

بناء مقياس للاضطرابات السلوكية
وحساب خصائصه السيكومترية لدى طفل
الروضة المعاق فكراً

سناء عبدالرحمن إبراهيم بيومي

باحثة دكتوراة بقسم دراسة الطفولة تخصص علم نفس
الطفل

أ.د. / صلاح شريف عبدالوهاب وردة

أستاذ علم النفس التربوي ورئيس قسم العلوم التربوية
والنفسية وعميد كلية التربية النوعية السابق جامعة
الزقازيق

أ.م.د. / شيماء فتحي عبد الصادق

أستاذ الفنون المسرحية المساعد بقسم العلوم
الاجتماعية والإعلام كلية التربية النوعية جامعة
الزقازيق

أ.م.د. / نهى ضياء الدين عبدالحميد

أستاذ علم نفس الطفل المساعد كلية التربية للطفولة
المبكرة جامعة القاهرة

المجلة العلمية المحكمة لدراسات وبحوث التربية النوعية

المجلد الثامن - العدد الثاني - مسلسل العدد (16) - أبريل 2022

رقم الإيداع بدار الكتب 24274 لسنة 2016

ISSN-Print: 2356-8690 ISSN-Online: 2356-8690

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري <https://jsezu.journals.ekb.eg>

JSROSE@foe.zu.edu.eg

البريد الإلكتروني للمجلة E-mail



بناء مقياس للاضطرابات السلوكية وحساب خصائصه السيكومترية لدى طفل الروضة المعاق فكراً

سناء عبدالرحمن إبراهيم بيومي

باحثة دكتوراة بقسم دراسة الطفولة تخصص علم نفس الطفل

أ.م.د / شيماء فتحي عبد الصادق

أ.د / صلاح شريف عبدالوهاب وردة

أستاذ الفنون المسرحية المساعد بقسم العلوم

أستاذ علم النفس التربوي ورئيس قسم العلوم

الاجتماعية والإعلام كلية التربية النوعية جامعة

التربوية والنفسية وعميد كلية التربية النوعية

الزقازيق

السابق جامعة الزقازيق

أ.م.د / نهى ضياء الدين عبدالحميد

أستاذ علم نفس الطفل المساعد

كلية التربية للطفولة المبكرة

جامعة القاهرة

المستخلص

هدف البحث الحالي بناء مقياس للاضطرابات السلوكية لطفل الروضة المعاق فكراً، حيث تكونت عينة البحث من (35) طفل من أطفال الروضة المعاقين فكراً تتراوح أعمارهم الزمنية بين (5 . 7) سنوات بنسبة ذكاء (50 - 70) درجة كما هو مدون بملف كل طفل، وتمثلت أدوات البحث الحالي في مقياس ستانفورد بينيه (الصورة الخامسة)، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتوصلت النتائج إلى بناء مقياس للاضطرابات السلوكية لطفل الروضة المعاق فكراً.

الكلمات المفتاحية:

طفل الروضة المعاق فكراً - الاضطرابات السلوكية

المقدمة

الأطفال نعمة من نعم الله سبحانه وتعالى يعطيها لمن يشاء ويمنعها ممن يشاء، وقد ترزق أسرة بطفل لديه إعاقة ما تتسبب في دعر وقلق داخل محيط العائلة؛ فبذلك تكون هذه الإعاقة عبئاً إضافياً فوق أعباء الأسر بمختلف طوائفها وطبقاتها.

ومن بين هذه الإعاقات الإعاقة الفكرية فلا يخلو مجتمع من المجتمعات مهما وصل إلى أعلى درجة من التقدم والرقى منها لذلك أولت المجتمعات بكافة طوائفها وأنواعها الأولوية القصوى لتخفيف العبء عن الأسرة وعن المعاق نفسه وبالتالي عن المجتمع. لذلك يقاس تقدم الأمم ورفيها بمدى اهتمامها بذوي الاحتياجات الخاصة.

ونتيجة لما تسببه هذه الاضطرابات لدى الأطفال ذوى الإعاقة الفكرية فقد نالت اهتمام الكثير من المتخصصين والمهتمين بشئون هذه الفئة، وبدأ الاهتمام يتزايد بهذه الفئة التي تحتاج إلى رعاية وتدريب، بل تحتاج إلى سرعة التدخل والكشف المبكر عنهم وتقديم برامج تدريبية وإرشادية وتأهيلية لرفع كفاءتهم وتحسين مهاراتهم وقدراتهم واستغلالها ليستطيعوا مواجهة الحياة بصورة أسهل، ولكي يستطيعوا التوافق مع أنفسهم ومع الآخرين ومع المجتمع.

مشكلة البحث :

يمكن صياغة مشكلة البحث الحالي فى التساؤل الآتي :- ما الخصائص السيكومترية لمقياس الاضطرابات السلوكية لطفل الروضة المعاق فكرياً ؟ ويتفرع من هذا التساؤل عدة تساؤلات تتمثل فى الآتي :-

- ما هي طرق حساب معامل الصدق لمقياس الاضطرابات السلوكية لطفل الروضة المعاق فكرياً ؟

- ما هي طرق حساب معامل الثبات لمقياس لمقياس الاضطرابات السلوكية لطفل الروضة المعاق فكرياً ؟

- ما هي طرق حساب معامل الاتساق الداخلي لمقياس لمقياس الاضطرابات السلوكية لطفل الروضة المعاق فكرياً ؟

هدف البحث:

بناء مقياس للاضطرابات السلوكية لطفل الروضة المعاق فكرياً وحساب خصائصه السيكومترية وهى (معامل صدق المقياس - معامل ثبات المقياس - معامل الاتساق الداخلي للمقياس)

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث الحالي في أنه يقدم أداة قياس للاضطرابات السلوكية لطفل الروضة المعاق فكرياً.

مصطلحات البحث:

الخصائص السيكومترية

وهي تعني أبعاد القياس النفسي المتعلقة باختبار صلاحية المفردات وحساب الصدق والثبات والاتساق الداخلي المتعلقة بالقياس.

الثبات

يشير الثبات إلى مدى اتساق طريقة ما في قياس شيء ما إذا كان من الممكن تحقيق نفس النتيجة باستمرار باستخدام نفس الطرق في ظل الظروف، يعتبر القياس موثقاً به أي أنه ثابت، والثبات المرتفع هو أحد المؤشرات على صدق القياس.

الصدق

يشير الصدق إلى مدى دقة طريقة ما في قياس ما تهدف إلى قياسه، إذا كان البحث عالي الصدق فهذا يعني أنه ينتج مخرجات تتوافق مع الخصائص والسمات والتغيرات الحقيقية في العالم المادي أو الاجتماعي.

الاتساق الداخلي

هو أن تؤدي وتقيس أسئلة الاستبيان ما تم وضعه لقياسه فعلاً، ويقصد به وضوح الاستبيان ومفرداته وفقرات الاستبيان ومفهومه لأفراد عينة الدراسة الذين سوف يشملهم الاستبيان، وكذلك تكون فقرات الاستبيان قابلة للتحليل الإحصائي.

الإطار النظري للدراسة

أولاً : الاضطرابات السلوكية

1-تعريف الاضطرابات السلوكية

ويعرف كل من مصطفى نوري و خليل عبدالرحمن (19: 2007) الاضطرابات السلوكية بأنها: اضطرابات نفسية تتضح عندما يسلك الطفل سلوكاً منحرفاً بصورة واضحة عن السلوك

المتعارف عليه في المجتمع الذي ينتمي إليه الطفل حيث يتكرر هذا السلوك باستمرار، ويمكن ملاحظته والحكم عليه من قبل الراشدين الأسوياء ممن لهم علاقة بالطفل.

2- تصنيف الاضطرابات السلوكية

تشير خولة أحمد (19: 2000) إلى أن الاضطرابات السلوكية بشكل عام إما سلوكيات خارجية أو داخلية، وبذلك فهي تصنف إلى:

السلوكيات الخارجية: وتكون موجهة نحو الآخرين، مثل العدوان، والشتم، والسرقعة، والنشاط الزائد.

السلوكيات الداخلية: وهي بصورة اجتماعية ضعف الشهية أو الشره المرضي، والاكتئاب، الانسحاب، والمخاوف المرضية.

بينما يشير بشير معمرية (140: 2009) إلى أنه توجد تصنيفات مختلفة للاضطرابات السلوكية بناءً على تصنيف الدليل الأمريكي لاضطرابات السلوك لدى الأطفال، حيث تصنف إلى المجالات التالية:

مشكلات متعلقة باضطرابات السلوك: كالعدوان والنشاط الزائد وتشتمل الانتباه والتخريب والجنوح والكذب.

اضطرابات تتعلق بالطعام: كالسمنة، والشره، وضعف الشهية.

اللوازم الحركية: كمص الأصابع وقطع الأظافر.

اضطرابات الكلام: كالتهدية، التأتأة، والحبسة الصوتية .

التبول الإرادي.

3- الأسباب المؤدية إلى حدوث الاضطرابات السلوكية

فقد أوضح كلاً من (يحيى القبالي، 35: 2008 ؛ محمد علي (15- 13: 2012) تلك الأسباب فيما يلي :

أ- **العوامل البيئية،** وتتمثل في الأسرة والروضة.

ب -العوامل الثقافية:

وتتمثل فى ثقافة المجتمع وعاداته وقيمه ومعاييره وتقاليده.

ج -العوامل البيولوجية:

مسئولة عن العديد من الاضطرابات السلوكية وخاصة الشديدة والشديدة جدًا.

خصائص الطفل المضطرب سلوكياً

تستنتج الباحثة أنه يمكن وصف الطفل المعاق بأنه مضطرب سلوكياً إذا أظهر واحدة أو أكثر من الخصائص التالية:

- التحصيل الدراسي المنخفض وتعنى عدم القدرة على التعلم
- عدم ملائمة سلوك الطفل المضطرب للأطفال والأقران تحت ظروف اعتيادية.
- الشعور بالاكتئاب .
- سوء التكيف الاجتماعي
- السلوك العدوانى
- السلوك الانسحابى

وجود حالة مزاجية عامة من عدم الشعور بالسعادة والارتياح

أشكال بعض الاضطرابات السلوكية عند طفل الروضة المعاق فكراً

أ -السلوك العدوانى.

فقد عرفته الباحثة بأنه سلوك غير مرغوب فيه يصدر عن طفل الروضة المعاق فكراً ويلحق الأذى بنفسه وبالآخرين وبالأشياء سواء مادياً أو معنوياً.

ب -العناد :

سلوك غير مرغوب فيه يصد عن طفل الروضة المعاق فكراً ويتبع أسلوب الرفض داخل البيت وخارجه دون مبرر للرفض، وبين وائل بيومي (2010: 145-147) أن العناد هو رفض تنفيذ الأوامر نتيجة الاهتمام الزائد بالطفل وتلبية كل رغباته فعندما يرفض الطفل تنفيذ أوامر الأم وترسخ لرفضه يعتاد بالتدرج على الرفض والعناد

ج - الانسحاب الاجتماعي :

الانسحاب الاجتماعي يعتبر من أكثر الاضطرابات السلوكية شيوعاً بين الأطفال وأكثرها تأثيراً على حياتهم وتفاعلهم وتواصلهم مع أقرانهم والمحيطين بهم والانسحاب الاجتماعي يختلف من فرد لآخر، والانسحاب الاجتماعي هو سلوك انفعالي يتضمن الهرب من مواقف الحياة بحيث أنها من وجهة نظر إدراك الفرد ممكن أن تسبب له صداماً نفسياً أو عدم الراحة ويوصف الطفل الانسحابي بأنه) منعزل، خمول، خجول، خائف ومكتئب، قلق لديه أحلام اليقظة). (خولة أحمد، 2000:99).

الفنيات والطرق المستخدمة في خفض الاضطرابات السلوكية لطفل الروضة المعاق فكرياً:

أوضح (عبدالله السيد،) (148: 2001 وهيريون كريستين،) (16- 15: 2005 ، إلى أن طرق الوقاية من الاضطرابات السلوكية للأطفال تتمثل فيما يلي:

أ- العلاج المعرفي . ب- النمذجة .

ج -التحصين التدريجي أو التدريب العكسي .

د -الضبط الذاتي -التدريب على تأكيد الذات .

و -الاسترخاء . ز -الطرح .

ح -الكف المتبادل . ط -الممارسة السالبة .

ثانياً: الإعاقة الفكرية

تعريف الإعاقة الفكرية :

من الصعوبة تقديم تعريف واضح للإعاقة الفكرية فهناك العديد من التعريفات منها التربوي والنفسي والطبي والاجتماعي وذلك نتيجة لاختلاف وجهة نظر الباحثين وستعرض الباحثة بعض هذه التعريفات في السطور التالية :

أولاً: التعريف الطبي :

حيث نجد أن الأطباء يقوموا بالتركيز على وصف الحالة وأعراضها والأسباب التي أدت إلى حدوثها.

وقد ذكرت علا عبدالباقي(2000:27)أن تريد جولد (Tred Gold,1938)عرف الإعاقة الفكرية بأنها حالة يعجز فيها العقل عن الوصول إلى مستوى النمو السوى.

كما أكد مصطفى نوري و خليل عبدالرحمن (40-42 : 2007)بأن دول (1941 ,) Dollوضع تعريفاً للإعاقة الفكرية حيث يركز في تعريفه على أن المعاق فكرياً يتصف بالخصائص التالية:-

- عدم النضج الاجتماعي.
- توقف النمو العقلي.
- له أصل بنيوي (حيوي) وهو بالضرورة غير قابل للشفاء .

ثانياً :التعريف السيكومتری :

يعتمد التعريف السيكومتری على نسبة الذكاء (I Q) حيث اعتبر الأفراد الذين تقل نسبة ذكائهم عن (75) معاقين فكرياً على منحنى التوزيع الطبيعي للقدرة العقلية وذلك بعد التطور الذى حدث في حركة القياس النفسي على يد بينيه وظهور مقياس ستانفورد بينيه للذكاء (. فكرى لطيف ، : 2015 ص(18-19)

ثالثاً :التعريف الاجتماعي :

وقد أوضحت فوقية حسن (19 : 2008) أن التعريف الاجتماعي للإعاقة الفكرية يعتمد على مدى نجاح أو فشل الفرد في الاستجابة للمتطلبات الاجتماعية المتوقعة منه مقارنةً مع نظرائه من المجموعة العمرية نفسها وعلى ذلك يعتبر الفرد معوقاً فكرياً إذا فشل في القيام بالمتطلبات الاجتماعية المتوقعة منه .

رابعاً :التعريف التربوي :

يعتمد التعريف التربوي أو التعليمي على مدى القصور في العملية التعليمية والقدرة التحصيلية وعلى اكتساب مهارات التعلم الجيد القائم على التذكر والتحليل والفهم والتركيب وتشير التعريفات في الوقت الحاضر إلى اعتبار الفرد معاق فكرياً إذا بلغت نسبة ذكائه (70) على مقياس الذكاء أو أقل وإذا ظهر قصوراً واضحاً في القدرة على التكيف(فكرى لطيف ، : 2015 24-25)

خامساً: التعريف السيكلوجي :

ويعنى عدم اكتمال العقل مصحوباً بقصور في مستوى الذكاء والمهارات اللغوية والحركية والمعرفية والاجتماعية ويكون قصور السلوك التكيفي علامة بارزة لدى المصابين بالإعاقة الفكرية ، ويعتبر مصطلح عام يغطي مدى واسعاً من درجات التأخر العقلي يتراوح بين تأخر عقلي تام يعوق عملية الكلام والحركة ، ومعدل ذكاء أفراده بين (70 : 55) ، ولكنهم يحتاجون إلى المساندة والتوجيه عندما يتعرضون لصعوبة ما تواجههم في حياتهم.

(فكرى لطيف ، 26- 25 ، 2015).

عينة البحث:

تم اختيار العينة بطريقة قصدية مكونة من (35) طفل بعمر زمني من (5-7) سنوات ومستوى ذكاء من (50-70) درجة، وتمثلت أدوات البحث في مقياس ستانفورد بينيه (الصورة الخامسة)

أدوات البحث:

مقياس الاضطرابات السلوكية لطفل الروضة المعاق فكرياً (إعداد الباحثة)، حيث مرت عملية الإعداد بثلاث مراحل استهدفت المرحلة الأولى الحصول على بنود المقياس، والثانية بناء المقياس، وقد تم وضع ثلاثة أبعاد للمقياس هي: السلوك العدواني ، وينقسم إلى (السلوك العدواني تجاه الذات - السلوك العدواني نحو الممتلكات والأشياء - السلوك العدواني نحو الآخرين)، والعناد ، والانسحاب الاجتماعي، وقد غطت فقرات المقياس جوانب الاضطرابات السلوكية لطفل الروضة المعاق فكرياً، والثالثة مرحلة ضبط المقياس للتأكد من صلاحيته.

المعالجة الإحصائية

بعد تطبيق المقياس على عينة من أطفال الروضة ذوى الإعاقة الفكرية وجمع البيانات ومعالجتها إحصائياً باستخدام برنامج SPSS تم استخلاص النتائج على النحو التالي :

إجابة السؤال الأول

وللتحقق من صحة السؤال الأول والذي ينص على طرق حساب معامل الصدق لمقياس الاضطرابات السلوكية لدى طفل الروضة المعاق فكرياً

صدق الساده المحكمين

قامت الباحثة بعرض مقياس الاضطرابات السلوكية بصورته الأولية على مجموعة من الساده المحكمين وعددهم (11) محكم وذلك للتعرف على آرائهم حول المقياس والعبارات المكونة له :

بعد عرض المقياس على الساده المحكمين استخدمت الباحثة اختبار χ^2 Chi-Square لتحديد نسبة اتفاق المحكمين حول مدى أهمية كل بند في مقياس الاضطرابات السلوكية ومستوى دلالاته عند 0.05، حيث يعتمد اختبار χ^2 في البداية على وجود فرض صفري ينص على تساوي تكرارات المحكمين للبدائل المتاحة (تنتمي - لا تنتمي) فإذا كانت قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من أو تساوي قيمة χ^2 الجدولية فيتم في هذه الحالة رفض الفرض الصفري، وقبول الفرض البديل، والذي يشير إلى وجود فروق دالة إحصائية بين التكرارات للبدائل، واتجاه تلك الفروق يكون لصالح البديل الذي يحصل على أعلى نسبة من التكرارات، أما إذا كانت قيمة χ^2 المحسوبة أقل من قيمة χ^2 الجدولية فيتم قبول الفرض الصفري.

وبتحليل نتائج تطبيق اختبار χ^2 Chi-Square، لمقياس الاضطرابات السلوكية يتضح أن كل بنود المقياس دالة، وبناءً عليه لم يتم حذف أي بند من بنود المقياس.

جدول رقم (1)

نتائج تطبيق اختبار χ^2 لتحديد درجة أهمية كل بند في بنود مقياس الاضطرابات السلوكية لأطفال الروضة ذوي الإعاقة الفكرية

درجة الأهمية			العبرة	م
دلالة الفروق	χ^2 الجدولية عند مستوى 0.05 = 3.841	χ^2 المحسوبة		
العدوان				
هو سلوك غير مرغوب فيه يصدر عن طفل الروضة المعاق فكرياً ويلحق الأذى بنفسه وبالآخرين وبالأشياء سواء مادياً مثل الضرب وشد الشعر وتمزيق وتكسير وإتلاف الأشياء ومعنوياً بالألفاظ البذيئة والجارحة ويمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها الطفل على مقياس الاضطرابات السلوكية.				

درجة الأهمية			العبارة	م
دلالة الفروق	كا ² الجدولية عند مستوى 0.05 = 3.841	كا ² المحسوبة		
أولاً السلوك العدواني تجاه الذات				
دالة	3.841	9.782	يخبط رأسه في الحائط.	1
دالة	3.841	9.782	يعض نفسه.	2
دالة	3.841	9.782	يلقى بنفسه (بجسمه) على الأرض.	3
دالة	3.841	8.391	يمزق ملابسه.	4
دالة	3.841	9.782	يشد شعره.	5
دالة	3.841	9.782	يحرق نفسه (يلسع نفسه) بالنار.	6
دالة	3.841	8.391	يرمى أشياءه على الأرض.	7
دالة	3.841	9.782	يصرخ بصوت عالي.	8
دالة	3.841	9.782	يصدر أصوات ليس لها معنى.	9
دالة	3.841	9.782	يضرب وجهه.	10
دالة	3.841	9.782	يؤذى نفسه بألة حادة.	11
دالة	3.841	9.782	يقشر جلد جسده (يخدش أو يشد جلد نفسه بأظافره).	12
دالة	3.841	9.782	يقرص نفسه.	13
دالة	3.841	9.782	يكسر ألعابه وممتلكاته.	14
ثانياً السلوك العدواني نحو الممتلكات والأشياء				
دالة	3.841	8.391	يغلق الأبواب بعنف.	15

درجة الأهمية			العبارة	م
دلالة الفروق	كا ² الجدولية عند مستوى 0.05 = 3.841	كا ² المحسوبة		
دالة	3.841	9.782	يتلف الأشياء من حوله.	16
دالة	3.841	9.782	يمزق الكتب والكراريس والأقلام.	17
دالة	3.841	9.782	يلقى بأثاث الروضة على الأرض.	18
دالة	3.841	9.782	يحطم الألعاب بغرفة النشاط.	19
دالة	3.841	9.782	يحطم النوافذ.	20
دالة	3.841	8.391	يتسبب في عمل حرائق.	21
دالة	3.841	8.391	يقطف الزرع ويرميه.	22
دالة	3.841	8.391	يترك الحنفيات مفتوحة.	23
دالة	3.841	8.391	يكتب على الجدران والأرضيات.	24
دالة	3.841	8.391	يمزق الأحذية.	25
دالة	3.841	9.782	يضرب الأشياء بقدميه.	26
ثالثاً السلوك العدواني نحو الآخرين				
دالة	3.841	7.347	يتلفظ بكلمات غير لائقة نحو زملائه (يشتم زملائه).	27
دالة	3.841	9.782	يبصق على زملاءه.	28
دالة	3.841	9.782	يضرب زملائه.	29
دالة	3.841	8.391	يدمر ممتلكات زملائه.	30
دالة	3.841	9.782	يعض زملائه.	31

درجة الأهمية			العبارة	م
دلالة الفروق	كا ² الجدولية عند مستوى 0.05 3.841 =	كا ² المحسوبة		
دالة	3.841	8.391	يأخذ أدوات زملائه.	32
دالة	3.841	9.782	يسبب لزملائه جروحًا.	33
دالة	3.841	7.347	يدفع زملائه على الأرض.	34
دالة	3.841	9.782	يفرض رأيه على زملائه بالقوة.	35
دالة	3.841	9.782	يتشابهك مع زملائه بالقوة.	36
دالة	3.841	8.391	يركل زملائه بالأرجل عند العراك معهم.	37
دالة	3.841	9.782	يشد شعر زملائه.	38
دالة	3.841	8.391	يتوعد الآخرين لفظيًا.	39
العناد				
هو سلوك غير مرغوب فيه يقوم به طفل الروضة المعاق فكرياً ويتبع أسلوب الرفض كرفض التعليمات والارشادات الموجهة إليه من الوالدين أو أحدهما والمعلمة والمحيطين به داخل البيت وخارجه دون مبرر للرفض مثل عدم سماعه				
دالة	3.841	9.782	يتذمر بشده لأنفه الأسباب.	40
دالة	3.841	9.782	يرفض تنفيذ التعليمات البسيطة.	41
دالة	3.841	9.782	يرفض القيام ببعض الأعمال البسيطة التي تتطلب منه.	42
دالة	3.841	9.782	يرفض التنازل عن الألعاب لزميله.	43
دالة	3.841	8.391	البكاء المستمر المصحوب العصبية.	44
دالة	3.841	8.391	الإصرار على فعل سلوك غير مقبول.	45

درجة الأهمية			العبارة	م
دلالة الفروق	كا ² الجدولية عند مستوى 0.05 = 3.841	كا ² المحسوبة		
دالة	3.841	9.782	يرفض الطعام رغم الإحساس بالجوع.	46
دالة	3.841	9.782	الإصرار على التلطف بألفاظ غير مناسبة.	47
دالة	3.841	9.782	الإصرار على أخذ ألعاب زملائه رغمًا عنهم.	48
دالة	3.841	9.782	الإصرار على اللعب في أوقات غير مناسبة.	49
دالة	3.841	9.782	الإصرار على عدم تلبية النداء عليه.	50
دالة	3.841	9.782	الإصرار على الذهاب إلى أماكن الخطر.	51
دالة	3.841	7.347	الإصرار على اللعب بألعاب خطره.	52
دالة	3.841	9.782	الإصرار على تناول أطعمة بعينها.	53
دالة	3.841	8.391	الإصرار على ارتداء ملابس غير مناسبة.	54
دالة	3.841	9.782	الإصرار على فعل الشيء بنفسه رغم خطورته.	55
الانسحاب الاجتماعي				
هو أحد مظاهر السلوك اللا توافقية عند الطفل المعاق فكرياً ويشير إلى عدم قدرة الطفل المعاق فكرياً على إقامة علاقات ناجحة مع الآخرين أو الانخراط مع الجماعة وتمركزه حول ذاته وانعزاله وعدم رغبته في إقامة علاقات وصدقات وتجنبه المناسبات الاجتماعية التي تجمعها بالآخرين.				
دالة	3.841	9.782	يفضل الجلوس بمفرده.	56
دالة	3.841	9.782	يفضل اللعب بمفرده.	57
دالة	3.841	9.782	لا يلبي رغبة زملاءه للمشاركة باللعب معهم.	58
دالة	3.841	9.782	لا يستطيع تكوين صداقات مع الآخرين.	59

درجة الأهمية			العبارة	م
دلالة الفروق	كا ² الجدولية عند مستوى 0.05 = 3.841	كا ² المحسوبة		
دالة	3.841	9.782	ليس لديه القدرة على التعبير اللفظي.	60
دالة	3.841	9.782	ليس لديه أصدقاء.	61
دالة	3.841	9.782	يجد صعوبة في التواصل مع الآخرين.	62
دالة	3.841	8.391	لا يشارك في الأنشطة الصفية.	63
دالة	3.841	8.391	لا يشارك في المناسبات المختلفة.	64
دالة	3.841	9.782	يشعر بالخجل والحزن الدائم.	65
دالة	3.841	9.782	يخاف من التعامل مع الآخرين.	66
دالة	3.841	9.782	يخاف من العقاب بشكل مبالغ فيه.	67
دالة	3.841	7.347	يشعر بعدم الارتياح عند الاختلاط بالآخرين.	68
دالة	3.841	8.391	لا يستطيع إقامة حوار مع من حوله.	69
دالة	3.841	8.391	لا يشارك في المناقشات والأحاديث.	70

قيمة كا² الجدولية عند مستوى (0.05) = (3.841)

إجابة السؤال الثاني

وللتحقق من صحة السؤال الثاني والذي ينص على طرق حساب معامل الثبات لمقياس الاضطرابات السلوكية لدى طفل الروضة المعاق فكرياً تم حساب معامل الثبات لأبعاد مقياس الاضطرابات السلوكية بواسطة معامل الاتساق الداخلي كما يلي:-

معامل الاتساق الداخلي (الفا-a) لكرونباخ، على النحو التالي:

جدول رقم (2)

معامل ثبات كل بعد من أبعاد مقياس الاضطرابات السلوكية بواسطة معامل α لكرونباخ

ثبات معامل ألفا لكرونباخ	البعد
0.767	السلوك العدواني تجاه الذات.
0.827	السلوك العدواني نحو الممتلكات والأشياء.
0.766	السلوك العدواني نحو الآخرين.
0.853	العناد
0.722	الانسحاب الاجتماعي
0.955	المقياس ككل

يتضح من الجدول السابق أن كل أبعاد المقياس تتمتع بدرجة جيدة من الثبات، وقد بلغ معامل الثبات للمقياس ككل (0.955) وهو معامل ثبات عال وodal إحصائياً يدعو للثقة في صحة النتائج.

ثم تم حساب ثبات مقياس الاضطرابات السلوكية من خلال التأكد من الثبات في حالة حذف أي بند من بنود المقياس، وهذا ما يوضحه الجدول التالي:

جدول رقم (3)

نتائج اختبار معامل α لكرونباخ في حالة حذف أي بند من بنود المقياس

معامل الفا في حالة حذف أي بند	بنود المقياس	معامل الفا في حالة حذف أي بند	بنود المقياس	معامل الفا في حالة حذف أي بند	بنود المقياس	معامل الفا في حالة حذف أي بند	بنود المقياس
0.953	55	0.954	37	0.955	19	0.955	1
0.955	56	0.954	38	0.954	20	0.953	2
0.954	57	0.954	39	0.953	21	0.954	3

0.956	58	0.956	40	0.954	22	0.954	4
0.954	59	0.954	41	0.954	23	0.954	5
0.953	60	0.954	42	0.954	24	0.954	6
0.955	61	0.953	43	0.953	25	0.955	7
0.954	62	0.954	44	0.953	26	0.954	8
0.955	63	0.953	45	0.954	27	0.954	9
0.954	64	0.954	46	0.954	28	0.955	10
0.954	65	0.954	47	0.954	29	0.954	11
0.955	66	0.955	48	0.954	30	0.955	12
0.956	67	0.954	49	0.954	31	0.954	13
0.954	68	0.954	50	0.956	32	0.954	14
0.954	69	0.955	51	0.954	33	0.954	15
0.954	70	0.954	52	0.954	34	0.954	16
		0.954	53	0.955	35	0.954	17
		0.954	54	0.955	36	0.954	18

ويتبين من الجدول السابق أن كل بنود مقياس الاضطرابات السلوكية دالة وعالية ولا تتأثر بحذف أحد البنود حيث تراوحت نسبة ألفا 0.953: 0.956 وهي نسبة ثبات عالية.

إجابة السؤال الثالث

وللتحقق من صحة السؤال الثالث والذي ينص على طرق حساب معامل الاتساق الداخلي لمقياس الاضطرابات السلوكية لدى طفل الروضة المعاق فكرياً تم حساب الاتساق الداخلي لمقياس الاضطرابات السلوكية لأطفال الروضة ذوي الإعاقة الفكرية عن طريق معاملات

الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه كل مفردة في المقياس، ويمكن توضيح ذلك من خلال الجدول التالي:

جدول رقم (4)

معاملات الارتباط ودلالاتها بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه في مقياس الاضطرابات السلوكية لأطفال الروضة ذوي الإعاقة الفكرية

معامل الارتباط	العبرة						
**0.776	55	**0.553	37	**0.529	19	**0.439	1
*0.316	56	**0.682	38	**0.630	20	**0.808	2
**0.626	57	**0.448	39	**0.721	21	**0.494	3
**0.167	58	*0.406	40	**0.612	22	**0.624	4
*0.415	59	**0.607	41	**0.616	23	**0.496	5
**0.638	60	**0.607	42	**0.537	24	*0.420	6
*0.423	61	**0.916	43	**0.695	25	**0.455	7
*0.400	62	**0.580	44	**0.743	26	**0.495	8
*0.416	63	**0.688	45	**0.630	27	**0.622	9
**0.628	64	**0.611	46	**0.624	28	**0.444	10
**0.577	65	**0.653	47	**0.611	29	**0.519	11
**0.461	66	*0.401	48	**0.536	30	**0.590	12
**0.579	67	**0.652	49	**0.698	31	**0.638	13
**0.472	68	**0.600	50	*0.335	32	**0.626	14
**0.642	69	*0.357	52	**0.565	33	**0.619	15

**0.665	70	**0.537	53	**0.549	34	**0.642	16
		**0.503	53	*0.418	35	**0.498	17
		**0.535	54	*0.336	36	**0.545	18

معاملات الارتباط ذات العلامة * لها دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 والمعاملات ذات

العلامة * لها دلالة إحصائية عند مستوى 0.05

ويتضح من الجدول السابق جدول رقم () (وجود دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 وعند

مستوى 0.05 لكل مفردة من مفردات المقياس والبعد الذي تنتمي إليه)

الأساليب الإحصائية المستخدمة :

- تحليل التباين (ألفا كرونباخ) لحساب معامل الثبات .
- معامل الارتباط البسيط " سبيرمان " لحساب الإتساق الداخلي .
- اختبار كاي² لحساب Chi-Square لحساب صدق المقياس .
- التكرارات والنسبة المئوية (%) .

التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث توصي الباحثة بما يلي:-

- 1- اعداد برامج تدريبية للمعلمات في رياض الأطفال في ضوء نظرية الدمج لتدريبهم على كيفية تطبيق المقاييس وتصحيحها على أطفال الروضة ذوي الإعاقة الفكرية.
- 2- إعداد برامج تدريبية لخفض الاضطرابات السلوكية عند طفل الروضة المعاق فكراً.
- 3- عقد ندوات لأولياء أمور أطفال الروضة ذوي الإعاقة الفكرية لتعريفهم كيفية التعامل معهم ومع مشكلاتهم.
- 4- بناء مقاييس وحساب خصائصها السيكومترية لأطفال الروضة ذوي الإعاقة الفكرية لمعرفة أهم المشكلات والاضطرابات التي يعانون منها.

قائمة المراجع :

اولا- المراجع العربية :

- أمل معوض الهجرسي .(2002). تربية الأطفال المعاقين عقليًا، القاهرة :دار الفكر العربي.
- بشير معمريه معمريه) .٢٠٠٩. (بحوث ودراسات في المشكلات النفسية والسلوكية للأطفال والراشدين، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، مصر، الطبعة الأولى، الجزء الرابع.
- خولة أحمد يحيى .(2000). الاضطرابات السلوكية والانفعالية، ط(1، كلية العلوم التربوية الجامعة الأردنية، عمان :دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- سليمان عبدالواحد يوسف .(2010). سيكولوجية الفئات الخاصة، رؤية في إطار علم النفس الإيجابي، القاهرة :مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.
- سميرة أبو الحسن النجار .(2007). سيكولوجية الإعاقة ومبادئ التربية الخاصة، القاهر : معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- سيد عبد النبي السيد .(2004). الأنشطة التربوية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، القاهرة :مكتبة الأنجلو المصرية.
- عبدالله السيد عسكر .(2001). الاكتئاب النفسي بين النظرية والتشخيص، ط1، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.
- فاروق بن فارح الروسان .(2010). أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع.
- محمد علي محمود اليازوري .(2012). الاضطرابات السلوكية للمعاقين عقليًا القابلين للتعلم وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية في قطاع غزة .الجامعة الإسلامية - غزة.
- مصطفى نوري مصطفى القمش .(2006). المشكلات السلوكية الشائعة لدى الاطفال المعوقين عقليًا داخل المنزل من وجهة نظر الوالدين وعلاقتها ببعض المتغيرات .مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية :جامعة أم القرى، مج18 ، ع2 ، 181 - 216.
- هيرون كريستين .(2005). العلاج بالاسترخاء، الدليل العلمي، ط1، القاهرة :دار الفاروق للنشر والتوزيع.

- يحيى القبالي القبالي (2008). الاضطرابات السلوكية والانفعالية، ط1، عمان: دار المسيرة، المملكة الهاشمية..
ثانيا- المراجع الاجنبية :

- * Clair, M. C., Pickles, A., Durkin, K., & Conti-Ramsden, G. (2011). A longitudinal study of behavioral, emotional and social difficulties in individuals with a history of specific language impairment (SLI). Journal of communication disorders, 44(2), 186-199.
- * Kishore, M & Basu, A. (2011). Early concerns of mothers of children later diagnosed with autism: Implications for early identification. Research in Autism Spectrum Disorders, 5(1).

Building a scale for behavioral disorders and calculating its psychometric properties for the intellectually disabled kindergarten child

Abstract

The current research aimed to build a scale of behavioral disorders for the intellectually disabled kindergarten child, where the sample of the research sample consisted of (35) children of intellectually disabled children who work normally between (5-7) years with an IQ of (50-70) degrees as recorded in a child's file, The tools of the current research were proven in the Stanford Binet Scale (fifth image), and the descriptive method was used, and the results reached a scale of behavioral disorders for the intellectually disabled kindergarten child.

Key Words:

Intellectually Disabled Kindergarten Child - Behavioral Disorders