والاستسلام، وأنها عاجزة عن مشاركة الرجل في تدبير شؤون الأسرة (**Andro Orland, 2004**).

وقد كان نطاق عمل المرأة في الماضي محصورًا في المجالات الزراعية وفي إطار العائلة الواحدة الممتدة، أما في العصر الحديث فقد اتسع هذا النطاق ودخلت المرأة مختلف مجالات العمل، إلاّ أن خطوات هذا الدخول كان بطيئاً بسبب الكثير من العوامل الاجتماعية والاقتصادية. فهناك عوامل عائلية تمنع المرأة من العمل في بعض الأحيان أو من العمل في بعض المهن وكذلك محدودية فرص العمل في سوق العمل خصوصاً في النصف الثاني من العقد الماضي . بالإضافة إلى أن أصحاب العمل يترددون في تشغيلها بسبب طبيعتها الخاصة (الحمل والولادة والرضاعة) وحالتها الصحية المترتبة على ذلك (**Dahbia Abrous, 2002**).

وتتركز نشاطات العمل من المنزل غالباً في أعمال حرفية وذات طابع تقليدي كالحياكة والتطريز والطهي والاعتناء بأطفال الغير والتي تعتبر امتداداً لعمل البيت عند فئة النساء وعائلاتهم. كما نجد العمل من المنزل في مجالات أخرى يصعب حصرها كالدروس الخصوصية، المحاسبة، البحوث والدراسات، الإعلام الإلكتروني، والصحة، وقد ساهم في ذلك التطور الإلكتروني من جهة، وإندماج القطاع غير الرسمي من جهة أخرى، إما بالتعامل المباشر أو عن طريق علاقات إنتاج مميزة مما أبرز أنماطاً جديدة للتشغيل، كالعمل عن بعد، والذي يمثل كل أشكال التنظيم والتنفيذ التي تخص الأعمال التي يمكن ممارستها خارج المؤسسات وفي أوقات مختلفة عن طريق وسائل الإتصال والإنترنت، فهو يمثل العمل المطلوب إنجازه كجزء من عقد العمل بصورة دورية بعيداً عن البيئة الهرمية وفريق العمل باستخدام تكنولوجيا المعلومات، حبث يمكن التمييز بين التواصل داخل الشبكة في غرف منفصلة أو غرف مشتركة من قبل العديد من الشركات المتنقلة أو في المنزل. وإذا كان النوعين الأولين غير منتشرين، فإن الشكلين الآخرين يمثلان توسعاً هاماً خاصة الذي يمارس في المنزل حيث يمثل حالة تنظيم أومشاركة

نشاط عن بُعد (في المنزل) دون رقابة مباشرة بوسائل إعلامية حديثة كالإعلام الإلكتروني وشبكات الإتصال الحديثة وذلك بصفة دائمة ومؤقتة (**Edile Jacob, 2013**).

وفي دراسة **لكامل عارف (٢٠٠٨)** أوضح أن المرأة تمثل ٧٠٪ من فقراء العالم، وثلث الأميين في العالم، ولا تشغل سوى ١٤٪ من الأعمال التنظيمية والإدارية، ١٠٪ من المقاعد البرلمانية، ٦٪ من المناصب الوزارية. وكثيراً ما تعمل المرأة ساعات أطول من ساعات عمل الرجل وتحصل على أجر أقل منه، فالمرأة تتحمل في المتوسط نسبة ٥٣٪ من إجمالي عبء الحياة الاقتصادية فى المنزل وذلك في البلدان النامية، إضافة إلى أن جزءاً كبيراً من عملها يظل بلا تقييم أو اعتراف أو تقدير.

وأوضحت **هالة السعيد (٢٠٢٠)** أنه في السنوات الأخيرة قد ازدادت نسبة مشاركة المرأة في الوظائف الحكومية لتشغيل ٤٥٪ من إجمالي الوظائف الحكومية مقارنة بالمتوسط العالمي ٣٢٪، وتطور نسبة مشاركة المرأة في مجالس الإدارات إلى ١٠.٢٪ عام ٢٠١٨، كما بلغت نسبة تمثيل السيدات في مجالس إدارة البنوك ١٢٪ في عام ٢٠١٩، فيما بلغت نسبة القيادات التنفيذية من النساء ٧.١٪ وهو أعلى من المعدل في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا والمقدر بـ ٥.٤٪.

ولقد عرف العمل من المنزل توسعاً وتطوراً هائلاً في البلدان المتقدمة، ففي عام ٢٠٠٩ شمل العمل عن بُعد ١٣٪ من السكان النشطين كنسبة متوسطة في أوروبا، بينما وصلت النسبة إلى ٢٥٪ في الولايات المتحدة الأمريكية، ورغم قلة انتشاره في العالم العربي مقارنة مع هذه الدول إلا أن وجوده لم يعد مقتصراً على بعض المؤسسات التي يمارس أغلب أفرادها أعمالاً داخل القطاع الرسمي كالصحافة، بل تعدى ذلك لعدد من الأفراد الشباب الذين لهم دراية بمجال الإعلام الآلي ووسائل الإتصال في ظل التطور التكنولوجي المذهل الذي يعرفه العالم بصفة عامة، واستفادة فئة هامة في المجتمع من خدمة الإنترنت داخل المنازل (**Ellie Archambault, 2002**).

إن المرأة تشكل نصف القوى البشرية التي تعتمد عليها الدولة في تنفيذ برامج التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وهي جزء عضوي من نسيج المجتمع تستطيع أن تسهم في عملية التنمية بنصيب وافر إذا ما توافرت لها الإمكانيات التي تؤهلها لتحمل مسؤولياتها كعضو منتج في المجتمع من جهة، وإذا كانت هي على استعداد للقيام بدورها وتحمل مسؤولياتها كربة أسرة من جهة أخرى. وبما أن المرأة نصف المجتمع وعلى الرغم من أن دورها يتحدد من خلال درجة مساهمتها في العملية الإنتاجية، ومشاركتها في مشروعات التنمية، إلا أنه لا يمكن فصل قضية المرأة ومساهمتها في عملية التنمية عن قضية المجتمع بصورة عامة؛ أي أنه لا يمكن دراسة

وضع المرأة بمعزل عن تأثير العوامل الحضارية والاجتماعية الأخرى **(National Report on Human Development, 2006)**. ومشاركتها في العملية الإنتاجية تمثل دافعًا للتنمية الاجتماعية، وهو ما ظهر في المؤتمرات والندوات التي عقدتها الحكومات والمنظمات لتحتل المرأة دورها الحقيقي في عمليات التنمية وفي رفاهية المجتمعات **(Ann Colloquium, 2012)**.

ونجد أن أول ما يؤثر على نمو شخصية الإنسان هي تلك العوامل الوراثية وما يولد به من استعدادات مختلفة، فالجنس والسن من المحددات الهامة للشخصية، كما أن سمات الشخصية تؤثر على حاجات الإنسان وعلى قدرته في تحقيق هذه الحاجات، وهذه القدرة تتأثر بدورها من موقف الغير نحو الفرد، وبخاصة من شكله وخصائصه الجسمية **(خيرة بن القواني، ٢٠١٤)**.

ويُعد الطموح من السمات التي أدت إلى التطور السريع الذي شهده العالم في الآونة الأخيرة فهو الدافع الذي يقوم بشحذ الهمم وترتيب الأفكار للارتقاء بشكل الحياة من مرحلة إلى مرحلة أخرى متقدمة. وما دام الطموح موجوداً عند الإنسان فلا يوجد سقف للتطور العلمي والحضاري لأنه من العوامل المهمة والمؤثرة فيما يصدر عن الإنسان من نشاطات وأفكار كما أن تقدم الأمم يرجع إلى توافر القدر المناسب من مستوى الطموح. وينقسم مستوى الطموح إلى عدة أنواع وأشكال تتجسد في حياتنا الشخصية والإجتماعية والمهنية **(هاجر مودع، ٢٠١٥)**.

ولا شك أن الفرد لا يشعر بالنجاح كنتيجة لما أنجزه ولكن لدرجة تحقيقه لأهدافه وطموحاته، فقد ينجز الفرد انجازاً لا قيمة له إلا أنه لم يحقق الهدف الذي رسمه له طموحه، لذا فإن شعوره بالنجاح قد يُستبدل بشعوره بالخيبة **(محمد علي، ٢٠١٣)**.

وتلعب جماعة الفرد الثقافية دوراً هاماً في تحديد الشخصية وأسلوب تعبيرها، فكل مجتمع له ثقافته الخاصة ونظمه وتقاليده وعاداته التي تنتقل بدورها لأفراد هذه الجماعة منذ الصغر. فالجماعة الثقافية تنقل إلى الطفل نوع القيم وأساليب السلوك التي ينبغي عليه اتباعها، وكل طفل يُربى ويُدرب وفقاً للأوضاع الثقافية التي ينتمي إليها داخل جماعته، لذلك فإن الجماعات الثقافية التي تؤكد بشدة على المنافسة وتحقيق الأهداف الشخصية والإنجازات الذاتية منذ الصغر تظهر لدى هؤلاء الأفراد النزعة التنافسية، وعندما يشبون فإنهم يتجهون نحو التأكيد على المنافسة وزيادة مستويات الطموح **(وفاء ميرة، ٢٠١٢)**.

ومن الملاحظ أن التشجيع من شأنه أن يرفع مستوى الطموح، فتفهم الرجل لحاجة المرأة إلى العمل لتوكيد ذاتها يزيد من مستويات الطموح لديها، فنجد أن النجاح يرفع من مستويات الطموح، فالمرأة عندما أتيحت لها فرصة التعليم ونجحت فيه إزداد إقبالها على التعليم و العمل،

على اعتبار أن التعليم مرحلة تمهيدية للعمل، وهذا يعني أن التعليم زاد من مستوى طموحها **(محمد النوبي، ٢٠١٣)**.

إن المرأة تعمل في جميع المهن الموجودة في المجتمع لدرجة أنه لا تخلو مهنة من المهن الصناعية أوالمهن المختلفة من النساء وإن كانت بنسب متفاوتة. وقد مارست المرأة مختلف المهن حتى التي عُرف اقتصارها على الرجال بسبب طبيعة المهنة أو بسبب الإتجاهات والقيم نحوها نجد أنها تضمنت النساء، مثال ذلك العمل في المناجم والملاحات والخدمات الشخصية والفنادق والإخراج السينمائي، كذلك المناصب الرئيسية في الجامعات والوزارات، فالمرأة قد حققت مكاناً في المجتمع وخبرت مواقف النجاح والتقدم، وانفتح أمامها حيز الحركة، هذا كله أدى إلى رفع مستوى طموحها مما ترتب ويترتب عليه بالضرورة تحقيق مزيد من الإتزان النفسي والصحة النفسية وتكوين مفهوم سوي عن الذات في علاقتها بنفسها وعلاقتها بالآخر **(كاميليا عبدالفتاح، ٢٠١٠)**.

ومن خلال ما تقدم تتحدد مشكلة البحث في الإجابة عن التساؤل التالي:

ما طبيعة العلاقة بين العمل من المنزل بمحاوره **(الوقت اللازم لأداء العمل من المنزل– الجهد اللازم لأداء العمل من المنزل)** وبين الطموح بأبعاده **(النظر للمستقبل – الميل إلي العمل والمثابرة– تحمل المسئولية – الثقة بالنفس)** لدى المرأة ؟

أهداف الدراسة:

هذه الدراسة تهدف إلى:

١– الكشف عن طبيعة العلاقة بين العمل من المنزل بمحاوره (الوقت اللازم لأداء العمل من المنزل– الجهد المبذول في أداء العمل من المنزل) وبين الطموح بأبعاده (النظر للمستقبل – الميل إلي العمل والمثابرة– تحمل المسئولية – الثقة بالنفس) لدى المرأة.

٢– الكشف عن الفروق لدى المرأة في كل من العمل من المنزل بمحاوره والطموح بأبعاده تبعاً لمكان السكن (ريف – حضر).

٣– الكشف عن طبيعة الاختلاف بين المرأة في كل من العمل من المنزل بمحاوره والطموح بأبعاده تبعاً لعدد أفراد الأسرة.

٤– الكشف عن طبيعة الاختلاف بين المرأة في كل من العمل من المنزل بمحاوره والطموح بأبعاده تبعاً للمستوى التعليمي للزوج.

٥– الكشف عن طبيعة الاختلاف بين المرأة في كل من العمل من المنزل بمحاوره والطموح بأبعاده تبعاً للمستوى التعليمي لديها.

٦-التعرف على الفروق بين متوسط درجات المرأة في كلٍ من من العمل من المنزل بمحاوره والطموح بأبعاده تبعاً لطبيعة العمل من المنزل لذي تمارسه (أساسي – إضافي).

٧-الكشف عن طبيعة الاختلاف بين المرأة في كل من من العمل من المنزل بمحاوره والطموح بأبعاده تبعاً للدخل المالي للأسرة.

أهمية الدراسة:

قد تفيد نتائج الدراسة الحالية في:

١-إلقاء الضوء على قضية السيدات العاملات من المنزل باعتبارها إحدى القضايا الحديثة والهامة والتي تساعد في أداء السيدات لمهامهن الأسرية وفي نفس الوقت المساهمة في عملية التنمية الإقتصادية و المجتمعية.

٢-الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في إعداد برامج ودورات تدريبية للسيدات العاملات من المنزل لتبصيرهن بطرق توفير الوقت والجهد عند أداء أعمالهن سواء من المنزلية أو من أماكن العمل.

٣-تسهم هذه الدراسة في تزويد وسائل الإعلام بالمعلومات اللازمة عن السيدات العاملات من المنازل.

٤-ندرة الدراسات الإجتماعية التي تناولت الطموح للسيدات العاملات من المنزل حسب علم الباحثة، فلعل هذه الدراسة تساعد في تزويد المكتبة العربية بما جد من الدراسات الميدانية الحديثة فيما يخص الطموح للسيدات العاملات من المنزل.

الأسلوب البحثي:

أولاً: المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية للدراسة:

العمل من المنزل:

العمل الذي يقوم به الفرد سواء كان رجلاً أو امرأة، ويُمارس داخل إطار البيت بصفة شخصية ويستفيد من هذا النشاط بحيث أنه يسمح له الحصول على عائد **(المكتب الدولي للعمل، ١٩٩٥)**.

التعريف الإجرائي:

الوقت والجهد الذي تستنفذه السيدة المتزوجة في أداء العمل ذو الأجر الحقيقي من خلال المنزل سواء كان عملاً أساسياً (لا تعمل عملاً نظامياً غيره) أو كان عملاً إضافياً (تقوم به بعد ساعات العمل النظامي) لتحسين دخلها ودخل أسرتها.

الطموح:

هو ذلك السلوك الإيجابي من الأداء المتوقع نحو تحقيق هدف بعيد المدى نسبياً، والذي يمكن أن يدفع الى مكانة أعلى مما عليه الفرد وفقاً لقدراته وتطلعاته المستقبلية **(هدى مودع، ٢٠١٥)**.

التعريف الإجرائي:

التطلعات والدوافع المحركة للمرأة العاملة من المنزل لتحسين أداءها من خلال النظر للمستقبل والميل إلى العمل والمثابرة وتحمل المسئولية والثقة بالنفس.

ثانياً: فروض الدراسة:

١- لا توجد علاقة ارتباطية بين العمل من المنزل بمحاوره (الوقت اللازم لأداء العمل من المنزل- الجهد المبذول في أداء العمل من المنزل) وبين الطموح بأبعاده (النظر للمستقبل – الميل إلي العمل والمثابرة- تحمل المسئولية – الثقة بالنفس) لدى المرأة العاملة من المنزل.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المرأة العاملة من المنزل في كل من العمل من المنزل بمحاوره و الطموح بأبعاده تبعاً لمكان السكن (ريف – حضر).

٣- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين المرأة العاملة من المنزل في كل من من العمل من المنزل بمحاوره و الطموح بأبعاده تبعاً لعدد أفراد الأسرة.

٤- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين المرأة العاملة من المنزل في كل من العمل من المنزل بمحاوره والطموح بأبعاده تبعاً للمستوى التعليمي للزوج.

٥- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين المرأة العاملة من المنزل في كل من العمل من المنزل بمحاوره والطموح بأبعاده تبعاً للمستوى التعليمي لديها.

٦- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المرأة العاملة من المنزل في كلٍ من من العمل من المنزل بمحاوره والطموح بأبعاده تبعاً لطبيعة العمل من المنزل الذي تمارسه (أساسي – إضافي).

٧- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين المرأة العاملة من المنزل في كل من العمل من المنزل بمحاوره والطموح بأبعاده تبعاً للدخل المالي للأسرة.

ثالثاً: منهج الدراسة

اتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي وهو المنهج الذي يقوم على وصف ظاهرة من الظواهر للوصول إلى أسباب هذه الظاهرة والعوامل التي تتحكم فيها واستخلاص النتائج لتعميمها **(ناصر المعيلي، ٢٠٠٩)**.

رابعاً: حدود الدراسة

تشمل حدود الدراسة ما يلي:

الحدود البشرية: اشتملت عينة الدراسة على ١٥٣ من السيدات اللاتي يمارسن عملهن من خلال المنزل، وقد تم اختيارهن بطريقة عشوائية مشروطة (متزوجة – لديها أبناء – تعمل من المنزل).

– **الحدود الزمنية:** تم التطبيق على العينة خلال شهور يناير، فبراير، مارس ٢٠١٩م

– **الحدود المكانية:** تم التطبيق على سيدات ساكنات في الحضر والريف بمحافظات الجمهورية المختلفة.

خامساً: أدوات الدراسة

اشتملت الدراسة الحالية على الأدوات التالية (من إعداد الباحثة):

١– استمارة البيانات الأولية.

٢– استبيان عمل السيدة من المنزل.

٣– استبيان الطموح.

١- استمارة البيانات العامة:

تم إعداد استمارة البيانات العامة الخاصة بأفراد العينة وذلك بهدف الحصول على معلومات تفيد في تحديد خصائص المبحوثين، وقد تمت صياغة عبارات الاستبيان بصيغة المخاطِب واشتملت على العبارات التالية:

- **مكان السكن** (ريف – حضر).
- **عدد أفراد الأسرة بما فيهم الزوج والزوجة.**
- **المستوى التعليمي للزوج والزوجة:** (يقرأ و يكتب – ابتدائية – إعدادية – ثانوية أو ما يعادلها – فزق المتوسط – بكالوريوس – ماجستير – دكتوراه) وقد تم تقسيم الفئات التعليمية إلى ثلاث مستويات منخفض (يقرأ ويكتب/ الابتدائية / الإعدادية) – متوسط (الثانوية أو ما يعادلها / فوق المتوسط) – مرتفع (مؤهل جامعي / ماجستير / دكتوراه).
- **طبيعة العمل من المنزل للزوجة** (أساسي / إضافي)، وتم توضيح أن المقصود بالعمل الأساسي للسيدة العاملة من المنزل أنه لايوجد عمل آخر لديها غي هذا العمل، أما العمل الإضافي فالمقصود أنها تعمل في وظيفة أخرى والعمل من المنزل هو عمل جانبي فقط إلى جانب الوظيفة الأخرى.
- **فئات الدخل الشهري للأسرة:** الدخل الشهري بالجنيه المصري وقد تم تقسيم الفئات إلى ثلاث مستويات (منخفض – متوسط – مرتفع) أقل من٤٠٠٠ جنيه (مستوى منخفض)، من ٤٠٠٠

جنيه حتى أقل من ٦٠٠٠ جنيه (مستوى متوسط)، أكثر من ٦٠٠٠ جنيه فأعلى (مستوى مرتفع).

٢- استبيان عمل السيدة من المنزل:

اشتمل على مجموعة من العبارات قامت الباحثة بإعدادها بعد استعراض أهم المراجع العربية والأجنبية التي تناولت موضوع البحث، وتم إعداد الاستبيان في صورته الأولية وكان عبارة عن ٥٠ عبارة موزعة على محورين(الوقت اللازم لأداء العمل من المنزل– الجهد اللازم لأداء العمل من المنزل).

** محور الوقت اللازم لأداء العمل من المنزل اشتمل على ٢٥ عبارة.

** محور الجهد المبذول في أداء العمل من المنزل اشتمل على ٢٥ عبارة.

وقد تم تقسيم استجابات عينة الدراسة من المرأة العاملات من المنزل على عبارت الاستبيان باتباع الخطوات التالية:

حساب المدى للإستبيان ومحاوره المختلفة من المعادلة التالية:

المدى = أكبر درجة – أقل درجة

طول الفئة = المدى ÷ ٣

وبذلك تُصبح الدرجة الصُغرى (٢٥) درجة، والدرجة العُظمى (٧٥) درجة، وجدول (١) يوضح توزيع لعينة الدراسة وفقاً لمحاور العمل من المنزل.

جدول (١): توزيع سيدات عينة البحث وفقا لمستوى العمل من المنزل لمحاوره ن = (١٥٣)

أبعاد العمل من المنزل	مستوى العمل من المنزل	العدد	%
الوقت اللازم لأداء العمل من المنزل	مستوى منخفض(١١: ١٤)	٢١	١٣.٧
	مستوى متوسط (١٥: ١٧)	٦٩	٤٥.١
	مستوى مرتفع (١٨: ٢١)	٦٣	٤١.٢
	الاجمالي	١٥٣	١٠٠.٠٪
الجهد المبذول في أداء العمل من المنزل	مستوى منخفض (١١: ١٤)	٢١	١٣.٧
	مستوى متوسط (١٥: ١٧)	٨١	٥٢.٩
	مستوى مرتفع (١٨: ٢٠)	٥١	٣٣.٣
	الاجمالي	١٥٣	١٠٠.٠٪
اجمالي استبيان العمل من المنزل	مستوى منخفض (٢٦: ٣١)	٣٦	٢٣.٥
	مستوى متوسط (٣٢: ٣٦)	٩٠	٥٨.٨

أبعاد العمل من المنزل	مستوى العمل من المنزل	العدد	%
	مستوى مرتفع (٣٧: ٤١)	٢٧	١٧.٦
	الاجمالي	١٥٣	١٠٠.٠٪

من جدول (١) يتضح أن معظم عينة الدراسة (المرأة العاملة من المنزل) يقعن ضمن المستوى المتوسط في جميع محاور استبيان العمل من المنزل (الوقت اللازم لأداء العمل من المنزل / الجهد المبذول في أداء العمل من المنزل / إجمالي استبيان العمل من المنزل).

٣- استبيان الطموح:

اشتمل على مجموعة من العبارات قامت الباحثة بإعدادها بعد استعراض أهم المراجع العربية والأجنبية التي تناولت موضوع البحث، وتم إعداد الاستبيان في صورته الأولية وكان عبارة عن ٤٠ عبارة موزعة على أربع أبعاد (النظر للمستقبل / الميل إلى العمل والمثابرة / تحمل المسئولية / الثقة بالنفس).

** بُعد النظر للمستقبل اشتمل على ١٢ عبارة.

** بُعد الميل إلى العمل والمثابرة اشتمل على ٨ عبارات.

** بُعد تحمل المسئولية اشتمل على ٨ عبارات.

** بُعد الثقة بالنفس اشتمل على ١٢ عبارة.

وقد تم تقسيم استجابات عينة الدراسة من المرأة العاملات من المنزل على عبارت الاستبيان باتباع الخطوات التالية:

حساب المدى للإستبيان ومحاوره المختلفة من المعادلة التالية:

المدى = أكبر درجة – أقل درجة

طول الفئة = المدى ÷ ٣

وبذلك تُصبح الدرجة الصُغرى (١٠) درجة، والدرجة العُظمى (٣١) درجة، وجدول (٢) يوضح توزيع لعينة الدراسة وفقاً لأبعاد الطموح.

جدول (٢): توزيع سيدات عينة البحث وفقا للطموح بأبعاده ن = (١٥٣)

أبعاد الطموح	مستوى الطموح	العدد	%
النظر للمستقبل	مستوى منخفض(١٥: ٢١)	١٢	٧.٨
	مستوى متوسط (٢٢: ٢٨)	٩٣	٦٠.٨
	مستوى مرتفع (٢٩: ٣٤)	٤٨	٣١.٤
	الاجمالي	١٥٣	١٠٠.٠٪

أبعاد الطموح	مستوى الطموح	العدد	%
الميل إلي العمل والمثابرة	مستوى منخفض (١٠: ١٢)	١٢	٧.٨
	مستوى متوسط (١٣: ١٥)	٩٩	٦٤.٧
	مستوى مرتفع (١٦: ١٨)	٤٢	٢٧.٥
	الاجمالي	١٥٣	١٠٠.٠٪
تحمل المسئولية	مستوى منخفض (١٤: ١٧)	٥٧	٣٧.٣
	مستوى متوسط (١٨: ٢٠)	٨١	٥٢.٩
	مستوى مرتفع (٢١: ٢٣)	١٥	٩.٨
	الاجمالي	١٥٣	١٠٠.٠٪
الثقة بالنفس	مستوى منخفض (٢٠: ٢٣)	٣٠	١٩.٦
	مستوى متوسط (٢٤: ٢٧)	٩٣	٦٠.٨
	مستوى مرتفع (٢٨: ٣١)	٣٠	١٩.٦
	الاجمالي	١٥٣	١٠٠.٠٪
اجمالي استبيان الطموح	مستوى منخفض (٥٩: ٧٤)	٨	٥.٣
	مستوى متوسط (٧٥: ٨٨)	١٠٢	٦٦.٧
	مستوى مرتفع (٨٩: ١٠٢)	٤٣	٢٨.١
	الاجمالي	١٥٣	١٠٠.٠٪

من جدول (٢) يتضح أن معظم عينة الدراسة (السيدات العاملات من المنزل) يقعن ضمن المستوى المتوسط في جميع محاور استبيان الطموح (النظر للمستقبل / الميل للعمل والمثابرة / تحمل المسئولية / الثقة بالنفس / إجمالي استبيان الطموح).

تصحيح الاستبيان:

تم تصحيح استبيانيّ العمل من المنزل والطموح بأن تم اختيار واحد من متعدد (دائماً، أحياناً، نادراً) في كل عبارة من عبارات الاستبيان وتم التصحيح على ميزان (٣،٢،١) للعبارات الإيجابية وميزان (١،٢،٣) للعبارات السلبية، وبذلك تكون أقل درجة للعمل من المنزل (٥٠) وأعلى درجة (١٥٠) بينما أقل درجة للطموح (٤٠) وأعلى درجة (١٢٠).

وتم حساب الكلي لاستبيانيّ العمل من المنزل والطموح وذلك عن طريق إيجاد معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل محور من محوري الاستبيان، كذلك بين كل محور وإجمالي

الاستبيان، ويوضح جدول (٣) وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى (٠.٠١) بين محاور العمل من المنزل والطموح، مما يدل على صدق الاستبيان.

جدول (٣): قيم معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للاستبيان

الاستبيان	المحاور	الارتباط	الدلالة	الاستبيان	المحاور	الارتباط	الدلالة
استبيان العمل من المنزل	الوقت اللازم لأداء العمل من المنزل	٠.٨٠٣	٠.٠١	استبيان الطموح	النظر للمستقبل	٠.٨٧١	٠.٠١
					الميل إلي العمل والمثابرة	٠.٦٦٢	٠.٠١
	الجهد المبذول في أداء العمل من المنزل	٠.٧٧٨	٠.٠١		تحمل المسئولية	٠.٧٤٦	٠.٠١
					الثقة بالنفس	٠.٨٤١	٠.٠١

ثبات الاستبيان:

قامت الباحثة بحساب ثبات الاستبيان بطريقتين:

أولاً: باستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ وذلك من خلال رصد درجات العينة الاستطلاعية والتي بلغت ٣٠ سيدة عاملة من المنزل، ثم حساب قيمة ألفا حيث كانت مقبولة في كل العبارات وكانت قيمة ألفا للاستبيان الكلي (٠.٦٠٤) لاستبيان العمل من المنزل، كما بلغت قيمة ألفا كرونباخ (٠.٧٩٩) لاستبيان الطموح وهي قيم مرتفعة تؤكد اتساق الاستبيان وثباته كما يتبين من جداول (٤)، (٥).

ثانياً: باستخدام اختبار التجزئة النصفية وللتصحيح من أثر التجزئة النصفية تم استخدام معادلة التصحيح لسبيرمان– براون، ومعادلة جتمان.

جدول (٤): معاملات ثبات استبيان عمل السيدات من المنزل باستخدام اختباري معامل ألفا والتجزئة النصفية

الابعاد	عدد العبارات	معامل الفا كرونباخ	التجزئة النصفية	
			معامل ارتباط سبيرمان – براون	معامل ارتباط جتمان
الوقت اللازم لأداء العمل من المنزل	٢٥	٠.٧٥٦	٠.٧١٨	٠.٦٩٧
الجهد المبذول في أداء العمل من المنزل	٢٥	٠.٦٧٠	٠.٧٧٤	٠.٠.٦٧٣
العمل من المنزل ككل	٥٠	٠.٦٠٤	٠.٧٠٠	٠.٦٧٨

جدول (٥): معاملات ثبات استبيان الطموح باستخدام اختباري معامل ألفا والتجزئة النصفية

الابعاد	عدد العبارات	معامل الفا كرونباخ	التجزئة النصفية	
			معامل ارتباط سبيرمان – براون	معامل ارتباط جتمان
النظر للمستقبل	١٢	٠.٦٩٣	٠.٦٨٧	٠.٦٢٧
الميل إلي العمل والمثابرة	٨	٠.٧٨٣	٠.٦٥١	٠.٧٣٤
تحمل المسئولية	٨	٠.٦٨٩	٠.٥٥٥	٠.٧٣٣
الثقة بالنفس	١٢	٠.٧١٠	٠.٦٣٣	٠.٦٢٤
الطموح ككل	٤٠	٠.٧٩٩	٠.٨٠٢	٠.٧٨٨

المعاملات الاحصائية المستخدمة في الدراسة:

قامت الباحثة بتحليل البيانات وإجراء المعالجات الاحصائية باستخدام برنامج SPSS لاستخراج النتائئج، وقامت الباحثة بمراجعة النتائج لضمان صحة النتائج ودقتها وذلك من خلال استخدام بعض المعاملات والأساليب الإحصائية التي استخدمت لكشف العلاقة بين متغيرات الدراسة واختبار صحة الفروض منها (حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل متغيرات الدراسة – حساب معامل ألفاكرونباخ لحساب ثبات الاستبيان واتساقه – حساب مصفوفة معاملات الارتباط Correlation – حساب قيمة ت T test – حساب قيمة (ف) تحليل التباين في اتجاه واحد One Way ANOVA واستخدام اختبار Tukey لحساب دلالة الاختلافات.

أولاً: وصف عينة الدراسة

اشتمل هذا الجزء على وصف شامل لعينة الدراسة المكونة من ١٥٣ سيدة متزوجة تعمل من المنزل، وذلك وفقاً لبعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية، وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦): التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لبعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية

البيان	ك	%	البيان	ك	%
مكان السكن			**المستوى التعليمي للزوجة**		
ريف	٨٤	٥٤.٩	منخفض	٦	٣.٩
حضر	٦٩	٤٥.١	متوسط	٣	٢
مجموع	١٥٣	٪١٠٠	مرتفع	١٤٤	٩٤.١
المستوى التعليمي للزوج			**مجموع**	١٥٣	٪١٠٠
منخفض	٦	٣.٩	**طبيعة عمل السيدة العاملة من المنزل**		
متوسط	٩	٥.٩	أساسي	٦٣	٤١.٢
مرتفع	١٣٨	٩٠.٢	إضافي	٩٠	٥٨.٨
مجموع	١٥٣	٪١٠٠	**مجموع**	١٥٣	٪١٠٠
عدد أفراد الأسرة			**الدخل الشهري للأسرة**		
٣ أفراد	٢٧	١٧.٦	أقل من ٤٠٠٠ج	١٨	١١.٨
٤-٥ أفراد	٩٦	٦٢.٧	٤٠٠٠-٦٠٠٠	٥١	٣٣.٣
أكثر من ٥	٣٠	١٩.٦	٦٠٠٠فأكثر	٨٤	٥٤.٩
مجموع	١٥٣	٪١٠٠	مجموع	١٥٣	٪١٠٠

يوضح جدول (٦) الآتي:

- **مكان السكن:** كانت النسبة الأعلى لسيدات عينة الدراسة من ساكني الريف حيث بلغت نسبتهن ٥٩.١٪ من إجمالي أفراد العينة.
- **عدد أفراد الأسرة:** أكثر من نصف العينة تتألف أسرهم من ٤ أو ٥ أفراد مشتملين على الزوج والزوجة، حيث بلغت نسبتهم ٦٢.٧٪
- **المستوى التعليمي للزوج:** أزواج أغلب أفراد العينة ينتمون للمستوى التعليمي المرتفع (بكالوريوس / ماجستير / دكتوراه) حيث بلغت نسبتهم ٩٠.٢٪ من إجمالي العينة.

- **المستوى التعليمي للسيدات:** أغلب سيدات العينة من ذوي المستوى التعليمي المرتفع (بكالوريوس/ ماجستير/ دكتوراه) حيث بلغت النسبة ٩٤.١٪ من إجمالي العينة.
- **طبيعة العمل من المنزل للسيدة:** النسبة الأكبر كان العمل من المنزل بالنسبة لهن عمل أساسي، حيث بلغت النسبة ٥٨.٨٪ من إجمالي العينة.
- **الدخل الشهري للأسرة:** أكثر من نصف العينة بلغ الدخل الشهري لأسرهن أعلى من ٦٠٠٠ج مصري حيث بلغت النسبة ٥٤.٩٪ من إجمالي العينة.

جدول (٧): توزيع أفراد العينة على نوع العمل الذي تقوم به السيدات من المنزل

نوع العمل القائم من المنزل		العدد	النسبة المئوية
عبر الانترنت ومن خلال مواقع التواصل الاجتماعي	صحافة الكترونية	٢	٤٦.٤
	بيع ملابس	٢١	
	بيع اكسسوارات	٨	
	بيع أدوات منزلية	١٢	
	إدارة مواقع الكترونية	٣	
	تصميم جرافيك	٤	
	نسخ وطباعة	٧	
	ترجمة	٩	
	أعمال سكرتارية	٥	
حضانة		١٤	9.2
تفصيل ملابس		١١	7.2
أشغال يدوية		٢٥	١٦.٣
عمل طعام وبيعه من خلال المنزل		٥	٣.٣
إعطاء دروس خصوصية		٢٧	١٧.٦
المجموع		**١٥٣**	**١٠٠٪**

من جدول (٧) يتضح أن ٤٦٪ من سيدات العينة يمارسن أعمالهن من المنزل من خلال الانترنت و التي تنوعت ما بين (صحافة إلكترونية / بيع ملابس واكسسوارات وأدوات منزلية / إدارة مواقع الكترونية وتصميم جرافيك / نسخ وطباعة / ترجمة وأعمال سكرتارية).

ثانياً: النتائج الوصفية لأدوات الدراسة

بناءاً على نتائج الإستجابة على استبيان الدراسة قد تم تحديد أقل وأعلى درجة لحساب المدى ومن ثم تحديد المستويات:

من جدول (٨) يتضح أن معظم سيدات عينة الدراسة يقعن ضمن المستوى المتوسط في جميع محاور العمل من المنزل، وكذلك جميع محاور الطموح، وكذلك الإجمالي لكلا المتغيرين (إجمالي عمل السيدات من المنزل / إجمالي الطموح) يقع ضمن المستوى المتوسط.

جدول (٨): التوزيع النسبي لسيدات عينة الدراسة وفقاً لمستويات العمل من المنزل بمحاوره والطموح بأبعاده والإجمالي

الأبعاد	المستوى	العدد	%	الأبعاد	المستوى	العدد	%
	العمل من المنزل				الطموح		
الوقت اللازم لأداء العمل من المنزل	مستوى منخفض (١١: ١٤)	٢١	١٣.٧	النظر للمستقبل	مستوى منخفض (١٥: ٢١)	١٢	٧.٨
					مستوى متوسط (٢٢: ٢٨)	٩٣	٦٠.٨
					مستوى مرتفع (٢٩: ٣٤)	٤٨	٣١.٤
	مستوى متوسط (١٥: ١٧)	٦٩	٤٥.١	الميل للعمل والمثابرة	مستوى منخفض(١٠: ١٢)	١٢	٧.٨
					مستوى متوسط (١٣: ١٥)	٩٩	٦٤.٧
	مستوى مرتفع (١٨: ٢١)	٦٣	٤١.٢		مستوى مرتفع (١٦: ١٨)	٤٢	٢٧.٥
الجهد المبذول في أداء العمل من المنزل	مستوى منخفض (١١: ١٤)	٢١	١٣.٧	تحمل المسئولية	مستوى منخفض(١٤: ١٧)	٥٧	٣٧.٣
					مستوى متوسط (١٨: ٢٠)	٨١	٥٢.٩
	مستوى متوسط (١٥: ١٧)	٨١	٥٢.٩		مستوى مرتفع (٢١: ٢٣)	١٥	٩.٨
				السعي بالثقة	مستوى منخفض(٢٠:	٣٠	١٩.٦

الأبعاد	المستوى	العدد	%	الأبعاد	المستوى	العدد	%
كلي العمل من المنزل	مستوى مرتفع (١٨: ٢٠)	٥١	٣٣.٣	كلي الطموح	(٢٣ مستوى متوسط (٢٤: ٢٧)	٩٣	٦٠.٨
	مستوى منخفض (٢٦: ٣١)	٣٦	٢٣.٥		مستوى مرتفع (٢٨: ٣١)	٣٠	١٩.٦
	مستوى متوسط (٣٢: ٣٦)	٩٠	٥٨.٨		مستوى منخفض(٥٩: ٧٤)	٨	٥.٣
	مستوى مرتفع (٣٧: ٤١)	٢٧	١٧.٦		مستوى متوسط (٧٥: ٨٨)	١٠٢	٦٦.٧
					مستوى مرتفع (٨٩: ١٠٢)	٤٣	٢٨.١

ثالثاً: النتائج في ضوء فروض الدراسة

١- النتائج في ضوء الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على أنه: لا توجد علاقة ارتباطية بين العمل من المنزل بمحاوره (الوقت اللازم لأداء العمل من المنزل- الجهد المبذول في أداء العمل من المنزل) وبين الطموح بأبعاده (النظر للمستقبل – الميل إلي العمل والمثابرة- تحمل المسئولية – الثقة بالنفس) لدى المرأة.

جدول رقم (٩): نتائج معاملات ارتباط بيرسون بين عمل المرأة من المنزل بمحاوره، والإجمالي وبين الطموح بأبعاده والإجمالي لدى عينة الدراسة (ن = ١٥٣)

المتغيرات	النظر للمستقبل	الميل إلى العمل والمثابرة	تحمل المسئولية	الثقة بالنفس	إجمالي الطموح
الوقت اللازم لأداء العمل من المنزل	٠.٥٠٤**	٠.١٣٧	٠.٤١١**	٠.٣٩٢**	٠.٤٩١**
الجهد المبذول في أداء العمل من المنزل	٠.٤١٨**	٠.٣٦٤**	٠.٥١٩**	٠.٤٢٢**	٠.٥٣٥**
إجمالي عمل السيدات من	٠.٥٨٤**	٠.٣١٣**	٠.٥٨٦**	٠.٥١٤**	٠.٦٤٨**

المتغيرات	النظر للمستقبل	الميل إلى العمل والمثابرة	تحمل المسئولية	الثقة بالنفس	إجمالي الطموح
المنزل					

*دالة عند ٠.٠٥٪ **دالة عند ٠.٠١٪

من جداول (٩) يتبين الآتي:

** وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى ٠.٠١٪ بين الوقت اللازم لأداء العمل من المنزل وبين (النظر للمستقبل / تحمل المسئولية / الثقة بالنفس / إجمالي الطموح) وعدم وجود علاقة ارتباطية بين الوقت اللازم لأدء العمل من المنزل والميل إلى العمل والمثابرة.

** وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى ٠.٠١٪ بين الجهد المبذول في أداء العمل من المنزل وجميع محاور الطموح.

** وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى ٠.٠١٪ بين أجمالي عمل السيدات من المنزل وجميع محاور الطموح.

وتُرجع الباحثة ذلك، إلى ارتفاع مستوى تعليم معظم أفراد العينة، وتوافر الأدوات والأجهزة، وتقدم وسائل الاتصال والتواصل.

وبذلك لا يتحقق الفرض الأول.

٢- النتائج في ضوء الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المرأة في كل من العمل من المنزل بمحاوره (الوقت اللازم لأداء العمل من المنزل- الجهد المبذول في أداء العمل من المنزل) وبين الطموح بأبعاده (النظر للمستقبل – الميل إلي العمل والمثابرة- تحمل المسئولية – الثقة بالنفس) تبعاً لمكان السكن (ريف – حضر).

وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام حساب الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار ت (T-Test) تبعاً لمكان السكن (ريف – حضر) ويوضح ذلك جدولي (١٠)، (١١).

جدول (١٠): يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات العينة في العمل من المنزل تبعاً لمكان السكن (ريف – حضر)

البيان / المحور	حضر ن= (٦٩)	ريف ن= (٨٤)	قيمة ت	قيمة الدلالة	الدلالة
	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي			
الوقت اللازم لأداء العمل من المنزل	١٧.٣٩١	١٦.٦٠٧	٢.٧٥٤	٠.٠٩٩	غير دالة
الجهد المبذول في أداء العمل من المنزل	١٦.٣٩١	١٦.٧٨٦	٠.٤٥٧	٠.٤٥٧	غير دالة
إجمالي العمل من المنزل	٣٣.٧٨٣	٣٣.٣٩٣	٠.٠٢٦	٠.٨٧٢	غير دالة

من جدول (١٠) يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين السيدات العاملات من المنزل بالنسبة لمكان السكن (ريف – حضر) تبعاً للجهد المبذول في أداء العمل من المنزل، وكذلك تبعاً للوقت اللازم لأداء العمل من المنزل، وإجمالي العمل من المنزل. وهذا يتفق مع دراسة **Edile Jacob, (2010)** والتي أثبتت فيها أن سيدات الريف والمدن تبذلن الجهد والوقت في العمل على حد سواء وتشاركن في عمليات التنمية الاقتصادية طالما أتيحت لهن الفرصة، وترى الباحثة أن عدم وجود فروق في الجهد والوقت المبذولين في أداء العمل من المنزل بين سيدات الريف والحضر وذلك نتيجة توافر العديد من الموارد والأجهزة والإمكانات لربة الأسرة الريفية مثل المتوافرة لدى ربة الأسرة الحضرية ومرجع ذلك للتطور التكنولوجي الراهن والطفرة الصناعية العالية في السنوات الأخيرة، مما وفر على السيدات – بغض النظر عن مكان السكن– الكثير من الوقت والجهد الممكن استنفاذه في أداء الأعمال من المنزلة.

جدول (١١): يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات العينة في الطموح تبعاً لمكان السكن (ريف – حضر)

البيان / المحور	حضر ن= (٦٩)	ريف ن= (٨٤)	قيمة ت	قيمة الدلالة	الدلالة
	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي			
النظر للمستقبل	٢٦.٢٦١	٢٦.٤٥٢	٠.١٥٧	٠.٦٩٣	غير دالة
الميل للعمل والمثابرة	١٤.٣٩١	١٤.٧٨٦	٨.٩٣٤	٠.٠٠٣	دالة ٠.٠٥٪
تحمل المسئولية	١٧.٧٥٤	١٨.٥٣٦	٠.٤٤٦	٠.٥٠٥	غير دالة
الثقة بالنفس	٢٥.٥١	٢٥.٦١	١٠.٥٧١	٠.٠٠١	دالة عند ٠.٠١٪
كلي الطموح	٨٣.٩١	٨٥.٣٨	٩.٩٦٨	٠.٠٠٢	دالة عند ٠.٠٥٪

من جدول (١١) يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين السيدات العاملات من المنزل بالنسبة لمكان السكن (ريف – حضر) وذلك في محاور (النظر للمستقبل / تحمل المسئولية) وهذا يتفق مع دراسة **Dahbia Abrous (2002)** و دراسة (**Annie Dussuet, 2018)** حيث أثبتا أن مكان السكن لا يوثر في الطموح نحو العمل، بينما اتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين محاور (الميل للعمل والمثابرة / كلي الطموح) عند مستوى ٠.٠٥٪، ومحور الثقة بالنفس عند مستوى ٠.٠١٪ وترى الباحثة أن الثقة بالنفس العالية هي ما تدفع السيدات للعمل بشكل مستقل من المنزل لثقتها في قدراتها وإدارة ذاتها.

وبذلك يتحقق الفرض الإحصائي الثاني جزئياً.

٣- النتائج في ضوء الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على أنه: لا يوجد تباين دال إحصائياً بين المرأة في كل من العمل من المنزل بمحاوره (الوقت اللازم لأداء العمل من المنزل– الجهد المبذول في أداء العمل من المنزل) وبين الطموح بأبعاده (النظر للمستقبل – الميل إلي العمل والمثابرة– تحمل المسئولية – الثقة بالنفس) تبعاً لعدد أفراد الأسرة.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام حساب أوجه التباين باستخدام اختبار تحليل اتجاه التباين في اتجاه واحد (ANOVA) فى عمل السيدات من المنزل بمحاوره والطموح بأبعاده تبعاً لعدد افراد الأسرة، والجداول (١٢)، (١٣)، (١٤)، (١٥) توضح ذلك:

جدول (١٢): تحليل التباين أحادي الاتجاه لعمل السيدات من المنزل تبعاً لعدد أفراد الأسرة (ن=١٥٣)

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوي الدلالة
الوقت اللازم لأداء العمل من المنزل	**بين المجموعات**	١٦.١٩٢	٢	٨.٠٩٦	١.٥٧٨	٠.٢١٠
	داخل المجموعات	٧٦٩.٥٧٣	١٥٠	٥.١٣٠		
	الكلي	٧٨٥.٧٦٥	١٥٢			
الجهد المبذول في أداء العمل من المنزل	**بين المجموعات**	٢٨.٨٤٨	٢	١٤.٤٢٤	٣.١٨٣	٠.٠٤٤ * دالة
	داخل المجموعات	٦٧٩.٦٢٣	١٥٠	٤.٥٣١		
	الكلي	٧٠٨.٤٧١	١٥٢			
إجمالي العمل من المنزل	**بين المجموعات**	٢.٧٢٩	٢	١.٣٦٥	٠.١١٠	٠.٨٩٦
	داخل المجموعات	١٨٦٤.٨٠٠	١٥٠	١٢.٤٣٢		
	الكلي	١٨٦٧.٥٢٩	١٥٢			

جدول (١٣): اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات لاستبيان العمل من المنزل

عدد أفراد الأسرة	الجهد المبذول في أداء العمل من المنزل
٣ أفراد	١٥.٨٠٠
٥/٤ أفراد	١٦.٤٤٤
أكثر من ٥ أفراد (مشتملين الأب والأم)	١٦.٩٠٦

من جدولى (١٢)، (١٣) يتضح وجود تباين دال إحصائياً لصالح الجهد المبذول في أداء العمل من المنزل حيث كانت قيمة ف ٣.١٨٣ وهي قيمة دالة عند مستوى (٠.٠٥٪). وبإجراء اختبار Tukey اتضح أن التباين لصالح الأسر ذات العدد الأكبر من الأفراد (أكثر من ٥ أفراد). وهذا يتفق مع دراسة **Nancy Braddly, (2017)** والتي أوضحت أن ازدياد عدد الأبناء يزيد من أعباء الأم الجسدية وبخاصة للمرأة العاملة، وترى الباحثة أن ذلك نتيجة ازدياد أعباء ومسئوليات النساء بازدياد عدد أفراد الأسرة نتيجة تعدد الاحتياجات والمطالب لكل فرد من أفراد الأسرة، وهذا يزيد من جهد السيدة.

جدول (١٤): تحليل التباين أحادي الاتجاه للطموح تبعاً لعدد أفراد الأسرة (ن=١٥٣)

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوي الدلالة
النظر للمستقبل	بين المجموعات	٧٢.٩٦٢	٢	٣٦.٤٨١	٢.٨٤٠	٠.٠٦٢ غير دالة
	داخل المجموعات	١٩٢٦.٥٤١	١٥٠	١٢.٨٤٤		
	الكلي	١٩٩٩.٥٠٣	١٥٢			
الميل للعمل والمثابرة	بين المجموعات	٨.٦٤٨	٢	٤.٣٢٤	١.٥٧٥	٠.٢١٠ غير دالة
	داخل المجموعات	٤١١.٨٢٣	١٥٠	٢.٧٤٥		
	الكلي	٤٢٠.٤٧١	١٥٢			
تحمل المسئولية	بين المجموعات	٣٥.٦٨٦	٢	١٧.٨٤٣	٥.٢٣٦	٠.٠٠٦ دالة
	داخل المجموعات	٥١١.١٩٠	١٥٠	٣.٤٠٨		
	الكلي	٥٤٦.٨٧٦	١٥٢			
الثقة بالنفس	بين المجموعات	٢٧.٣٧١	٢	١٣.٦٨٥	٢.٦٤٤	٠.٠٧٤ غير دالة
	داخل المجموعات	٧٧٦.٢٩٠	١٥٠	٥.١٧٥		
	الكلي	٨٠٣.٦٦٠	١٥٢			
إجمالي الطموح	بين المجموعات	٣٤٩.١٢٧	٢	١٧٤.٥٦٤	٣.٠٩٨	٠.٠٤٨ دالة
	داخل المجموعات	٨٤٥١.٧٨٨	١٥٠	٥٦.٣٤٥		
	الكلي	٨٨٠٠.٩١٥	١٥٢			

جدول (١٥): اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات لاستبيان العمل من المنزل

عدد أفراد الأسرة	تحمل المسئولية	إجمالي الطموح
٣ أفراد	١٧.٨٢٣	٨٣.٥٦
٤/٥ أفراد	١٨.٦٠٠	٨٦.٤٠
أكثر من ٥ أفراد (مشتملين الأب والأم)	١٩.٠٠٠	٨٦.٩٦

من جدولى (١٤)، (١٥) يتضح وجود تباين دال إحصائياً لصالح تحمل المسئولية، حيث كانت قيمة ف ٥.٢٣٦ وهي قيمة دالة عند مستوى ٠.٠٠١٪، كما اتضح وجود تباين دال إحصائياً لصالح إجمالي محور الطموح حيث كانت قيمة ف ٣.٠٩٨ وهي قيمة دالة عند مستوى ٠.٠٥٪ وبإجراء اختبار Tukey اتضح أن التباين لصالح السيدات من أصحاب الأسر ذات

العدد الأكبر من الأفراد (أكثر من ٥ أفراد) في كلا المحورين (تحمل المسئولية / إجمالي الطموح). وهذا يتفق مع دراسة كل من **Nathalie Koscitusko, (2015)** ، **Pikker (2015)**، **Adair, (2015)** ودراسة **Charmes Jacob , Mussett Saib (2007)** وترى الباحثة أن زيادة الأعباء والمسئوليات بازدياد عدد أفراد الأسرة يتيح للسيدات فرصة توزيع الأعباء والمسئوليات على باقي أفراد الأسرةز

وبذلك يتحقق الفرض الثالث جزئياً.

٤- النتائج في ضوء الفرض الرابع:

ينص الفرض الرابع على أنه: لا يوجد تباين دال إحصائياً بين المرأة في كل من العمل من المنزل بمحاوره (الوقت اللازم لأداء العمل من المنزل– الجهد المبذول في أداء العمل من المنزل) وبين الطموح بأبعاده (النظر للمستقبل – الميل إلي العمل والمثابرة– تحمل المسئولية – الثقة بالنفس) تبعاً للمستوى التعليمي للزوج.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام حساب أوجه التباين باستخدام اختبار تحليل اتجاه التباين في اتجاه واحد (ANOVA) فى عمل السيدات من المنزل بمحاوره والطموح بأبعاده تبعاً للمستوى التعليمي للزوج، والجداول (١٦)، (١٧)، (١٨)، (١٩) توضح ذلك:

جدول (١٦): تحليل التباين أحادي الاتجاه لعمل السيدات من المنزل تبعاً للمستوى التعليمي للزوج (ن=١٥٣)

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوي الدلالة
الوقت اللازم لأداء العمل من المنزل	بين المجموعات	٤٢.٨٩٥	٢	٢١.٤٤٨	٤.٣٣١	٠.٠١٥** دال
	داخل المجموعات	٧٤٢.٨٧٠	١٥٠	٤.٩٥٢		
	الكلي	٧٨٥.٧٦٥	١٥٢			
الجهد المبذول في أداء العمل من المنزل	بين المجموعات	٢٨.٩٩٢	٢	١٤.٤٩٦	٣.٢٠٠	٠.٠٤٤* دال
	داخل المجموعات	٦٧٩.٤٧٨	١٥٠	٤.٥٣٠		
	الكلي	٧٠٨.٤٧١	١٥٢			
إجمالي العمل من المنزل	بين المجموعات	١٤١.٧٠٣	٢	٧٠.٨٥٢	٦.١٥٨	٠.٠٠٣** دال
	داخل المجموعات	١٧٢٥.٨٢٦	١٥٠	١١.٥٠٦		

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوي الدلالة
	الكلي	١٨٦٧.٥٢٩	١٥٢			

جدول (١٧): اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات لاستبيان العمل من المنزل

المستوى التعليمي للزوج	الوقت اللازم لأداء العمل من المنزل	الجهد المبذول في أداء العمل من المنزل	إجمالي العمل من المنزل
منخفض (يقرأ ويكتب –الابتدائية / الإعدادية)	١٤.٥٠٠	١٤.٥٠٠	٢٩.٠٠٠
متوسط (الثانوية أو ما يعادلها / فوق المتوسط)	١٦.٣٣٣	١٦.٣٣٣	٣٢.٦٦٧
مرتفع (مؤهل جامعي – ماجستير – دكتوراه)	١٧.١٠٩	١٦.٧١٧	٣٣.٨٢٦

من جدولى (١٦)، (١٧) يتضح وجود تباين دال إحصائياً لصالح الوقت اللازم لأداء العمل من المنزل / الجهد المبذول في أداء العمل من المنزل / إجمالي متغير العمل من المنزل حيث كانت قيمة ف ٤.٣٣١ /٣.٢/ ٦.١٥٨ على الترتيب وهي قيم دالة احصائياً و بإجراء اختبار Tukey اتضح أن التباين لصالح الأزواج من ذوي المؤهلات التعليمية المرتفعه (مؤهل جامعي / ماجستير / دكتوراه) وذلك في جميع محاور الاستبيان والإجمالي، وهذا يختلف مع نتائج دراسة **Revenal Bernard (2009)** الذي أوضح أن وقت وجهد الزوجة لا يتأثر بمستوى تعليم الزوج.

جدول (١٨): تحليل التباين أحادي الاتجاه للطموح تبعاً للمستوى التعليمي للزوج (ن=١٥٣)

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوي الدلالة
النظر للمستقبل	بين المجموعات	١٨.٨٤٦	٢	٩.٤٢٣	٠.٧١٤	٠.٤٩٢
	داخل المجموعات	١٩٨٠.٦٥٧	١٥٠	١٣.٢٠٤		
	الكلي	١٩٩٩.٥٠٣	١٥٢			
الميل للعمل والمثابرة	بين المجموعات	٣٣.٣٦٢	٢	١٦.٦٨١	٦.٤٦٤	٠.٠٠٢ دال
	داخل المجموعات	٣٨٧.١٠٩	١٥٠	٢.٥٨١		
	الكلي	٤٢٠.٤٧١	١٥٢			
تحمل المسئولية	بين المجموعات	٢.٨٤٠	٢	١.٤٢٠	٠.٣٩١	٠.٦٧٧
	داخل المجموعات	٥٤٤.٠٣٦	١٥٠	٣.٦٢٧		
	الكلي	٥٤٦.٨٧٦	١٥٢			
الثقة بالنفس	بين المجموعات	٥٩.٤٩٣	٢	٢٩.٧٤٧	٥.٩٩٦	٠.٠٠٣ دال
	داخل المجموعات	٧٤٤.١٦٧	١٥٠	٤.٩٦١		
	الكلي	٨٠٣.٦٦٠	١٥٢			
إجمالي الطموح	بين المجموعات	٢٩٧.٥٤١	٢	١٤٨.٧٧٠	٢.٦٢٤	٠.٠٧٦
	داخل المجموعات	٨٥٠٣.٣٧٤	١٥٠	٥٦.٦٨٩		
	الكلي	٨٨٠٠.٩١٥	١٥٢			

جدول (١٩): اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات لاستبيان الطموح

المستوى التعليمي للزوج	الميل للعمل والمثابرة	الثقة بالنفس
منخفض (يقرأ ويكتب –الابتدائية / الإعدادية)	١٣.٠٠٠	٢٢.٥٠
متوسط (الثانوية أو ما يعادلها/ فوق المتوسط)	١٣.٣٣٣	٢٥.٦٧
مرتفع (مؤهل جامعي – ماجستير – دكتوراه)	١٤.٧٦١	٢٦.٠٠

من جدولى (١٨)، (١٩) يتضح وجود تباين دال إحصائياً لصالح محاور الميل للعمل والمثابرة / الثقة بالنفس حيث كانت قيم ف (٦.٤٦٤ / ٥.٩٩٦) وهي قيم دالة عند مستوى ٠٠١٪. وبإجراء اختبار Tukey اتضح أن الفروق لصالح الأزواج من ذوي المستويات التعليمية المرتفعه (مؤهل جامعي / ماجستير / دكتوراه)، **وتُفسر الباحثة** ذلك بأن الأزواج من أصحاب المستويات التعليمية المرتفعة يمثلن دافعاً للزوجة للعمل وبذل الجهد وهذا يزيد من ثقتها بنفسها.

وبذلك لا يتحقق الفرض الرابعز

٥- **النتائج في ضوء الفرض الخامس:**

لا يوجد تباين دال إحصائياً بين المرأة في كل من العمل المنزل بمحاوره (الوقت اللازم لأداء العمل من المنزل– الجهد المبذول في أداء العمل من المنزل) وبين الطموح بأبعاده (النظر للمستقبل – الميل إلي العمل والمثابرة– تحمل المسئولية – الثقة بالنفس) تبعاً للمستوى التعليمي لديها.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام حساب أوجه التباين باستخدام اختبار تحليل اتجاه التباين في اتجاه واحد (ANOVA) فى عمل السيدات من المنزل بمحاوره والطموح بأبعاده تبعاً للمستوى التعليمي لسيدات العينة، والجداول أرقام (٢٠)، (٢١)، (٢٢)، (٢٣) توضح ذلك:

جدول (٢٠): تحليل التباين أحادي الاتجاه لعمل السيدات من المنزل تبعاً للمستوى التعليمي لسيدات العينة (ن=١٥٣)

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوي الدلالة
الوقت اللازم لأداء العمل من المنزل	بين المجموعات	٤٠.٥١٥	٢	٢٠.٢٥٧	٤.٠٧٧	٠.٠١٩ دال
	داخل المجموعات	٧٤٥.٢٥٠	١٥٠	٤.٩٦٨		
	الكلي	٧٨٥.٧٦٥	١٥٢			
الجهد المبذول في أداء العمل من المنزل	بين المجموعات	٢٨.٠٣٣	٢	١٤.٠١٧	٣.٠٩٠	٠.٠٤٨ دال
	داخل المجموعات	٦٨٠.٤٣٨	١٥٠	٤.٥٣٦		
	الكلي	٧٠٨.٤٧١	١٥٢			
إجمالي العمل من المنزل	بين المجموعات	١٣٥.٠٩٢	٢	٦٧.٥٤٦	٥.٨٤٨	٠.٠٠٤ دال
	داخل المجموعات	١٧٣٢.٤٣٨	١٥٠	١١.٥٥٠		
	الكلي	١٨٦٧.٥٢٩	١٥٢			

جدول (٢١): اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات لاستبيان العمل من المنزل

المستوى التعليمي للزوج	الوقت اللازم لأداء العمل من المنزل	الجهد المبذول في أداء العمل من المنزل	إجمالي العمل من المنزل
منخفض (تقرأ وتكتب –الابتدائية / الإعدادية)	١٤.٥٠٠	١٤.٥٠٠	٢٩.٠٠٠
متوسط(الثانوية أو ما يعادلها / فوق المتوسط)	١٧.٠٤٢	١٦.٦٨٨	٣٣.٧٢٩
مرتفع (مؤهل جامعي – ماجستير – دكتوراه)	١٨.٠٠٠	١٧.٠٠٠	٣٥.٠٠٠

من جدولى (٢٠)، (٢١) يتضح وجود تباين دال إحصائياً لصالح الوقت اللازم لأداء العمل من المنزل / الجهد المبذول في أداء العمل من المنزل / إجمالي متغير العمل من المنزل حيث كانت قيمة ف ٤.٠٧٧ /٣.٠٩ /٥.٨٤٨ على الترتيب وهي قيم دالة احصائياً وبإجراء اختبار Tukey اتضح أن التباين لصالح السيدات من ذوي المؤهلات التعليمية المرتفعه (مؤهل جامعي / ماجستير / دكتوراه) وذلك في جميع محاور الاستبيان والإجمالي، وهذا يتفق مع دراسة على الضلاعين، (٢٠٠٨) والذي أكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٠٥٪) بين متوسطات اتجاهات الأمهات نحو العمل من المنزل تبعاً لمتغير المستوى التعليمي المتوسط، وأعزى الباحث ذلك إلى أن هذه الفئة تولي اهتماماً أكبر بأمور المنزل والأعمال من المنزلة أكثر من المستويات اللاتي حصلن على مستوى تعليمي أكثر.

جدول (٢٢): تحليل التباين أحادي الاتجاه للطموح تبعاً للمستوى التعليمي لسيدات العينة (ن=١٥٣)

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوي الدلالة
النظر للمستقبل	بين المجموعات	١٢.٦٧٧	٢	٦.٣٣٨	٠.٤٧٩	٠.٦٢١ غير دال
	داخل المجموعات	١٩٨٦.٨٢٦	١٥٠	١٣.٢٤٦		
	الكلي	١٩٩٩.٥٠٣	١٥٢			
الميل للعمل والمثابرة	بين المجموعات	٢٤.٧٢١	٢	١٢.٣٦٠	٤.٦٨٥	٠.٠١١ دال
	داخل المجموعات	٣٩٥.٧٥٠	١٥٠	٢.٦٣٨		
	الكلي	٤٢٠.٤٧١	١٥٢			
تحمل المسئولية	بين المجموعات	٢.٢١٦	٢	١.١٠٨	٠.٣٠٥	٠.٧٣٧ غير دال
	داخل المجموعات	٥٤٤.٦٦٠	١٥٠	٣.٦٣١		
	الكلي	٥٤٦.٨٧٦	١٥٢			
الثقة بالنفس	بين المجموعات	٦٣.٨٣٤	٢	٣١.٩١٧	٦.٤٧١	٠.٠٠٢ دال
	داخل المجموعات	٧٣٩.٨٢٦	١٥٠	٤.٩٣٢		
	الكلي	٨٠٣.٦٦٠	١٥٢			
إجمالي الطموح	بين المجموعات	٢٤٤.٧٥٥	٢	١٢٢.٣٧٨	٢.١٤٥	٠.١٢١ غير دال
	داخل المجموعات	٨٥٥٦.١٦٠	١٥٠	٥٧.٠٤١		
	الكلي	٨٨٠٠.٩١٥	١٥٢			

جدول (٢٣): اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات لاستبيان الطموح

المستوى التعليمي للزوج	الميل للعمل والمثابرة	الثقة بالنفس
منخفض (يقرأ ويكتب –الابتدائية / الإعدادية)	١٣.٠٠٠	٢٢.٥٠
متوسط (الثانوية أو ما يعادلها/ فوق المتوسط)	١٣.٠٠٠	٢٥.٦٦
مرتفع (مؤهل جامعي – ماجستير – دكتوراه)	١٤.٧٠٨	٢٧.٠٠

من جدولى (٢٢)، (٢٣) يتضح وجود تباين دال إحصائياً لصالح محاور (الميل للعمل والمثابرة / الثقة بالنفس) حيث كانت قيم ف (٤.٦٨٥ / ٦.٤٧١) وهي قيم دالة عند مستوى ٠٠١٪، وبإجراء اختبار Tukey اتضح أن الفروق لصالح سيدات العينة من ذوي المستويات التعليمية المرتفعه (مؤهل جامعي / ماجستير / دكتوراه). وهذا يتفق مع دراسة بن خيرة (٢٠١٤) والذي أثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات الطموح بين السيدات باختلاف المستويات الجامعية. و ترى الباحثة أن المستوى التعليمي ذو تأثير كبير على طموح السيدات، فالوصول لمستويات عليا في التعليم يمثل حافزاً قوياً للمرأة و يُثبت لها قدرتها على تحقيق ما تريد وبالتالي يزيد من ثقتها بنفسها.

وبذلك لا يتحقق الفرض الخامس.

٦- النتائج في ضوء الفرض السادس:

ينص الفرض السادس على أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المرأة في كلٍ من من العمل من المنزل بمحاوره (الوقت اللازم لأداء العمل من المنزل– الجهد المبذول في أداء العمل من المنزل) وبين الطموح بأبعاده (النظر للمستقبل – الميل إلي العمل والمثابرة– تحمل المسئولية – الثقة بالنفس) تبعاً لطبيعة العمل من المنزل لذي تمارسه (أساسي – إضافي).

وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام حساب الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار ت (T–Test) تبعاً لطبيعة العمل من المنزل الذي تمارسة سيدات العينة (أساسي/ إضافي) ويوضح ذلك جدولي (٢٤)، (٢٥).

جدول (٢٤): يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات العينة في العمل من المنزل تبعاً لطبيعة عمل ربة الأسرة من المنزل (أساسي / إضافي)

البيان	المحور	إضافي (ن =٦٣)	أساسي (ن=٩٠)	قيمة ت	قيمة الدلالة	الدلالة
		المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي			
الوقت اللازم لأداء العمل من المنزل		١٦.٤٧٦	١٧.٣	٥.٤٩٤	٠.٠٠٢	دالة
الجهد المبذول في أداء العمل من المنزل		١٦.٤٧٦	١٦.٥٣٣	٠.٨٣٦	٠.٣٦٢	غير دالة

البيان	المحور	إضافي (ن =٦٣)	أساسي (ن=٩٠)	قيمة ت	قيمة الدلالة	الدلالة
إجمالي العمل من المنزل		٣٣.١٩	٣٣.٨٣٣	١.٨٥٤	٠.١٧٥	غير دالة

يوضح جدول (٢٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين السيدات العاملات من المنزل بالنسبة لطبيعة عمل سيدات العينة (أساسي / إضافي) تبعاً للوقت اللازم في أداء العمل من المنزل لصالح المرأة العاملة من المنزل (أساسي)، بينما لا توجد فروق دالة بين طيبعة العمل و كلا من(الجهد المبذول في أداء العمل من المنزل / إجمالي العمل من المنزل). وتُرجع الباحثة ذلك إلى ازدحام وقت السيدة العاملة من المنزل (إضافي) وتعدد مسئوليتها ما بين أعباء أسرية وأعباء وظيفية.

جدول (٢٥): يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات العينة في العمل من المنزل تبعاً لعمل ربة الأسرة (أساسي / إضافي)

البيان	المحور	إضافي (ن =٦٣)	أساسي (ن=٩٠)	قيمة ت	قيمة الدلالة	الدلالة
		المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي			
النظر للمستقبل		٢٦	٢٦.٨	٠.٣٢٨	٠.٥٦٨	غير دالة
الميل للعمل والمثابرة		١٩.١٩	١٨.٧٣٣	٠.٩٣	٠.٣٣٦	غير دالة
تحمل المسئولية		١٨.١٤٣	١٨.٣	٠.٩٣٣	٠.٣٣٦	غير دالة
الثقة بالنفس		٢٥.٧١	٢٥.٥	١.٥٢٨	٠.٢١٨	غير دالة
إجمالي الطموح		٨٩.٠٥	٨٩.٣٣	٠.٥٥٥	٠.٤٥٨	غير دالة

من جدول (٢٥) يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين السيدات العاملات من المنزل بالنسبة لطبيعة العمل من المنزل (أساسي / إضافي) في كل أبعاد الطموح، وكذلك إجمالي الطموح. وهذا يختلف مع دراسة **Souad Tariki & *et al.* (2006)** و التي أوضحت وجود فروق دالة بين الأفراد في مستويات الطموح تبعاً لنوع العمل الذي يمارسه كل فرد. وتُعزي الباحثة النتيجة الحالية للبحث إلى أن ربات الأسر في الوقت الحالي الذي تمر به المجتمعات سواء كانت متقدمة أو متأخرة ومع التقدم التكنولوجي والذي أتاح للسيدة العمل من المنزل وفي نفس الوقت مراعاة واجباتها من المنزلة، فلم يصبح هناك عائقاً أمام المرأة من التقدم وازدياد طموحها أياً كانت مهنتها.

وبذلك يتحقق الفرض السادس.

٧- النتائج في ضوء الفرض السابع:

ينص الفرض السابع على أنه: لا يوجد تباين دال إحصائياً بين المرأة في كل من العمل من المنزل بمحاوره (الوقت اللازم لأداء العمل من المنزل- الجهد المبذول في أداء العمل من المنزل) وبين الطموح بأبعاده (النظر للمستقبل – الميل إلي العمل والمثابرة- تحمل المسئولية – الثقة بالنفس) تبعاً للدخل المالي للأسرة. وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام حساب أوجه التباين باستخدام اختبار تحليل اتجاه التباين في اتجاه واحد (ANOVA) فى عمل السيدات من المنزل بمحاوره والطموح بأبعاده تبعاً لمستوى الدخل المالي للأسرة، والجداول (٢٦)، (٢٧)، (٢٨)، (٢٩) توضح ذلك:

جدول (٢٦): تحليل التباين أحادي الاتجاه لعمل السيدات من المنزل تبعاً لمستوى الدخل المالي للأسرة (ن=١٥٣)

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوي الدلالة
الوقت اللازم لأداء العمل من المنزل	بين المجموعات	٤٠.٨٠٣	٢	٢٠.٤٠١	٤.١٠٨	٠.٠١٨ دالة
	داخل المجموعات	٧٤٤.٩٦٢	١٥٠	٤.٩٦٦		
	الكلي	٧٨٥.٧٦٥	١٥٢			
الجهد المبذول في أداء العمل من المنزل	بين المجموعات	١٢.٠٣٨	٢	٦.٠١٩	١.٢٩٦	٠.٢٧٧
	داخل المجموعات	٦٩٦.٤٣٣	١٥٠	٤.٦٤٣		
	الكلي	٧٠٨.٤٧١	١٥٢			
إجمالي العمل من المنزل	بين المجموعات	٨٥.٠٣٤	٢	٤٢.٥١٧	٣.٥٧٨	٠.٠٣٠ دالة
	داخل المجموعات	١٧٨٢.٤٩٦	١٥٠	١١.٨٨٣		
	الكلي	١٨٦٧.٥٢٩	١٥٢			

جدول (٢٧): اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات لاستبيان العمل من المنزل

الدخل المالي للأسرة	الوقت اللازم لأداء العمل من المنزل	إجمالي العمل من المنزل
منخفض (أقل من ٤٠٠٠ج)	١٦.٢٣٥	٣٢.٥٨٨
متوسط (٤٠٠٠-٦٠٠٠ج)	١٧.١٦٧	٣٣.٣٣٣
مرتفع (أعلى من ٦٠٠٠ج)	١٧.٣٥٧	٣٤.٢١٤

من جدولى (٢٦)، (٢٧) يتضح وجود تباين دال إحصائياً لصالح الوقت اللازم لأداء العمل من المنزل وإجمالي العمل من المنزل حيث كانت قيمة ف (٤.١٠/٣.٥٧٨) وهي قيمة دالة عند مستوى (٠.٠٥٪)، وبإجراء اختبار Tukey اتضح أن التباين لصالح السيدات ذوات الدخل الأسري المرتفع. وهذا يتفق مع دراسة كل من **Sylvia Smith, (2013)** و **Zakya Daoud & *et al.*, (1998)** **وتُعزي الباحثة** ذلك بأن السيدة صاحبة الدخل المرتفع تستطيع أن تقوم بتأجير من يعاونها سواء في الأعمال من المنزلة أويساعدها في عملها الذي تقوم به من خلال المنزل.

جدول (٢٨): تحليل التباين أحادي الاتجاه للطموح تبعاً لمستوى الدخل المالي للأسرة (ن=١٥٣)

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوي الدلالة
النظر للمستقبل	**بين المجموعات**	٦٧.٢٣٨	٢	٣٣.٦١٩	٢.٦١٠	٠.٠٧٧
	داخل المجموعات	١٩٣٢.٢٦٥	١٥٠	١٢.٨٨٢		
	الكلي	١٩٩٩.٥٠٣	١٥٢			
الميل للعمل والمثابرة	**بين المجموعات**	٢.٣٨٢	٢	١.١٩١	٠.٤٢٧	٠.٦٥٣
	داخل المجموعات	٤١٨.٠٨٨	١٥٠	٢.٧٨٧		
	الكلي	٤٢٠.٤٧١	١٥٢			
تحمل المسئولية	**بين المجموعات**	١٣.٤٦١	٢	٦.٧٣١	١.٨٩٣	٠.١٥٤
	داخل	٥٣٣.٤١٥	١٥٠	٣.٥٥٦		

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوي الدلالة
الثقة بالنفس	المجموعات الكلي	٥٤٦.٨٧٦	١٥٢			
	بين المجموعات	٤١.٥٩٩	٢	٢٠.٧٩٩	٤.٠٩٤	٠.٠١٩
	داخل المجموعات	٧٦٢.٠٦٢	١٥٠	٥.٠٨٠		
	الكلي	٨٠٣.٦٦٠	١٥٢			
إجمالي الطموح	بين المجموعات	١٠٦.٨٥٦	٢	٥٣.٤٢٨	٠.٩٢٢	٠.٤٠٠
	داخل المجموعات	٨٦٩٤.٠٦٠	١٥٠	٥٧.٩٦٠		
	الكلي	٨٨٠٠.٩١٥	١٥٢			

جدول (٢٩): اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات لاستبيان الطموح

الدخل المالي للأسرة	الثقة بالنفس
منخفض (أقل من ٤٠٠٠ج)	٢٥.١٠
متوسط (٤٠٠٠-٦٠٠٠ج)	٢٦.٠٦
مرتفع (أعلى من ٦٠٠٠ج)	٢٦.٣٣

من جدولى (٢٨)، (٢٩) يتضح وجود تباين دال إحصائياً لصالح محور الثقة بالنفس، حيث كانت قيمة ف (٤.٠٩٤) وهي قيمة دالة عند مستوى (٠.٠٥٪)، وبإجراء اختبار Tukey اتضح أن التباين لصالح السيدات ذات الدخل الأسري المرتفع. وهذا يتفق مع دراسة **باحمد جويدة، (٢٠١٥)** والتي أجراها على التلاميذ الدارسين عن بُعد حيث أوضح أن طموح الطلاب يزداد بازدياد الدخل المالي للآباء.

وبذلك يتحقق الفرض السابع جزئياً.

ملخص نتائج الدراسة:

١-توجد علاقة ارتباطية موجبة بين أجمالي عمل السيدات من المنزل وجميع محاور الطموح، وبذلك لا يتحقق الفرض الأول.

٢-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين السيدات العاملات من المنزل بالنسبة لمكان السكن (ريف – حضر) تبعاً للجهد المبذول في أداء العمل من المنزل، وكذلك تبعاً للوقت اللازم لأداء العمل من المنزل وإجمالي العمل من المنزل، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين السيدات العاملات من المنزل بالنسبة لمكان السكن (ريف – حضر) وذلك في محاور (النظر للمستقبل / تحمل المسئولية)، وبذلك يتحقق الفرض الإحصائي الثاني جزئياًز

٣-يوجد تباين دال إحصائياً لصالح الجهد المبذول في أداء العمل من المنزل و اتضح أن التباين لصالح الأسر ذات العدد الأكبر من الأفراد (أكثر من ٥ أفراد)، كما يوجد تباين دال إحصائياً لصالح تحمل المسئولية، و لصالح إجمالي محور الطموح لصالح الأسر ذات العدد الأكبر من الأفراد (أكثر من ٥ أفراد) في كلا المحورين (تحمل المسئولية / إجمالي الطموح) وبذلك يتحقق الفرض الثالث جزئياً.

٤-يوجد تباين دال إحصائياً لصالح الوقت اللازم لأداء العمل من المنزل / الجهد المبذول في أداء العمل من المنزل / إجمالي متغير العمل من المنزل لصالح الأزواج من ذوات المؤهلات التعليمية المرتفعه (مؤهل جامعي / ماجستير / دكتوراه) وذلك في جميع محاور الاستبيان والإجمالي، كما يوجد تباين دال إحصائياً لصالح محاور الميل للعمل والمثابرة / الثقة بالنفس وكانت الفروق لصالح الأزواج من ذوات المستويات التعليمية المرتفعه (مؤهل جامعي / ماجستير / دكتوراه)، وبذلك لا يتحقق الفرض الرابعز

٥-يوجد تباين دال إحصائياً لصالح الوقت اللازم لأداء العمل من المنزل / الجهد المبذول في أداء العمل من المنزل / إجمالي متغير العمل من المنزل لصالح السيدات من ذوي المؤهلات التعليمية المرتفعه (مؤهل جامعي / ماجستير / دكتوراه) وذلك في جميع محاور الاستبيان والإجمالي، كما يوجد تباين دال إحصائياً لصالح محاور الميل للعمل والمثابرة / الثقة بالنفس وكانت الفروق لصالح سيدات العينة من ذوي المستويات التعليمية المرتفعه (مؤهل جامعي / ماجستير / دكتوراه) وبذلك لا يتحقق الفرض الخامسز

٦-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين السيدات العاملات من المنزل بالنسبة لطبيعة عمل سيدات العينة من المنزل (أساسي / إضافي) تبعاً للوقت اللازم في أداء العمل من المنزل، بينما لا توجد فروق دالة بين طبيعة العمل و كلا من الجهد المبذول في أداء العمل من

المنزل و إجمالي العمل من المنزل، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين السيدات العاملات من المنزل بالنسبة لطبيعة العمل من المنزل (أساسي / إضافي) في كل أبعاد الطموح، وكذلك إجمالي الطموح، وبذلك يتحقق الفرض السادس جزئياً.

٧-يوجد تباين دال إحصائياً لصالح الوقت اللازم لأداء العمل من المنزل وإجمالي العمل من المنزل لصالح السيدات ذات الدخل الأسري المرتفع، كما يوجد تباين دال إحصائياً لصالح محور الثقة بالنفس لصالح السيدات ذات الدخل الأسري المرتفع، وبذلك يتحقق الفرض السابع جزئياً.

توصيات الدراسة:

أولا توصيات للمؤسسات المعنية:

١-على الدولة تشجيع عمل السيدات من المنازل لما في ذلك من فائدة عظيمة على أسرتها لوجودها وسط أبناءها ومشاركتها في تنفيذ خطط التنمية الإقتصادية للدولة.

٢-على الدولة توفير التمويل اللازم للمشروعات القائمة من المنزل لمساعدة الأسرة في تحقيق أهدافها، وعمل نقابات لحماية حقوق هؤلاء السيدات.

٣-على البنوك توفير تمويل للمشروعات القائمة من المنازل وتوفير طرق سداد ميسرةز

٤-على المجالس القومية للمرأة عمل خطط لمشروعات صغيرة تقوم بها السيدات من خلال المنازل ومتابعتها وعمل ربط بين السيدات الراغبات في العمل من المنزل ورجال الأعمال الراغبين في المساهمة في تمويل مثل تلك المشروعات.

٥-على وسائل الإعلام تسليط الضوء على السيدات العاملات من المنزل وعرض قصص النجاح لهن لتشجيعهن وتحميس غيرهن من النساء على خوض التجربة.

ثانياً: توصيات للسيدات العاملات من المنزل:

١-دراسة المشاريع اللاتي يرغبن في تبنيها دراسة متأنية والتخطيط لها جيداً قبل التنفيذ والاستفادة من التجارب الناجحة وخاصة قصص النجاح الأوروبية وهي متوافرة على كثير من المواقع الالكترونية التي تعرض قصص النجاح للسيدات العاملات من المنزل.

٢- عمل خطط صارمة لتنظيم الوقت والجهد حتى لا يكون الجلوس وسط أفراد الأسرة عائقاً عن النجاح في العمل.

٣-تنمية قدراتها ومهاراتها والتعرف على كل ما هو جديد في مجال عملها من المنزل وتطويره والتميز فيه، حتى تضمن نجاح مشروعها في المنافسة.

المراجـــــع

١-**القرآن الكريم**

٢-**باحمد جويدة (٢٠١٥)**: علاقة مستوى الطموح بالتحصيل الدراسي لدى التلاميذ المتمدرسين بمركز التعليم والتكوين عن بعد، رسالة ماجستير، قسم علم النفس، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية، الجزائر.

٣-**بن التواتي خيرة (٢٠١٤)**: الاتزان الإنفعالي وعلاقته بمستوى الطموح لدى الطالب الجامعي، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية، جامعة قاصدي مرباح، الجزائر.

٤-**علي فلاح الضلاعين (٢٠٠٨)**: اتجاهات ربة المنزل الأردنية نحو أهمية مجالات العمل من المنزل، دراسة ميدانية، دراسات العلوم الإدارية، عمادة البحث العلمي، الجامعة الأردنية، الأردن.

٥-**كامل عمر عارف (٢٠٠٨)**: علاقة كل من اتخاذ القرارات ونفقة الوقت في إدارة أعمال المنزل بالتوافق النفسي للمرأة العاملة وانعكاسه على الطفل المصري، مجلة دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، مصر.

٦-**كاميليا عبدالفتاح (٢٠١٠)**: دراسات سيكولوجية في مستوى الطموح والشخصية، نهضة مصر للطباعة والنشرر، مصر.

٧-**محمد النوبي محمد علي (٢٠١٣)**: مرجع مقياس مستوى الطموح لذوي الإعاقة السمعية والعاديين، ط3 ، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٨-**المكتب الدولي للعمل (١٩٩٥)**: الحولية السنوية لمنظمة العمل الدوليةز

٩-**ناصر عبدالله ناصر المعيلي (٢٠٠٩)**: طرق وأساليب وأصول البحث العلمي، مجلة عالم الاقتصاد، المملكة العربية السعودية.

١٠-**هاجر مودع (٢٠١٥)**: نمط الإختيار وعلاقته بمستوى الطموح وفق نظرية جون هولاند، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر، الجزائر.

١١-**هالة سعيد (٢٠٢٠)**: المنتدى الإقتصادي العالمي.

١٢-**وفاء عبداللطيف ميرة (٢٠١٢)**: مقياس مستوى الطموح للمراهقين دراسة تقنينية على عينة من المراهقين في مدينة جدة، كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية.

13 ---------- **(2006)**: National Report on Human Development, Algeria Produced in cooperation with the United Nations Development Program, Algeria, 2007 p 62.

14 **Andro Orland (2004):** Associative production is at the limit of the informal economy, the unofficial economy, Paris, the discovery, 1984, p 13.

15 **Ann Colloquium (2012):** Mediterranean Economy Arab World, Sousse, 20-21 September. p 08.

16. **Annie Dussuet (2018):** Domestic work and gender, University of Nantes, GTM / CNRS - France, p447.

17. **BIT (2003):** Time for equality at work, global report under the follow-up to the ILO declaration on principles and fundamental rights at work, Geneva, p 197.

18. **Charmes Jacques, Mussett Saib (2007):** Case of women and graduates of higher education.

19. **Dahbia Abrous (2002):** Honor and work of women in Algeria, Harmattan, Paris Magazine digital edited by the Center for Strategic Analysis, Invest for the Future Report; Strategic priorities

20. **Edile Jacob (2010):** Office of the Economic and Social Concel, Report on "Homework", Brussels, May.P5.

21. **Edile Jacob (2013):** Office Of The Economic And Social Council, Report on "Homework", Brussels, May, P36.

22. **Ellie Archambault and Alex Greffe (2002):** Mediterranean Economy Conference Arab World, Sousse, 20-21 September 2002 p57.

23. **Mahiou Ahmed, Mahiou Henry, Karthala Iremam, (2001):** Where Middle East goes, Jean-Robert Men and Society journal Vol.12, p 390.

24. **Nancy Braddly (2017):** Training, And Labor Market, University of Preludes, Education 3. P56.

25. **Nathalie Koscitusko (2015):** Investment and national borrowing, Secretary of State for Prospective and Economic Development

26. **Pikker Adair (2015):** The informal economy, Edit Anthropos, p 122.

27. **Ravenel Bernard (2009):** Understanding Algeria, Mediterranean influences, quarterly review 11, L'Harmattan, Paris, summer p 120.

28. **Souad Tariki, Imane Hayef, Michèle Zirari, Malika Horchan (2006):** Economic and social, Collectif 95 Maghreb- Egalité, GTZ, 2006 p 285.

29. **Sylvie Smith (2013):** Women have always worked: a history of their trades, 19th and 20th centuries, Schweitzer Editions, Paris, February, p 145.

30. Zakya Daoud, Feminism and politics in the Maghreb: 1930-1992, Maisonneuve and Larose, Paris Magazine, p. 190.

الملاحق

ملحق (١)

استمارة بيانات عامة

السلام عليك ورحمة الله وبركاته وبعد،،

برجاء قراءة فقرات الاستبيان قراءة متأنيَّة و الإجابة عليها بما يناسبك مع مراعاة ما يلي: –

١– قراءة العبارات جيدًا قبل البدء بالإجابة. ٢–لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة.

٣–الإجابة على جميع الفقرات. ٤–وضع علامة (√) في الخانة التي تناسبك.

استمارة البيانات العامة

١– مكان السكن: حضر ( ) ريف( )

٢– عدد أفراد الأسرة بما فيهم الزوج والزوجة: ( )

٣– المستوى التعليمي للزوج والزوجة: المطلوب وضع علامة (√) على المستوى التعليمي لكل من الأب والأم:

المستوى التعليمي	أمي / يقرأ ويكتب / حاصل على الابتدائية حاصل على الإعدادية	شهادة ثانوية أو ما يعادلها / مؤهل فوق المتوسط	شهادة جامعية / ماجستير دكتوراه
الزوج			
الزوجة			

٥– نوع العمل الذي تمارسه ربة الأسرةز.....

العمل الأساسي: لا تقوم بعمل غيره.

العمل الإضافي: عمل جانبي إلى جانب العمل النظامي.

أساسي	إضافي

٦–الدخل المالي للأسرة: (مجموع ما تحصل عليه الأسرة شهريًا) المطلوب وضع علامة (√) أمام الفئة المناسبة:

أقل من ٤٠٠٠ ج مصري	من ٤٠٠٠–٦٠٠٠ ج مصري	أكثر من ٦٠٠٠ ج مصري

ملحق (٢)

الإستبيان الأول: عمل السيدات من المنزل

م	العبارات	دائماً	أحيانا	نادراً
	الوقت اللازم لأداء العمل من المنزل			
١	اهتم بتحديد وقت خلال اليوم لأداء العمل			
٢	أحرص على أخذ راحة			
٣	أحرص على تحديد وقت لتعلم جديد وتنمية مهاراتي			
٤	أفضل الالتزام بالوقت الذي أحدده لأداء العمل			
٥	أرتب الأولويات حسب الوقت المتاح			
٦	أضع في اعتباري وقتا للأعمال الطارئة			
٧	أضع سجلاً أسبوعيًا يحدد الوقت المخصص لشراء احتياجات المنزل.			
٨	أضع سجلاً يحدد الوقت المخصص لزيارات الأهل والأقارب والأصدقاء.			
٩	لا أهتم بالدقة في مواعيدي مع الأخرين.			
١٠	أضع سجلاً يحدد الأعمال الموسمية.			
١١	أحدد وقت للنوم والاستيقاظ يوميًا.			
١٢	أقسم اليوم حسب ما يحتاجه كل عمل من وقت.			
١٣	أنسق بين الأعمال بحيث يكون هناك توازن بين الأعمال التي تحتاج لوقت طويل و الأعمال التي تحتاج وقت قصير.			
١٤	أحدد الوقت الكافي لكل نشاطز			
١٥	أضع وقتًا محددًا للاتصالات الهاتفية يوميًا.			
١٦	أضيع الكثير من الوقت في أمور غير نافعة.			
١٧	أضع وقتًا محددًا للتنزه مع أسرتى.			
١٨	أحدد وقتًا للقراءة يوميًا.			
١٩	لا أستطيع التحكم فى مضيعات الوقت.			
٢٠	أهتم بوقت بداية ونهاية أى عمل.			
٢١	أحدد وقتاً للزيارات الإجتماعية.			
٢٢	أخصص وقتًا محددًا لكل عمل من الأعمال من المنزلة.			

م	العبارات	دائماً	أحيانا	نادراً
٢٣	ألتزم بمواعيدي مع العملاء.			
٢٤	أحاول الدمج بين وقت العمل امن المنزل والعمل والواجبات من المنزلة			
٢٥	أعتقد أن تنظيم الوقت يضيع الوقت			
	الجهد المبذول في أداء العمل من المنزل			
٢٦	أفضل إنجاز الأعمال الأسبوعية يوم العطلة			
٢٧	أحدد ما أقوم به من أعمال قبل البدء في العمل			
٢٨	أفضل البدء بالأعمال الصعبة			
٢٩	أحاول إنجاز كل الأعمال ولا يهمني ما يصيبني من تعب			
٣٠	يأخذ مني العمل جهدا كبيرا			
٣١	أحرص على أخذ وقت للراحة عند الشعور بالتعب			
٣٢	أراعي حذف خطوات العمل الزائدة			
٣٣	هناك من يساعدنى فى العمل المنزلى.			
٣٤	يشاركني أفراد أسرتي في العمل من المنزل.			
٣٥	أحرص على إنجاز الأعمال بسهولة وجودة فى نفس الوقت.			
٣٦	أقرب بين أدوات وأسطح العملز			
٣٧	أقوم بالعمل من المنزل بصورة صحيحة			
٣٨	أحاول الجمع بين نشاطين مختلفين فى وقت واحد.			
٣٩	لا أعمل فى وضع غير مريح.			
٤٠	أتجنب العمل فترة طويلة فى وضع وقوف.			
٤١	لا أودى عمل دون أخذ معلومات كافية عنه.			
٤٢	أتفادى العمل وقت الضغط.			
٤٣	أتجنب العمل دون رغبة.			
٤٤	أدرب حواسى لإنجاز الأعمال بسرعة وكفاءة.			
٤٥	تتناسب أسطح العمل مع مقاييس جسمى.			
٤٦	أرتب مكان العمل بطريقة عملية.			
٤٧	أستعد جيدًا قبل أداء أى عمل منزلى.			
٤٨	أحاول استغلال ما لدى من طاقات وقدرات بكفاءة.			

م	العبارات	دائماً	أحيانا	نادراً
٤٩	ابتكر طرقًا أسهل لأداء الأعمال.			
٥٠	أعطى نفسى فترة راحة بعد كل ساعتين عمل.			

ملحق (٣)

الإستبيان الثاني: الطموح

م	العبارات	دائماً	أحياناً	نادراً
	النظر للمستقبل			
١	أضع أهداف مستقبلية تساعدني على التقدم			
2	كل شهر أتعلم شئ جديد			
3	أطلع على كل ماهو جديد ومفيد فيما يخص شؤوني			
4	أتعلم من الآخرين			
5	استطيع تكوين علاقات جيدة مع المحيطين بي			
6	لدى تحدي أكثر من الآخرين			
7	طموحي لا يتوقف ما دمت على قيد الحياة.			
8	تبدو لي الحياة بدون أمل			
9	رغبتي في التقدم في الحياة تسبب لي القلق			
10	أثق بأنني سوف أحقق أهدافي وأهداف أسرتي			
11	تراودني أفكار كثيرة بأنني سأصبح شخصية عظيمة			
12	أحتاج مساعدة للتخطيط لمستقبلي.			
	الميل للعمل والمثابرة			
١٣	يعيقني الشعور بالقشل والإحباط عن تحقيق أهدافي			
14	أثق بأنني سوف أحقق أهدافي			
١٥	أتخذ القرار المناسب			
١٦	أشعر بالذنب عند التقصير في أداء بعض الأعمال			
١٧	أستطيع التخطيط لعدد من الأهداف والمهام في نفس الوقت			
١٨	أعتمد على نفسي في حل مشاكلي			
١٩	أميل إلى التجديد			
٢٠	لي قدوة متميزة في الحياة أتمنى أن أكون مثلها			

م	العبارات	دائماً	أحياناً	نادراً
	تحمل المسئولية			
٢١	أعمل بكل ما في وسعي لتحقيق أهدافي وأهداف أسرتي.			
٢٢	أقوم بأعمال لم يسبق لي التخطيط لها			
٢٣	أتخلص مما يعوق قدرتي على الأداء			
٢٤	قدرتي على التقدم تدفعني إلى التفاؤل وبذل الكثير من الجهد.			
٢٥	أتحمل المسؤولية عند القيام بعمل ما			
٢٦	أخشى المغامرة عند القيام بعمل ما			
٢٧	قدراتي الشخصية تؤهلني أن أكون قائدة.			
٢٨	أترك أعمالي اليومية للآخرين للقيام بها.			
	الثقة بالنفس			
٢٩	طموحي لا يتوقف ما دمت على قيد الحياة.			
٣٠	يمكن للآخرون إضعاف عزيمتي.			
٣١	تبدو الحياة لي بدون أمل.			
٣٢	أتغلب على المعوقات التي تحول دون تحقيق أهدافي.			
٣٣	أشعر أن قدراتي العقلية تؤهلني للإمتياز.			
٣٤	أشعر باليأس نتيجة كثرة المشكلات التي واجهتها في حياتي.			
٣٥	يتسع مدى أهداف أسرتي من مرحلة إلى أخرى.			
٣٦	أتغلب على انفعالاتي وأضبطها عند مواجهة الشدائد.			
٣٧	ثقتي بنفسي وقدراتي كبيرة وتساعدني في تحقيق ما أسعى إليه.			
٣٨	نقد الآخرين لا يؤثر في.			
٣٩	نجاحي في الحياة يعود لحظي وليس لجهدي			
٤٠	أستطيع إنجاز أكثر من عمل في وقت واحد			

REQUIRED TIME AND EFFORT TO WORK FROM HOME AND ITS RELATION TO WORKING WOMAN AMBITION

Abstract:

This study aims to reveal the nature of the relationship between work from home with its axes (the time required to perform work from home - effort exerted in performing work from home) and between professional aspiration in its dimensions (looking to the future - tendency to work and persistence - taking responsibility - self-confidence) among women Married. The sample of the study included 153 married women from different residential areas (rural / urban) in multiple governorates (Cairo / Alexandria / Gharbia / Kafr El-Sheikh / Dakahlia) who practice their work through the home, and the application was during the months of January, February and March 2019. The current study tools included (Initial Data Form. - Lady's Work Questionnaire from Home - Occupational Aspiration Questionnaire) and all were prepared by the researcher. The most important results of the study were the presence of a positive correlation between the total work of women from the home and all axes of professional ambition, and the absence of statistically significant differences between women working from the home in relation to the place of residence (rural - urban) depending on the effort made in performing work from home, as well as according to For the time needed to perform work from home and the total work from home, there is a statistically significant variance in favor of the effort made in performing the work from home and it became clear that the variance is in favor of families with the largest number of individuals (more than 5 individuals), and there is a statistically significant variation in favor of assuming responsibility, And for the benefit of the total axis The career orientation is in favor of families with

the largest number of individuals (more than 5 individuals) in both axes (taking responsibility / total professional ambition). One of the most important recommendations of the study was that the state should encourage women's work from home because of the great benefit it has on her family for her presence among her children and her participation fled the implementation of the state's economic development plans, as well as providing the necessary funding for existing projects from home to help the family provide its goals and economic goals for her family, and work Trade unions to protect the rights of these women, as well as banks to provide financing for existing projects from homes and provide easy payment methods, as well as the National Councils for Women to make plans for small projects carried out by women through homes and follow-up and make a link between women who want to Ml of the house and businessmen who wish to contribute to Tmhal such projects, and on the media to shed light on women working from home and show them the success stories to encourage them and other women instigation to fight experience.