فعالية استراتيجية مراقبة الفهم في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى طلاب كلية التربية النوعية

رفيده محمد عبد الرحمن عبد القادر
المعيد بقسم العلوم التربوية والنفسية- تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية- كلية التربية النوعية- جامعة الزقازيق
أ.د/ صلاح شريف عبدالوهاب
أستاذ علم النفس التربوى وعميد كلية التربية النوعية الأسبق- جامعة الزقازيق
أ.م.د/ رحاب طلعت محمود
أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد- كلية التربية النوعية جامعة الزقازيق
د/ هيام جابر
مدرس المناهج وطرق تدريس- كلية التربية النوعية- جامعة الزقازيق

المجلة العلمية المحكمة لدراسات وبحوث التربية النوعية

المجلد التاسع- العدد الثاني- مسلسل العدد (٢٠)- أبريل ٢٠٢٣م

رقم الإيداع بدار الكتب ٢٤٢٧٤ لسنة ٢٠١٦

ISSN-Print: 2356-8690 ISSN-Online: 2974-4423

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري https://jsezu.journals.ekb.eg

البريد الإلكتروني للمجلة E-mail JSROSE@foe.zu.edu.eg

فعالية استراتيجية مراقبة الفهم في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى طلاب كلية التربية النوعية

أ.د/ صلاح شريف عبدالوهاب
أستاذ علم النفس التربوى وعميد كلية التربية النوعية الأسبق– جامعةالزقازيق

أ.م.د/ رحاب طلعت محمود
أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد– بكلية التربية النوعية جامعة الزقازيق

د/ هيام جابر
مدرس المناهج وطرق تدريس– كلية التربية النوعية– جامعة الزقازيق

رفيده محمد عبد الرحمن عبد القادر
المعيد بقسم العلوم التربوية والنفسية– تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية– كلية التربية النوعية– جامعةالزقازيق

ملخص البحث:

يهدف ذلك البحث إلى تنمية مهارات القراءة الناقدة لدي طلاب كليةالتربية النوعية وذلك من خلال استراتيجية مراقبة الفهم ، وتحددت مشكلة هذا البحث في ضعف مهارات القراءة الناقدة لدى طلاب كلية التربية النوعية والافتقار إلى استراتيجيات حديثة لتنمية هذه المهارات لدى هؤلاء الطلاب مثل استراتيجية مراقبة الفهم وللوصول إلى حل هذه المشكلة سار هذا البحث في مجموعة من الخطوات لعل من أهمها: بناء قائمة مهارات القراءة الناقدة المناسبة لطلاب معلم الفصل والتعليم المجتمعي ، وتحديد أسس تنمية مهارات القراءة الناقدة من خلال استراتيجية مراقبة الفهم ، وتحديد خطوات وإجراءات استراتيجية مراقبة الفهم ، وقياس فعالية استراتيجية مراقبة الفهم لتنمية مهارات القراءة الناقدة لدى معلم الفصل والتعليم المجتمعي من خلال بناء اختبار مهارات القراءة الناقدة ، وضبطها، واختيار مجموعة من طلاب معلم الفصل والتعليم المجتمعي وبلغ عددها (٦٠) ، وتطبيق الاختبار عليها قبليا، ثم تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية وعددها (٣٠) ، وتطبيق الاختبارعليها بعدياً ، ثم تطبيقها تتبعياً ، وتوصل البحث إلى مجموعة من النتائج لعل من أهمها: فعالية استخدا استراتيجية مراقبة الفهم في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى طلاب كليةالتربية النوعية .

الكلمات المفتاحية : استراتيجية مراقبة الفهم – القراءة الناقدة – طلاب كلية التربية النوعية.

Abstract:

This research aimed to develop critical reading skills among students of the Faculty of Specific Education through the strategy of monitoring comprehension, and the problem of this research was identified in the weakness of critical reading skills among students of the Faculty of Specific Education and the lack of modern strategies for the development of these skills in these students, such as the strategy of monitoring

comprehension and to reach a solution to this problem, this research went in a set of steps, perhaps the most important of which are: Building a list of critical reading skills suitable for classroom teacher students and community education, determining the foundations of developing critical reading skills through the comprehension monitoring strategy, determining the steps and procedures of the comprehension monitoring strategy, and measuring the effectiveness of the comprehension monitoring strategy to develop critical reading skills for the classroom teacher and community education by building a critical reading skills test, adjusting them, selecting a group of class teacher and community education students, numbering (60), applying the test to them beforehand, and then applying the program to the group Experimental and the number (30), and the application of the test on them dimensionally, and then applied tracking, and the research reached a set of results, perhaps the most important of which are: The effectiveness of using the strategy of monitoring comprehension in the development of critical reading skills among students of the Faculty of Specific Education.
key words :comprehension monitoring strategy - Critical Reading - Students of the faculty of specific eduction.

المقدمة:

تقع القراءة في قلب كل عمل نقوم به، لأنها أساس كل تقدم في الماضي والحاضر والمستقبل، فهي تساعد الفرد على التكيف مع المجتمع الذي يعيش فيه، و تؤثر تأثيرا كبيرا في بناء شخصيته، وتكوينه الفكري، لذا فالقراءة من أهم النوافذ المعرفية والثقافية للوجود الإنساني، و كذلك فهي مفتاح من مفاتيح المعرفة، وإحدى فنون الاتصال اللغوي ذات الصلة العميقة بحقل التربية والتعليم، فهي وسيلة لتوسيع معلومات الطلاب اللغوية، وتساعدهم على التقدم الدراسي في كل المواد.

وتعد القراءة أحد فنون اللغة العربية، وأكثرها استعمالا، فهي المهارة التي يستطيع بواسطتها الطالب مواصلة تقدمه في جميع المعارف؛ لأنها أساس كل عملية تعليمية تعلمية، ومدخل مهم إلى المواد الدراسية جميعها، فالنجاح في العمل المدرسي مرتبط بالكفاية فيها والقدرة عليها. (بتول محمد ، ٢٠١٠، ٣١)

والقراءة مهارة أساسية بالنسبة للطالب الجامعي بواسطتها يستطيع أن يواصل تقدمه العلمي في بقية صفوف المعرفة المختلفة؛ لأن المقررات الدراسية الجامعية التي يمر في خبراتها ليست إلا فكرا مكتوبا ومقروءا تمثله الرموز اللغوية المكتوبة وقراءة هذه الرموز وسيلة تعرف على مضامين هذا الفكر، كما أن القراءة تمد الشباب بالمعلومات الضرورية لحل كثير من المشكلات الشخصية، وتحدد الميول، وتزيدها اتساعا وعمقا، وتنمي الشعور بالذات وبذوات

الآخرين، وتعمل على تحرير الوجدانيات وإشباعها وتدفع العقل إلى حب الاستطلاع والتأمل في التفكير وترفع مستوى الفهم في المسائل الاجتماعية وتكسب الفرد الشعور بالانتساب إلى عالم الثقافة، وتوفر أسباب الترويح عن النفس فالقراءة تفيد الطالب الجامعي في حياته فهي توسع دائرة خبراته وتفتح أمامه أبواب الثقافة، كما أنها تحقق التسلية والمتعة، وتهذب مقاييس التذوق وتساعده في حل مشكلاته كما أنها تسهم في إعداده العلمي والأكاديمي وفي التوافق الشخصي والإجتماعي .(فتحي يونس، ٢٠٠٤، ٢١)

فالقراءة الناقدة تعد من أنواع القراءة التي تتطلب مستويات عليا من التفكير والنضج، فهي تسهم في تحصين الأفراد ضد الدعاية وحيلها، وما تمارسه هذه الدعاية من ضغوط فكرية ونفسية على الطلاب في مختلف الميادين لتؤثر في معتقداتهم واتجاهاتهم وميولهم، مما يشكل خطورة على الأجيال الناشئة التي يخشى عليها الوقوع ضحية الدعايات المضللة.(فراس السليتي وفؤاد مقدادي، ٢٠١٢، ١٩٨١)

وتعد القراءة الناقدة جزءا أساسيا من تعلم القراءة، كما أنها تعد أحد أهم مفاتيح التفكير الناقد؛ فهي لا تقف عند فهم النص المقروء فحسب، وإنما تتعدى إلى التفكير في النص المقروء، وتحديد الحقائق، وتقييم الآراء(Bagci&Sabaaz.2012,2) ،وهذه العملية تبدأ بفهم الموضوع استنادا إلى البناء المعرفي للقارئ، وخبراته الحياتية، وآرائه المختلفة(Orhan,2007,49) .

والقراءة الناقدة نوع من القراءة يستطيع المتعلم من خلالها قراءة ما بين السطور، وإدراك المعاني الضمنية والتلميحات، والتمييز بين الجيد والردئ، وإبداء رأيه فيما يقرأ ويتعرض له من تيارات فكرية، فلا يسلم بصحة قضية أو رأي إلا إذا أعمل عقله وتفكيره ليميز وينقد ويتحرى الصواب.

كما أن القراءة الناقدة تمكن المتعلم من مواجهة متطلبات المستقبل ومعالجة المعلومات في عصر الإنفجار المعرفي والتطور التكنولوجي، واستقلال التفكير، وتحريره من التبعية والتمحور حول الذات للإنطلاق إلى مجالات أوسع ، من خلال تشجيع روح البحث، وعدم التسليم بالحقائق دون تحر عنها.(صالح بن أحمد، ٢٠١٦، ١٠٦٩)

وأكدت (هدى فهمي، ٢٠١٤، ١٠٧) أن تمكن المتعلم من مهارات القراءة الناقدة تجعله يميز بين ما تنتجه المطابع ودور النشر؛ فبعض المؤلفين –ممن يبث خبثه في مؤلفاته– أفكاره الهدامة تدعو القراء إلى التخلي عن قيمهم وعاداتهم، وقد تصل الخطورة إلى هدم مقدساتهم الدينية والحضارية، ومحو هوياتهم.

كما تساعد القراءة الناقدة الطلاب على التمييز بين الجيد والردئ، والحكم على مدى جودة الموضوعات وكفاءتها ودقتها ومصداقيتها، واكتشاف أساليب الدعاية، فهي تمكن الطلاب من

تقويم ما يقع في أيديهم من كتابات سواء داخل المدرسة أو خارجها(رشدي طعيمة ومحمد الشعيبي، ٢٠٠٦، ١٠٢)

وتعد القراءة الناقدة من أنواع القراءة التي تترتبط بدرجة كبيرة بالتفكير ومهاراته، وبخاصة المهارات العليا التي ترتبط بالتقوم والنقد وإصدار الحكم على كل ما هو مقروء، فلا يقف القارئ عند حد ظاهر المعني؛ بل يتعداه؛ ليحكم على الغث والثمين من الأفكار بما يحميه من الوقوع قي براثن الأفكار الهدامة،فهي حصنه الحصين من الخضوع والركون إلى السيئ من الأفكار (هدى مصطفي،٢٠١٨، ٥٥٤)

والقراءة الناقدة هي القدرة على تحليل النص المقروء، ونقده، والحكم على صحته وسلامته؛ في ضوء معايير الدقة والموضوعية، بعيدا عن الرؤية الشخصية، والانفعالات الذاتية، وهنا تكمن أهميتها في تحصين النشء من النصوص المضللة.

وتتضح أيضا أهمية القراءة الناقدة بالنسبة للفرد في أنها تساعده على تقييم المادة المقروءة، والحكم على جودتها وكفاءتها ودقتها ومصداقيتها، ومن ثم يمكنه تحديد الحقائق من الآراء و تحديد كفاءة المادة المقروءة، واكتشاف أساليب الدعاية وتحليل قيم الكاتب وقدرته على توضيح أفكاره. (رشدي أحمد ومحمد علاء الدين، ٢٠٠٦، ١٠٢)، وضرورة العناية بتنميتها، حيث إنها تؤدى دوراً مهماً فى تشكيل شخصية الطالب، وتنمية قدرته على مناقشة القضايا والأفكار المطروحة، وإبداء الرأى فيها، وفحص وجهات النظر، والموازنة بين الأفكار وتقويمها، والإختيار من بينها بما يوافق العقل والمنطق، ومواكبة التطور المعرفى، والإنطلاق نحو حرية التفكير والإضافة والإبداع(محمد أحمد، ٢٠١٣، ١١٥).

ونظرا لأهمية القراءة الناقدة و ضرورة تنمية مهاراتها لدى الطلاب في جميع مراحل التعليم المختلفة، فقد حظيت القراءة الناقدة باهتمام الباحثين وقد أدركوا تلك الأهمية للقراءة الناقدة فخصوها بأبحاث كثيرة، وتنوعت أهدافها، حيث أجريت العديد من الدراسات والبحوث لتحديد ولتقويم مهارات القراءة الناقدة، وتنميتها لدي الطلاب، وقد أكدت هذه البحوث على ضرورة الاهتمام بهذا النوع من القراءة، حتى يتسنى للنظم التعليمية إعداد مواطنا قادرا على التأثير في ظل مجتمع ديمقراطي، ومن هذه الدراسات: (رندة النحال، ٢٠١٦)،(بخيتة بنت عواد، ٢٠١٧)،(سلوى بصل، ٢٠١٨)، ،(أكرم إبراهيم ،٢٠١٩)،(نعيمة الشملي، ٢٠٢٠)،(إسراء محمد، ٢٠٢١).

ولذلك فإن القراءة الناقدة تتطلب مهارات، وقدرات معينة تجعل القارئ قادرا على حل المشكلات التي تواجهه مع التقدم التكنولوجي السريع الذي يشهده العصر الحالي، أصبح من الضروري توظيف أساليب تعلم متنوعة تناسب مستويات القراءة الناقدة ومهاراتها المختلفة،

فالقارئ الناقد بالضرورة قارئ متفاعل، حاضر الذهن، يستنتج المعاني الضمنية والصريحة، ويقيم المشكلات، ويسهم في حلها، ويتقبل الأفكار الجديدة، وهو بذلك يستطيع أن يتعامل مع كل ما يواجهه من تحديات ومشكلات تواجهه وتواجه مجتمعه.

وتؤكد الاتجاهات الحديثة أهمية أن يكون تعليم القراءة وفق استراتيجيات ومداخل حديثة تنمي لدى المتعلم مهارات التفكير؛ وحتى لا تقف القراءة عند حدود التعرف فقط بل تنمو مهاراتها العليا؛ مما يحقق القدرة لدى المتعلم على النقد والإبداع فيها.

ومن خلال ذلك يتضح أن هناك استراتيجيات تربوية حديثة يمكنها أن تؤدي دورا كبيرا في عملية التدريس نجد منها استراتيجيات ما وراء المعرفة حيث إنها من الاستراتيجيات المتبعة حديثا في مجال عملية التدريس لما لها من فوائد عظيمة ونتائج إيجابية كثيرة نظرا لما يشهده العالم في السنوات الاخيرة من تغيرات كبرى وتطورات علمية وتكنولوجية مهمة شملت كافة نواحي الحياة.

وتعد إستراتيجيات ما وراء المعرفة من إستراتيجيات التدريس القائمة على البناء المعرفى التى تستند على الروابط الموجودة بين ما يتعلمه الفرد وأفكاره وخبراته السابقة، ومهاراته العقلية فى إدراك تلك الروابط وتنظيمها وترى أن التعلم يكون فعالاً إذا ما شعر المتعلم بأنه ذو معنى، وأن التعلم ذو المعنى يعد الأساس فى تعديل السلوك بخلاف التعلم الإستظهارى الذى لا يسهم فى تعديل السلوك(عبدالله محمد،٢٠١٣، ٧).

وتسهم استراتيجية مراقبة الفهم في الإرتقاء بقدرة الطلاب على القراءة الناقدة، وتعد هذه الاستراتيجيات نموذجا فعالا للتفكير النشط في أثناء القراءة الناقدة، وتساعد على تحسين مستويات التعلم، وتوليد التساؤلات، والبحث عن الإجابات المناسبة.

كما تهدف استراتيجية مراقبة الفهم إلى مساعدة الطلاب على مراقبة عمليات الفهم لديهم؛ من خلال العمل على تنشيط المعرفة السابقة ،وتوظيفها في مواقف التعلم الحالية، وتركيز الانتباه على النقاط الأساسية في النص المسموع، وتحديد جوانب الضعف في الفهم، وكيفية علاجها، ومراقبة النشاطات الذهنية، واللغوية والمعرفية المستخدمة للوصول إلى المعنى المحدد.

وانطلاقا من أهمية القراءة الناقدة، ومن ضرورة العناية بتنميتها، ومن ضعف الطلاب في مهارات القراءة الناقدة، ومن أهمية استراتيجية مراقبة الفهم في تنمية مهارات القراءة الناقدة؛ فقد هدف البحث الحالي إلى استخدام استراتيجية مراقبة الفهم؛ بهدف تنمية مهارات القراءة الناقدة لدي طلاب كلية التربية النوعية.

تحديد المشكلة

تتحدد مشكلة البحث فى ضعف مهارات القراءة الناقدة لدى طلاب كلية التربية النوعية والإفتقار إلى استراتيجيات حديثة لتنمية هذه المهارات لدى هؤلاء الطلاب وللتصدى لهذه المشكلة يحاول البحث الحالي الإجابة على السؤال الرئيس التالى:

س/ كيف يمكن تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى طلاب معلم الفصل والتعليم المجتمعي باسخدام استراتيجية مراقبة الفهم؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة التالية:

س١/ ما مهارات القراءة الناقدة المناسبة لطلاب معلم الفصل والتعليم المجتمعي ؟

س٢/ ما أسس تنمية مهارات القراءة الناقدة من خلال استراتيجية مراقبة الفهم؟

س٣/ ما خطوات وإجراءات استراتيجية مراقبة الفهم في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى طلاب معلم الفصل والتعليم المجتمعي ؟

س٤/ ما فعالية استراتيجية مراقبة الفهم فى تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى طلاب معلم الفصل والتعليم المجتمعي ؟

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على فعالية استخدام استراتيجية مراقبة الفهم في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى طلاب كليةالتربية النوعية .

تحديد المصطلحات

١ – استراتيجية مراقبة الفهم:

يقصد بها في هذا البحث الحالي بأنها النشاط الإيجابي الذي يقوم به طلاب معلم الفصل أثناء دراستهم للنصوص الأدبية المختلفة ، وقدرتهم على التفاعل وتقييم نجاحهم أو فشلهم في الفهم ، وقدرتهم على استخدام الإستراتيجية المناسبة لمعالجة مشاكل هذا الفهم.

٢ – القراءة الناقدة:

يقصد بها في هذا البحث الحالي بأنها مجموعة من العمليات العقلية النشطة التي تتطلب من القارئ استخدام معايير علمية وموضوعية عند تحليل ما قرأه وتفسيره وتقييمه ، واستدعاء التجارب السابقة وربطها بتجارب جديدة ، لتكون قادرًا على التعامل بإيجابية مع محتوى نص القراءة وبناء المعرفة حوله.

٣- معلم الفصل والتعليم المجتمعي:

يقصد به في هذا البحث الحالي ذلك المعلم الذى يتم إعداده مهنياً وأكاديمياً بكلية التربية النوعية فى ضوء إحتياجات سوق العمل والتى تتحدد فى الصفوف الأولى من التعليم الأساسى بجانب بعض المدارس المجتمعية مثل (مدرسة معلم الفصل الواحد- مدرسة الفتيات- وغيرها).

فروض البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات القياسين القبلى والبعدى لدى أفرد المجموعة التجريبية فى درجات اختبار مهارات القراء الناقدة فى أبعاده ودرجته الكلية وتتجه تلك الفروق نحو درجات القياس البعدى

٢- لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات القياسين البعدى والتتبعى لدى أفرد المجموعة التجريبية فى درجات اختبار مهارات القراء الناقدة فى أبعاده ودرجته الكلية.

أهمية البحث:

تتضح أهمية هذه الدراسة من خلال الاستفادة المتوقعة لكل من :

١ – مخططي المناهج ومطوريها :

أ- قد يفيد البحث مخططي مناهج اللغة العربية ومطوريها بقائمة بمهارات القراءة الناقدة لتساعدهم في بناء مناهج لتعليم مهارات القراءة ومنها مهارات القراءة الناقدة في كافة مراحل العملية التعليمية.

٢ – المعلمين :

أ- قد يفيد البحث المعلمين باستراتيجيات حديثة لتعليم القراءة الناقدة ومنها استراتيجية مراقبة الفهم التي تستخدم في تفعيل النصوص سواء النثرية والشعرية لتحقيق أهدافها.

٣ – الباحثين :

قد يفتح هذا البحث الطريق أمام بحوث آخرى في مجال القراءة الناقدة باستخدام استراتيجيات آخري.

٥- ميدان تعليم اللغة العربية:

أ- التأكيد علي فعالية استخدام استراتيجية مراقبة الفهم في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى طلاب كلية التربية النوعية.

الإطار النظري للبحث:

استراتيجية مراقبة الفهم ، القراءة الناقدة

أولا – استراتيجية مراقبة الفهم:

يهدف هذا العرض إلى تحديد الإجراءات التنفيذية لاستخدام استراتيجية مراقبة الفهم في التدريس حتى يتسنى للبحث الحالي استخدامها في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدي طلاب كلية التربية النوعية، ولتحقيق هذا يعرض البحث مفهوم استراتيجية مراقبة الفهم،. وبيان ذلك كما يلي : قد تعددت تعريفات المتخصصين لاستراتيجية مراقبة الفهم ومن تلك التعريفات ما يلي:

يتفق الباحثون على أن مشاهدة وإدراك عمليات الفهم الخاصة بالفرد هي فكرة أساسية في القراءة الماهرة؛ حيث يكون الهدف الأساسي من ملاحظات الاستيعاب هو تبني استراتيجيات علاج فعالة لمشاكل الاستيعاب ؛ فعند قراءة كتاب صعب ، يكون القارئ الماهر على دراية تامة بجوانبه ؛ هذا يستلزم أن يستخدم كل قدراته وأن ينتبه عندما يتضاءل تركيزه على النص أثناء القراءة أو عندما يقرأ بسرعة ولا يستوعب النص (رانيا محمد، ٢٠٠٧، ٥٠ – ٥١).

ويذكر فلافل(Flavell) أن أنشطة المراقبة والتنظيم الذاتي تنمو مرتبطة بنمو محتوى المعلومات المعرفية ، وأن كل منهما يكمل الآخر. وتتمثل مهمتها في تزويد الفرد بالمعلومات اللازمة لإكمال المهمة المعرفية ، وكذلك لإبقائه على علم بتقدمه، و من المهم أيضًا مراقبة العمل باستمرار (حسن شحاته،٢٠١٥، ٣١٤).

بينما يرى (حسني عبد الباري ، ٢٠٠٥ ، ١٨) أنهاعمليات تتضمن وعي القارئ الواعي والقدرة على التحكم في عملياته المعرفية والتحكم فيها وتوجيهها ، مما يعني أن القارئ يجب أن يكون على دراية بما يفعله ومتى يفعله ، خاصة عند التحدث عن شيء ما ، وكذلك مدى جهله بما يقوم به ومتى يفعله ، ومقدار الوعي بالتقدم نحو تحقيق غاية أو معرفة.

ولكي يفهم النص، مثل استخدام الفحص الذاتي، والتصحيح الذاتي؛ أي أن مراقبة الفهم تتطلب من الفرد أن يهتم بمعايير عملية الفهم القرائي. وتشير مراقبة الفهم إلى وعي الطالب بما إذا كان قد فهم النص أم لا ، بالإضافة إلى إدراكه لما يجب عليه فعله لفهم النص ، مثل استخدام الفحص الذاتي والتصحيح الذاتي ؛ أي أن مراقبة الفهم تتطلب من الفرد الانتباه إلى معايير عملية الفهم القرائي(مراد على ،٢٠٠٦، ١٢٤).

أما (ممدوح زعل ،٢٠٠٩، ١٤) فيعرفها بأنها: التوجيه الذاتي لمسار التعلم نحو الهدف أو أهداف القراءة، لتحقيق هذه الأهداف بنتائج فعالة ومؤثرة.

وتعرف الباحثة استراتيجية مراقبة الفهم بأنها النشاط الإيجابي الذي يقوم به طلاب معلم الفصل أثناء دراستهم للنصوص الأدبية المختلفة ، وقدرتهم على التفاعل وتقييم نجاحهم أو فشلهم في الفهم ، وقدرتهم على استخدام الإستراتيجية المناسبة لمعالجة مشاكل هذا الفهم.

أسس تعلم مراقبة الفهم:

ذكر(مصطفى عبد العال، ٢٠١٢) أن للمعلم دور كبير في نجاح عملية مراقبة الفهم لدى الطلاب ويتضح ذلك من خلال تلك المسئوليات والمهام التالية:

١- من الضروري إنشاء بيئة مناسبة عن طريق إزالة العقبات التي تمنع الطلاب من الانخراط في القراءة الواعية للنص الذي تتم قراءته.

٢- لتحفيز الطلاب ، حدد هدف قراءة النص بحيث يكون مفهومًا لهم.

٣- توجيه الطلاب لإعادة تنشيط التجارب السابقة وربطهم بأفكار مؤلف النص المقروء.

٤- توجيه الطلاب لنقد النص المقروء ، وما إذا كان يمكن إعادة صياغته.

٥- متابعة الطلاب في أنشطة التعلم الخاصة بهم على أساس منتظم من خلال قراءة النص والتحقق من فهمهم.

٦- توجيه الطلاب لاستخلاص استنتاجات وتعميمات من قراءتهم وتطبيق المعلومات التي تعلموها لحل مشاكل العالم الحقيقي.

٧- اطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على الارتداد عند قراءة النص من أجل الوصول إلى فهمه والعمل على إزالة الغموض(مصطفى عبد العال، ٢٠١٢، ١٨٤).

خطوات استراتيجية مراقبة الفهم:

وتمر استراتيجيه مراقبة الفهم بعدة خطوات يذكرها حسن شحاته(٢٠١٥ ، ٣٢٠-٣٢١).

١- تصفح النص المقروء: عن طريق قراءة النص بسرعة وتحديد العناوين الرئيسية.

٢- يحدد الطلاب مسار تفكيرهم: من خلال إعادة قراءة النص بعمق وتحديد كلمات جديدة في النص. وتحديد وجهة نظر الكاتب ، وحدد الجمل أو العبارات التي تتطلب توضيحًا ، وحدد الفقرات الغامضة أو التي يصعب فهمها.

٣- التعامل مع الأجزاء غير المفهومة: من خلال التوقف لقراءة النص والعودة إليه من البداية ، وتحديد مصدر المشكلة التي أدت إلى عدم الفهم ، وصياغة مجموعة من الأسئلة حول النص ومحاولة الإجابة عليها.

٤- معالجة أسباب عدم الفهم: تحديد الكلمات المألوفة لدى الطلاب ، وتحديد المعنى الأقرب للكلمات الجديدة ، وتحديد طريقة معالجة مشكلة عدم الفهم ، و إعادة قراءة الجزء الذي لم يتم فهمه في المرة الأولى ، والتفكير في ما يعرفه الطلاب عن هذا الجزء ، واستمرار

الطلاب في قراءة النص للعثور على نقاط الفهم الأساسية و تحديد معاني الكلمات الغامضة من خلال البحث عنها في المعجم وإعادة ترتيب أفكار النص لمعرفة معانيها ودلالاتها.

٥- التقويم: استخدام التلخيص والتوضيح وصياغة التنبؤات والتوقعات وطرح الأسئلة لضمان الفهم والنظر إلى النص المقروء لضمان الفهم الكامل وكتابة التعليقات حول تسلسل النص والأفكار الواردة في النص والمؤلفين أو الكتب التي تناولت هذا الموضوع ، واقتراح نهاية بديلة للدرس.

ثانياً : القراءة الناقدة

مفهوم القراءة الناقدة : يقصد بها مجموعة من العمليات العقلية النشطة التي تتطلب من القارئ استخدام معايير علمية وموضوعية عند تحليل ما قرأه وتفسيره وتقييمه ، واستدعاء التجارب السابقة وربطها بتجارب جديدة ، لتكون قادرًا على التعامل بإيجابية مع محتوى نص القراءة وبناء المعرفة حوله.

مهارات القراءة الناقدة

❖ **مهارات التمييز**

التمييز بين الحقائق والآراء في النص المقروء،التمييز بين الأفكار المرتبطة بالموضوع المقروء، وغير المرتبطة به،التمييز بين الحجج القوية والحجج الضعيفة،التمييز بين الأسباب والنتائج في النص المقروء.

❖ **مهارات الاستنتاج**

استنتاج الفكرة الرئيسة للنص المقروء،استنتاج أسلوب الكاتب للنص،استنتاج المعاني الضمنية التي لم يصرح لها الكاتب في النص المقروء،استنتاج معاني المفردات من السياق.

❖ **مهارات مهارات تقويم المقروء:**

تقويم مناسبة العنوان لأهدافه ومحتواه، تقويم مدى تحقيق الكاتب لأهدافه من خلال عرض الموضوع، تقويم مدى منطقية تسلسل الأفكار،كشف تحيز المؤلف من عدمه في النص.

❖ **مهارات إبداء الرأي (إصدار الحكم) :**

الحكم على مدى ارتباط الأدلة والشواهد بالفكرة العامة للموضوع،الحكم على مدى صدق ودقة المعلومات والمعارف لإصدار الحكم،إبداء الرأي في آراء وأفكار النص المقروء،الحكم على الشخصيات المتضمنة بالموضوع.

إجراءات البحث الميدانية :

التصيم التجريبي المستخدم في البحث :

وقد استخدمت الباحثة في البحث الحالي المنهج شبه التجريبي، المنهج الوصفي.

اختيار مجموعة البحث :تم اختيار مجموعة البحث من طلاب قسم معلم الفصل والتعليم المجتمعي،حيث تمثلت مجموعة البحث في طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية النوعية جامعة الزقازيق،وتم اختيار ٦٠ من طلاب الفرقة الثانية معلم الفصل ،وقسمت (٣٠) طالبا للمجموعة التجريبية ، و(٣٠) طالبا للمجموعة الضابطة.

ضبط المتغيرات الدخيلة :

تم ضبط المتغيرات الدخيلة وهي (العمر الزمني ، والأدوات المستخدمة المتمثلة في (اختبار مهارات القراءة الناقدة)

محتويات البرنامج باستخدام استراتيجية مراقبة الفهم.:

يحتوي هذا البرنامج علي استراتيجية مراقبةالفهم، ، ويتكون من ٨ موضوعات ، وتتمثل هذه الموضوعات فيما يلي :

جدول (١) يوضح محتوي البرنامج والزمن المستغرق لتدريسه .

استراتيجية مراقبة الفهم	
الموضوعات	عدد المحاضرات
أهمية القراءة	محاضرتان
القراءة حاجة إنسانية وليست هواية	محاضرتان
إن لم تحلم به فكيف ستحققه؟	محاضرتان
أنت ما تعتقده عن نفسك	محاضرتان
تعرف إيه عن المنطق؟	محاضرتان
أفضل مهنة في العالم؟	محاضرتان
كيف تعرف أنك شخص مهم؟	محاضرتان
من أنت: قائد أم مدير؟	محاضرتان
مجموع الساعات	١٦

خطوات استراتيجية مراقبة الفهم

١- مرحلة التمهيد للنص.
٢- تصفح النص المقروء.
٣- تحديد الطلاب لمسار تفكيرهم.
٤- التعامل مع الأجزاء الغير مفهومة.
٥- معالجة أسباب عدم الفهم.
٦- التقويم.

الوسائل التعليمية :

١- الكتاب الجامعي.
٢- أوراق سجل للطلاب.
٤- المسجلات الصوتية.
٥- الكمبيوتر المتصل بشبكة المعلومات الدولية(الانترنت).

٣- البطاقات. ٦- مكتبة الكلية للإطلاع على المصادر المختلفة في نفس الموضوع.

الأنشطة التعليمية :

- استخدم مكتبة الكلية للإطلاع على المصادر التي تدور حول الموضوع.
- الكتب المساعدة في التدريس والإطلاع على موضوعاتها مع بيان الإضافات الجديدة التي طرأت على الدرس.

التقويم :

١- طرح بعض الأسئلة الشفوية قبل البدء في الدرس لإثاره اهتمام الطلاب واستدعاء خبراتهم المرتبطة بموضوع النص وكذلك تسجيل توقعاتهم لمحتوى النص الذي سوف يقرأونه.

٢- طرح بعض الأسئلة أثناء الدرس بهدف تقديم تغذية راجعة حول مدى تقدم الطلاب نحو تحقيق مهارات القراءة الناقدة.

٣- طرح بعض الأسئلة بعد الانتهاء من الدرس لتقويم مدى تحقيق الطلاب لمهارات القراءة الناقدة.

٤- أسئلة تحريرية بعد قراءة الموضوع تهدف إلى تقويم مدى تحقيق الطلاب لمهارات القراءة الناقدة.

٥- كتابة بعض الملخصات عن الموضوع.

اختبار مهارات القراءة الناقدة.

صدق الاختبار :

بعد الانتهاء من اعداد الاختبار في صورته الأوليه ، وصياغة تعليماته ، تم عرضه علي مجموعة من متخصصي المناهج وطرق تدريس اللغة العربية لمعرفة رأيهم فيما يلي :

- مدى مناسبة أسئلة الاختبار لمستوى طلاب المرحلة الجامعية.
- مدى صلاحية أسئلة الاختبار للتعبير عن المهارات المقاسه.
- ملاحظات أخرى يرغب المحكمون في صياغتها.

وقد اتفق أغلب المحكمين علي:-

- مناسبة الأسئلة للمهارات ومستوى الطالب.

-مناسبة الصياغة للأسئلة.

- أجمع المحكمون العشرة على سلامة ووضوح تعليمات الاختبار،وقد أخذت الباحثة بالملاحظات ، وقامت بإجراء التعديلات المناسبة ، ليصير الاختبار في صورته الجاهزة لإجراء التجربة الإستطلاعية .

إجراء التجربة الإستطلاعية للاختبار :

بعد اجراء التعديلات التي طلبها السادة المحكمون علي مفردات الاختبار ، تم تطبيق هذا الاختبار علي مجموعة عشوائية من طلاب معلم الفصل والتعليم المجتمعي عددها(٣٠)طالبا من طلاب معلم الفصل والتعليم المجتمعي بكلية التربية النوعية جامعة الزقازيق ، وبعد تطبيق الاختبار وتصحيحة أسفرت النتائج عما يلي :

حساب معامل ثبات الاختبار :

والمقصود بالثبات أن يكون الاختبار قادرا على أن يحقق دائما نفس النتائج في حالة تطبيقه مرتين على المجموعة نفسها. وتعتمد صحة القياس على مدى ثبات نتائجه، فالمقياس الثابت يعطي النتائج نفسها إذا قاس نفس الشئ مرات عديدة متتالية.ويشير الثبات إلى الاتساق في الدرجات التي يحصل عليها من الأشخاص أنفسهم عندما يعاد عليهم الاختبار بأوضاع مختلفة أو مع مجموعة مختلفة من الفقرات المتكافئة (Anastasi,1988,p.log) وتوجد أساليب عدة لحساب الثبات، وقد استخدمت الباحثة في حساب ثبات الاختبار طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان وبراون وجوتمان ومنه يتضح أن معامل الثبات الكلي للاختبار بطريقة التجزئة النصفية لسبيرمان وبراون يساوي ٠,٨٥٥ ، والتجزئة النصفية بطريقة جتمان٠,٨٥٣ وهذا يشير إلى ارتفاع معامل الثبات الكلي للاختبار، ويؤكد ثباته، وصلاحيته للتطبيق في صورته النهائية .

ضبط الاختبار صدقا وثباتا:

قامت الباحثة بحساب الصدق عن طريق: الصدق باستخدام الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق الاتساق الداخلى لاختبار مهارات القراءة الناقدة باستخدام معامل ارتباط بيرسون وذلك عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة بالدرجة الكلية للاختبار وتبين أنه تقع في المدي ٠,٦٢٣ ، ٠,٩٠١ وتعني أن جميع مفردات اختبار مهارات القراءة الناقدة لها علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بالدرجة الكلية للاختبار مما يعنى أن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلى الذى يعنى أن المفردات تشترك فى قياس مهارات القراءة الناقدة. كما تم حساب مصفوفة معاملات الارتباط بين درجات العينة علي أبعاد الاختبار والدرجة الكلية للاختبار كما في الجدول(٢):

جدول (٢)صدق الاتساق الداخلي لأبعاد الاختبار مهارات القراءة الناقدة

البعد	التمييز	الاستنتاج	تقويم المقروء	اصدار الرأي	اختبار مهارات القراءة الناقدة ككل
التمييز	١	٠,٨٣١**	٠,٨١١**	٠,٧٠٨**	٠,٦٩٨**
الاستنتاج	٠,٨٣١**	١	٠,٧٣٥**	٠,٦٦٠**	٠,٦٥١**

تقويم المقروء	٠,٧٢٣**	٠,٧٣٥**	١	٠,٧٥٦**	٠,٧٣٦**
اصدار الرأي	٠,٨١١**	٠,٦٦٠**	٠,٧٥٦**	١	٠,٧٢٩**
اختبار مهارات القراءة الناقدة ككل	٠,٧٠٨**	٠,٦٥١**	٠,٧٣٦**	٠,٧٢٩**	١

* دالة عند مستوي ٠,٠٥ ** دالة عند مستوي ٠,٠١

يتبين من الجدول أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للاختبار جاءت دالة إحصائياً عند مستويات الدلالة (٠,٠٥)، (٠,٠١)، مما يدل على أن اختبار مهارات القراءة الناقدة بوجه عام يتمتع بدرجة عالية من الصدق وصادق لما وضع لقياسه.

الثبات: قامت الباحثة بحساب الثبات بطريقتين هما: طريقة آلفا كرونباخ، وطريقة التجزئة النصفية للاختبار والجدول التالي يوضح معاملات الثبات:

الجدول (٣) يوضح حساب ثبات الاختبار

التجزئة النصفية (سبرمان وبراون)	معامل الفا كرونباخ
٠,٨٥	٠,٨١

يتضح من الجدول السابق أن الثبات مرتفع ، والذي يؤكد ثبات الاختبار .

نتائج البحث:

التحقق من صحة الفرض الأول:

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات القياسين القبلى والبعدى لدى أفرد المجموعة التجريبية فى درجات اختبار مهارات القراء الناقدة فى أبعاده ودرجته الكلية وتتجه تلك الفروق نحو درجات القياس البعدى

وللتحقق من صحة هذا الفرض يتم استخدام اختبار "ت" للمجموعات المرتبطة والذى يوضحه الجدول التالى:

جدول رقم (٤) قيمة " ت " ومستوى دلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلى والبعدى لاختبار مهارات اللغة للمجموعة التجريبية

المهارات والدرجة الكلية	القياس	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	قيمة ت	الدلالة
مهارات التمييز	القبلى	٣٠	3.6667	1.32179	13.857	دالة **
	البعدى	٣٠	6.9000	.80301		
مهارات الاستنتاج	القبلى	٣٠	4.1333	1.52527	8.329	دالة **
	البعدى	٣٠	6.7667	.72793		
مهارات	القبلى	٣٠	4.5333	1.63440		دالة **

تقويم المقروء	البعدى	٣٠	6.6667	1.02833	6.014	
مهارات ابداء الرأي	القبلى	٣٠	4.5333	1.69651	16.917	دالة **
	البعدى	٣٠	9.5333	.73030		
الدرجة الكلية	القبلى	٣٠	.8667	.34575	99.436	دالة **
	البعدى	٣٠	29.8667	1.59164		

** دالة عند ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت "=99.436 وهى دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٠٠٠ وهنا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلى والبعدى لاختبار مهارات القراءة الناقدة لدى طلاب معلم الفصل والتعليم المجتمعي ، وذلك لصالح القياس البعدى.

التحقق من صحة الفرض الثاني

لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات القياسين البعدى والتتبعى لدى أفرد المجموعة التجريبية فى درجات اختبار مهارات القراء الناقدة فى أبعاده ودرجته الكلية.

وللتحقق من صحة هذا الفرض يتم استخدام اختبار "ت" للمجموعات المرتبطة والذى يوضحه الجدول التالى:

جدول رقم (٥) قيمة " ت " ومستوى دلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات القياسين البعدى والتتبعى لاختبار مهارات القراءة الناقدة للمجموعة التجريبية

المهارات والدرجة الكلية	القياس	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	قيمة ت	الدلالة
مهارات التمييز	البعدي	٣٠	6.9000	.80301	5.835	دالة **
	التتبعي	٣٠	7.8000	.40684		
مهارات الاستنتاج	البعدي	٣٠	6.7667	.72793	6.656	دالة **
	التتبعي	٣٠	7.8000	.48423		
مهارات تقويم المقروء	البعدي	٣٠	6.6667	1.02833	3.515	دالة **
	التتبعي	٣٠	7.4000	.67466		
مهارات	البعدي	٣٠	9.5333	.73030	-	

ابداء الرأي	التتبعي	٣٠	7.6000	.62146	12.195-	دالة **
الدرجة الكلية	البعدي	٣٠	29.8667	1.59164	2.483	دالة **
	التتبعي	٣٠	30.6000	1.37966		

** دالة عند ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت "= 2.483 هى دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٠٠٠ وهنا نرفض الفرض الصفرى ونقبل الفرض البديل والذى ينص على : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعدى والتتبعي لاختبار مهارات القراءة الناقدة لدى طلاب معلم الفصل والتعليم المجتمعي ، وذلك لصالح القياس التتبعي.

توصيات البحث

في ضوء النتائج التي توصلت اليها البحث يمكن تقديم التوصيات التالية :

- الإفادة من قائمة مهارات القراءة الناقدة التي توصلت إليها الدراسة في إعداد المناهج الازمة لتنمية هذه المهارات للمتعلمين في المراحل التعليمية المختلفة.
- تشجيع معلمي اللغة العربية ومشرفيها على استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس بقصد تنمية مهارات القراءة الناقدة لديهم.
- عقد دورات تدريبية لمعلمي اللغة العربية وموجهيها لتعريفهم باستراتيجية مراقبة الفهم وأسسها وإجراءاتها .
- الاهتمام بتنمية مهارات القراءة الناقدة لدي طلاب المرحلة الجامعية نظراً لأهمية تلك المرحلة .
- ضرورة وضع المتعلم في الاعتبار عند وضع المناهج وتطويرها،بحيث يسمح له بالمشاركة في اتخاذ القراءات المرتبطة بتعلمه.
- عدم إلزام الطلاب بطريقة تدريس معينة أو أنشطة أو أساليب تقويم وترك الحرية لهم ليختاروا كل منهم ما يناسبه على حسب رغباته.

مقترحات البحث :

في ضوء ما أسفرعنه البحث من نتائج ، وما خلصت اليه من توصيات تقترح البحث الحالي القيام بإجراء الدراسات والبحوث الأتية :

- إجراء دراسة مكملة لهذا البحث في المراحل التعليمية المختلفة .
- فعالية استخدام استراتيجية مراقبة الفهم لتنمية مهارات القراءة الإبداعية لدى طلاب كلية التربية النوعية.

– فعالية استخدام استراتيجية مراقبة الفهم المعرفة لتنمية مهارات الإستماع الناقد لدى طلاب كلية التربية النوعية.

– فعالية استخدام استراتيجية مراقبة الفهم لتنمية مهارات الكتابة الجدلية لدى طلاب كلية التربية النوعية.

المراجع العربية

١- **إسراء محمد السعيد محمد، (٢٠٢١)** استخدام استراتيجية الصراع المعرفي لتنمية مهارات القراءة الناقدة والكفاءة الذاتية القرائية لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية البنات للأداب والعلوم والتربية ، جامعة عين شمس.

٢- **أكرم إبراهيم السيد قحوف، (٢٠١٩)** استراتيجية قائمة على الأنشطة المتدرجة لتنمية مهارات القراءة الناقدة والميول نحو تعلم اللغة العربية لدي تلاميذ المرحلة الإبتدائية، المجلة التربوية، جامعة سوهاج، كلية التربية، مجلد ٦٥ ،ص ص ٥٣ – ١٠٢

٣- **بتول محمد على العجيمة،(٢٠١٠)**أثر برنامج مقترح في المطالعة الإثرائية في تنمية اتجاهات طالبات الصف العاشر نحو القراءة الحرة.(رسالة ماجستير غير منشورة)كلية التربية ، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.

٤- **بخيتة بنت عواد بن مهنا ،(٢٠١٧)** فاعلية استخدام استراتيجيه التعلم التعاوني في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بمحافظة ينبع البحر" ،مجلة القراءة والمعرفة ،ع (١٩٤)،ص ٢٥٠ –٢٧٧ .

٥- **حسن شحاته،(٢٠١٥)** المرجع في علم النفس المعرفي واستراتيجيات التدريس ، ط ١ ،القاهرة، الدار المصريةاللبنانية.

٦- **حسني عبد الباري عصر، (٢٠٠٥)** الفهم عن القراءة: طبيعة عملياته وتذليل مصاعبه.الإسكندرية:المكتبةالعصرية.

٧- **رانيا محمد هلال هلال،(٢٠٠٧)** فعالية برنامج باستخدام التعلم التبادلي في مستوى الفهم القرائي ومهارات التفكير الناقد لدي تلاميذ الحلقه الثانية من التعليم الأساسي، رسالة دكتوراة، غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

٨- **رشدي أحمد طعيمة؛ محمد علاء الدين الشعيبي ،(٢٠٠٦)**تعليم القراءة والأدب استراتيجية مختلفة لجمهور متنوع ،القاهرة: دار الفكر العربي.

٩- **رنده النحال ،(٢٠١٦)** فاعلية توظيف استراتيجية النمذجة والتساؤل الذاتي في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في محافظة رفح"، ماجستير، جامعة الأزهر.

١٠- **سلوى حسن محمد بصل، (٢٠١٨)** فاعلية استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة القراءة والمعرفة، جامعة عين شمس. ع ٢٠٦، ص ص ٢٢١-٢٧١

١١- **صالح بن أحمد صالح دخيخ، (٢٠١٦)** أثر استراتيجية القراءة التفاعلية على تنمية مهارات القراءة الناقدة لدي تلاميذ المرحلة المتوسطة"، مجلة دراسات تربوية وإجتماعية،ع(٣)،مج(٢٢)،ص ١٠٦١ – ١٠٩٧

١٢- **عبدالله محمد السبيعى،(٢٠١٣)** برنامج قائم على إستراتيجيات ما وراء المعرفة لتنمية مهارات الفهم الإستماعى والقراءة الجهرية لدى طلاب الصف الثالث المتوسط، رسالة دكتوراة غير منشورة،جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.

١٣- **فتحي يونس،(٢٠٠٤)** أفكار حول موضوع القراءة وتنمية التفكير، المؤتمر العلمي الرابع للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة وتنمية التفكير، المجلد الأول.

١٤- **فراس السليتي، وفؤاد مقدادي(٢٠١٢)** أثر برنامج تعليمي قائم على المدخل الوظيفي في تحسين مهارات القراءة الناقدة لدي طلاب الصف التاسع الأساسي بالأردن". مجلة النجاح للأبحاث(العلوم الإنسانية) ٢٦(٩)، ١٩٧٩-٢٠٠٦

١٥- **محمد أحمد أحمد، (٢٠١٣)** إستراتيجية مقترحة قائمة على مدخل القراءة الإستراتيجية التعاونية لتنمية مهارات القراءة الناقدة لدى طلاب المرحلة الثانوية،مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، (١٩٦)، (١١٣-١٥٢).

١٦- **مراد على عيسى سعد، (٢٠٠٦)** الضعف في القراءة وأساليب التعلم (النظرية- البحوث- والتدريبات- والاختبارات)، الطبعة الأولى، القاهرة: عالم الكتب .

١٧- **مصطفى عبد العال، (٢٠١٢)** تأملات تربوية في تعليم التفكير واللغة. الظهران: دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع.

١٨- **ممدوح زعل الشمري،(٢٠٠٩)** أثر استخدام استراتيجيتي التلخيص والمراقبة الذاتية في فهم المقروء لدي طلاب الصف الثالث المتوسط، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك.

١٩- **نعيمة حميد سليمان الشملي،(٢٠٢٠)** برنامج مقترح قائم على التعلم النشط لتنمية مهارات القراءة الناقدة والكفاءة الذاتية القرائية لدى طالبات الصف العاشر الأساسي"، رسالة دكتوراة،جامعة عين شمس.

٢٠- **هدي السيد،(٢٠١٢)** فاعلية استخدام استراتيجية القبعات الست في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدي طلاب الصف الأول الثانوي،مجلة القراءة والمعرفة،العدد(١٠٢)،٣٨-٥٧

21- Bagci.H.&Sabaaz,N.K.(2012).An Analysis of the Turkish 3Teacher Candidates' Critical Thinking Skills.Mars, University Journal of Education Faculty, 8(1),pp1-12.

22- Orhan ,O.(2007).The Evaluation of Using The Critical ReadingTechnique at "Citizenship and Human Rights Education" Lesson in The Elementary Schools. Postgraduate Thesis.Gazi University, Education Sciences.

23- Loraine, T. (2012). The Role of Metacognition in reading comprehension: Implication for instruction.Educational Resource Information Center(ERIC), ED371291,p155

24- Louca Eleonora. "The concept and Instruction of Meta Cognition", Journal of Teacher Development, (v 2,nl,2003).