الخصائص السيكومترية لمقياس الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم

زينب محمد فتحى محمد
باحثة ماجستير بقسم دراسات الطفولة– كلية التربية النوعية– جامعة الزقازيق
أ.د/ صلاح شريف عبدالوهاب
أستاذ علم النفس التربوي وعميد كلية التربية النوعية السابق– جامعة الزقازيق
أ.م.د/ رحاب طلعت محمود
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد– كلية التربية النوعية– جامعة الزقازيق
أ.م.د/ أحلام محمد السيد
أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد– كلية التربية النوعية– جامعة الزقازيق

المجلة العلمية المحكمة لدراسات وبحوث التربية النوعية

المجلد الثامن– العدد الثالث– مسلسل العدد (17)– يوليو 2022

رقم الإيداع بدار الكتب 24274 لسنة 2016

ISSN-Print: 2356-8690 ISSN-Online: 2356-8690

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري https://jsezu.journals.ekb.eg

البريد الإلكتروني للمجلة E-mail JSROSE@foe.zu.edu.eg

الخصائص السيكومترية لمقياس الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم

أ.د/ صلاح شريف عبدالوهاب
أستاذ علم النفس التربوي وعميد كلية التربية النوعية السابق– جامعة الزقازيق

أ.م.د/ رحاب طلعت محمود
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد– كلية التربية النوعية– جامعة الزقازيق

أ.م.د/ أحلام محمد السيد
أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد– كلية التربية النوعية– جامعة الزقازيق

زينب محمد فتحى محمد
باحثة ماجستير بقسم دراسات الطفولة– كلية التربية النوعية– جامعة الزقازيق

ملخص البحث

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن الخصائص السيكومترية لمقياس الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، وذلك من خلال إعداد أدوات البحث وهي: : اختبار المصفوفات المتتابعة الملون لقياس الذكاء تأليف جون رافن (John Raven) ، مقياس قائمة صعوبات التعلم النمائية. (إعداد عادل عبد الله: ٢٠٠6)، مقياس الكشف عن الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة (إعداد الباحثة).، مقياس الكشف عن الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة (إعداد براير ترجمة سلفيا ريم، 2013). وتحقيقاً لأهداف البحث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي في مرحلة الدراسة والتحليل والتصميم، والمنهج شبه التجريبي عند قياس أثر المتغيرات المستقلة للبحث على المتغير التابع في مرحلة التقويم، كما تم تطبيق أدوات البحث وهى: اختبار المصفوفات المتتابعة الملون لقياس الذكاء تأليف جون رافن (John Raven) تقنين(عماد حسن،2016)، مقياس قائمة صعوبات التعلم النمائية. (إعداد عادل عبد الله، ٢٠٠6)، مقياس الكشف عن الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة (إعداد الباحثة).، مقياس الكشف عن الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة (إعداد براير ترجمة سلفيا ريم، 2013)، على عينة قوامها (40) من أطفال الروضة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، وقد توصل البحث إلى مجموعة من النتائج أهمها: يوجد اتساق داخلي مناسب للمفردات والأبعاد عند مستوى الدلالة0.05، يتمتع المقياس بدرجة عالية من الصدق والثبات لذا هو صالح للتطبيق في البيئة المصرية العربية.

الكلمات المفتاحية: الموهوبين، الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.

Abstract:

The current research aimed at reveal the Psychometric Properties of Gifted Children with Learning Disabilities scale. The following instruments have been used: a) coloured progressive matrices Test to measure intelligence (prepared by John Raven), b) developmental learning disabilities list scale (prepared by Adel Abdullah, 2006), c) identifying talented pre-schoolers scale (prepared by the researcher), d) identifying talented pre-schoolers scale (prepared by Pride and translated by Sylvia Reem, 2013), In order to achieve the aim of the study, the researcher utilised both a) the descriptive approach in the phase of study, analysis, and design and b) the quasi-experimental approach in the evaluation phase for measuring the effect of the independent variables on the dependent variable. The above-mentioned instruments along with group of activities for developing language skills (prepared by the researcher) have been administered to a group of 40 gifted children with learning disabilities. The study has reached a number of important results including a) there is an appriate internal consistency for vocabulary and dimensions at the function level 0.05, there is appositive correlation between the scores of the first application and the second application of Gifted Children with Learning Disabilities

Keywords: gifted, gifted children with learning disabilities.

مقدمة البحث:

الطفل هو الثروة الأساسية للمجتمع، ولذلك فإن رعاية المواهب لدى الأطفال وتنمية القدرة الخلاقة والمبدعة لديهم هي الهدف الأسمى للنهوض والرقي بالمجتمع، فالموهوبون هم ركائز أساسية وضرورية لتقدم المجتمع، وهم القوة الدافعة لتقدم الوطن ورفاهيته وإسعاده، وأداء الموهوبين ليس نتاج لقدرات عقلية ومعرفية فقط، ولكنه يتم في سياق اجتماعي يحيط بالفرد في مراحل متعددة من عمره. وإن ضخامة الخسائر للثروة الإنسانية تتمثل في أطفال موهوبين لا يجدون تشجيع ورعاية، والأصعب من ذلك أن يكون هناك طفل موهوب إلا أنه يعاني من صعوبات من في التعلم ويذهب في عداد الأطفال العاديين، فلا تكتشف موهبتهم ولا تعالج صعوبتهم، وأنه من الصعب أن يفهم الكثير كيف يمكن أن يكون الطفل موهوب ومع ذلك يعاني من صعوبات في التعليم، فقد كان الاهتمام دائمًا بالطفل الموهوب أما الأطفال الموهوبون ذوو صعوبات التعلم فقلما وجد رعاية بالدرجة نفسها(مصطفى القمش، 2011، 319).

يواجه العديد من الأشخاص صعوبة في استيعاب أن الطفل الذي لديه موهبة يمكن أن تكون لديه صعوبة تعلم في آن واحد ونادرًا ما يتم اكتشافهم وتحديدهم، وبالتالي تكون الخدمات المقدمة لهم سيئة أو أنهم لا يتلقون الخدمات المناسبة، وعندما بدأ التربويون في وصف الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم، وهم في الوقت نفسه موهوبون، فإن العديد منهم يعتبرون هذا تناقضًا، فالنمط الذي ظل سائدًا منذ أيام تيرمان هو أن الأطفال الموهوبين يحرزون درجات مرتفعة في اختبارات الذكاء ونتيجة لذلك فإن هذه الفئة من الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة يكون أداؤهم جيدًا في المدرسة، إذًا كيف يمكن اعتبار الطفل موهوبًا إذا كانت لديه مشاكل تعليمية كبيرة لدرجة إنه يتم تصنيفه من ذوي صعوبات التعلم(فتحي الزيات،2002،

وقد عقدت ندوة في جامعة جون هويكينز عام 1981م شارك فيها مجموعة من الخبراء في مجال صعوبات التعلم وخبراء في مجال الموهبة لدراسة هذه المسألة، وفي ذلك الوقت كان الاهتمام واضحًا بتلبية احتياجات الأطفال الموهوبين والأطفال الذين يعانون من صعوبات تعلم أيضا كل على حدة، إلا أن الأطفال الذين أظهروا صفات من كلا الحالتين لم يتلقوا الانتباه الكافي، واتفق المشاركون في الندوة على وجود مثل هؤلاء الأطفال، ولكن يتم تجاهلهم أثناء عملية تقييم الأطفال لمعرفة وجود الموهبة أو صعوبة التعلم كل على حدة(فتحي الزيات، 2012، 186).

وقد توصلت (Baum, 1985) إلى أن 33% من الطلاب ذوي صعوبات التعلم لديهم قدرات عقلية عالية تؤهلهم للتفوق؛ وأن التقدير أو التقويم غير الملائم لقدراتهم، أو تطبيق اختبارات الذكاء أو القدرات العقلية المحبطة تقود إلى تقدير إمكانات وقدرات هؤلاء الطلاب بأقل مما هي عليه في الواقع، ويظل هؤلاء الطلاب في عداد ذوي صعوبات التعلم، ويعاملون في هذا الإطار، وتدريجيًا تخبو لديهم جوانب التفوق، كما يتقلص إحساسهم بذلك، وبالتالي يصبحون أسرى لهذا التقويم القاصر أو غير الملائم، ويقدر أن أكثر من 12% من مجتمع ذوي صعوبات التعلم هم من الموهوبين(Westwood,2004,P2).

وأشار أرمسترونج (Armstrong,1987) إلى وجود مواهب وقدرات ابداعية متعددة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم تمثلت في الرسم، والموسيقى، والرياضة، والرقص، وفي المهارات والقدرات الميكانيكية، وفي مجال برمجة الحاسبات الآلية، كما اظهروا قدرة إبداعية في مجالات

ليست تقليدية، الأمر الذي جعله يدعو إلى ضرورة إعطاء هؤلاء الأفراد رعاية وعناية خاصة تناسب هذه القدرات؛ وبالتالي توفير نطاق أوسع للتعامل معهم وذلك من خلال مدى واسع من الأساليب والإستراتيجيات المتبعة في تعليمهم وتقييمهم(سميحان الرشيد، 2009، 32).

مشكلة البحث

جاء الإحساس بالمشكلة من مصادر متعددة أهمها:

- توصيات البحوث والدراسات السابقة التي أكدت على ضرورة الإهتمام بالأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم ومنها دراسة(صلاح الدين البخيت، 2012) فقد أوصت بضرورة الإهتمام بهؤلاء الأطفال وتطوير عمليات التقييم والتشخيص بحيث يتم التعرف عليهم بدقة حتى لا يتم تصنيفهم ضمن الفئات الآخرى وبالتالي لا يتلقو الخدمات المناسبة لهم، لذلك فقد سعت الدراسة الحالية إلى الإهتمام بالأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم وهذا ما أكدته أيضًا دراسة(مروة مصطفى، 2014)، ودراسة(داليا عبد العزيز، 2017)، ودراسة(Jayden, 2015).
- **وقام كلا من بيكا وبوبوفيتشي(Buica-Belciu&Popvici , 2014):** بدراسة لمناقشة القضايا الجدلية بشأن الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، حيث أوضحت أن أغلب النظم التعليمية لا يمكنها تقديم الخدمات لهذا الاستثناء المزدوج وفي الغالب يتم تصنيفهم من ذوي صعوبات التعلم الموهوبين، كما أوضحت الدراسة أيضاً أن معظم البرامج التعليمية صممت لذوى الإعاقات في حين أن برامج التسريع والإثراء صممت للموهوبين فقط، ولأن هؤلاء الأطفال يختلفون عن كل من ذوي صعوبات التعلم فقط أو الموهوبين فقط فهم بحاجة إلى برامج خاصة بهم و ضرورة الاهتمام بقضية تحديدهم و تشخيصهم.

لنتدرك مقياس الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم في البيئة العربية في حدود علم الباحثة قامت الباحثة بإعداد الأدوات وحساب خصائصها السيكومترية. **وتتبلور مشكلة البحث في مجموعة من التساؤلات:**

- ما مدى ثبات لدى مقياس الموهوبين ذوي صعوبات التعلم؟
- ما مدى صدق لدى مقياس الموهوبين ذوي صعوبات التعلم؟

- ما مدى الاتساق الداخلي لمقياس الموهوبين ذوي صعوبات التعلم؟

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى إعداد مقياس للكشف عن الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، والتأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس من حيث الصدق والثبات والاتساق الداخلي، وذلك باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لهذا الغرض.

أهمية البحث:

- يستمد البحث الحالي أهميته من أهمية ما يقدمة حول معرفة أهم الخصائص السيكومترية لمقياس الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.
- قد يكون هذا البحث بمثابة إضافة إلى التراث السيكولوجي في مجال علم النفس وربما يسهم في إثراء المكتبة النفسية العربية.
- توجيه الاهتمام لفئة الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم والتي لم تأخذ حقها حتى الآن.

محددات البحث:

1- **محددات موضوعية:** اقتصر البحث الحالي على حساب الخصائص السيكومترية لمقياس الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.

2- **محددات بشرية:** أطفال الروضة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.

3- **محددات زمنية:** تم تطبيق البحث في الفترة من الأربعاء الموافق 2021/11/3 حتى الأحد الموافق 26/ 12/ 2021.

أداوات البحث:

- اختبار المصفوفات المتتابعة الملون لقياس الذكاء تأليف جون رافن (John Raven) تقنين(عماد حسن،2016).
- مقياس قائمة صعوبات التعلم النمائية. (إعداد عادل عبد الله، ٢٠٠٦).

- مقياس الكشف عن الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة (إعداد الباحثة).
- مقياس الكشف عن الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة (إعداد برايد ترجمة سلفيا ريم، 2013).

منهج البحث:

- المنهج الوصفي التحليلى في إعداد الإطار النظري وتحليل وتفسير النتائج.
- المنهج شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة, ويشتمل المتغيرات التالية:

(الموهوبين– الموهوبين ذوي صعوبات التعلم).

مصطلحات البحث: قامت الباحثة بتعريف مصطلحات البحث إجرائيًا كما يلي:

الموهوبين:

هم الأطفال الذين يمتلكون قدرات خاصة في مجال أو أكثر من المجالات التالية(قدرات ابتكارية، قدرات عقلية، قدرات أكاديمية، قدرات مهارية) والتي تميزهم عن غيرهم في نفس العمر.

الموهوبين ذوي صعوبات التعلم:

تعرف الباحثة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم بأنهم أولئك الأطفال الذين يكون لديهم قدرات أو استعدادات خاصة في واحدة أو أكثر من المجالات الآتية(التفكير الابتكاري، والفنون البصرية والأدائية، القدرة المنطقية والرياضية، والقدرة النفسية والاجتماعية، والقدرات اللغوية، والقدرات الحسية والحركية) تجعل أداءهم متميزًا عن أقرانهم في نفس العمر ولكنهم يعانون أيضًا في ذات الوقت من إحدى صعوبات التعلم النمائية (كاضطراب الانتباه، واضطراب التفكير، واضطراب التذكر، واضطراب الإدراك، واضطرابات اللغة الشفاهية) والتي يكون لها مردود سلبي علي تحصيلهم الأكاديمي.

الإطار النظري للبحث

أولًا: تعريف الموهوبين

لقد ظهر العديد من التعريفات التي توضح مفهوم الطفل الموهوب وقد ركزت بعض هذه التعريفات على القدرة العقلية في حين ركزت بعضها الآخر على التحصيل الأكاديمي المرتفع

وركزت بعضها على مظاهر الإبداع والخصائص والسمات الشخصية والعقلية لذلك يجد الدارس صعوبة في وضع تعريف الطفل الموهوب وذلك بسبب التعدد للمكونات التي يتضمها هذا المفهوم (فاروق الروسان، 2009، 118).

يقصد بالطفل الموهوب : هو الذي تتوافر لديه استعدادات وقدرات غير عادية، أو أداء متميز عن بقية أقرانه، في مجال أو أكثر من المجالات التي يقدرها المجتمع، وخاصة في مجالات التفوق العقلي والتفكير الإبتكاري، والتحصيل العلمي والمهارات والقدرات الخاصة(صلاح شريف، اسماعيل حسن، 2013، 211).

فالموهوبين هم الأطفال الذين لديهم قدرات خاصة متميزة والتي تشير إلى أداء عالٍ في مجالات القدرة العقلية والابتكارية والمهارية والأكاديمية بالإضافة إلى أن لديهم القدرة على استخدام وبرمجة الحاسوب على أن تقدم لهم الاهتمام والرعاية السليمة من خلال تقديم البرامج المناسبة لهم في ظل أسس علمية محددة(Hagen, 2000, 18).

ويرى ارمسترونج (K. Armstrong) أن الموهوب هو الفرد الذي لديه استعداد طبيعي أو طاقة فطرية كامنة غير عادةً في مجال أو أكثر من مجالات الاستعداد الإنساني التي تحظى التقدير الاجتماعي في مكان وزمان معين والتي يمكن أن تؤهله مستقبلاً لتحقيق مستويات أدائية متميزة إذا ما توفرت لديه العوامل الشخصية والدافعية اللازمة وتهيئت له الظروف البيئية المناسبة(K.Armstrong ,2014,266). ويذكر(عبد الرحمن سليمان، 2001، 15) أن الموهوبين هم الذين يمتلكون استعدادات فطرية أو قدرات استثنائية تساعدهم على جعل أداءهم في مجال أو أكثر من مجالات الحياة الأكاديمية أو غير الأكاديمية أداء متميزًا عن أقرانهم الذين هم في نفس أعمارهم وظروفهم إذا ما توفرت لهم المحفزات البيئية المناسبة ليحققوا ما لا يستطيع نظرائهم من الأطفال العاديين تحقيقيه، ويعرف (مكتب التربية الأمريكية،1991) الأطفال الموهوبين بأنهم هم الذين يعطون دليلا على اقتدارهم على الأداء الرفيع في المجالات العقلية والإبداعية، والفنية، والقيادية، والأكاديمية الخاصة، ويحتاجون خدمات وأنشطة لا تقدمها المدرسة عادته وذلك من أجل التطوير الكامل لمثل هذه الاستعدادات أو القابلية(فتحي جروان،2014، 55).

خصائص وسمات الموهوبين: يذكر (فتحي جروان،2014، 14) مجموعة من الخصائص والسمات التي تميز الأطفال الموهوبين عن غيرهم وهي كالآتي:

أولاً: الخصائص الجسمية: يتميز الموهوبين بالخصائص التالية ولكن ليس من الضروري أن تنطبق تلك الخصائص على كل طفل موهوب اذًا لابد أن نتوقع فروقًا حتى بين الموهوبين في خصائصهم.

- يكون أكبر وزنًا عند الميلاد ويمشون في وقتٍ مبكر كما يصلون إلى البلوغ مبكرًا.
- أكثر صحة ووزنًا وطولًا ووسامة وحيوية.
- أقوى جسمًا ويتسمون بالجسم الرياضي.
- أكثر تفوقا في التآزر البصري والحركة.
- أقل عرضه للأمراض مقارنة مع الأفراد الذين يمثلونهم في العمر الزمني.
- يحتفظون بتفوقهم الجسمي والصحي مع مرور الزمن.
- متفوقون في قدراتهم الحركية وأداهم الحركي.
- أقل إصابة بعيوب السمع وأقل إصابة باضطرابات النطق والكلام.

ثانياً: الخصائص العقلية: يتميز الطفل الموهوب بعده خصائص عقلية ومنها:

- الطفل الموهوب يكون أسرع في النمو العقلي عن غيره من الأطفال العاديين.
- العمر العقلي للطفل الموهوب أكبر من عمره الزمني في حين أن العمر العقلي للطفل العادي يساوي تقريبًا عمره الزمني.
- يتميز الطفل الموهوب بالمغامرة والجرأة في الإقدام على العمل.
- القدرة على التعلم بسرعة والاستقلالية في التعلم والذاكرة القوية.
- القدرة على التحليل وإدراك التفاصيل الدقيقة.
- القدرة على الاطلاع والاستفسار والتحدي والتغير.
- الإحساس بالمشكلة والتعرف عليها والتفكير في حلول لها.

ثالثاً: الخصائص المعرفية:

يتميز الطفل الموهوب بعدة خصائص معرفية تميزهم عن الأطفال الذين يماثلونهم في نفس العمر الزمني ومنها ما يلي:

- يكون أكثر انتباه وحب الاستطلاع وأكثر طرق للأسئلة.
- القدرة على الكتابة والقراءة في وقتٍ مبكر.
- أكثر استجابة للأسئلة المطروحة عليهم.
- أكثر تحصيلًا وتعبيرًا عن أنفسهم.
- القدرة على النقض بالإضافة إلى أنهم أكثر مشاركة في الأنشطة التعليمية وقوة التعبير في الأمور ولديه ميل إلى إنجاز الأعمال.
- لديهم القدرة على الابتكار.
- القدرة على استخدام وتكوين الأطر المفهومية ورؤية العلاقات بين الأفكار والموضوعات كما تظهر لديهم والقدرة على توليد الأفكار.

أنواع المواهب:

يوجد العديد من المواهب المختلفة لطفل الروضة فمنها المواهب اللغوية والحركية والبدنية، والفنية، والموسيقية، والمنطقية، ويتم عرضها بشيء من التفصيل.

1- **المواهب اللغوية:** يولد الطفل وهو مزود بقدرات عقلية وجسمية تحتاج إلى من يطورها ويحسن استثمرها لبناء شخصية سوية وغالباً ما تكتشف هذه القدرات عند بداية التعامل المباشر مع الطفل وذلك من خلال تصرفاته تجاه المواقف المختلفة سواء مع أفراد الأسرة أولئك الذين يلتقي بها خارج هذا المحيط. (قحطان الظاهر،2008، 244)، (Olszewski&Whalen,2000,P401)

ويرى (عبد المطلب القريطي، 2005، 47) أن استعداد الطفل للتعبير عن نفسه وأفكاره وشرحها للآخرين مهارة غير العادية في الربط بين الأفكار وفي التوضيحات اللفظية في العرض والتقديم. وقد حدد بعض العلماء مدخلان يتم استخدامهم لتعريف المواهب اللغوية وهما المدخل السيكومتري والأداء، فقد عصر أصحاب المدخل السيكومتري أن الموهبة اللغوية يمكن تحديدها من خلال أداء الأفراد على اختبارات الذكاء المعيارية Olszewski & Whalen: (2000:401).

2- **المواهب الحركية والبدنية:** تعرف المواهب الحركية والبدنية وفقًا لنظرية الذكاءات المتعددة بأنها الخبرة والكفاءة في استخدام الفرد لجسمه ككل للتعبير عن الأفكار والمشاعر وكيفية

استخدام الفرد يده لإنتاج الأشياء أو تحويلها، كما يتضمن مهارات فيزيقية نوعية أو محددة كالتآزر والتوازن والقوة والمرونة والسرعة وكذلك الإحساس بحركة الجسم ووضعه(جابر عبد الحميد،2003، 11).

3- **الموهبة الفنية:** استعدادات فطرية ذات مستوى عالٍ في الرسم والنحت والتلوين وتشكيل المعادن والأخشاب وغيرها من المهارات اليدوية. هذه الاستعدادات هي التي تجعل الفرد يعبر عن أفكاره تعبيرًا فنيًا، ويقدر الجمال في كل شيء، ويهتم بالفن وأعمال الفنانين(عبدالمجيد منصور، محمد التويجري، 2000، 212).

فالأطفال الموهوبون هم أولئك الذين يتمتعون بقدرات ومهارات غير عادية في الفنون البصرية كالفنون التشكيلية (الرسم، تصوير، أشغال فنية) وذلك وفقاً لتعريف " سدني مارلاند" الذي تبناه مكتب التربية الأمريكي(عبد المطلب القريطي، 2005، 71، 75).

4- **الموهبة الموسيقية:** يشير البعض إلى أن القدرات الموسيقية تتركز في الشق الأيمن من المخ ويظهر هذا النوع من الذكاء والموهبة الموسيقية في وقت مبكر، ونجد هؤلاء الأفراد يستطيعون تذكر الألحان ويحبون الموسيقى ولديهم إحساس كبير للأصوات(شذى محمود، 2011، 128). ووفق نظرية الذكاءات المتعددة يمكن تعريفها بانها القدرة على إدراك الألحان والنغمات الموسيقية والإنتاج والتعبير الموسيقى(فتحي جروان، 2008، 50).

5- **الموهبة المنطقية والرياضية:** وفق نظرية الذكاءات المتعددة والتي عرفت الذكاء المنطقي الرياضي بأنه استطاعة الفرد استخدام الأعداد بفاعلية، والقدرة على الاستدلال الجيد ويضم هذا الذكاء الحساسية للنماذج أو الأنماط المنطقية، والعلاقات والقضايا والوظائف والتجريدات الأخرى التي ترتبط بها(جابر عبد الحميد، 2003، 10).

6- الموهبة النفسية والإجتماعية: وتظهرهذه الموهبة في تمتع الطفل باستعداداته الإجتماعية، ومهاراته القيادية الرفيعة، وبالمقدرة على التأثير على الآخرين في النواحي العقلية، أو الاجتماعية، أو الدينية، أو السياسية، والقدرة على تحسين العلاقات الإنسانية ومساعدة الأخرين(عبد المطلب القريطي، 2014، 72).

وقد أضاف تيلور Taylor (1986)، تسع مواهب ينبغي الاهتمام بها وتنميتها هي: المواهب الأكاديمية، ومواهب التفكير الإنتاجي، والمواهب الاتصالية، والمواهب التنبؤية، ومواهب

اتخاذ القرار، ومواهب التخطيط، والمواهب التنفيذية، ومواهب العلاقات الإنسانية، ومواهب اغتنام الفرص(حسن عبد المعطي، 2013، 45). كما أكد جاردنر Gardner(1993)، في نظريته للذكاءات السبع والتي تطورها إلى تسعة ذكاءات يرتبط كل منها بنمط معين من الموهبة هي (الذكاء اللغوي، الذكاء المنطقي، الذكاء الرياضي، الذكاء المكاني–البصري، الذكاء الجسمي–الحركي، الذكاء الموسيقي، الذكاء الاجتماعي، الذكاء الشخصي، الذكاء الوجودي، الذكاء الطبيعي، وقد أكد على أن هذه الذكاءات ماهي إلا مجموعة من المواهب في مجالات متعددة، وأن قدرة الفرد في أحد مجالات الذكاء تنمو بسرعة أكبر أو أقل من السرعة التي تنمو بها مقدرته في المجالات الأخرى(عبد المطلب القريطي، 2005) مشار إليه في (حسن عبد المعطي، 2013، 45).

ثانيًا: تعريف الموهوبين ذوي صعوبات التعلم: يعرفهم (فتحي الزيات،2002، 47) بأنهم الأطفال الذين يمتلكون مواهب أو إمكانات عقلية غير عادية تمكنهم من تحقيق مستويات أداء أكاديمية عالية ومع ذلك فإنهم يعانون من صعوبات نوعية في التعلم تجعل مظاهر التحصيل أو الإنجاز الأكاديمي صعبة، وأداءهم فيها منخفضًا وتظهر الصعوبات في واحدة أو أكثر من المجالات الآتية التهجئة؛ التعبير الشفوي؛ الفهم السمعي؛ التعبير الكتابي؛ العمليات الحسابية أو الرياضية؛ المهارات الاساسية للقراءة والاستدلال الحسابي أو الرياضي.

سمات وخصائص الموهوبين ذوي صعوبات التعلم:

أولاً: الخصائص العقلية: يمتلك الطفل الموهوب مجموعة من الخصائص والقدات العقلية منها:

- **القدرة التذكرية:** أي أنهم يتميزون بذاكرة قوية وخيال خصب مما يوفر لهم ويساعدهم على إنجاز مختلف العمليات العقلية الصعبة.
- **القدرة على التفكير الاستنتاجي:** أي أن لديهم قدرة على التحليل المنطقي السريع والقدرة على التقاط الإشارات غير اللفظية والتواصل من خلالها إلى استنتاجات للمعاني والموضوعات التي يتم فهمها من خلال تحليلها.
- **القدرة على التفكير الاستدلالي:** يتميز الطفل الموهوب بأن لديه القدرة على وضع القوانين والقواعد التي تتطلب تفكير استدلاليًا قائمًا على الاستنباط وصياغة المفاهيم والتجريد والربط بين مختلف العناصر.

- **القدرة الحسابية العددية:** أنه يقوم بالتعامل مع الأرقام والأعداد ويبدأ يشكل في ذهنه مفاهيم للأعداد والأرقام وكيفية التعامل معها، ويكون لديه طرق لإجراء العمليات الحسابية الخاصة به لا يعرفها الآخرون مثل عملية الجمع والطرح واستخدام الأرقام التي تتكون من عددين(فكري متولي، وشتوي مبارك، 2016، 70، 75).
- **القدرة على التفكير الإبداعي:** يتميز هؤلاء الموهوبون بالتفكير المبدع وإيجاد الإرتباطات بين الأفكار والأشياء والمواقف بطريقة جديدة، وطرح العديد من الإحتمالات والنتائج والأفكار ذات الصلة واستخدام البدائل والطرق المختلفة لحل المشكلات.

ثانيًا: الخصائص الجسمية: تعددت الدراسات والأبحاث حول الخصائص الجسمية للموهوبين منذ وقت الولادة وقد أكدت على تأثير العوامل الوراثية على مختلف جوانب النمو حيث تم عمل دراسة تتبعيه لعينة مكونة من ألف شخص وقد أظهرت النتائج أن هناك تشابه ملحوظ لهؤلاء الأفراد في النواحي الجسمية، وقد أوضحت الدراسات أن مستوى النمو الجسدي والصحي والرياضي للموهوبين يفوق أقرانهم العاديين وأن الأطفال الموهوبين على الرغم من زيادة الوزن لديهم إلا أنهم يتميزون بخفة الحركة أكثر من زملائهم العاديين(المرجع السابق)

ثالثًا: الخصائص الانفعالية: يتميز الموهوبين بعدة خصائص انفعالية ومنها:

- **الاستقرار النفسي:** أكدت معظم الدراسات أنهم يتمتعون بالسعادة والرضا وأكثر ثباتاً من الناحية النفسية إذا ما توفرت لهم الظروف البيئية المناسبة.
- **الكمالية:** يتميز الموهوبين ذوي صعوبات التعلم بالتفكير المتواصل الذي يصل بهم إلى مرتبة الكمال والإتقان للأشياء والموضوعات فهم يفكرون بطريقة الحصول على كل شيء أولاً ويضعون معايير عالية قد تكون في بعض الأحيان غير قابلة للتحقق.

رابعًا: الخصائص غير معرفية:

ذكرت بعض الأبحاث والدراسات أن الموهوبين يتميزون بعدة خصائص سلوكية ومنها:

- **الثقة بالنفس:** إنهم لديهم قدر عالي من الاعتزاز بالنفس والثقة بالأعمال التي يقومون بها بدون تردد وذلك من خلال الإصرار والمثابرة على الانتهاء من الأعمال دون التعرض للإحباط أو التراجع.

- **الشعور بالمسؤولية:** لديهم ميل قوى إلى تحمل المسؤولية والمخاطر المترتبة عليها وتحمل المواقف الغامضة والاستمرار في المهام الملقاة على عاتقة.
- **القيادة:** يتميز هؤلاء الأطفال بصفات تؤهلهم للقيادة مثل القدرة على التكيف الاجتماعي، وتطوير العلاقات مع الآخرين.
- **الدافعية:** تظهر من خلال الإصرار على العمل والمثابرة، الاستمرار في المهمة دون انقطاع وتحقيق الإنجاز والتفوق.
- **التكييف الاجتماعي:** يكونوا أكثر تكييف مع محيطهم الخارجي أكثر من الأطفال العاديين إلا أنهم يقاومون الضغوط الاجتماعية والقيم المعيارية ولا يرغبون بالقيود التي قد تحد من حريتهم(فكري متولي، وشتوي مبارك، 2016، 70، 75).

تصنيف الموهوبين ذوي صعوبات التعلم:

أطفال موهوبون مكتشفون أي مثبت أنهم موهبون لكنهم يعانون من صعوبات تعلم الخفية غير ظاهرة أو أن الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم يظهرون مواهب فائقة، أو جوانب قوة في بعض المجالات، بينما تظهر لديهم مواطن ضعف في مجالات آخري، وقد أمكن تصنيف هؤلاء الأطفال إلى الفئات التالية:

الفئة الأولى: أطفال موهوبون مكتشفون أي مثبت أنهم موهوبون لكنهم يعانون من صعوبات تعلم (الخفية) غير ظاهرة أو غير مشخصة أو مكتشفة:

وهم الأطفال الذين يسهل وصفهم تحت فئة الموهوبين بسبب ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي، وارتفاع معاملات ذكاؤهم على اختبارات الذكاء المقبلة، إلا أنه يحدث تباعد ملحوظ بين الأداء الدراسي المتوقع منهم، والأداء الفعلى لهم كلما تقدم بهم العمر، وربما يؤثر هؤلاء الأطفال كثيرة في المعلمين بسبب قدراتهم اللغوية الفائقة المتميزة، بينما قد تجد لديهم قصورة دالًا في مهارات الكتابة أو الإملاء، أكثر من ذلك قد يوصف هؤلاء الأطفال من قبل معلميهم بأنهم مهملين، ودائمي النسيان وغير منظمين، ومع تعقد مهام الدراسة في المراحل المتقدمة من التعلم ربما يعاني هؤلاء الأطفال من صعوبات عديدة في التحصيل الدراسي عادة، وفي مجالات دراسية محددة، كالقراءة والكتابة لأن معظم مهام الدراسية في هذه المرحلة تتطلب التمكن من مهارات القراءة والكتابة(نصرة جلجل، ٢٠٠٩، ١٩٣).

الفئة الثانية: الأطفال المشخصة أو المكتشف أنهم موهوبون، ولديهم صعوبات تعلم ظاهرة في نفس الوقت:

فهؤلاء الأطفال يتم التعرف عليهم واكتشافهم وتشخص حالتهم بأنهم يعانون من صعوبات تعلم على الرغم من كونهم موهوبون، وعادة يكون تحصيلهم الدراسي منخفضة بصورة دالة على تحصيل أقرانهم العاديين، ولا يتسق بالضرورة مع قدراتهم وإمكاناتهم العقلية، وعادة ما يتم ملاحظة هؤلاء الأطفال في البداية بسبب الأشياء التي لا يستطيعون فعلها، وليس بسبب التميز والموهبة التي يظهرونها في مجال معين، وهم معرضون بطبيعة الحال للمعاناة من مخاطر الاضطرابات النفسية والسلوكية وبسبب الرسالة السلبية الضمنية التي يتلقونها من المحيطين بهم والتي مفادها أن شيئًا ما خطا يكمن داخلهم يعين أو إصلاحه قبل أي شيء آخر، وبسبب تركيز الآباء والمعلمين بصورة مبالغ فيها على المشكلة والمتمثلة في جوانب الضعف والقصور المفترضة في الطفل، دون الاهتمام بجوانب القوة والتميز التي لديهم(158 , 2011, Ellston).

وعلى الرغم مما هو متفق عليه بين أهل الاختصاص من أن تنمية جوانب القوة والتميز لدى الموهوبين المدخل الطبيعي الأكثر فعالية في علاج جوانب الضعف والقصور لديهم، مما قد يفضي إلى كبت وإخماد جذوة الموهبة والتميز في ظل اكتساب ما يصطلح على تسميته بين أهل الاختصاص بالياس أو العجز المتعلم، ويلاحظ أن لدى هؤلاء الأطفال اهتمامات شديدة التنوع خاصة خارج إطار المدرسة، فقد نجدهم يبدعون في العديد من المجالات الفنية والتشكيلية والموسيقية والرياضية، أو تجدهم يشاركون طواعية في العديد من الأعمال التطوعية ولا شك أن قدراتهم الابتكارية، واهتماماتهم المتنوعة، فهي مؤشرات دالة على الموهبة والتميز، وبسبب كون هؤلاء الأطفال لامعين وأذكياء وشديدي الحساسية تجدهم أكثر وعيًا وإدراكًا بمشكلة صعوبات التعلم التي يعانون منها. (Lerner & Kline, 2012, 106)

الفئة الثالثة: الأطفال ذوي صعوبات التعلم الظاهرة والمواهب الخفية:-

تضم الأطفال الذين تزيد عندهم حدة صعوبات التعلم، ولكن لم يسبق أبدأ التعرف على قدراتهم الاستثنائية، ونادرًا ما يشار إليهم كموهوبين وتقدم لهم الخدمات على هذا الأساس، فقد أظهرت نتائج دراسة (Baum , 2002) بأن ٣٣ % من الأطفال ذوي صعوبات التعلم يملكون

قدرات عقلية عالية، وتلعب عوامل منها ضعف التقييم التربوي، وانخفاض درجات الذكاء بسبب صعوبات التعلم في التقليل من القدرات العقلية لهؤلاء الأطفال. (Ellston, 2011, 61)

الفئة الرابعة: مجموعة الأطفال غير المكتشفين من حيث الموهبة ومن حيث صعوبات التعلم:

أولئك الأطفال الذين لا يتم التعرف علىهم أو اكتشاف السلوكيات الدالة على الموهبة، وتلك السلوكيات أو المؤشرات الدالة على وجود صعوبات تعلم لديهم، حيث يصارع هؤلاء الأطفال للبقاء طوال الوقت لتعويض ضعفهم في المجال الدراسي الذي يعانون من صعوبة تعلم غير مشخصة أو غير مكتشفة فيه، بمعلى أن موهبتهم غير المكتشفة تخفي صعوبة التعلم، وصعوبة التعلم تخفي موهبتهم (عيسى الحاج، ٢٠٠٧، ١٣٩).

وترجع صعوبة اكتشاف هؤلاء الأطفال إلى أنه لا يصدر عنهم سلوكيات غير عادية، كما انهم يحققون تحصية دراسية متوسطة، وبالتالي لا يجذبون انتباه الآباء والمعلمين لديهم، وربما تظهر المواهب والقدرات الكامنة لدى هؤلاء الأطفال في مجالات دراسية محددة أو موضوعات محددة من هذه المجالات، أو قد يثيرهذه القدرات معلم الفصل الذي يستخدم مدخلا ابتكارية في التعلم، أما صعوبات التعلم لدى هؤلاء الأطفال غالبا لا يتم اكتشافها إلا مع وصول هؤلاء الأطفال إلى التعلم الجامعي أو خلال سنوات الرشد أو عندما يسمعون عنها من أقرانهم الذين يعانون من صعوبات تعلم مشخصة (Baum & Owen, 2012, 327)

المؤشرات العامة للموهبة وصعوبات التعلم: يشير كلّ من(فكري متولي، وشتوي مبارك،2016، 93، 94) إلى مجموعة من المؤشرات الدالة على الموهبة والمؤشرات الدالة على صعوبات التعلم يوضحها كالآتي:-

جدول (1)يوضح المؤشرات العامة للموهبة وصعوبات التعلم

مؤشرات دالة على الموهبة:	مؤشرات دالة على صعوبة التعلم:
روح دعابة عالية	أساليب ذكية في تجنب مجالات الضعف.
تفوق في الذاكرة طويلة المدى.	المفردات المحكية أكثر تطور من المفردات الكتابية.
مفردات غنية.	ضعف في الذاكرة قصيرة المدى
إمكانية التفوق في الفن أو العلوم أو الموسيقى.	صعوبة في التهجئة والصوتيات.
مهارة لفظية في المناقشة.	ضعف في المناقشة.
مهارة في استيعاب المفاهيم المجردة.	غالباً مالا يكون غير منتبهاً في الصف وغافلاً ومهملاً.

تفوق في أداء المهمات الصعبة.	تغلب العواطف على التفكير العقلاني.
إبداع وقدرة تخيلية.	صعوبة في تذكر الأشياء.
حب استطلاع وكثرة تساؤلات.	
أفكار مبتكرة.	
قدرة على الإدراك والاستبصار.	

محكات تشخيص الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم:-

هناك أربعة محكات يمكن من خلالها التعرف على الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم وهذه المحكات هي:

1. **محك التميز النوعي:** ويشير إلى وجود صعوبة أو أكثر من صعوبات التعلم التي ترتبط بالمجالات الأكاديمية أو المعرفية.
2. **محك التفاوت:** ويشير إلي وجود نسبة تباين بين معدلات ذكاء الأطفال أو مستوى قدراتهم الكامنة وبين أدائهم الفعلي الملاحظ أو مستوى تحصيلهم الأكاديمي، حيث ينخفض التحصيل لديهم بشكل لا يتفق مطلقاً مع نسبة ذكائهم أو مستوى قدراتهم.
3. **محك الاستبعاد:** ويشير إلى استبعاد وتميز الموهوبين ذوي صعوبات التعلم عن فئة ذوي الإعاقات أو ذوي صعوبات التعلم الأخرى.
4. **محك التباين:** ويشير إلى وجود بعض الدلالات التي تميز أداء الموهوبين ذوي صعوبات التعلم عن أقرانهم الآخرين في نفس العمر الزمني، ومن هذه الدلالات: انخفاض الأداء اللفظي بوجه عام، انخفاض القدرة المكانية، ضعف التمييز السمعي أو تمييز أصوات الحروف والكلمات(حسن عبد المعطي، السيد أبو قلة، 2006، 753).

العوامل التي تساهم في نمو الموهبة لدى الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم:

أولاً: عوامل شخصية: وهي العوامل التي تخص الطفل وتتمثل في تلك السمات المزاجية والخصائص الدافعية اللازمة للتفوق والإبداع ومن أهم هذه السمات الاستقلالية والثقة بالنفس والسيطرة والاكتفاء الذاتي والمخاطرة والإقدام والمثابرة وقوة العزيمة والميل إلى التجريب وحب الاستطلاع والخيال والأفكار الجديدة وروح المرح والدعابة والطموح المرتفع والتفكير الموجب للذات(عبد المطلب القريطي،2005، 146).

ثانيا: عوامل بيئية وتنقسم إلى:

- عوامل أسرية. - عوامل مدرسية. - عوامل مجتمعية.

1- **عوامل أسرية:** إن البيئة الأسرية هي البيئة الطبيعية التي ينمو في إطارها الطفل وتترك بصماتها على شخصيتها وعلى بعض أنماط سلوكه، وتتطبع الشخصية بطباعها الذي يستمرتأثيره بعد ذلك في هذا المناخ، ويتعرض الطفل لعملية التطبيع والتنشئة الاجتماعية وفق أساليب معينة وفي مناخها يشعر بردود الأفعال المباشرة تجاه محاولاته الأولى للكشف والتجريب واتجاه خروجه عن القوالب النمطية المقلوبة للتفكير، ويؤكد الباحثون أن الموهبة قد تنتقل بالوراثة، ولكنها تنتج عن طريق البيئة تماثل الأسرة في هذا الصدد العوامل الأقوى تأثيرًا.

2- **عوامل مدرسية:** يواجه الطفل الموهوب قصور فهم المعلمة له، ولحاجاته، وعدم تقبلها في حالة المغايرة في التفكير أو السلوك الاستقلالي، كما أنه يواجه معوقات ناتجة عن برامج تعليمية بنيت أساساً على الاهتمام بالقدرات المتوسطة أو العادية؛ مثل هذه البرامج تحقق أهدافها وتكون لها فاعليتها بالنسبة للطفل العادي، إلا أنها غالباً ما تكون قليلة الأثر بالنسبة للطفل الموهوب، وأن الغالبية من المعلمين يركزون كل جهودهم واهتمامهم في توصيل المعلومات إلي أذهان الأطفال العاديين، ولا يهتمون كثيرا بالأذكياء والموهوبين، و من البديهي أن المعلم الذي لا يمكنه تشجيع التفكير الابتكاري لا يحتمل أن يتبناه؛ فمثل هؤلاء المعلمين يعارضون التجديد والابتكار من كل ما اتصل بالأفكار الجديدة و الأسئلة الغير متوقعة في الإهمال التربوي للأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم يمنع العديد منهم من الإسهام في المجتمع والعالم المحيط كأفراد يمكنهم المشاركة بفاعلية، حتى الآن لا يوجد برامج خاصة لهذه الفئة؛ حيث أنهم لم يتلقوا الاهتمام الكامل بعد، و ذلك للعديد من الأسباب منها ندرة وجود المعلمين المدربين تدريب كافياً لمواجهه احتياجات هذه الفئة، وكذلك لك صور البرامج الموجهة ولقد وجدت العديد من المربين المهتمين بالأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم إن الكثير من هؤلاء الأطفال يجب أن يتلقوا خدماتهم التعليمية خلال فتره من اليوم الدراسي على يد معلمي ذي علم باحتياجاتهم الأكاديمية والاجتماعية والنفسية ومع الأقران من نفس فئاتهم يشاركونهم تميزهم المزدوج.

3- عوامل مجتمعية: فالمناخ الثقافي الاجتماعي قد يسهم في نمو الموهبة إذا ما اتسم بالتحرر والانفتاح والتسامح الفكرى، وتشجيع المغايرة والاختلاف، وقد يعوق نمو وتطور الاستعدادات الإبداعية إذا ما كان يتسم بالجمود والانغلاق(سهيرأمين، 2018، 37).

الدراسات السابقة

1. **هدفت دراسة(صلاح الدين البخيت، 2012):** إلي الكشف عن الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم وسط التلاميذ الملتحقين ببرامج صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية في مدينة الرياض، كما هدفت إلي معرفة علاقة الظاهرة ببعض المتغيرات التربوية والديمغرافية، وتكونت عينة الدراسة من(244) طفلاً، وباستخدام بطارية للكشف عن الموهوبين ذوي صعوبات التعلم مكونة من أربع أدوات، كشفت الدراسة عن مجموعة من النتائج أهمها: أن نسبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم تبلغ(3,3)%، وكشفت عن وجود علاقة بين الموهبة لدي ذوي صعوبات التعلم ومستوي دخل الأسرة ومستوي تعليم الأب، وتوصلت الدراسة إلي أن نسب انتشار الظاهرة في مدينة الرياض تشابه نسب الانتشار العالمية.
2. **وتوصلت دراسة(Annesturgess, 2014):** إلى مجموعة من الخصائص والسمات التي يتسم بها الأطفال الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، وقد تكونت عينة الدراسة من 60 طفل وطفلة تتراوح أعمارهم ما بين(5- 6) سنوات، وتكونت أدوات الدراسة من بطارية الخصائص والسمات والمقابلات سيه البنائية، وقياس الذكاء وقد أشارت النتائج إلى أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم الموهوبين يعانون من صعوبة في تنظيم الذاكرة، أو الحساب، لديهم حساسية شديدة غير منظم وفوضوي، كما يتمتعون بقدرتهم على فهم الاستعاره والتشبيه والهجاء وفهم الأنظمة المعقدة، قدرة على الاتقان، صعوبة في المهمات المتتابعة، تعدد مجالات اهتمامهم.
3. **وأكدت دراسة(مروة مصطفى، 2014):** فاعلية برنامج إرشادي لتنمية المثابرة لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة الموهوبين فنياً. أدوات الدراسة: مقياس أسيوط للذكاء غير اللفظي إعداد(طه المستكاوي، 2000)، ومقياس المستوى الاقتصادي الثقافي والاجتماعي. (إعداد محمد البحيري، 2002)، ومقياس المثابرة للأطفال. (إعداد الباحثة)، والبرنامج الإرشادي لتنمية المثابرة للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة الموهوبين فنياً.(إعداد

الباحثة)، وتكونت عينة الدراسة من المرحلة الابتدائية في عمر(9-12) عاماً، وتم تقسيمها إلى عينة استطلاعية ستتكون من(30) طفل ذوي صعوبات تعلم قراءة موهوبين فنياً، عينة تجريبية تتكون من(10) أطفال منهم(5) ذكور و(5) إناث ذوي صعوبات تعلم قراءة موهوبين فنياً. وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وكانت من أهم نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين قبل وبعد تطبيق إجراءات برنامج على مقياس المثابرة، ولا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعة الضابطة في القياسين قبل وبعد تطبيق إجراءات البرنامج على مقياس المثابرة، وتوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس بعد تطبيق إجراءات البرنامج على مقياس المثابرة، ولا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياس بعد تطبيق إجراءات البرنامج والقياس التتبعي على مقياس المثابرة.

4. **وهدفت دراسة(رحاب الصاوي، 2017):** إلي التحقق من فاعلية برنامج الوظائف التنفيذية في خفض حدة صعوبات التعلم لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم الموهوبين، وتكونت عينة الدراسة من(8) أطفال(5) ذكور و(3) إناث، وتتراوح أعمارهم ما بين(6:5) سنوات، واستخدمت الباحثة الأدوات الآتية: اختبار المصفوفات المتتابعة والملونة لقياس الذكاء تأليف (john raven)، و مقياس صعوبات التعلم النمائية (إعداد: عادل عبدالله، 2006)، ومقياس الكشف عن الموهوبين في مرحله ما قبل المدرسة إعداد(برايد ترجمه سلفياريم، 2013)، واختبار تورانس للتفكير الابتكاري باستخدام برنامج الحركات والأفعال (ترجمه محمد ثابت، 2010)، وبرنامج لتنمية الوظائف التنفيذية للأطفال ذوي صعوبات التعلم الموهوبين(إعداد الباحثة)، وتوصلت النتائج إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده علي أبعاد مقياس الوظائف التنفيذية، و عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات القياسين البعدي والتبعي للأطفال للمجموعة التجريبية علي مقياس الوظائف التنفيذية مما يؤكد علي استمرارية فاعلية البرنامج إلي ما بعد فترة المتابعة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم الموهوبين قبل وبعد

تطبيق البرنامج علي مقياس صعوبات التعلم، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم الموهوبين في التطبيق البعدي والتطبيق التتبعي بعد مرور شهر من تطبيق البرنامج علي صعوبات التعلم النمائية.

5. **وكشفت دراسة(داليا عبدالعزيز، 2017):** عن أنواع المواهب لدي الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم النمائية، وتكونت عينة الدراسة من(101) طفل وطفلة(49) إناث و(52) ذكور من أطفال الروضة تتراوح أعمارهم ما بين(4 : 6) سنوات، وتم استخدام مقياس ستانفورد بينية الصورة الخامسة ترجمة وتقنين(صفوت فرج)، و مقياس صعوبات التعلم النمائية إعداد(عادل عبدالله)، و قائمة الكشف عن الأطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة إعداد(سهير كامل وبطرس حافظ)، ومقياس أنواع المواهب(إعداد الباحثة)، وتوصلت النتائج إلي أنه يوجد مواهب متعددة لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية، كما تبين عدم وجود ارتباط دال بين نوع الموهبة وصعوبة الذاكرة، ووجود علاقة عكسية دالة بين كل من المواهب(اللغوية – الفنية–المنطقية – النفسية) وصعوبة الانتباه، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث المصابين بقصور الانتباه في أنواع المواهب، عدم وجود فروق بين الذكور والإناث الموهوبين ذوي صعوبة الذاكرة في أنواع المواهب.

الخطوات الإجرائية للبحث:

- الأطلاع علي بعض الدراسات والبحوث السابقة ومنها: دراسة داليا عبدالعزيز (2017)، ودراسة رحاب الصاوي (2017)، ودراسة مروة مصطفى(2014)، ودراسة مها صديق (2013).

1. الاطلاع علي بعض مقاييس الكشف عن الموهوبين ومنها: بطارية الكشف عن الموهوبين (اعداد سهير كامل وبطرس حافظ)، ومقياس أنواع المواهب(داليا عبدالعزيز(2017)، وقائمة الكشف عن الموهوبين(اعداد فاروق الروسان واخرون)، ومقياس الخصائص السلوكية للكشف عن الأطفال إعداد (مشاري بن عبدالعزيز2013)، ومقياس الخصائص السلوكية للكشف عن الموهوبين إعداد (مريم عبدالرحيم،2013).

- اعداد المقياس في صورته الأولية والذي يتألف من 56 بند مقسمة على 6 أبعاد موزعة كالآتي البعد الأول (القدرات العقلية) يتكون من 10 بنود، والبعد الثاني(القدرات اللغوية)

يتكون من 10 بنود، والبعد الثالث (القدرات الرياضية والمنطقية) يتكون من 10 بنود، والبعد الرابع (القدرات الفنية) يتكون من 9 بنود، والبعد الخامس (القدرات الموسيقية) يتكون من 9 بنود، والبعد السادس (القدرات الحركية) يتكون من 8 بنود.

- عرض المقياس في صورتة المبدئية علي مجموعة السادة المحكمين.
- اجراء التعديلات علي المقياس وفقًا لاراء السادة المحكمين.
- وضع المقياس في صورته االنهائية.
- **وصف المقياس:** يتألف المقياس من 50 بندًا موزعة البعد الأول (القدرات العقلية) يتكون من 9 بنود، والبعد الثاني(القدرات اللغوية) يتكون من 9 بنود، والبعد الثالث (القدرات الرياضية والمنطقية) يتكون من 10 بنود، والبعد الرابع (القدرات الفنية) يتكون من 9 بنود، والبعد الخامس (القدرات الموسيقية) يتكون من 6 بنود، والبعد السادس (القدرات الحركية) يتكون من 7 بنود.
- **تصحيح المقياس:** يتم وضع علامة أمام كل بند من بنود المقياس ثم يتم حساب الدرجات وذلك بوضع الدرجات المناسبة لكل علامة وهي كالاتي: دائمًا تقدر بثلاث درجات، أحيانًا تقدر بدرجتين، ونادرًاتقدر بدرجة واحدة.
- ضبط المقياس وذلك من خلا حساب معاملات صدق وثبات المقياس.

الصورة النهائية للمقياس

م	معايير المقياس	دائمًا	أحيانًا	نادرًا
	القدرات الابتكارية			
1	ينفذ الأنشطة ذات الجوانب الإبتكارية			
2	بمتلك قوة ملاحظة عالية			
3	بمتلك قدرة عالية علي الإحساس بالمشكلات			
4	يدرك الأشياء غير المحسوسة			
5	يتمتع بخيال قوي وخصب			
6	يتسأل حول الأمور الحياتية اليومية			
7	يطرح أسئلة غير عادية وغير مألوفة			
8	يمتلك القدرة علي إقناع الآخرين بأفكاره			
9	لديه القدرة علي الانتباه لفترة طويلة			
	القدرات اللغوية			

1	يستمع الإستماع للقصص والروايات الخيالية			
2	يعبر عن نفسة بطريقة جيدة			
3	يعيد سرد أحداث القصة			
4	يركب جمل طويلة			
5	قدرة على الطلاقة الغوية			
6	يمتلك حصيلة لغوية كبيرة			
7	يستخدم ألفاظ وكلمات غير متداولة بين أقرانه			
8	يعبر عن أفكارة بشكل جيد			
9	يأتي بألفاظ جديدة ومبتكرة			
القدرات الرياضية والمنطقية				
1	يقوم بعمليات حسابية (كالجمع، والطرح، والضرب)			
2	يدرك أوجه التشابه والإختلاف بين الأشياء			
3	يعد بطريقة صحيحة			
4	يميز بين الأشكال الهندسية المختلفة			
5	يعد تنازلياً			
6	يعد تصاعدياً			
7	يوجد العدد الناقص من بين مجموعة الاعداد			
8	يركب أجزاء البازل			
9	يحل المسائل بطرق مختلفة			
10	يوجد حلول السريعة للمسألة لرياضية			
القدرات الفنية				
1	يمتلك قدرات استثنائية في الرسم			
2	يميز الألوان المختلفة			
3	يلون الأشياء بدقة			
4	يلون بطريقة منسقة			
5	يقوم بعمل أشكال مختلفة بالطين الصلصال			
6	يظهر ابتكار وخيال خصب في رسوماته			
7	يلون الكتب المصورة			
8	يرسم الجزء الناقص في الصورة			
9	يضيف لمسات فنية مب تكرة إلي الصور			
القدرات الموسيقية				
1	يعزف علي الآلة الموسيقية			
2	يحب سماع الأغاني والموسيقي			

3	يحفظ الأغاني والأناشيد بطريقة جيدة			
4	يميز بين المقطوعات الموسيقية			
5	يؤدي الأغاني والأناشيد بنفس اللحن			
6	يغني عند سماع الموسيقي			
القدرات الحركية				
1	يتحكم بحركاته المختلفة			
2	يمشي ويتسلق بشكل متوازن			
3	يميل إلي الأنشطة التي تحتاج مجهود عضلي			
4	يتميز أداؤه الحركي بالدقة والسرعة			
5	يميل إلي الألعاب التنافسية			
6	لدية قدر كبير من النشاط يميزة عن باقي أقران			
7	يمتلك قدرات استثنائية خاصة في الألعاب حركية			

عينة البحث:

خطوات اختيار العينة: لقد تم اختيار عينة البحث وفقًا لعدد من الخطوات الإجرائية وهي كالآتي:

- اختيار الروضة التي طبقت بها البحث.
- اختيار الأطفال عينة البحث.

أولاً: اختيار الروضة التي طبق بها أدوات البحث:

وقع اختيار الباحثة على مجموعة من الروضات الأزهرية التابعة لمركز ههيا بمحافظة الشرقية وذلك للمبررات الآتية: توافر شروط اختيار العينة، توافر أعداد كبيرة من الأطفال المقيدين بالروضة في المرحلة العمرية المطلوبة حيث بلغ العدد الإجمالي لأطفال الروضة (437) طفلاً، موافقة الإدارة التعليمية على تنفيذ البرنامج المقترح بها.

ثانيًا: اختيار الأطفال عينة البحث:

- تم اختيار أفراد العينة من أطفال المستوى الثاني بالروضة KG2
- في البداية تم توزيع استمارة ترشيح لكل معلمة من معلمات الروضة لكي تقوم هي بترشيح الأطفال الذين تنطبق عليهم مواصفات العينة، وهي عينة من أطفال يكون لديهم موهبة في أي مجال من المجالات وفي ذات الوقت يعانون من صعوبات تعلم نمائية، طلبت الباحثة من معلمات الروضة قبل البدء في عملية الترشيح استبعاد الأطفال المعاقين والمصابين بأمراض صحية أو حسية أو حركية.

- تم ترشيح عدد (49) طفل وطفلة من قبل معلمات الروضة وقد تم تطبيق مقياس الذكاء عليهم، قد تم استبعاد الأطفال الذين تقل نسبة ذكائهم عن (١١٠)، وقد تطبيق مقياس قائمة صعوبات التعلم النمائية بعد استبعاد الأطفال الذين تقل نسبة ذكائهم عن (١١٠)، بمعاونة معلمات الروضة، بعد الاستبعاد توصلت الباحثة إلى عدد 40 طفل وطفلة.
- قامت الباحثة بتطبيق مقياس الكشف عن الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة (إعداد براید ترجمة سلفيا ريم ، 2013) على الأطفال (40) بمعاونة معلمات الروضة.
- قامت الباحثة بتطبيق مقياس الكشف عن الأطفال الموهوبين إعداد الباحثة

إجراءات التطبيق:

- تم تطبيق مقياس الكشف عن الأطفال الموهوبين يوم الأربعاء الموافق3/ 11/ 2021 (قياس قبلي).
- تم تطبيق مقياس الكشف عن الأطفال الموهوبين يوم الأحد 28/ 11/2021(قياس بعدي).
- تم إعادة تطبيق مقياس الكشف عن الأطفال الموهوبين يوم الأحد 26/ 12/ 2021 (قياس تتبعي).

الخصائص السيكومترية لمقياس الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.

وحتى يصبح المقياس في صورته النهائية قامت الباحثة بحساب معاملات الصدق والثبات والاتساق الداخلي لمقياس الكشف عن الأطفال الموهوبين على عينة قوامها (40) طفلًا وطفلة.

أولًا – صدق المقياس:

الصدق الظاهري لمقياس الموهبة:حيث قامت الباحثة بعرض قائمة أبعاد وبنود مقياس الموهبة على عدد 10 من السادة الخبراء والمتخصصين لاستطلاع رأيهم في مدى صحة الصياغة اللغوية والعلمية لها ، ومدى صلاحية المقياس للتطبيق ، مع إضافة الأبعاد والبنود التي لم تشملها ذلك المقياس ، وإضافة التعديلات اللازمة عليها حتى يكون المقياس مناسبًا لما وضع من أجله ويصبح صالحاً للتطبيق.

وقد اتفق السادة المحكمون لأبعاد وبنود المقياس على صلاحية ذلك المقياس للتطبيق بنسبة إتفاق 96% ، وذلك بعد إجراء بعض التعديلات التي تمثلت في تعديل الصياغة اللغوية

لبعض الأبعاد والبنود، وإضافة بعض الأبعاد والبنود الضرورية التي لم يشملها المقياس في صورته المبدئية، وقد قامت الباحثة بإجراء التعديلات المقترحة على الأبعاد والبنود وفق ما اتفق عليه السادة المحكمين ، حتى تم الوصول إلى الصورة النهائية للمقياس ، والتي تكون من 6 أبعاد ، و 50 بند.

صدق الاتساق الداخلي لمقياس الموهبة: تم حساب الاتساق الداخلي للمفردات عن طريق إيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والمجموع الكلي للدرجات وتراوحت قيم معاملات الارتباط لجميع الفقرات ما بين (0.731:0.313) ، وذلك يؤكد اتساق داخلي مناسب للمفردات عند مستوى 0.05 ، كما هو موضح بجدول(1).

جدول (1) حساب صدق الاتساق الداخلي للمفردات بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والمجموع الكلي

الفقرة	الارتباط	الفقرة	الارتباط	الفقرة	الارتباط	الفقرة	الارتباط
1	0.700	14	0.729	27	0.661	40	0.325
2	0.631	15	0.731	28	0.763	41	0.317
3	0.702	16	0.641	29	0.531	42	0.330
4	0.510	17	0.644	30	0.404	43	0.313
5	0.540	18	0.701	31	0.490	44	0.510
6	0.701	19	0.661	32	0.698	45	0.540
7	0.404	20	0.763	33	0.711	46	0.731
8	0.490	21	0.531	34	0.698	47	0.540
9	0.660	22	0.481	35	0.731	48	0.701
10	0.765	23	0.631	36	0.641	49	0.404
11	0.713	24	0.538	37	0.538	50	0.490
12	0.698	25	0.540	38	0.320		
13	0.711	26	0.701	39	0.330		

كما تم حساب الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس عن طريق إيجاد معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد والمجموع الكلي للدرجات، وتراوحت قيم معاملات الارتباط بين (0.565:0.331) ، وذلك يؤكد اتساق داخلي مناسب للأبعاد عند مستوى 0.05، كما هو موضح بجدول(2)

جدول (2) حساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس بحساب معامل الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية

البعد	الارتباط
القدرات الابتكارية	0.504
القدرات اللغوية	0.550
القدرات الرياضية والمنطقية	0.490
القدرات الفنية	0.565
القدرات الموسيقية	0.331
القدرات الرياضية والمنطقية	0.490
القدرات الحركية	0.562

ثانيًا: ثبات مقياس الموهبة بطريقة إعادة التطبيق:

وقد تم حساب ثبات مقياس الموهبة على مجموعة التجربة الاستطلاعية التي بلغ عددها 40 طفل ، وذلك بعد تطبيق المقياس على أطفال العينة الإستطلاعية تطبيق أول ثم تطبيقه تطبيق ثاني بعد أسبوعين من التطبيق الأول ، ثم حساب معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني ، باستخدام معادلة بيرسون Pearson .

جدول (3) حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات أطفال العينة الاستطلاعية في التطبيق الأول والثاني لمقياس الموهبة

معامل ارتباط بيرسون	قيمة الدلالة	الدلالة عند 0.01
1.00	0.00	دال

ويتضح من جدول (3) أن معامل الارتباط بين درجات أطفال العينة الاستطلاعية في التطبيق الأول والثاني لمقياس الموهبة بلغ (1.00) عند مستوى دلالة (0.01) ، أي أن الارتباط بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني لمقياس الموهبة ارتباط موجب تام .

ولحساب معامل ثبات المقياس من معامل الارتباط يتم استخدام المعادلة : $ر أ = \frac{٢ ر}{١ + ر}$

حيث (ر أ) = معامل الثبات و (ر) معامل الارتباط

مما سبق يتضح ان معامل الثبات مقياس الموهبة قد بلغ (1) وهذة النتيجة تدل على ثبات عالى لمقياس الموهبة بنسبة (100 %) وهي تعتبر نسبة عالية جداً لثبات المقياس ،

وهذا يعنى خلو المقياس من الاخطاء التى يمكن أن تغير من أداء الطفل من وقت لآخر ، ومن ثم يمكن الوثوق والاطمئنان إلى النتائج التي يتم الحصول عليها عند تطبيقه .

ثبات مقياس الموهبة بطريقة الاتساق الداخلي بين نصفي المقياس: كما تم حساب معامل ثبات المقياس عن طريق حساب معامل الاتساق الداخلي بين نصفي المقياس وجد أن معامل الاتساق الداخلي بين نصفي المقياس بلغ 0.863 أي أن معامل الثبات 86.3% وهي تعتبر نسبة عالية جداً لثبات المقياس ، وهذا يعنى خلو المقياس من الاخطاء التى يمكن أن تغير من أداء الطفل من وقت لآخر ، ومن ثم يمكن الوثوق والاطمئنان إلى النتائج التي يتم الحصول عليها عند تطبيقه.

ثبات مقياس الموهبة بطريقة ألفا كرونباخ : كما تم حساب معامل ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ وجد أن معامل ألفا كرونباخ بلغ 0.951 أي أن معامل الثبات ألف كرونباخ 95.1% وهي تعتبر نسبة عالية جداً لثبات المقياس ، وهذا يعنى خلو المقياس من الاخطاء التى يمكن أن تغير من أداء الطفل من وقت لآخر ، ومن ثم يمكن الوثوق والاطمئنان إلى النتائج التي يتم الحصول عليها عند تطبيقه.

صدق المحك لمقياس الموهبة:تم حساب صدق المقياس بطريقة صدق المحك بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات وقد بلغ معامل الصدق للمقياس 0.975 أي أن المقياس ثابت بنسبة 97.5% وهي تعتبر نسبة عالية جداً لصدق المقياس.

مناقشة النتائج:

توصل البحث الحالي إلى أن مقياس الكشف عن الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات والاتساق الداخلي، مما يؤكد صلاحية هذا المقياس للاستخدام في البيئة المصرية والعربية، وهذا يجعلنا نثق في النتائج التى يمكن التوصل إليها في الدراسات المستقبلية الخاصة بالأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم عند استخدامها لهذا المقياس.

المراجع

أولًا: المراجع العربية

جابر عبدالحميد (2003). الذكاءات المتعددة والفهم : تنمية وتعميق ، القاهرة : دار الفكر العربي.

حسن مصطفى عبد المعطى، السيد عبد الحميد أبو قلة(2006). الطلاب الموهوبون ذوو صعوبات التعلم ، كلية التربية والعلوم الإنسانية ، جامعة طبية بالمدينةالمنورة .

حسن مصطفي عبدالمعطي(2013). سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة . جامعتي الزقازيق وطيبة ، مكتبة زهراء الشرق.

داليا جمال عبد الحميد عبد العزيز(2017). أنواع المواهب لدى الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم النمائية (دراسة استكشافية) رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

ريم سلفيا(2013). رعاية الموهوبين وغرشاد للآباء والمعلمين ترجمة عادل عبدالله، القاهرة، دار الرشاد.

رحاب السيد الصاوي محمد الصاوي(2017). استخدام برنامج لتنمية الوظائف التنفيذية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم الموهوبين، بحوث ومقالات، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة أسيوط.

سميحان الرشيدي (2009). الموهوبون ذوي صعوبات التعلم. السودية: جامعة الملك فيصل.

سهير محمود أمين عبدالله (2018). سيكولوجية الموهوبين والمتفوقين عقلياَ، الخصائص، المشكلات، طرق وبرامج الرعاية، ط1، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية. مروة سداوي أحمد مصطفى(2014).

شذى محمود طه(2011) . الذكاء المتعدد : أنشطة عملية ودروس تطبيقية ، من خلال: http://books.google.com.eg/books?id=u24Rdaaaqba&printsec=frontcover&hi=#v=onepage&q&f=false

صلاح الدين فرج البخيت(2012). دراسة مسحية للكشف عن الأطفال الموهوبين ذوي صعوبا التعلم ببرامج صعوبات التعلم بمدينة الرياض، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، البحرين، ع4.

صلاح شريف عبد الوهاب، إسماعيل حسن الوليلي(2013). مقاييس الذكاء والقدرات العقلية، المملكة العربية السعودية– الرياض، مكتبة الرشد– ناشرون.

عبد الرحمن سيد سليمان(2001). سيكولوجية ذوى الحاجات الخاصة الأساليب التربوية والبرامج التعليمية، زهراء الشرق، القاهرة .

عبد المجيد سيد أحمد منصور ، محمد بن عبد المحسن التويجرى(2000) الموهوبون أفاق الرعاية والتاهيل بين الواقعين : العربى والعالمى . الرياض : مكتبة العبيكان .

عبدالمطلب أمين القريطي(2014). الموهوبين والمتفوقين خصائصهم واكتشافهم ورعايتهم، ط 2، الامارات، دار المنهل.

عبدالمطلب أمين القريطي(2005). الموهوبين والمتفوقين خصائصهم واكتشافهم ورعايتهم، القاهرة، دار الفكر العربي.

عماد أحمد حسن(2016). اختبار المصفوفات المتتابعة ل RAVEN ، مكتبة الانجلو المصرية.

عادل عبدالله محمد(2006). قائمة صعوبات التعلم النمائية لأطفال الروضة، دار الرشاد للنشر والتوزيع.

عيسى الحاج(2007). فاعلية برنامج ليوناردو ماب لاكساب الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم الاستراتيجيات التنظيمية، رسالة ماجستير، الجامعة الالردنية، عمان، الاردن.

فاروق الروسان، أسامة محمد عبد المجيد(2009). أساليب الكشف التعرف على الموهوبين فى مرحلة ماقبل المدرسة، ورقة علمية قسم الإرشاد والتربية الخاصة، كلية العلوم التربوية الجامعة الإردنية، عمان، من خلال: httP://www.gulfkiDs.com/pdf/Muhebaha%20(2) .pdf

فاعلية برنامج لتنمية المثابرة لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة الموهوبين، رسالة دكتوراه، غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

فتحى جروان(2008). الموهبة والتفوق والإبداع، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان.

فتحى مصطفى الزيات(2002). المتفوقون عقليا ذوو صعوبات التعلم، دار النشر للجامعات، القاهرة .

فتحي عبدالرحمن جروان(2014). رعاية الموهوبين، الاستراتيجية والاجراءات، المركز للتدريب التربوي، قطر. من خلال www.jarwan.center.com

فكري لطيف متولي، شتوي مبارك القحطاني(2016). صعوبات التعلم للمبتكرين والموهوبين، القاهرة، مكتبة الإنجلو المصرية.

قحطان احمد الظاهر(2008). مدخل إلي التربية الخاصة، ط 2، عمان، دار وائل للنشر.

مروة سداوي أحمد مصطفى(2014). فاعلية برنامج لتنمية المثابرةلدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة الموهوبين، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

مصطفى نوري القمش(2012). الموهوبون ذوو صعوبات التعلم، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.

مشاري بن عبدالعزيز(2013). تطويروبناء مقياس الخصائص السلوكية للكشف عن الأطفال الموهوبين في الصفوف الأولية بالمرحلة الإبتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك فيصل، المملكة العربية السعودية.

مريم عبدالرحيم(2013). تقييم الخصائص السيكومترية لمقياس تقدير الخصائص السلوكية للكشف عن الطلبة الموهوبين في المرحلة الإبتدائية بدولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الكويت.

مها ثابت صديق عبدالمجيد(2013). برنامج للألعاب التعليمية في تنمية بعض المفاهيم الرياضية لدى الاطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم النمائية بالمملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية رياض الأطال، جامعة القاهرة.

مها ثابت صديق عبدالمجيد(2013). برنامج للألعاب التعليمية في تنمية بعض المفاهيم الرياضية لدى الاطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم النمائية بالمملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية رياض الأطال، جامعة القاهره.

نصرة عبدالحميد جلجل(2006). قراءات حول الموهوبين من ذوى العسر القرائي "الديسلكسيا"، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.

ثانيًا: المراجع الأجنبية

Anne Sturgess 2014 , Techonlogy with Gifted ld children : Scamper Toll for Creativity paper presented at a west Auckland education center conference : Realising the potential of gifted and talented learners 20th august 2014

Arm Strong .K.H (2014) . Evidence – based interventions for children with challenging behavior springer , new york : Heidelberg Dordrecht London , from : www.springer.com.

Baum , S . & Owen , S . (2012) . To be gifted and learning disabled : Straregies for helping bright students wuth ID ADHD ,and more creative . Connecticut : Creative with learning .

Eilston , T . (2011) . Gifted child to day ,vol , 16 , p 17 . 19 , January February .

Hagen ,E (2000) ,Identification of the Gifed (10et) new york, American Broad casting company.

Lerner , J.& Kine , f . (2012) learning Disabilities and Related Disorder, Characteristics and Teaching Stratchies . Boston , New York , Houghton , Mifflin company .

Olszewski . K,P . &Whalen,s,p(2000).international Handbook of Giftedness and talent : the educational and development of verbally talented students , 2ed , oxford : ELSEVIER science Ltd.

Westwood, P.(2004).learning and learning difficulties: A Handbook For Teachers. Australia: ACER.