فاعلية برنامج إرشادي لتنمية مهارات ريادة الأعمال لدى المقبلين على التخرج من الصم والبكم بمحافظة الشرقية

أ.د/ نعمة مصطفى رقبان

أستاذ إدارة المنزل والمؤسسات– كلية الإقتصاد المنزلي– جامعة المنوفية

د/ أمنية محمد البكري

مدرس إدارة المنزل والمؤسسات– كلية الزراعة– جامعة الزقازيق

مروة ممدوح محمود صديق

باحثة مسجلة لدرجة الدكتوراه في إدارة المنزل والمؤسسات– كلية الزراعة– جامعة الزقازيق

أ.د/ دعاء محمد زكي حافظ

أستاذ إدارة المنزل والمؤسسات– كلية الزراعة– جامعة الزقازيق

المجلة العلمية المحكمة لدراسات وبحوث التربية النوعية

المجلد التاسع– العدد الثاني– مسلسل العدد (٢٠)– أبريل ٢٠٢٣م

رقم الإيداع بدار الكتب ٢٤٢٧٤ لسنة ٢٠١٦

ISSN-Print: 2356-8690 ISSN-Online: 2974-4423

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري https://jsezu.journals.ekb.eg

البريد الإلكتروني للمجلة E-mail JSROSE@foe.zu.edu.eg

فاعلية برنامج إرشادي لتنمية مهارات ريادة الأعمال لدى المقبلين على التخرج من الصم والبكم بمحافظة الشرقية

أ.د/ نعمة مصطفى رقبان
أستاذ إدارة المنزل والمؤسسات– كلية الإقتصاد المنزلي– جامعة المنوفية

د/ أمنية محمد البكري
مدرس إدارة المنزل والمؤسسات– كلية الزراعة– جامعة الزقازيق

مروة ممدوح محمود صديق
باحثة مسجلة لدرجة الدكتوراه في إدارة المنزل والمؤسسات– كلية الزراعة– جامعة الزقازيق

أ.د/ دعاء محمد زكي حافظ
أستاذ إدارة المنزل والمؤسسات– كلية الزراعة– جامعة الزقازيق

الملخص:

يهدف البحث بصفة أساسية إلي دراسة فاعلية برنامج إرشادي لتنمية مهارات ريادة الأعمال لدى المقبلين على التخرج من الصم والبكم بمحافظة الشرقية بمحاورها الثلاثة (المهارات الشخصية– الادارية– التفاعلية والتسويقية) وتم تخطيط وتنفيذ وتقييم البرنامج الإرشادي المُعد لذلك وإعداد محتوى جلسات البرنامج وفقاً لإحتياجات المقبلين على التخرج من الصم والبكم وتنمية وعيهم بمهارات ريادة الأعمال، وقياس الفروق في مستوى الوعي بمهارات ريادة الأعمال بعد نهاية تطبيق البرنامج ومدى تأثير البرنامج المُعد على إحداث تغيير في مهاراتهم الريادية. وقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية بسيطة من قوائم الطلاب من الصم والبكم في الفرقة الثالثة من التعليم الفني بمدارس الأمل للصم وضعاف السمع بـ (الزقازيق– ديرب نجم– فاقوس) بمحافظة الشرقية، تم تطبيق أدوات الدراسة (إستمارة البيانات العامة لطلاب الصم وأسرهم، إستبيان مهارات ريادة الأعمال) على عينة البحث الأساسية (١٠٤) من الطلاب الصم وضعاف السمع، كما طبقت أدوات الدراسة التجريبية(برنامج لتنمية مهارات ريادة الأعمال) على عينة تجريبية بلغت (٣٠) طالب من الصم وضعاف السمع تم اختيارها بطريقة عمدية من الرباعي الأدنى للعينة الأساسية المنخفضي الوعي بمهارات ريادة الأعمال، وتم إتباع المنهجين المنهج الوصفي التحليلي، والتجريبي، وبعد جمع البيانات تم تفريغها وتبويبها وجدولتها وتحليلها بإجراء المعالجات الإحصائية بإستخدام برنامج (Spss. V.21). **وأسفرت النتائج عن:** تمحور مستوى وعي عينة الدراسة من الصم بمهارات ريادة الأعمال بين المنخفض ٢٦,٩%، والمتوسط ٦٢,٥% ، المرتفع ١٠,٦%، وتبين وجود فروق دالة إحصائية في إجمالي مهارات ريادة الأعمال وفقا لمكان سكن الطلاب الصم عند مستوى (٠,٠٥) لصالح من يقيم أسرهم في الحضر، كما تبين وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٠١) في وعي الطلاب بمهارات ريادة الأعمال بمحاوره قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي، نظراً لتأثير جلسات

البرنامج الإرشادي المُعد بدرجة كبيرة في تنمية وعي الصم بمهارات ريادة الأعمال حيث بلغ معامل التأثير ٠,٩٦٧. **لذلك يوصي البحث** بتبني نشر جلسات البرنامج الإرشادي الكترونيا على الصفحة الرسمية للمجلس القومي لشئون الإعاقة، ووزارة التربية والتعليم والتعليم الفني لتعميم الإستفادة وتحفيزهم لإنشاء مشروعات مبتكرة .

الكلمات الاسترشادية: فاعلية ، برنامج إرشادي ، مهارات ريادة الأعمال ، المقبلين على التخرج من الصم

Abstract:

The research mainly aims to study the effectiveness of a mentoring program to develop entrepreneurial skills for those who are about to graduate from the deaf and dumb in Sharkia Governorate, with its three axes (personal skills - administrative - interactive and marketing). Deaf and mute students, developing their awareness of entrepreneurial skills, measuring differences in the level of awareness of entrepreneurial skills after the end of the program implementation, and the extent of the impact of the prepared program on bringing about a change in their entrepreneurial skills. The sample was chosen deliberately, provided that the students were deaf and dumb in the third year of technical education at Al-Amal Schools for the Deaf and Hard of Hearing in (Zagazig - Deyerb Negm - Faqus) in Sharkia Governorate. Study tools (general data form for deaf students and their families, skills questionnaire) were applied. entrepreneurship) on the basic research sample (104) of deaf and hard-of-hearing students in Sharkia Governorate, and the experimental study tools (a program for developing entrepreneurship skills) were applied to an experimental sample of (30) students from the deaf and hard of hearing from the lower quadrant of the basic sample of low Awareness of entrepreneurship skills, and the two approaches were followed, the descriptive, analytical, and experimental method, and after collecting the data, it was unloaded, tabulated, tabulated, and analyzed by conducting statistical treatments using the (Spss. V.21) program.The results revealed, The level of awareness of the deaf sample of the study about entrepreneurial skills centered between low 26.9%, medium 62.5%, and high 10.6%, And it was found that there were statistically significant differences in the total entrepreneurial skills according to the place of residence of the deaf students at the level of (0.05) in favor of those whose families reside in urban areas. Post-application, due to the effect of the sessions of the counseling program prepared to a large extent in developing the deaf and dumb awareness of entrepreneurial skills, as the impact coefficient was 0.967. Therefore, the research recommends adopting the publication of the counseling program sessions electronically on the official page of the National Council for Disability

Affairs and the Ministry of Education and Technical Education in order to spread the benefit and motivate them to create innovative projects.

مقدمة ومشكلة البحث:

يشهد العالم تزايداً ملحوظاً في الوعي بقضايا ذوي الإحتياجات الخاصة ، وذلك تحقيقاً لأهداف التنمية الشاملة والمستدامة "٢٠٣٠" من أجل تأهيلهم لسوق العمل والإندماج في المجتمع (زينب سويلم ،٢٠٢٢: ٩٥) ، حيث تعتبر رعايتهم مبدأ إنسانياً وحضارياً نبيلاً ويتحقق ذلك من خلال دمجهم في المجتمع تأهيلهم وتدريبهم على مهارات ريادة الأعمال المختلفة لكي يشعروا بأنهم ضمن النسيج الفعال لهذا الوطن (عادل أبوغنيمة، ٢٠١١: ٥) نظراً لإمتلاكهم المهارات العملية والقدرة على المشاركة في بناء المجتمع مثلهم مثل جميع أفراد المجتمع (محمد بشاتوه، ٢٠٢١ :١٢٢). وقد نص قانون حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة رقم ١٠ لسنة ٢٠١٨ على ضرورة بناء قدراتهم ومهاراتهم التي تتناسب مع سوق العمل وتكافؤ الفرص لدمجهم بسوق العمل، العمل على تمكين الأشخاص ذوي الإعاقة من الحصول على فرص الإعداد المهني لضمان حقوقهم في إيجاد فرصة عمل تلائم قدراتهم وتحقق لهم العيش بحياة كريمة (الجريدة الرسمية، ٢٠١٨: ٢-٣).

تولى الدولة المصرية مؤخراً عناية فائقة لهم ؛ وتتعامل معهم كشركاء في الوطن لهم حقوق وعليهم واجبات إيماناً منها بقدراتهم و إمكاناتهم (أماني يوسف،٢٠٢٠: ٢٧٥) وتعد الإعاقة السمعية من أكثر الإعاقات إنتشاراً في مصر ؛ وحسبما أوضح الجهاز المركزي للتعبئة والاحصاء (٢٠١٨) أن أعداد ذوي الإعاقة بلغت ٨,٦٣٦ مليون شخص، من بينهم ٤٥٨,٩ ألف شخص يعانون من إعاقة سمعية بدرجات مختلفة، كما سجلت محافظة الشرقية المركز الثالث من حيث أعداد ذوي الصعوبات بعدد ١٥٥ ألف شخص(الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء ،٢٠١٨).

ويلاحظ في السنوات الخمس الماضية إهتمام متزايد في تأهيل الصم و رعايتهم من قبل الحكومة المصرية في عهد" الرئيس عبدالفتاح السيسي"؛ ويظهر ذلك من خلال المبادرات التي تدعمها الدولة ويكون ذلك من خلال إتاحة الفرص لذوي الإعاقة السمعية للمشاركة في سوق العمل بأقصى ما تمكنهم قدراتهم وطاقاتهم إذ لابد النظر لهم كجزء من الثروة البشرية(آمال أباظة وآخرون ، ٢٠٢٢: ٢٢١). حيث أطلقت وزارة التخطيط والتنمية الإقتصادية مبادرة " مشروع رواد ٢٠٣٠" متمثلة في حملة مليون ريادي بلغة الإشارة؛إذ تهدف هذه المبادرة إلى تأهيل مليون رائد من ذوي الإعاقة السمعية بحلول عام ٢٠٣٠ م ، وتهدف الحملة بشكل أساسي إلى تمكين الشباب من ذوي الإعاقة السمعية في الإندماج في المجتمع بتوفير مدربين وبرامج تدريبية خاصة بريادة الأعمال (وزارة التخطيط والتنمية الإقتصادية، ٢٠٢١).

ولقد أصبحت ريادة الأعمال اليوم تحتل المركز الأول في أولويات المجتمع ؛ فالكثير من الشباب ذكوراً أو إناثاً سواء أفراد أسوياء أو يعانون من الإعاقة يلجئون إلى ريادة الأعمال وبدء المشروع الخاص بهم والأبتعاد عن الوظيفة إذ إهتم المجتمع اليوم بالمشاريع الريادية و بتحويلها إلى واقع نظراً لأهميتها في توفير فرص للعمل (حنان الجهني ،٢٠١٩: ٢٠٢)؛ لذلك يتمتع مجال ريادة الأعمال حاليا بأهمية بالغة في أنحاء العالم، حيث يسهم عدد كبير من العوامل في إثارة الإهتمام بريادة الأعمال والمشروعات الصغيرة، خلال العقد الأخير من القرن العشرين (منصور العتيبي ومحمد موسى، ٢٠١٥ :٦٢١).

وتعتبر ريادة الأعمال اليوم محط أنظار الحكومات كونها تساعد على تنمية القدرات الريادية المكتسبة للأفراد، مما يدعمهم بخطط مدروسة في المستقبل ويسهم في إحداث تغيير جذري لمشكلة البطالة والفقر ، من خلال توفير فرص العمل الامر الذي يجعلها بيئة مناسبة لإستثمار الطاقات البشرية ، كما أنها تساهم بالكشف عن الإبداع و الإبتكار ، ومن ثم يساعد على تقديم الأفضل دائما للمجتمعات (شيرين محفوظ ٢٠١٥ :٧٣٢- ٧٣٣ & شذا أبوسليم،٢٠١٩: ٨ & إبراهيم الشاعر وآخرون، ٢٠٢٠ :٢٨).

لقد صنف تقرير منظمة التعاون الإقتصادي والتنمية المهارات المطلوبة للرياديين الى ثلاث مجموعات رئيسية European Commission(2015) هي المهارات الشخصية وتشتمل على مهارة القيادة ، إدارة الذات ، الإبداع والإبتكار والمبادرة والتحكم و ضبط النفس وإدارة المخاطر، المهارات الإدارية وتشتمل على مهارة التفكير والتخطيط الاستراتيجي ، التسويق ، الترويج الفعال، تحديد الأهداف ، صنع القرار وإدارة الموارد البشرية وخدمة العملاء والتمويل والمحاسبة ، المهارات الفنية وتشتمل على مهارة الإتصال والتواصل، حل المشكلات ، إستخدام وتفعيل التكنولوجيا. ترتبط المهارات الشخصية مع سمات الفرد وشخصيته ويمكن من خلال التدريب والتعليم إكتساب مهارات الشخصية كي تصل للأفضل ، وتعد المهارات الشخصية علم وفن على حد سواء حيث أن البيئة والعائلة من العوامل الموثرة بالإضافة إلى العوامل النفسية والجسدية للأفراد ونجد أن إكتساب المهارات يحتاج بعض الوقت حيث يتم من خلال مراحل وآليات مختلفة (نور العتيبي ، ٢٠١٦).

وأوضحت دراسة إسراء حبوش(٢٠١٧) ان أهم المهارات الريادية الشخصية اللازم تعلمها لريادة الأعمال مهارة الإبداع والإبتكار ومهارة القيادة ومهارة المبادرة والمثابرة فتعد تلك المهارات مهمه لانجاح الفرد الريادي التي تتمثل في تكوين الفرد لذاته وقدراته على ضبط نفسه ليتمكن فيما بعد من تغير المجتمع نحو الافضل. وترجع أهمية المهارات الإدارية في قدرتها تحقيق النجاح والتقدم في ريادة الأعمال، فهي تعد عنصراً مهما في تطوير آداء العاملين في أي

وظيفة أومنظمة، لذلك لابد من تطوير ذاتهم بما ينسجم مع الإستراتيجيات الحديثة في تنمية الموارد البشرية ، ووفقا لما جاء في تقرير منظمة الإقتصاد العالمية للمهارات الإدارية في تطوير مهارات ريادة الأعمال والتي تتضمن مهارة التفكير والتخطيط ومهارة إتخاذ القرار والتفاوض ، تعد مهارة إتخاذ القرار من المهارات المهمة التي تؤدي دورا بارزاً في حياة الفرد فكثير من القرارات التي يتخذها الفرد تترك بصمات قوية في حياته (إسراء حبوش، ٢٠١٧).

وتشير المهارات التفاعلية إلى المهارات الإنسانية من حيث بناء وتكوين علاقات إنسانية بين العاملين والإدارة والمشرفين على الأنشطة والعملية الإنتاجية والسعي لإيجاد بيئة عمل تفاعلية تستند إلى التقدير والإحترام والمشاركة في حل المشكلات وتنمية الإبداع وإقامة قنوات إتصال فعالة وهذه المهارات توفر الإجواء لتحسين الآداء (لفقير حمزة ، ٢٠٠٩)، ويعتبر للمهارات التفاعلية والفنية دورٌ هام في المساعدة على إيجاد قنوات إتصال جيدة سواء داخل او خارج المؤسسة , وتمكن من زيادة الدقة في المعلومات وسرعة تدفقها والحصول عليها في الوقت المناسب وأيضاً دعم القرارات مما يجعل المؤسسة قادرة على معرفة حاجاتها ورغباتها وطموحها بشكل أفضل (غسان اللامي , ٢٠١٣). وتشير دراسة إسراء حبوش (٢٠١٧) أن من بين المهارات الفنية والتفاعلية التي يجب تعليمها لريادي الأعمال هي مهارات الإتصال والتواصل ، أسلوب حل المشكلات، إستخدام وتفعيل التكنولوجيا، إذ أن هذه المهارات تساعد الفرد على فهم الآخرين وإحتياجاتهم والمقدرة على التأثير عليهم بما يتوافق مع التطورات الحادثة.

ولقد اهتمت العديد من الدراسات بالصم وضعاف السمع، حيث أشارت دراسة زينب سويلم (٢٠٢٢: ٩٤- ٩٥) الى تمتع الطلاب الصم بصفات رواد الأعمال والتي تساعدهم في إقامة مشروعات ريادية مبتكرة ، لذلك بدأت مصر نحو دعم ثقافة ريادة الأعمال ونشر الوعي بضرورة دمج ذوي الإعاقة مهما كان نوعها والإعاقة السمعية بشكل خاص لإقامة مشروعات ريادية صغيرة ،وإنطلاقاً من ضرورة تنمية مهارات ريادة الأعمال للصم وتشجيع ذوي الإعاقة السمعية نحو الفكر الريادي وخاصة في ظل إهتمام الدولة بتدريبهم وتأهيلهم لتسهيل دمجهم في المجتمع وتحفيز ثقافة العمل الحر.

واستكمالاً لذلك فقد أوصت دراسة كل من منى أحمد (٢٠١٠)، أشرف على (٢٠٢١) ، محمد بشاتوه (٢٠٢١-ب) بضرورة مساعدة الطلاب من الصم وضعاف السمع لإكتساب العديد من المهارات اللازمة للوفاء بمتطلبات سوق العمل ، ومساعدتهم في الإنسجام مع مجتمعهم وتوفير بيئة تشجع وتحفز حتى تخلق منه إنسان منتجاً فعالاً ، مع التركيز على دور الإبداع والإبتكار في إختيار وتنفيذ المشروعات وريادة الأعمال إضافة لتعليم الطلاب دراسة جدوى للمشروعات الصغيرة الريادية.

ويشير كل من وفاء بله (٢٠١٩ :١٧)، (Ghulam, et al. (2021:229 إلى أن التوجه لريادة الأعمال من الممكن أن يتحقق من خلال إمتلاك الفرد القدرة على الأبداع وإدارة أى عمل، بما يحقق تفوق فى أداء الأعمال وإحداث تغيرات جوهرية، إضافة إلى القدرة على إدارة السلوكيات الشخصية وقيادتها والتحكم فيها، والرغبة في الإستعداد لإثبات الذات في العمل والتوصل إلى إستراتيجيات لتحقيق الأهداف المرجوة للتنافس المستدام.

كما أوضحت دراسات كل من محمود محمد (٢٠١٥ :٢٣) ، يعرب السعيدي وهديل معارج (٢٠١٧ :٢٤٠)، عبير كامل (٢٠١٨ :٣٦٠) ، أحمد عبدالله (٢٠٢٠ :٤١٨)، وجيهة العاني وآخرون (٢٠٢٠: ٣٨١)، حسام إبراهيم وتركي النافعي (٢٠٢١ :٢١٤٤)، منى الدسوقي (٢٠٢١ :٥٣٥٦) ،أماني يوسف (٢٠٢١ :٢٧٦) حسابو آدم وآخرون (٢٠٢٢ :٢١) محمد القرم وآخرون (٢٠٢٢ : ١٣) بضرورة ترسيخ ثقافة ريادة الأعمال بهدف الإسهام في حل مشكلة البطالة والإستفادة من دور المشروعات الصغيرة في ظل إقتصاد المعرفة، وضرورة إكساب الطلاب مهارات ريادة الأعمال التي تؤهلهم للإنخراط في سوق العمل ، وتلبية متطلباته التي تغيرت بشكل سريع نظراً للتطور التكنولوجي الذي نعيش فيه وأيضاً أهمية بناء برامج تعليمة لريادة الأعمال. وفي إطار تطوير وتحسين القدرات والمهارات الريادية للمعاقين سمعيا، أتفق(Chia, W.,&Lin, R.,(2014:300 Glover, Ch.,(2016:100), وفية أبوزيد وآخرون (٢٠٢٠ :١٢٩)، زينب سويلم (٢٠٢٢ :١٠٥) على أن المعاقين سمعياً من فئات الطلاب الذين يحتاجون إلى الإهتمام بتنمية مهارات التخطيط للعمل ، المثابرة ، المبادرة بعرض أفكارهم ، الثقة بالنفس ، بما يلائم ويجاري العصر ، وبما يحقق تنمية هذه الثروة والاستفادة منها إلى أقصى قدر ممكن ليكونوا أشخاص منتجين وفاعلين في المجتمع.

كما أوصت دراسة حسنين عطا (٢٠١٣:١٦) ، Sharanjit (2019: 340) ، محمود عيد (٢٠٢١ : ٣٦٠)،رحاب محمد (٢٠٢١ :١٧١٥) بضرورة إعداد برامج تدريبية تساعد الصم وضعاف السمع على تنمية قدراتهم ومواهبهم في القيام بالعمل الذي يناسبهم حتى يستطيعوا أن يقوم بمشروعات خاصة بأنفسهم ، وإعطاء فرصة لطلاب الصم لإثبات ذاتهم فنياً ومجتمعياً، والإهتمام بالإعداد الملائم للصم في ضوء متطلبات سوق العمل وبناء المهام التي تحتاجها كل مهنة .

بناء علي ما تقدم ومن خلال القراءات والدراسات السابقة، وإدراكاً لأهمية تنمية مهارات ريادة الأعمال وخاصة من منطلق إهتمام الدولة وتشجيعها على تحويل فئة الصم من فئة مستهلكة إلى فئة منتجة ومبدعة محققة لذاتها، لذا تسعى الدراسة الحالية إلى ضرورة تأهيل الصم المقبلين على التخرج وتنمية مهاراتهم الريادية بالشكل الذي يدفعهم على تحقيق الذات ومن ثم

تمكينهم وإستثمار طاقاتهم الامر الذي يعود بالنفع على تلك الفئة والمجتمع بأكمله وتوجيههم نحو ثقافة العمل الحر، ومن هنا إنبثقت مشكلة البحث الحالية فى الإجابة عن السؤال الرئيسى التالى:

- **ما فاعلية البرنامج الإرشادي المُعد لتنمية مهارات ريادة الأعمال لدى المقبلين على التخرج من الصم والبكم بمحافظة الشرقية؟**
- **ما درجة تأثير البرنامج المعد لتنمية وعي المقبلين على التخرج من الصم والبكم عينة الدراسة التجريبية بمهارات ريادة الأعمال؟**

هدف البحث:

يهدف البحث بصفة رئيسية إلى دراسة فاعلية برنامج إرشادي لتنمية مهارات ريادة الأعمال لدى المقبلين على التخرج من الصم والبكم بمحافظة الشرقية، وذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية:

- تحديد مستوي المقبلين على التخرج من الصم والبكم عينة الدراسة الأساسية في كل من الوعي بمهارات ريادة الأعمال بمحاوره (الشخصية – الادارية – التواصل والتسويقية)، والأهمية النسبية للمحاور.
- دراسة العلاقة بين العوامل الإقتصادية والإجتماعية لعينة الدراسة الأساسية(درجة فقدان السمع – درجة المعرفة بمهارات ريادة الأعمال – حجم الأسرة) وبين الوعي بمهارات ريادة الأعمال بمحاوره لدى المقبلين على التخرج من الصم وضعاف السمع.
- تحليل الفروق بين متوسطات درجات المقبلين على التخرج من الصم والبكم عينة الدراسة الأساسية في مهارات ريادة الأعمال بمحاورها تبعا للمتغيرات الديموغرافية للدراسة(بيئة السكن – المستوى التعليمي للأب – طبيعة عمل الأب – درجة المعرفة بريادة الأعمال).
- قياس الفروق بين متوسطات درجات المقبلين على التخرج عينة الدراسة التجريبية من الصم والبكم في الوعي بمهارات ريادة الأعمال بمحاوره قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي.
- دراسة حجم تأثير البرنامج المُعد في تنمية وعي المقبلين على التخرج من الصم والبكم عينة الدراسة التجريبية بمهارات ريادة الأعمال بمحاوره.

أهمية البحث

أولا: الأهمية النظرية في مجال التخصص:

- يكتسب البحث أهميته من كونه يركز على فئة هامة من المجتمع وهم الصم المقبلين على التخرج حيث يتم تنمية مهاراتهم الريادية ليتمكنوا من السلوك الاستقلالي و إمتلاك مشروعات ريادية مبتكرة .

- إثراء مكتبة التخصص بمعلومات وبرنامج إرشادي عن تمكين الطلاب الصم المقبلين على التخرج من إقامة المشروعات ، حيث ان تلك الفئة لم تلق بعد نصيبها من الدراسة والبحث فقد كان هذا الجانب غائبًا في أغلب الدراسات، وذلك في حدود علم الباحثات.

ثانيا: الأهمية التطبيقية في مجال خدمة المجتمع:

- تستمد الدراسة الحالية أهميتها من مواكبتها للتوجهات الدولية والإقليمية والمحلية والتي تنادي بنشر ثقافة الفكر الريادي نحو التوجه لإقامة المشروعات الصغيرة، وتماشياً مع ما أطلقته وزارة التخطيط والتنمية الإقتصادية تحت شعار" حملة المليون ريادي بلغة الإشارة" والنابعة من رؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة والتي ترمي جهودها لتمكين ذوي الهمم إجتماعياً واقتصادياً وسياسياً والتشجيع على البدء لإقامة المشاريع الصغيرة، مما يظهر فاعلية البحوث العلمية في مسايرة وتحقيق ما تضعه الدولة من خطط إستراتيجية من شأنها النهوض بالمجتمع.
- توجيه أنظار المهتمين بالفئات الخاصة والقائمين على وضع السياسات بالدولة بما يشكله ذوي الهمم من رأسمال بشري إستراتيجي لا يستهان به، وما يمكن أن يجنيه المجتمع والإقتصاد القومي من إستثمار هذا المورد، وذلك من خلال تمكينهم من إقامة المشروعات الصغيرة وريادتها.
- إكتساب مهارات ريادة الأعمال لدى فئة الدراسة تعدّ خطوة هامة لمساعدة الصم وضعاف السمع على أن يصبحوا أشخاص مبتكرين ومشاركين في سوق العمل، بالإضافة إلى إيجاد فرص عمل جديدة، ومساندتهم للإنسجام مع المجتمع.

فروض البحث:

١. توجدعلاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين العوامل الإقتصادية والإجتماعية لعينة الدراسة الأساسية (درجة فقدان السمع – درجة المعرفة بمهارات ريادة الأعمال – حجم الأسرة) وبين الوعي بمهارات ريادة الأعمال بمحاوره (الريادة الشخصية – الادارية – التواصل والتسويقية) لدى الصم والبكم .
٢. توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات عينة الدراسة الأساسية من المقبلين على التخرج من الصم والبكم في مهارات ريادة الأعمال بمحاورها تبعا للمتغيرات الديموغرافية للدراسة(بيئة السكن – المستوى التعليمي للأب – طبيعة عمل الأب – درجة المعرفة بريادة الأعمال).

٣. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المقبلين على التخرج من الصم والبكم عينة الدراسة التجريبية في الوعي بمهارات ريادة الأعمال بمحاوره قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي.

الأسلوب البحثي

أولاً: مصطلحات البحث:

- **فاعلية Effectiveness**: مدى الأثر الذي يمكن أن تحدثه المعالجة التجريبية في المتغيرات التابعة (شحاتة حسن و زينب النجار ،٢٠١١، ٢٣٠). ويعرف إجرائياً بأنه الأثر الإيجابي الذي يحدثه البرنامج الإرشادي على أفراد عينة الصم وضعاف السمع ، من خلال تحقيقه للأهداف التي وضعت مسبقاً.
- **البرنامج الإرشادي The Guidance Program**: اتفق كل من حمدي عبد العظيم (٢٠١٣، ٦)، وأمل الفريخ وآخرون (٢٠١٨: ١١) بأنه خطة محددة ودقيقة تشمل مجموعة من الأنشطة والمواقف والخبرات المترابطة والمتكاملة بهدف تنمية الأفراد الذين أُعد البرنامج من أجلهم، وإكسابهم مهارات معينة تتناسب وطبيعة نموهم: الجسمي، والعقلي، والانفعالي، والاجتماعي، والنفسي وتشمل هذه الخطة أسلوب التنفيذ وأدوات التقييم والمدة الزمنية اللازمة للتطبيق. ويعرف البرنامج الإرشادي إجرائياً: بأنه خطة علمية محددة ومنظمة تشمل مجموعة من الجلسات النظرية والتطبيقية الموجهة للصم وضعاف السمع المقبلين على التخرج خلال فترة زمنية محددة فى ضوء أسس علمية ، متضمنة مجموعة من الخبرات التربوية والمهارية والأنشطة المترابطة والإجراءات المناسبة التي تستهدف اكساب الصم وضعاف السمع بعض معارف ومهارات ريادة الأعمال بمحاورها (الريادة الشخصية – الادارية – التواصل والتسويقية) بما يمكنهن من أن يصبحوا رواداً وأصحاب مشروعات ريادية في حياتهم المستقبلية .
- **مهارات ريادة الأعمال Entrepreneurship skills**: هي الرغبة في إنشاء مشروع جديد من خلال أفكار إبداعية تهدف إلى كفاءة إستثمار الموارد الاقتصادية ، مع القدرة على توفير سبل النمو والسيطرة على الأسواق ، وتحمل المخاطر (منال خيري ، : ٢٠١٩ : ٤٢٦).

وتعرف مهارات ريادة الأعمال إجرائياً: قدرة الصم وضعاف السمع المقبلين على التخرج على تحويل الأفكار إلى مشروعات ذات قيمة، مع الميل لإتخاذ إجراءات إستباقية جريئة ومحسوبة وتتسم بالأبداعية والأبتكارية، والعمل على إدارة الموارد المتاحة لديهم والإستفادة منها، علاوة على التمتع بقدر مناسب من القدرات والمهارات التفاعلية التي تمكنهم من نجاح

مشروعاتهم وتحقيق الريادة من خلالها. وقد تبنت الباحثات ثلاثة محاور لمهارات ريادة الأعمال فيما يلي:

- **اولا: المهارات الشخصية:** يقصد به قدرة الصم وضعاف السمع المقبلين على التخرج أن يمتلكوا عدة مهارات تمكنهم من إنشاء مشروع خاص بهم في المستقبل ومنها مهارة تحمل المسئولية والمخاطرة ومهارة الأبداع الأبتكار والمثابرة والمبادرة والقيادة ، وقد تضمنت أربع أبعاد لمهارة الريادة الشخصية فيما يلي:
- **أ-مهارة الأبداع والأبتكار:** تبني الصم وضعاف السمع المقبلين على التخرج على إنتاج أفكار جديدة للمشاريع أو تطوير الأفكار القديمة الى أفكار مستحدثة.
- **ب-المخاطرة وتحمل المسئولية:** قدرة الصم وضعاف السمع المقبلين على التخرج على الإقدام على الأعمال والمشروعات غير المعتادة، وعمل حسابات وتقييمات مدروسة لحجم المخاطرة، مع تحملهم لمسئولياتهم الكاملة عن نتائج مواقفهم وقراراتهم.
- **ج-المثابرة والمبادرة:** قدرة الصم وضعاف السمع المقبلين على التخرج على العمل لساعات طويلة وتحمل ضغوطات العمل مع أخذ إجراءات إستباقية تدعم قدرتهم على تحقيق الأهداف المنشود وإستغلال الفرص المتاحة في إقامة مشروع صغير، والإصرار على الإستمرارية والتغلب على ما يواجهه من صعوبات وتحديات بما يضمن له النجاح به. د- القيادة : قدرة الصم وضعاف السمع المقبلين على التخرج على التأثير على الجماعة وفرق العمل من خلال توجيهم وتحفيزهم وإعطاء كافة التعليمات وتدارك المواقف أثناء تنفيذه للمشروع.
- **ثانيا المهارات الإدارية:** يقصد به قدرة الصم وضعاف السمع المقبلين على التخرج على تحديد الدقيق لفكرة المشروع الذي يرغبون في إقامته والدراسة والتخطيط الجيد له ، وتنفيذه بالوقت المحدد له ووفقاً للظروف المثلى المتاحة لإقامته، ووضع معايير ثابته ومستمرة لتقييم مدى التقدم المحرز في تحقيقه، مع الإعتماد على إجراءات علمية لإتخاذ القرار وحل المشكلات بداية من تحديد الهدف وانتهاءاً بالتقييم. وقد تضمنت المهارات الإدارية الأبعاد التالية:
- **أ-التخطيط ووضع الأهداف:** قدرة الصم وضعاف السمع المقبلين على التخرج على التحديد الدقيق لفكرة المشروع والهدف من إقامته مع تحديد الموارد والوسائل والأساليب المعنية لتحقيقة والوصول إليه مستقبلاً.
- **ب-التنفيذ والتقييم:** قدرة الصم وضعاف السمع المقبلين على التخرج على الترجمة الفعلية للخطة التي تم صياغتها سابقاً والبدء الفعلي في تطبيقها مع الإرتكاز على الرقابة

والإشراف المستمر خلال مرحلة التنفيذ، بالإضافة إلى الحكم على المشروع منذ البداية إلى النهاية وذلك من خلال الوقوف على نقاط القوة والضعف في جميع مراحل تنفيذ خطة المشروع .

- **ج-إتخاذ القرار وحل المشكلات:** قدرة الصم وضعاف السمع المقبلين على التخرج على التفكير المركب الذي يهدف إلى اختيار أفضل البدائل والحلول المتاحة للأشخاص في موقف معين من أجل الوصول إلى تحقيق الهدف المرجو .

- **ثالثا: المهارات التفاعلية:** يقصد به مجموعة من المهارات التي يجب أن تتوفر لدى الصم وضعاف السمع المقبلين على التخرج ليكونوا قادرين على التواصل الفعال مع الآخرين والترويج والتسويق لمنتجات مشاريعهم الخاصة بهم في المستقبل. تبنت الباحثات بعدين ريادة المهارات التفاعلية فيما يلي:

- **أ-مهارات التواصل:** هي قدرة الصم وضعاف السمع المقبلين على التخرج على التفاعل والتواصل الفعال مع الآخرين بكفاءة من خلال المستحدثات التكنولوجية ولغة الاشارة.
- **ب-مهارات التسويق والترويج:** قدرة الصم وضعاف السمع المقبلين على التخرج على إبتكار أفكار مستحدثة لترويج مشروعاتهم من خلال الدراسة الواعية لمتطلبات السوق لتسويق المنتجات والترويج لها إلكترونياً.

- **الطلاب الصم وضعاف السمع المقبلين على التخرج:** تعرفهم فاتن الطنباري وآخرون (٢٠١٧: ١٣١) بأنهم الذين فقدوا القدرة على السمع ، ونتيجة لذلك لم يستطيع أياً منهم إكتساب اللغة المنطوقة بشكل طبيعي ، الأمر الذي يؤدي إلى عدم قدرتهم على فهم اللغة المنطوقة والكلام ، وعدم القدرة على التعبير اللغوي اللفظي ، وبالتالي تحولة إلى إستخدام لغة الإشارة بأشكالها ولغة الجسد . وتقصد بهم اجرائيا في الدراسة أنهم الطلاب والطالبات الملتحقين في السنة الدراسية الإولى والثانية والثالثة من التعليم الفني ويكون لديه حرمان من حاسة السمع إلى درجة التي تجعل الكلام المنطوق ثقيل على السمع مع أو بدون إستخدام المعينات ، وتشمل الإعاقة السمعية الطلاب الصم وضعاف السمع.

ثانياً: منهج البحث:

اتبع في هذا البحث المنهجين الوصفي التحليلي والتجريبي حيث يعتمد المنهج الوصفي التحليلي، والذى يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد فى الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كمياً أو كيفياً باستخدام الطرق الاحصائية وتحليلها وتفسيرها للوصول إلى تقييمات بشأنها استخلاص النتائج المختلفة، المنهج التجريبي: يعني تغيير متعمد ومضبوط للشروط

المحددة لواقعة معينة وملاحظة التغييرات الناتجة في هذه الواقعة ذاتها وتفسيرها (ذوقان عبيدات وآخرون، ٢٠٢٠ :٢٢١).

ثالثاً: حدود البحث: تتحدد الدراسة فيما يلي:

الحدود البشرية:

- **عينة البحث الإستطلاعية:** بلغ عددها (٣٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة عمدية من الطلاب الصم وضعاف السمع المقبلين على التخرج بمدارس التعليم الثانوي الفني بمحافظة الشرقية لتقنين الأدوات (إستمارة البيانات العامة لطلاب الصم وضعاف السمع وأسرهم .وإستبيان لقياس مهارات ريادة الأعمال بمحاورها .
- **عينة البحث الأساسية:** وبلغت (١٠٤) طالب وطالبة من الصم وضعاف السمع المقبلين على التخرج والمقيدين بالصف الأول إلى الثالث ثانوي من التعليم الفني، وقد تم إختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة من قوائم الطلاب بمدارس الأمل للصم وضعاف السمع بمحافظة الشرقية.
- **عينة الدراسة التجريبية:** تم تطبيق البرنامج على عينة تم إختيارها بطريقة عمدية بلغ قوامها (٣٠) طالب وطالبة من الرباعي الأدنى للعينة الأساسية للصم وضعاف السمع منخفض الوعي بمهارات ريادة الأعمال.

الحدود المكانية:

تم التطبيق علي الطلاب الصم وضعاف السمع من مدارس الأمل للصم وضعاف السمع (بالزقازيق – بديرب نجم – مدرسة عبدالجواد أبو العمرو للصم وضعاف السمع بفاقوس). كما تم تطبيق البرنامج المُعد بمدرسة عبدالجواد أبو العمرو للصم وضعاف السمع بفاقوس بمحافظة الشرقية.

الحدود الزمنية:

تم تطبيق أدوات البحث في صورتها النهائية على عينة البحث الاساسية وإستغرق ذلك أربعة أشهر بدءاً من شهر فبراير الي نهاية شهر مايو، وقد تم بملئ البيانات بالمقابلة الشخصية خلال الفصل الدراسي الثاني من عام٢٠٢٠ –٢٠٢١م. وقد تم تطبيق البرنامج الإرشادي على عينة الدراسة التجريبية خلال الثلاث شهور(نوفمبر، ديسمبر ٢٠٢١، يناير ٢٠٢٢م) بالحضور المباشر.

رابعاً: إعداد وبناء أدوات البحث:

إشتملت أدوات الدراسة الحالية علي ثلاث أدوات (إعداد الباحثات) وهي:

١. إستمارة البيانات العامة لطلاب الصم وضعاف السمع المقبلين على التخرج وأسرهم.

٢. إستبيان لقياس مهارات ريادة الأعمال بمحاورها.

٣. برنامج إرشادي لتنمية مهارات ريادة الأعمال لدى المقبلين على التخرج من الصم وضعاف السمع.

وفيما يلي وصف لهذه الأدوات:

١. إستمارة البيانات العامة لطلاب الصم و ضعاف السمع المقبلين على التخرج وأسرهم.

صممت الإستمارة لجمع معلومات عن أ- المتغيرات الخاصة بالطلاب الصم وأسرهم: وقد شملت على: جنس الطلاب (ذكور- إناث)، السنة الدراسة التي يلتحق بها (سنة أولى ثانوي فني- سنة ثانية ثانوي فني- سنة ثالث ثانوي فني)، درجة فقدان السمع {سمعية بسيطة (٤٠ : ٢٠ وحدة ديسيل)، سمعية متوسطة (٤٠ : ٧٠ وحدة ديسيل)، سمعية شديدة (٧٠ : ٩٠ وحدة ديسيل)، السمعية الشديدة جدا (٩٢ وحدة ديسيل)، المعرفة بمهارات ريادة الأعمال (نعم - أحيانا - لا)، بيئة سكن الأسرة :(ريف- حضر)، عدد أفراد الأسرة: (من ١ : ٣ افراد - من ٤: ٦ أفراد- أكثر من ٦ أفراد)، طبيعة عمل الأب (موظف حكومي - موظف قطاع خاص - يمتلك مشروع خاص به- متقاعد- أعمال حرفية)، تعليم الأب{مستويات منخفض (أُمي)، متوسط (- ويقرأ يكتب - أساسي ابتدائي واعدادي) ، فوق متوسط (ثانوي ومايعادلها) مرتفع (جامعي)}.

٢. إستبيان مهارات ريادة الأعمال بمحاورها لطلاب الصم وضعاف السمع المقبلين على التخرج:

أُعد هذا الإستبيان في ضوء القراءات والدراسات السابقة والمفاهيم الإجرائية، إضافة إلى التواصل مع عدد من الصم وضعاف السمع لوضع تصور مبدئي عن المهارات الريادية التي يمتلكونها، وتضمن الإستبيان في صورته النهائية على (٩٢) عبارة خبرية تقيس مدي وعي الطلاب الصم وضعاف السمع المقبلين على التخرج بمهارات ريادة الأعمال، وتتحدد إستجاباتهم عليها وفق ثلاث إستجابات (دائماً، أحياناً، لا) علي إستبيان متصل (٣، ٢، ١) لإتجاه العبارة الإيجابي، (١، ٢، ٣) لإتجاه العبارة السلبي، ووضعت درجات كمية لإستجابات أفراد العينة، حيث كانت الدرجة العظمي (١٧٦)، والدرجة الصغري (٩٢)، وتضمن الإستبيان ثلاثة محاور رئيسية لمهارات ريادة الأعمال هي: (الريادة الشخصية- الإدارية- التفاعلية)، وتم تقسيم مستوى الوعي لديهم إلي مستوى (منخفض- متوسط- مرتفع)، وتم تقسيم إستجابات المبحوثين على الإستبيان ككل الى ثلاث مستويات طبقا لطريقة النسبة المئوية المطلقة: المستوى المنخفض (أقل من ٥٠ % من الدرجة العظمى) ،(أقل من ١٥٤درجة)، متوسط (٥٠ % - إلى أقل من ٧٠%

من الدرجة العظمى) أي (١٥٤ < ٢١٦ درجة)، مرتفع (٧٠ % فأكثر من الدرجة العظمى)، (٢١٦ درجة فأكثر)، وفيما يلي وصف تفصيلي لهذه المحاور:

المحور الأول المهارات الشخصية: يتكون من ٤٠ عبارة خبرية وتتناول أربع أبعاد فرعية، موضحة فيما يلي:

- **بُعد مهارة الأبداع والأبتكار:** يتكون من (١٠) عبارات خبرية تتعلق بمهارة الأبداع والأبتكار وذلك من خلال مجموعة من العبارات تتمثل في التدريب على إيجاد طرق مبتكرة لمواجهة المشكلات التي ستقابل المشروع، السعي لتوظيف معلوماته الدراسية في إقامة مشروع ذو قدرة تنافسية عالية، إستثمار أي فرصة لتطوير مشروعه في المستقبل، السعي نحو تغير نمط تفكيره حسب الموقف الذي يمر به، الإستفادة من الدراسات والتطورات العلمية الجديدة في مجال ريادة الأعمال، البحث عن أفضل الطرق الأبتكارية لتنفيذ أفكاره للمشروعات التي تراوده، العمل على تعديل الأفكار المنتشرة وإظهارها في شكل جديد، كما تضمن البعد عبارات سلبية مثل الإهتمام بتقليد الأفكار المعتادة للمشاريع، التطبيق للأساليب التنفيذية التي تم تجربتها في المشاريع السابقة دون التعديل فيها، يفعل ما يفعله أغلب زملائه من ذوي الهمم (الصم وضعاف السمع) في تنفيذ الأعمال في المستقبل.
- **بُعد مهارة المخاطرة وتحمل المسئولية:** ويتكون من (٩) عبارات خبرية تتعلق بمهارة المخاطرة وتحمل المسئولية وذلك من خلال مجموعة من العبارات تتمثل في المجازفة مهمة لإنجاح المشروع في المستقبل ، السعى لتحمل مسئولية قراراته مهما كانت نتائجها ، إتخاذ من التهديدات التي تقابل المشروع فرصاً لنجاحه، التدريب علي تحمل العمل لساعات طويلة لإنجاح مشروعه، يفضل القيام بالمشاريع أو الأعمال التي فيها التحكم بالنتائج، العمل على الإلتزام بالمواعيد المحددة لإنجاز المهام، التدريب على إنجاز الأعمال الصعبة حتى لو عانيت من صعوبات لإنجازها. كما تضمن البعد عبارات سلبية مثل يفضل تنفيذ الأعمال التي تتسم بالسهولة والبساطة، قد يجد صعوبة في ترتيب الأولويات عند تنفيذ الأعمال.
- **بُعد مهارة القيادة :** يتكون من (١١) عبارة خبرية تتعلق بمهارة القيادة وذلك من خلال مجموعة من العبارات تتمثل في التدريب على ضبط إنفعالاته والتحكم بها بدقة في المواقف المختلفة عند إدارة المشروع، التدريب على توزيع الأدوار والمهام على الآخرين بما يتناسب مع قدراتهم ومهاراتهم في المشروع، يقرب وجهات النظر بينه وبين الآخرين للوصول للهدف المرجو من المشروع، العمل على تحفيز آداء الأفراد المبدعين في عملهم، يبدأ أولاً في آداء المهام قبل مطالبة أفراد الفريق به، يتخذ قرارات جريئة وصائبة وسليمة في الازمات أو المواقف الصعبة للمشروع، السعى للتوازن بين إحتياجاته الشخصية و قرارات العمل

للمشروع، الإلتحاق بدورات إعداد القادة لصقل مهاراته وقدراته لإدارة المشروعات، كما تضمن البعد عبارات سلبية مثل يهتم للعمل مع الإشخاص من ذوي الهمم من (الصم وضعاف السمع) فقط، الإعتماد على أعضاء الفريق في حل المشكلات التي تقابله، لوم أعضاء الفريق عند ظهور أي أخطأ في تنفيذ المشروع.

- **بُعد مهارة المبادرة والمثابرة:** يتكون من (١٠)عبارات خبرية تتعلق بمهارة المبادرة والمثابرة وذلك من خلال مجموعة من العبارات تتمثل في المواصلة في ممارسة العمل مهما واجهته من عقبات، التدرب على مواجهة العقبات التي تواجهه دون تثبيط عزيمته، المبادرة بجمع المعلومات عند البدء في فكرة أوعمل ما، يتطلع على أن يكون رائداً في أي مشروع يقوم به، الحرص على أن لايكون قلقه عائقاً أمام نجاح مشروعه، المكافحه من أجل تحقيق أهدافه، العمل على تحمل الضغوط التي تواجه المشروع مع أفراد الفريق، كما تضمن البعد عبارات سلبية مثل الحرص على العمل مع والده في مجال عمله دون تطوير مهاراته في أي مجال آخر، يرى أن قدراته محدودة لا تمكنه من الإستمرار في مشروع، الإهتمام بإنجاز الأعمال المطلوبة منه بسرعة ولا يهتم بمدى جودته.

المحور الثاني المهارات الإدارية: ويتضمن (٢٨) عبارة ويضم ثلاث أبعاد فرعية، موضحة فيما يلي:

- **بُعد مهارة وضع الأهداف والتخطيط** : وتضم (٩) عبارات خبرية تتعلق بمهارة وضع الأهداف والتخطيط وذلك من خلال مجموعة من العبارات تتمثل في التدريب على تحديد الموارد الازمة لكل هدف على حد لتنفيذه بنجاح، التدريب على ترتيب الأهداف المراد تحقيقها لإنجاح المشروع وفقا لأولوياتها، الإهتمام بالتدريب على تحديد الإمكانات المادية والمالية اللازمة لتنفيذ مشروع، التدريب على تحديد الوقت المناسب لإقامة مشروع، التدرب على دراسة الجدوى الإقتصادية للمشروع، الحرص على الإطلاع على نماذج المختلفة لرواد الأعمال للأقتداء بهم، الإهتمام بالتدريب على كيفية إعداد دراسة جدوى زمنية للمشروعات، والإهتمام بالتدريب على وضع خطط بديلة لإنجاز أعمال المشروع، التدريب على تخطيط وتقسيم الأعمال على مراحل عند تنفيذ المشروع.
- **بُعد مهارة التنفيذ والتقييم:** تضم (٩) عبارات خبرية تتعلق بمهارة التنفيذ والتقييم وذلك من خلال مجموعة من العبارات تتمثل في الإهتمام بتحديد الوقت المناسب لإقامة مشروع، الإهتمام بمراجعة خطوات العمل التي يتبعها لتحقيق أهدافه، مراجعة الخطوات التي يتبعها في تنفيذ خطة مشروع، إتقان مهارات التنظيم وترتيب الاولويات ، التدريب على تنفيذ الخطط بدقة للوصول الى النتائج المرجوه في أعماله، التدريب على كيفية تعديل خطة المشروع عند

مواجهة أي مشكلة في التنفيذ ،مقارنة ماتم تحقيقة من أهداف المشروع بما تم وضعة مسبقاً، الإهتمام بتحديد نقاط القوة والضعف لأنها تساعد في إنجاز المشروع ونجاحه ،التدريب على التقييم التفصيلي خلال كل مرحله من مراحل المشروع.

- **بُعد ومهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات:** يضم (١٠) عبارات خبرية تتعلق بمهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات وذلك من خلال مجموعة من العبارات وهي إختيار البديل الذي يخدم مصلحة وأهداف المشروع بعد دراسته، السعى لتقييم القرارات المتخذة بناءاً على النتائج المحققة منه، التدريب علي الإحساس بالمشكلات المهنية والتنبأ بها، التدريب على وضع عدة حلول للمشكلات المحتمل أن تواجه مشروعه، التدريب على جمع المعلومات الكافية حول أي مشكلة تواجه المشروع، الترتيب للبدائل المتاحة وفقاً لدرجة تحقيقها للأهداف الموضوعة لنجاح المشروع، التأنى في إتخاذه لأي قرارات متعلقة بإنجاز المشروع،السعى للأستفادة من خبراته ومعلوماته السابقة لتخدمه في إتخاذ قرارته لنجاح فكرة المشروع بالمستقبل، التدريب على إتخاذ قرارات عاجلة في المواقف الصعبة. كما تضمن البعد عبارة سلبية وهي الحرص على التمسك بقراراته مهما كلفه الأمر لإنجاح مشروع.

المحور الثالث المهارات التفاعلية : يتكون من (٢٤) عبارة يضم بعدان فرعيين:

- **بُعد مهارات التواصل:** ويتكون من (١٢) عبارة خبرية تتعلق بمهارة التواصل وذلك من خلال مجموعة من العبارات تتمثل في التدريب على ممارسة مهارات التواصل الفعال مع الآخرين، الإلتزام بالقواعد والقوانيين المنظمة للعمل، إستخدم تعابير الوجه وحركات الجسد عند التعامل مع الأفراد، التدريب على إقناع فريق العمل بوجهات نظره، تنمية مهاراته الرقمية للإستعانة بها مهنياً، التدريب على إدخال بيانات المشروع والتعامل مع برامج معالج الكلمات والجداول، الإقدام على تقديم المشاريع بطريقة إلكترونية، التدريب على إستخدم التكنولوجيا الحديثة في التواصل مع الأشخاص العاديين والصم، التدريب على إستخدم شبكة الإنترنت في تنمية أفكاره الريادية. كما تضمن البعد عبارات سلبية مثل الإستعانة بالآخرين عند توضيح وجه نظره لزملائه من السمعين، التحدث مع الآخرون بلغة الإشارة، الشعرور بالنقص لعدم قدرته على محادثة السمعيين.
- **بُعد مهارات التسويق والترويج:** ويتكون من (١٢) عبارة خبرية تتعلق بمهارة التسويق والترويج وذلك من خلال مجموعة من العبارات تتمثل في دراسة أسعار السلع في الأسواق المحلية لتحديد سعر المنتج المنافس، التكيف مع الطلبات المتغيرة للسوق، دراسة السوق جيداً قبل تقديم منتج، يبحث عن كل ماهو جديد لتلبية إحتياجات المستهلك، التدريب على إعداد الخطط التسويقية لإنتاج المنتج ، الحرص على تطبيق سياسات التسويق التي تتفق

مع أهداف المشروع، التدريب على جمع المعلومات اللازمة عن الأسواق المستهدفة لتطوير منتجات، الإهتمام بتحديد الوقت المناسب لترويج منتجات مشروع، التدريب على تصميم مواقع إلكترونية لتسويق المشروع، كما تضمن البعد عبارات سلبية مثل الإفتقار لتغيير وجهة نظر الآخرين لشراء منتج، الرفض للقيام بالإعلانات التجارية لمنتج مشروعه.

تقنين مقاييس الدراسة (صدق وثبات المقاييس)

أولا: حساب صدق المقاييس:

- **صدق المحتوي(validity content):** للتأكد من صدق المحتوى تم عرض الإستبيان (مهارات ريادة الأعمال بمحاورها) في صورتهم الأولية على عدد (١٩) من الأساتذة المحكمين في مجال إدارة المنزل بكليات (زراعة ، تربية نوعية ، إقتصاد منزلي) بجامعة المنوفية وحلوان، وكلية علوم إلاعاقة والتأهيل بجامعة الزقازيق،وبلغت نسبة إتفاق المحكمين ما بين ٨٣% إلي ١٠٠% وقد تبين أن عبارات المقياس مرتبطة بهدف هذا المقياس.
- **ب- صدق الاتساق الداخلي:** عن طريق حساب معامل إرتباط بيرسون بين محاور كل مقياس والمجموع الكلي له.

جدول(١) صدق ألإتساق الداخلي لمقياس مهارات ريادة الأعمال ومحاورها بإستخدام معامل بيرسون

البيان	المقياس	عدد العبارات	عامل ارتباط بيرسون
المهارات الشخصية	الأبداع والأبتكار	١٠	٠,٦٩٩***
	تحمل المسئولية والمخاطرة	٩	٠,٨٥٩***
	القيادة	١١	٠,٨٧٨***
	المبادرة والمثابرة	١٠	٠,٨٨٦***
	إجمالي المهارات الشخصية	٤٠	٠,٩٥٥***
المهارات الإدارية	وضع الأهداف والتخطيط	٩	٠,٦٧٤***
	التنفيذ والتقييم	٩	٠,٨١١***
	إتخاذ القرار وحل المشكلات	١٠	٠,٧٥٠***
	إجمالى المهارات الإدارية	٢٨	٠,٨٨٩***
المهارات التفاعلية	مهارات التواصل	١٢	٠,٧٤٦***
	مهارات التسويق	١٢	٠,٦٨٦***
	إجمالى المهارات التفاعلية والتسويقية	٢٤	٠,٧٧٦***

يوضح جدول (١) وجود علاقة إرتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ بين محاور إستبيان مهارات ريادة الأعمال والدرجة الكلية ، وجميعها قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة

٠,٠٠١ مما يدل على صدق وتجانس محاور الإستبيان والدرجة الكلية له مما يسمح باستخدامه في البحث الحالي.

ثانيا: حساب ثبات المقاييس Reliability: للتأكد من ثبات النتائج التي تم التوصل إليها عند إعادة التطبيق مرة أخرى ويعتبر معامل الثبات جيداً إذا بلغت قيمته ٠,٧ فأعلي وقد تم حساب ثبات الإستبيان بطريقتين:

حساب معامل ألفا كرونباخ Alpha-Cronbach : لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للمقياس حيث تم حساب معامل ألفا لكل بعد على حدة وللمقياس ككل ويوضح ذلك جدول (٢) التالي :

جدول(٢) معامل ألفا وسبيرمان براون وجيتمان لأبعاد مقياس مهارات ريادة الأعمال ومحاورها ن= ١٠٤

المقياس	الإستبيان	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	معامل ارتباط التجزئة النصفية	
				سبيرمان-براون	جتمان
المهارات الشخصية	الأبداع والأبتكار	١٠	٠,٧٥١	٠,٦٣٩	٠,٦٣٨
	المخاطرة وتحمل المسئولية	٩	٠,٧٥٩	٠,٧٥٣	٠,٧٣٥
	القيادة	١١	٠,٧٨٩	٠,٧٨٢	٠,٧٧٧
	المبادرة والمثابرة	١٠	٠,٨٣٩	٠,٨٥١	٠,٨٣٠
	إجمالي المهارات الشخصية	٤٠	٠,٩٢٨	٠,٧٩٩	٠,٧٩٥
مهارات الادارية	وضع الأهداف والتخطيط	٩	٠,٨٤٣	٠,٧٨٠	٠,٧٢١
	التنفيذ والتقييم	٩	٠,٨٣٨	٠,٨٦٣	٠,٨٦٣
	إتخاذ القرار وحل المشكلات	١٠	٠,٨٣١	٠,٨٣٦	٠,٨٣٤
	إجمالي مهارات الادارية	٢٨	٠,٩١٣	٠,٨١١	٠,٨٠٩
مهارات التفاعلية والتسيوقية	مهارات التواصل	١٢	٠,٧٦٢	٠,٨٢٠	٠,٨٢٠
	مهارات التسويق	١٢	٠,٨٢٨	٠,٧٩٥	٠,٧٩٤
	إجمالي مهرات التفاعلية والتسويقية	٢٤	٠,٨٧٨	٠,٨١٩	٠,٨١٥
	إجمالي المهارات ككل	٩٢	٠,٩٦٠	٠,٨٨٩	٠,٨٨٠

يتبين من جدول (٢) أن قيمة معامل ألفا كرونباخ لإستبيان مهارات ريادة الأعمال ، قيمة معامل ارتباط التجزئة النصفية، وقيمة معادلة جتمان كانت جميعها مرتفعة مما يؤكد ثبات الإستبيان وصلاحيته للتطبيق في البحث الحالي .

٣. برنامج ارشادى معد لتنمية الوعي بمهارات ريادة الأعمال (خطوات بنائه – إجراءات تنفيذيه– وتقيمه):

تم إعداد البرنامج الإرشادي الموجه للصم وضعاف السمع المقبلين على التخرج (عينة الدراسة) بناءاً على النتائج التي إتضحت من إستجابات عينة الدراسة الأساسية على إستبيان مهارات ريادة الأعمال، وقد قامت الباحثات بالإطلاع على الدراسات السابقة العربية والأجنبية المرتبطة بالبرنامج للإستفادة منها في تصميم وتنفيذ وتقييم البرنامج. وفيما يلي عرض لخطوات إعداد البرنامج:

تحديد أهمية البرنامج:

يعّد أصحاب الإعاقة السمعية والنطقية (الصم و ضعاف السمع) أحد الفئات الهامة من ذوي الهمم، وطاقة بناءة يمكن الاستفادة منها لاقصى حد ممكن من خلال تقديم البرامج التي من شأنها العمل على تنمية مهاراتهم الريادية بما يلائم إمكاناتهم ليكونوا أشخاص منتجين وفاعلين بالمجتمع .

تحديد الأهداف العامة والخاصة للبرنامج:

يهدف البرنامج الإرشادي المعد بصفة عامة إلى تنمية وعي المقبلين على التخرج من الصم والبكم بمهارات ريادة الأعمال بمحاورها {الريادة الشخصية (الإبداع والإبتكار – المخاطرة وتحمل المسئولية – القيادة – المبادرة والمثابرة) والمهارات الإدارية (وضع الأهداف والتخطيط – التنفيذ والتقييم – إتخاذ القرار وحل المشكلات) والمهارات التفاعلية (التواصل – التسويق) حتي يتمكن هؤلاء الافراد من الاستفادة من طاقاتهم وتنمية مهاراتهم الريادية بالشكل الذي يساعدهم على تحقيق ذاتهم وتمكينهم وإستثمار طاقاتهم. في ضوء هذه الاهداف العامة انبثقت عدة اهداف فرعية للبرنامج يمكن صياغتها فيما يلي:

أ. **الأهداف المعرفية:** في نهاية هذا البرنامج يكون المتدرب/ المتدربة قادر على:

١. إكتساب المعلومات والمعارف عن مهارات ريادة الأعمال (مفهومها، أنواعها، أهميتها، صفات رائد الأعمال).
٢. التعرف على أهم مهارات ريادة الأعمال المختلفة اللازم أن يتم تنميتها لدى فئة الإعاقة السمعية (الريادة الشخصية، الادارية، التفاعلية و التسويقية).
٣. إستنباط العلاقة بين الوعي بمهارات ريادة الأعمال وتدريب صم بكم لديهم القدرة على مواجهة التحديات المستقبلية.
٤. الإلمام بأنواع متعددة من التقنيات اليدوية التي تساعد الأصم في تنمية مهاراته الريادية.

ب. الأهداف المهارية: في نهاية هذا البرنامج تستطيع المتدرب/ المتدربة:

١. تطبيق الممارسات الادارية في إنشاء المشروعات الريادية.
٢. المتابعة الجيدة لتسلسل خطوات العمل واتقانها.
٣. تنفيذ المنتجات المختلفة (الصابون الصلب، الشموع المعطرة) بكفاءة.
٤. توظيف المهارات الشخصية والادارية والتواصل والتسويق بما يضمن نجاح المشروع.
٥. تطبق المعارف والمعلومات والمهارات التى إكتسبتها من البرنامج لعمل مشروعات ريادية تحقق ربح.

جـ. الأهداف الوجدانية: في نهاية هذا البرنامج تستطيع المتدرب/ المتدربة:

١. المواظبة على حضور البرنامج والإهتمام بمتابعة الشرح والتفاعل الإيجابى أثناء تطبيق الجلسات.
٢. تعديل إتجاهاتهم السلبة عن انفسهم وإكسابهم الثقة بقدراتهم ومهاراتهم الريادة الشخصية، الادارية، التفاعلية، التسويقية.
٣. تقدير النتائج المترتبة عن تنمية مهارات ريادة الأعمال بالنسبة للفرد والمجتمع.

محتوى البرنامج:

تم إعداد البرنامج الإرشادى الموجه للصم وضعاف السمع المقبلين على التخرج (عينة الدراسة التجريبية البالغ عددهم ٣٠ طالب وطالبة من الصم) من منخفضي ومتوسطي الوعي بمهارات ريادة الأعمال ، حيث تم إختيارهم من الرباعي الأدنى لمستوى الوعي بمهارات ريادة الأعمال بناءً على النتائج المتحصل عليها من إستجابات عينة الدراسة الأساسية على إستبيان مهارات ريادة الأعمال. وتحدد محتوى البرنامج في إثنى عشر جلسة إرشادية بواقع (٤) جلسات بكل إسبوع وكانت مدة كل جلسة تتراوح من (٦٠ – ٩٠) دقيقة يتخللها (١٠ق) راحة فى حين زادت مدة الجلسات التطبيقة لتتراوح ما بين ١٢٠ –١٥٠ دقيقة في الجلسة الحادية عشر.

حساب صدق البرنامج:

تم عرضه فى صورته المبدئية على السادة الأساتذة المحكمين وبلغ عددهم (٩) وطلب منهم الحكم على مدى مناسبة أهداف ومحتوى البرنامج والوسائل التعليمية والأدوات المستخدمة ،الأنشطة التعليمية المصاحبة للجلسة، مناسبة التقييم المستخدم فى كل جلسة ، وقد إتفق السادة الأساتذة المحكمين بصلاحية البرنامج وإمكانية إستخدامه ، وذلك بنسبة ٩٠% – ١٠٠%.

أساليب تقييم البرنامج: إشتمل تقويم البرنامج على ما يلي:

- **تقييم قبلي (مبدئي):** بتطبيق إستبيان مهارات ريادة الأعمال (القياس القبلي)، بهدف الوقوف على مستوى الوعي بمهارات ريادة الأعمال لدى الصم وضعاف السمع المقبلين على التخرج عينة الدراسة التجريبية.
- **(ب) تقييم مرحلي:** يستمر هذا التقييم طوال فترة تطبيق البرنامج وذلك من خلال المناقشات وبعض الإختبارات الشفهية أثناء وفي نهاية كل جلسة.
- **(جـ) تقييم نهائي:** يتم تقييم البرنامج بإعادة تطبيق إستبيان مهارات ريادة الأعمال بعد الإنتهاء من جميع جلسات البرنامج (القياس بعدي)، وذلك لمقارنة النتائج القبلية والبعدية لقياس مدى التحسن الذي تم تحقيقه بعد تطبيق البرنامج.

إيجابيات تطبيق البرنامج:

تعد مساهمة البرنامج في إكساب الطلاب الصم مهارات ريادة الأعمال لما لها من فائدة على الفرد والمجتمع، إكساب الطلاب الصم المهارات التي تساعدهم في إنشاء مشروعات خاصة بهم وتوفير مصدر للدخل بالإضافة إلى الإستفادة من مهاراتهم وقدراتهم في تنمية المجتمع ومن ثم يمكنهم من الانخراط بنسيج وكسر حاجز العزلة الذي يعانوا منها.

معوقات تطبيق البرنامج:

تعلم احد الباحثات لغة الاشارة وقد أستغرق فترة طويلة كي تتمكن من التعامل مع الصم وتترجم كل معارف ومهارات البرنامج للصم بلغة الإشارة ، وطول مدة تطبيق البرنامج، بالاضافة إلي العناء في إلزام المتدربات بالإجراءات الإحترازية والوقائية أثناء جلسات البرنامج والتكلفة وخاصة فى الجزء التطبيقى من جلسات البرنامج.

خامساً: الأساليب الإحصائية:

تم تحليل البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج (Spss.) واستخدام الأساليب الإحصائية لكشف العلاقة بين متغيرات الدراسة وحساب العدد والنسب المئوية، الوزن النسبي، والمتوسطات الحسابية والإنحراف المعياري – معامل بيرسون وألفا كرونباخ – معامل ارتباط بيرسون– اختبار (ت) T–test تحليل التباين أحادي الإتجاه (One Way ANOVA) لإيجاد قيمة "ف"– اختبار LSD للمقارنات المتعددة – معامل الإنحدار الخطي– حساب مربع إيتا (η^2).

النتائج والمناقشة

أولاً: نتائج الدراسة الأساسية

أ). نتائج وصف خصائص العينة الأساسية:

جدول(٣)التوزيع النسبي للطلاب الصم عينة البحث الاساسية وفقا للخصائص الاجتماعية والاقتصادية

ن=١٠٤

النوع	العدد	٪	بيئة السكن	العدد	٪	المعرفة بالمهارات ريادة الأعمال	العدد	%
ذكر	٥١	٤٩	ريف	٩٢	٨٨,٥	يعرف	٢	١,٩
أنثى	٥٣	٥١	حضر	١٢	١١,٥	يعرف لحد ما	١٢	١١,٥
						لا يعرف	٩٠	٨٦,٦
حجم الأسرة	**العدد**	**%**	**السنة الدراسية**	**العدد**	**٪**	**تعليم الأب**	**العدد**	**%**
١-٣ أفراد	٧	٦,٨	الاول ثانوي فني	٣٦	٣٤,٦	منخفض	٢٤	٢٣,١
٤-٦ افراد	٨٠	٧٦,٩	الثاني ثانوي فني	٤٥	٤٣,٣	متوسط	٤٠	٣٨,٥
أكثر من ٦ أفراد	١٧	١٦,٣	الثالث ثانوي فني	٢٣	٢٢,١	فوق متوسط	٣٧	٣٥,٥
						مرتفع	٣	٢,٩
درجة فقدان السمع	**العدد**	**%**	**طبيعة عمل الأب**	**العدد**	**%**			
بسيطة	صفر	صفر	متوفى	٤	٣,٨			
متوسطة	١٥	١٤,٤	موظف حكومي	٢٨	٢٦,٩			
شديدة	٣١	٢٩,٨	موظف قطاع خاص	٣٩	٣٧,٥			
الشديدة جدا	٥٨	٥٥,٨	يمتلك مشروع خاص به	١٤	١٣,٥			
			متقاعد	٤	٣,٨			
			أعمال حرفية	١٥	١٤,٤			

(ن=١٠٤)

أوضحت النتائج الواردة بجدول (٣) أن الغالبية العظمي من افراد العينة يقطن الريف بنسبة ٨٨,٥٪، مقابل ١١,٥ % يقمن في الحضر، وأن أكثر من نصف العينة من الاناث بنسبة ٥١٪، فى حين أن ٤٩% ذكور، كما تبين أن غالبيتهن في السنة الدراسية الثانية بنسبة ٤٣,٣%، بينما ٢٢,١% ملتحق بالسنة الثالثة . وبينت نتائج الدراسة أن ٣٧,٣% من أباء الطلاب الصم يعملوا في وظائف القطاع الخاص ، بينما ٣,٨% من آباء الطلاب الصم متقاعدين .. وأوضحت نتائج الدراسة أن ٨٦,٦% من عينة الدراسة ليس لديهم معرفة بمهارات

ريادة الأعمال، مقابل ١,٩% من عينة الدراسة يعرف مهارات ريادة الأعمال. وتبين أن آباء الطلاب الصم ذوات تعليم متوسط (يقرأو يكتب ، إبتدائي وإعدادي) بنسبة بلغت ٣٨,٥%، فى حين أن ٢,٩% منهم ذوات تعليم مرتفع (جامعى وفوق الجامعي).

ب) وصف مستويات عينة الدراسة من الطلاب الصم وفقاً لمستوى وعيهم بمهارات ريادة الأعمال ومحاورها:

جدول(٤)التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لمستوى وعيهم بمهارات ريادة الأعمال بأبعادها والوزن النسبي لكل محور (ن=١٠٤)

المحور	المستوى	الفئات	العدد	%	الدرجة الكلية للمجال	المتوسط الحسابى	%الوزن النسبى	الترتيب
إجمالي المهارات الشخصية	منخفض	أقل من ٦٧درجة	٢٦	٢٥	١٢٠	٧٥,٩	%٦٣,٣	الاول
	متوسط	٦٧-<٩٤درجة	٦٥	٦٢,٥				
	مرتفع	٩٤درجة فأكثر	١٣	١٢,٥				
إجمالى المهارات الإدارية	منخفض	أقل من ٤٧درجة	٤٢	٤٠,٤	٨٤	٥٠,٣	%٥٩,٩	الثالث
	متوسط	٤٧-<٦٦درجة	٤٩	٤٧,١				
	مرتفع	٦٦درجة فأكثر	١٣	١٢,٥				
إجمالى المهارات التفاعلية	منخفض	أقل من ٤٠درجة	٢٠	١٩,٢	٧٢	٤٥,٢	%٦٢,٨	الثاني
	متوسط	٤٠-<٥٧درجة	٧٤	٧١,٢				
	مرتفع	٥٧درجة فأكثر	١٠	٩,٦				
الدرجة الكلية	منخفض	(أقل من ١٥٤درجة)	٢٨	٢٦,٩	٢٧٦	١٧١,٣	%٦٢,١	
	متوسط	من (١٥٤<٢١٦ درجة)	٦٥	٦٢,٥				
	مرتفع	من (٢١٦ درجة فأكثر)	١١	١٠,٦				

عكست القيم الواردة بالجدول (٤) أن جملة ما يقرب من ثلثي الطلاب الصم ذي وعي متوسط بمهارات ريادة الأعمال بنسبة ٦٢,٥ % بينما نسبة ٢٦,٩% لذوي الوعي منخفض، في حين بلغة نسبة الطلاب الصم ذوي الوعي المرتفع بمهارات ريادة الأعمال نحو ١٠,٦% ، كما يتبين من الجدول أن محور الوعي بالمهارات الشخصية كان في مقدمة محاور ريادة الأعمال

حيث جاء بالترتيب الأول بنسبة ٦٣,٣ % ، تلاه في المرتبة الثانية الوعي بالمهارات التفاعلية بنسبة ٦٢,٨% ، بينما إحتل محور الوعي بالمهارات الادارية الترتيب الثالث بنسبة بلغت ٥٩,٩% . ويؤكد ذلك دراسة كل من خالد موسى (٢٠١٨ :١٢٩) ،وفاء بله (٢٠١٩ :١٨١)، Ghulam, et al. (2021;13) ، زينب يوسف (٢٠٢٢: ٩١٩) والذين أوضحوا أن الغالبية من المبحوثين كان وعيهم بمهارات ريادة الأعمال كان متوسطاً.

ويمكن تفسير ذلك إلى إهتمام المدرسة والأسرة بتنمية جوانب الشخصية للأصم حتى يستطيع أن يمارس حياته داخل المجتمع مما يسهم في رفع وعيه ، و فيما يتعلق بوقوع المهارات الإدارية بالمرتبة الثالثة وذلك لأن المرحلة الدراسية التي تنتمي إليها عينة البحث هي مرحلة التعليم الثانوي الفني وهم طلاب يهتمون بالعلم والمعرفة أكثر من أن يمارس مشروع خاص به، بالإضافة لطبيعة المناهج التعليمية تكون معتمدة على مهارات معرفية أكثر من مجال مهاري وممارسة رغم تواجد حصص عملي لتعليم مهارات لتلك الفئة وإذ لابد من إهتمام المدرسة بتطوير الجوانب الإدارية لطلاب الصم من خلال تشجيع الطلاب على إقامة مشروعات صغيرة قبل التخرج كنوع من تطبيق عملي بصورة مشروع مصغر .ويتفق ذلك مع دراسة كل من إسراء حبوش (٢٠١٧ :٧٤) ،أحمد عبدالله (٢٠٢٠ :٤٥٦)الذين أوضحوا أن محور المهارات الشخصية قد إحتل المرتبة الأولى وذلك لإهتمام المؤسسات التعليمة بتنمية هذا الجانب لجميع الطلاب، لذا لقد أوصت دراسة كل من أشرف على(٢٠٢١ :٥١٢)، منى الدسوقي (٢٠٢١ :٥٣٩٨) ، أسماء عوض الله (٢٠٢٢ : ١٨١) بضرورة تحسين إتجاهات الطلاب نحو المشروعات التي تقدم لهم بطريقة تجمع بين الجوانب النظرية والعملية.وضرورة إكساب الطلاب مهارات ريادة الأعمال التي تؤهلهم للإنخراط بالسوق العمل.وضرورة تقديم برامج تعليمية وتدريبة تسهم في رفع مهارات ريادة الأعمال لدى الطلاب وأن يساهم رواد الأعمال السابقين في تدريب الطلاب وتشجيعهم لإقامة مشروعات ريادية.

ج. النتائج فى ضوء فروض الدراسة الأساسية

الفرض الأول: توجدعلاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين العوامل الإقتصادية والإجتماعية لعينة الدراسة الأساسية(درجة فقدان السمع – درجة المعرفة بمهارات ريادة الأعمال – حجم الأسرة) وبين الوعي بمهارات ريادة الأعمال بمحاوره (الريادة الشخصية – الادارية – التفاعلية والتسويقية) لدى المقبلين على التخرج من الصم والبكم.

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم حساب معاملات إرتباط بيرسون بين المتغيرات الخاصة بالدراسة ، يوضح جدول (٥) ما يلي:

جدول (٥) معاملات إرتباط بيرسون بين المتغيرات الأجتماعية والإقتصادية وبين الوعي بمهارات ريادة الأعمال بمحاورها (ن=١٠٤)

المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية	إجمالي المهارات الشخصية	إجمالي المهارات الإدارية	إجمالي المهارات التفاعلية والتسويقية	إجمالي مهارات ريادة الأعمال
درجة فقدان السمع	٠,٠٢٥	٠,٠٢٨	٠,٠٧٠	٠,٠٤٢
حجم الأسرة	٠,٠٤٠	٠,٠١٥	٠,١٧٥	٠,٠٧٣
درجة المعرفة بمهارات ريادة الأعمال	***٠,٣٨٢	***٠,٣٤٠	**٠,٢٨٤	***٠,٣٨٨

*مستوى دلالة= ٠,٠٥ ** مستوى دلالة= ٠,٠١ *** مستوى دلالة =٠,٠٠١

- **درجة فقدان السمع:** يتضح من جدول (٥) عدم وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً بين درجة فقدان السمع الصم و كل من المهارات الشخصية، المهارات الإدارية، المهارات التفاعلية، وإجمالي مهارات ريادة الأعمال، يرجع ذلك لأن الغالبية العظمى من عينة الدراسة فقد السمع منذ الولادة أو بعد الولادة بفترة أقل من عام قبل أن يكتسب الفرد أي معارف ومعلومات ومهارات بالتالي الحصيلة اللغوية تكون منعدمة لديهم.نصره جلجل وآخرون (٢٠٢١ :٤٢٨) أكدت الدراسة على أن الأطفال ذوي الإعاقة السمعية لديهم إستعداد لتعلم وإكتساب المهارات رغم الإعاقة مهما كانت درجة الإعاقة وأكدت دراسة محمد بشاتوه (٢٠٢١ –ب: ٨٧٢) لابد من تقديم خدمات للمعاقين سمعياً تكون مختلفة بإختلاف نوع الإعاقة لابد أن نراعي الفروق الفردية من خلال إستخدام أساليب ووسائل تعليمية متنوعه ومناسبه مما يساهم في إمتلاكهم إرادة قوية لمواجه كافة الضغوط والتحديات التي تواجههم في حياتهم.
- **حجم الأسرة:** يتضح من جدول (٦) عدم وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً بين حجم أسرة الصم وكل من المهارات الشخصية، المهارات الإدارية، المهارات التفاعلية، وإجمالي مهارات ريادة الأعمال ، يرجع ذلك لأن مهما كان عدد الأبناء تهتم الأسرة بتعليم وتنمية مهارات أبنائهم .تتفق مع دراسة نهاد رصاص ورباب مشعل (٢٠١٨ :١٧٤) حيث أظهرت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق في الوعي بمهارات ريادة الأعمال تبعا لحجم الاسرة وحيث أوصت دراسة ديانا زقزوق (٢٠٢٢ : ٤٠٦) ضرورة الإهتمام بمهارات التواصل كأساس للتعامل اليومي بين المتدربين من ذوي الإعاقة السمعية والمحيطين بهن في البيئة.

- **المعرفة بمهارات ريادة الأعمال:** وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ، ٠,٠١،٠,٠٠١ بين المعرفة بمهارات ريادة الأعمال وكل من المهارات الشخصية، المهارات الإدارية، المهارات التفاعلية، وإجمالي مهارات ريادة الأعمال، كلما كان الأصم لديه دراية ومعلومات و مفاهيم واضحة عن ريادة الأعمال مما تحثة على السعي نحو إكتساب و تنمية المهارات الريادية المختلفة لديه إذ انها في المستقبل تهيأه لإنشاء أعمال ريادية مبتكره. تتفق مع دراسة نهاد رصاص ورباب مشعل (٢٠١٨ :١٦٩)، إذ أكدت دراسة زينب سويلم (٢٠٢٢:١٢٢) على توفر مقاومات رواد الأعمال لدى المتدربين من ذوي الإعاقة السمعية مما يعكس قدرتهن على تحقيق الريادة في مجال العمل بالتالي يتحقق الفرض الأول جزئيا .

الفرض الثاني: توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات عينة الدراسة من المقبلين على التخرج من الصم والبكم عينة الدراسة الأساسية في مهارات ريادة الأعمال بمحاورها تبعا للمتغيرات الديموغرافية للدراسة(بيئة السكن –المستوى التعليمي للأب – طبيعة عمل الأب – درجة المعرفة بريادة الأعمال).

وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائيا تم ايجاد قيمة (ت) للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب الصم وضعاف السمع وفقا ل(بيئة السكن) في الوعي بمهارات ريادة الأعمال بمحاورها، كما تم إستخدام إسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لإستبيان مهارات ريادة الأعمال بمحاورها (المهارات الشخصية – المهارات الإدارية – المهارات التفاعلية – الإجمالي) تبعاً لكل من (بيئة السكن –المستوى التعليمي للأب – طبيعة عمل الأب – درجة المعرفة بريادة الأعمال) وتم تطبيق اختبار LSD لبيان اتجاه دلالة الفروق أن وجدت، وتوضح الجداول من (٦) إلي(١٢) ذلك فيما يلي:

بيئة السكن:

جدول(٦) دلالة الفروق بين المبحوثين في مستوى مهارات ريادة الأعمال ومحاورها وفقاً لبيئة السكن (ن=١٠٤).

البيان / المحور	ريف ن =٩٢		حضر ن=١٢		الفروق بين المتوسطات	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى			
إجمالي المهارات الشخصية	٧٤,٧	١٣,٣	٨٤,٣	٢٠,٧	٩,٦-	٢,١٨٤-	٠,٠٣١دالة عند ٠,٠٥ لصالح

							الحضر
إجمالى المهارات الإدارية	٤٩,٥	٩,٧	٥٦,١	١١,٢	٦,٦-	٢,١٥٨-	٠,٠٣٣ دالة عند ٠,٠٥ لصالح الحضر
إجمالى المهارات التفاعلية والتسويقية	٤٤,٨	٧,٨	٤٨,١	٧,٨	٣,٣-	١,٣٤٢-	غير دالة
إجمالى مهارات ريادة الأعمال	١٦٩,١	٢٧,٢	١٨٨,٥	٣٧,٢	١٩,٤-	٢,٢١٩-	٠,٠٢٩ دالة عند ٠,٠٥ لصالح الحضر

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب الصم في الوعي بكل من المهارات الشخصية والمهارات الإدارية وإجمالي مهارات ريادة الأعمال تبعا لبيئة سكن الطلاب الصم لصالح البيئة الحضرية حيث بلغت قيمة (ت) -٢,١٨٤ ، -٢,١٥٨، -٢,٢١٩ وهي قيم دالة إحصائيا عند ٠,٠٥ ، ٠,٠١ ،على التوالي . وتتفق هذه النتيجة مع دراسة نعمة رقبان وسماح عبدالجواد(٢٠٢٢: ١١٧) التي أشارت وجود فروق في وعي الشباب بريادة الأعمال الإجتماعية حيث ترجع الباحثات ذلك إلى سكن أسر الصم في البيئة الحضرية تساعدهم في توفير أماكن تناسب الأصم اذ يحتاج أماكن مخصصة بالأضافة لمدربين لديهم كفائة عالية لتعامل مع الأصم.

كما يتبين من الجدول عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب الصم في الوعي بالمهارات التفاعلية والتسويقية تبعا لبيئة السكن حيث بلغت قيمة (ت) - ١,٣٤٢، وهي قيمة غير دالة إحصائياً وترجع الباحثات ذلك إلى ان المهارات الريادية التسويقية معظمها مهارات مكتسبة عن طريق مايقدم من أنشطة ونجد أن عينة البحث أغلبها من الريف إذ لم توفر الأسرة لهم الإمكانات والاماكن للتدريب والتمرس على ذلك. تتفق مع دراسة نهاد رصاص و رباب مشعل (٢٠١٨: ١٦٧) زينب يوسف(٢٠٢٢: ٩٣٣) إذ أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق تبعاً لبيئة سكن الطلاب.

المستوى التعليمي للأب:

جدول (٧) تحليل التباين في اتجاه واحد للمبحوثين عينة الدراسة فى مستوى مهارات ريادة الأعمال ومحاورها تبعاً للمستوى التعليمى للأب (ن=١٠٤)

البيان / المحور	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
إجمالي المهارات الشخصية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٦٠٦٠,١٦٧ ١٥٧٦٢,٦٧٠ ٢١٨٢٢,٨٣٧	٣ ١٠٠ ١٠٣	٢٠٠١,٣٨٢ ١٥٨,١٨٧	١٢,٦٥٢	٠,٠٠٢ دالة عند مستوى ٠,٠١
إجمالى المهارات الإدارية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	١٣١٠,٦٨١ ٩٢٥٨,٨١٩ ١٠٥٦٩,٥٠٠	٣ ١٠٠ ١٠٣	٤٣٦,٨٩٤ ٩٢,٥٨٨	٤,٧١٩	٠,٠٠٤ دالة عند مستوى ٠,٠١
إجمالى المهارات التفاعلية والتسويقية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٣٣٦,٣٦٠ ٦٠٦٠,٦٣١ ٦٣٩٦,٩٩٠	٣ ١٠٠ ١٠٣	١١٢,١٢٠ ٦٠,٦٠٦	١,٨٥٠	غير دالة
إجمالى مهارات ريادة الأعمال	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	١٧٢٢٦,٢٢٠ ٦٩٤٤٩,٣١٩ ٨٦٦٧٥,٥٣٨	٣ ١٠٠ ١٠٣	٥٧٤٢,٠٧٣ ٦٩٤,٤٩٣	٨,٢٦٨	٠,٠٠٠ دالة عند مستوى ٠,٠٠١

يتضح من جدول (٧) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب الصم عينة الدراسة في الوعي بالمهارات التفاعلية والتسويقية تبعاً لمستوى تعليم الأب حيث بلغت قيمة ف على التوالي ١,٨٥٠ وهي قيمة غير دالة إحصائيا. بينما يتبين عدم وجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب الصم عينة الدراسة في الوعي بكل من المهارات الشخصية والإدارية وإجمالي مهارات ريادة الاعمال ككل تبعاً لمستوى تعليم الأب حيث بلغت قيمة ف على التوالي ١٢,٦٥٢ ،٤,٧١٩، ٨,٢٦٨ هي قيم دالة احصائيا عند ٠,٠٥، ٠,٠١، ٠,٠٠١ ولبيان اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة ويوضح جدول (٨) ذلك:

جدول (٨) اختبار LSD للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثين فى مستوى مهارات ريادة الأعمال ومحاورها تبعاً لمستوى تعليم الأب.

المحور		مستوى تعليم الأب	منخفض م=٦٨,٨	متوسط م=٧٣,٥	فوق متوسط م=٨٠,١	مرتفع م=١١٢
مهارات ريادة الأعمال	إجمالي المهارات الشخصية	منخفض	–	–	–	–
		متوسط	٤,٦٨-	–	–	–
		فوق متوسط	١١,٢٨-**	٦,٦٠-*	–	
		مرتفع	٤٣,٢٠-***	٣٨,٥٢-***	٣١,٩١-***	–
	إجمالى المهارات الإدارية	مستوى تعليم الأب	منخفض م=٤٨	متوسط م=٤٨,٩	فوق متوسط م=٥١,٦	مرتفع م=٦٩
		منخفض	–	–	–	–
		متوسط	٠,٩٥٠	–	–	–
		فوق متوسط	٣,٥٩-	٢,٦٤-	–	
		مرتفع	٢١,٠٠-**	٢٠,٠٥-**	١٧,٤٠-**	–
	إجمالى مهارات ريادة الأعمال	مستوى تعليم الأب	منخفض م=١٦٠,٩	متوسط م=١٦٧,٢	فوق متوسط م=١٧٧,٤	مرتفع م=٢٣٦
		منخفض	–	–	–	–
		متوسط	٦,٣٠-	–	–	–
		فوق متوسط	١٦,٥٣-*	١٠,٢٣-	–	
		مرتفع	٧٥,١٢-***	٦٨,٨٢-***	٥٨,٥٩-***	–

*مستوى دلالة= ٠,٠٥ ** مستوى دلالة= ٠,٠١ *** مستوى دلالة =٠,٠٠١

يوضح جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات عينة الدراسة في الوعي بكل من المهارات الشخصية والإدارية وإجمالي مهارات ريادة الاعمال ككل تبعاً لمستوى تعليم الأب لصالح الآباء مرتفعي مستوى التعليم. ويرجع الباحثات ذلك إلى أنه كلما كان مستوى تعليم الأب عالي كلما كان هناك تطلع من الأباء لتعليم أبنائهم وتقديم كل العون ليصبح أكثر فاعلية والبحث عن كل ماهو جديد من أجل أن يستطيع أن يواكب المجتمع بالإضافة الى إيمانهم التام بأن أبناهم لديهم قدرات خاصة ويحاولون جاهدين لتحسين آداءهم في ممارسة المهارات الإدارية ، فآباء طلاب ذوي الاعاقة السمعية ذوات مستوى تعليم مرتفع يرسخون في عقول أبنائهم أنهم أشخاص مميزين ذوي قدرات ومهارات مختلفة وبالتالي يوفر لهم السبل المختلفة للتعليم والتي تساعد للإستمرار في الحياة والوصول لإفضل المناصب العملية مستقبلا.

تتفق مع دراسة ونهاد رصاص رباب مشعل (٢٠١٨ :١٥٥) وهشام الخولي وآخرون (٢٠٢٠ :٤٢٤) أن أسر الصم ذات مستوى تعليم عالي كان أطفالها الصم لديهم تقدير لذاتهم مرتفع والتي أكدت على وجود فروق تبعا للمستوى تعليم الأب لصالح المستوى الاعلى .تتعارض مع دراسة كامل عمر وآخرون (٢٠١٩ : ٣٢٥) التي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق في مهارات تبعاً لمستوى تعليم الأب ،أوصت دراسة بقاره الفحل ونجدة جدي (٢٠١٧: ١٢٥) ومحمد بشاتوه (٢٠٢١ –ب : ٨٤١) ضرورة عقد دورات إرشادية وتثقيفية لأولياء أُمور ذوي الإعاقة السمعية حيث توضح لهم ظروف المعاق والأسس السليمة للتعامل مع أبنائهم الصم وتبادل الخبرات بالإضافة لحث الآباء لدعم أبنائهم المعاقين سمعياً (نفسياً، ومادياً ، وإجتماعياً، ومهنياً) ومشاركتهم في جميع أمور حياتهم.

طبيعة عمل الأب:

جدول (٩) تحليل التباين في اتجاه واحد للمبحوثين عينة الدراسة فى مستوى مهارات ريادة الأعمال ومحاورها تبعاً لطبيعة عمل الأب (ن=١٠٤)

البيان / المحور		مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
مهارات ريادة الأعمال	إجمالي المهارات الشخصية	بين المجموعات	٥٩٣٠,٧٠٠	٥	١١٨٦,١٤٠	٧,٣١٤	٠,٠٠٠ دالة عند ٠,٠٠١
		داخل المجموعات	١٥٨٩٢,١٣٦	٩٨	١٦٢,١٦٥		
		الكلى	٢١٨٢٢,٨٣٧	١٠٣			
	إجمالى المهارات الإدارية	بين المجموعات	٣٤٠٥,٤٣٩	٥	٦٨١,٠٨٨	٩,٣١٧	٠,٠٠٠ دالة عند ٠,٠٠١
		داخل المجموعات	٧١٦٤,٠٦١	٩٨	٧٣,١٠٣		
		الكلى	١٠٥٦٩,٥٠٠	١٠٣			
	إجمالى المهارات التفاعلية والتسويقية	بين المجموعات	١٥٢٣,٢٠٢	٥	٣٠٤,٦٤٠	٦,١٢٦	٠,٠٠٠ دالة عند ٠,٠٠١
		داخل المجموعات	٤٨٧٣,٧٨٩	٩٨	٤٩,٧٣٣		
		الكلى	٦٣٩٦,٩٩٠	١٠٣			
إجمالى مهارات ريادة الأعمال		بين المجموعات	٢٩٤١٨,٩٦٨	٥	٥٨٨٣,٧٩٤	١٠,٠٧١	٠,٠٠٠ دالة عند ٠,٠٠١
		داخل المجموعات	٥٧٢٥٦,٥٧١	٩٨	٥٨٤,٢٥١		
		الكلى	٨٦٦٧٥,٥٣٨	١٠٣			

يتضح من جدول (٩) وجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب الصم عينة الدراسة في الوعي بكل من المهارات الشخصية، الإدارية، التفاعلية والتسويقية و إجمالي

مهارات ريادة الأعمال تبعاً لطبيعة عمل آباء الطلاب الصم حيث بلغت قيمة (ف) على التوالي ٧,٣١٤ ، ٩,٣١٧، ٦,١٢٦، ١٠,٠٧١ وهي قيم دالة احصائياً عند ٠,٠٠١. ولبيان اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة ويوضح جدول (١٠)

جدول (١٠) اختبار LSD للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثين فى مستوى مهارات ريادة الأعمال ومحاورها تبعاً لطبيعة عمل الأب.

المحور		عمل الأب	متوفى م=٦٦	موظف حكومى م=٧١,٥	قطاع خاص م=٧٤,٣	مشروع خاص م=٩٤,١	متقاعد م=٧٩,٧	أعمال حرفية م=٧٢,٥
ريادة الأعمال	إجمالي المهارات الشخصية	متوفى	–	–	–	–	–	–
		موظف حكومى	٥,٤٦-	–	–	–	–	–
		قطاع خاص	٨,٣٥-	٢,٨٩-	–	–	–	–
		مشروع خاص	– ***٢٨,١٤	– ***٢٢,٦٧	– ***١٩,٧٨	–	–	–
		متقاعد	١٣,٧٥-	٨,٢٨-	٥,٣٩-	*١٤,٣٩	–	–
		أعمال حرفية	٦,٤٦-	١,٠٠٢-	١,٨٩	***٢١,٦٧	٧,٢٨	–
	إجمالى المهارات الإدارية	عمل الأب	متوفى م=٤٦	موظف حكومى م=٤٧,٨	قطاع خاص م=٤٨,٤	مشروع خاص م=٦٤,٦	متقاعد م=٥٠,٢	أعمال حرفية م=٤٧,٢
		متوفى	–	–	–	–	–	–
		موظف حكومى	١,٨-	–	–	–	–	–
		قطاع خاص	٢,٤٣-	٠,٦١٤-	–	–	–	–
		مشروع خاص	– ***١٨,٦٤	– ***١٦,٨٢	– ***١٦,٢٠	–	–	–
		متقاعد	٤,٢٥-	٢,٤٢-	١,٨١-	**١٤,٣٩	–	–
		أعمال حرفية	١,٢٠-	٠,٦٢١	١,٢٣	***١٧,٤٤	٣,٠٥	–
	إجمالى المهارات التفاعلية والتسويقية	عمل الأب	متوفى م=٣٧,٣	موظف حكومى م=٤٣,٣	قطاع خاص م=٤٣,٩	مشروع خاص م=٥٤	متقاعد م=٤٤,٣	أعمال حرفية م=٤٦,٤
		متوفى	–	–	–	–	–	–
		موظف حكومى	٦,٠٣-	–	–	–	–	–

		قطاع خاص	٦,٧٢-	٠,٦٨٨-	-	-	-	-
		مشروع خاص	- ١٦,٧٥***	- ١٠,٧١***	- ١٠,٠٢***	-	-	-
		متقاعد	٧,٠٠-	٠,٩٦٤-	٠,٢٧٥-	*٩,٧٥	-	-
		أعمال حرفية	*٩,١٥-	٣,١١-	٢,٤٢٥-	**٧,٦٠	٢,١٥-	-
	إجمالى ريادة الأعمال	عمل الأب	متوفى م=١٤٩,٢	موظف حكومى م=١٦٢,٥	قطاع خاص م=١٦٦,٧	مشروع خاص م=٢١٢,٧	متقاعد م=١٧٤,٢	أعمال حرفية م=١٦٦,١
		متوفى	-	-	-	-	-	-
		موظف حكومى	١٣,٣٢-	-	-	-	-	-
		قطاع خاص	١٧,٥١-	٤,١٩-	-	-	-	-
		مشروع خاص	- ٦٣,٥٣***	- ٥٠,٢١***	- ٤٦,٠١***	-	-	-
		متقاعد	٢٥,٠٠-	١١,٦٧-	٧,٤٨-	٣٨,٥٣	-	-
		أعمال حرفية	١٦,٨١-	٣,٤٩-	٠,٧٠٢	***٤٦,٧١	٨,١٨٣	-

*مستوى دلالة= ٠,٠٥ ** مستوى دلالة= ٠,٠١ *** مستوى دلالة =٠,٠٠١

يبين جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب الصم عينة الدراسة في الوعي بكل من المهارات الشخصية، الإدارية، التفاعلية والتسويقية وإجمالي مهارات ريادة الأعمال تبعاً لطبيعة عمل آباء الطلاب الصم وذلك لصالح الاباء الذين يملكون مشروع خاص بهم ويرجع الباحثات ذلك إلى إمتلاك الأباء مشروع خاص يمكنهم من مساعدت ابنائهم الصم وضعاف السمع في خوض بيئة العمل وإكسابهم المهارات الريادية بطريقة فعالة حيث ان العمل الحر يساعد الاشخاص على تطوير ذاتهم بإستمرار وبالتالي يقوم الأباء بإكساب ابنائهم لأغلب المهارات الريادية ومن ثم اكساب الفرد الأبداع والأبتكار من اجل التغيير والتطوير المستمر. تتفق مع دراسة كلاً من ريم رمضان (٢٠١٢ :٣٨٠)، نعمة رقبان وآخرون (٢٠١٦: ٢٠٠) نهاد رصاص و رباب مشعل (٢٠١٨ :٤٢) حيث أكدوا علي وجود فروق بين وعي الشباب بمهارات ريادة الأعمال وفقا لطبيعة عمل الأباء وتتعارض مع دراسة حنان الجهني(٢٠١٩: ٢٤٧). وقد أوصت دراسة حنان الجهني (٢٠١٩ :٢٥٢) القيام بحملات تثقيفية للتعريف بريادة الاعمال وأهميتها في المدارس ، التأكيد على أهمية التعليم الداعم لثقافة ريادة الأعمال بلغة سهلة ومبسطة لترغيب النشء في العمل الريادي.

درجة المعرفة بمهارات ريادة الأعمال:

جدول (١١) تحليل التباين في اتجاه واحد للمبحوثين عينة الدراسة فى مستوى مهارات ريادة الأعمال ومحاورها تبعاً لدرجة المعرفة بمهارات ريادة الأعمال (ن=١٠٤)

المحور / البيان		مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
مهارات ريادة الأعمال	إجمالي المهارات الشخصية	بين المجموعات	٣٤١١,٥١٤	٢	١٧٠٥,٧٥٧	٩,٣٥٧	دالة عند مستوى ٠,٠٠١
		داخل المجموعات	١٨٤١١,٣٢٢	١٠١	١٨٢,٢٩٠		
		الكلى	٢١٨٢٢,٨٣٧	١٠٣			
	إجمالى المهارات الإدارية	بين المجموعات	١٢٤٢,٥٢٨	٢	٦٢١,٢٦٤	٦,٧٢٨	دالة عند مستوى ٠,٠١
		داخل المجموعات	٩٣٢٦,٩٧٢	١٠١	٩٢,٣٤٦		
		الكلى	١٠٥٦٩,٥٠٠	١٠٣			
	إجمالى المهارات التفاعلية والتسويقية	بين المجموعات	٥١٨,١١٨	٢	٢٥٩,٠٥٩	٤,٤٥١	دالة عند مستوى ٠,٠٥
		داخل المجموعات	٥٨٧٨,٨٧٢	١٠١	٥٨,٢٠٧		
		الكلى	٦٣٩٦,٩٩٠	١٠٣			
إجمالى مهارات ريادة الأعمال		بين المجموعات	١٣٤٣٧,٣٨٣	٢	٦٧١٨,٦٩١	٩,٢٦٥	دالة عند مستوى ٠,٠٠١
		داخل المجموعات	٧٣٢٣٨,١٥٦	١٠١	٧٢٥,١٣٠		
		الكلى	٨٦٦٧٥,٥٣٨	١٠٣			

يتضح من جدول (١١) وجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب الصم عينة الدراسة في الوعي بكل من المهارات الشخصية، الإدارية، التفاعلية والتسويقية وإجمالي مهارات ريادة الأعمال تبعاً لدرجة المعرفة بمهارات ريادة الأعمال حيث بلغت قيمة (ف) على التوالي٩,٣٥٧، ٦,٧٢٨، ٤,٤٥١، ٩,٢٦٥ وهي قيم دالة احصائياً عند٠,٠١،٠,٠٥، ٠,٠٠١. ولبيان اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة ويوضح جدول (١٣)

جدول (١٢) اختبار LSD للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثين فى مستوى مهارات ريادة الأعمال ومحاورها تبعاً لدرجة المعرفة بريادة الأعمال.

المحور		المعرفة بريادة الأعمال	نعم م=٨٤,٥	أحياناً م=٩٤,٢	لام=٧٣,٦
مهارات ريادة الأعمال	إجمالي المهارات الشخصية	نعم	–	–	–
		أحياناً	٣,٨٣٣–	–	–
		لا	١,٣٢٢	٥,١٥٥****	–
	إجمالى المهارات الإدارية	المعرفة بريادة الأعمال	نعم م=٥٢	أحياناً م=٥٩,٧	لا م=٤٨,٩
		نعم	–	–	–
		أحياناً	٧,٧٥–	–	–
		لا	٣,٠٥	١٠,٨١***	–
	إجمالى مهارات تفاعلية وتسويقية	المعرفة بريادة الأعمال	نعم م=٤٥	أحياناً م=٥١,٤	لا م=٤٤,٤
		نعم	–	–	–
		أحياناً	٦,٤١–	–	–
		لا	٠,٥٧	٦,٩٩**	–
	إجمالى مهارات ريادة الأعمال	المعرفة بريادة الأعمال	نعم م=١٨١,٥	أحياناً م=٢٠٢	لام=١٦٦,٩
		نعم	–	–	–
		أحياناً	٢٠,٨٣–	–	–
		لا	١٤,٥١	٣٥,٣٤***	–

*مستوى دلالة= ٠,٠٥ ** مستوى دلالة= ٠,٠١ *** مستوى دلالة =٠,٠٠١

يبين جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب الصم في الوعي بكل من المهارات الشخصية، الإدارية، التفاعلية والتسويقية وإجمالي مهارات ريادة الأعمال تبعاً لدرجة المعرفة بمهارات ريادة الأعمال لصالح من كانت اجابتهم نعم. ويتفق ذلك مع دراسة نهاد رصاص ورباب مشعل (٢٠١٨:١٦٩) حيث أوضحت عن وجود فروق في معرفة الشباب والوعي بمهارات ريادة الأعمال لصالح نعم، أوصت دراسة زينب الخطيب وهاجر سالم (٢٠٢٠: ٢٣٣) ضرورة تقديم برامج تدريبية مناسبة لقدرات ذوي الاعاقة السمعية لتنمية مهاراتهم وإكسابهم الثقة بالنفس، والإهتمام بإعداد برامج تدريبية في مختلف المجالات وذلك لقدرتهم العالية في مجال الأشغال والاعمال اليدوية. وأشارت دراسة محمد بشاتوه (٢٠٢١ – أ:١٢١) ان طلاب ذوي الإعاقة السمعية يمتلكون قدرات ومهارات من الواجب على الجهات المتخصصة إستثمارها وتسخيرها للعمل بها وبالتالي تحقق الفرض الثاني جزئياً .

ثانياً: نتائج الدراسة التجريبية:

أ). وصف خصائص عينة الدراسة التجريبية:

جدول (١٣) التوزيع النسبي للطلاب عينة الصم التجريبية وفقا للخصائص الاجتماعية والاقتصادية

النوع	العدد	٪	بيئة السكن	العدد	٪	المعرفة بالمهارات ريادة الأعمال	العدد	%
ذكر	١٣	٤٣,٣	ريف	٢٩	٩٦,٧	يعرف	٣٠	١٠٠
أنثى	١٧	٥٦,٧	حضر	١	٣,٣	يعرف لحد ما	صفر	صفر
						لا يعرف	صفر	صفر
حجم الأسرة	العدد	%	السنة الدراسية	العدد	٪	تعليم الأب	العدد	%
١-٣ أفراد	١	٣,٣	الثاني ثانوي فني	١٤	٤٦,٧	منخفض	٦	٢٠
٤-٦ افراد	٢٤	٨٠				متوسط	٢٠	٦٦,٧
أكثر من ٦ أفراد	٥	١٦,٧	الثالث ثانوي فني	١٦	٥٣,٣	فوق متوسط	٤	١٣,٣
						مرتفع	٠	٠,٠
درجة فقدان السمع	العدد	%	طبيعة عمل الأب	العدد	%	(ن=٣٠)		
بسيطة	صفر	صفر	متوفى	١	٣,٣			
متوسطة	صفر	صفر	موظف حكومي	٧	٢٣,٣			
شديدة	٨	٢٦,٧	موظف قطاع خاص	٨	٢٦,٧			
الشديدة جدا	٢٢	٧٣,٣	يمتلك مشروع خاص به	١	٣,٣			
			متقاعد	صفر	صفر			
			أعمال حرفية	١٣	٤٣,٣			

أوضحت النتائج الواردة بجدول (١٣) أن الغالبية العظمي من افراد العينة يقطن الريف بنسبة ٩٦,٧٪، مقابل ٣,٣% يقمن في الحضر، وأن أكثر من نصف العينة من الاناث بنسبة ٥٦,٧٪، فى حين أن ٤٣,٣% ذكور، كما تبين أن غالبية العينة في السنة الدراسية الثالثة بنسبة ٥٣,٣%، بينما ٤٦,٧% ملتحق بالسنة الثانية . وبينت نتائج الدراسة أن ٤٣,٣% من أباء الطلاب الصم يعملوا في أعمال حرفية ، بينما ٣,٣% من آباء الطلاب الصم يمتلكون مشروع خاص. وأوضحت نتائج الدراسة أن ٣٠% من عينة الدراسة ليس لديهم معرفة بمهارات ريادة الأعمال. وتبين أن آباء الطلاب الصم ذوات تعليم متوسط (يقرأو يكتب ، إبتدائي وإعدادي) بنسبة بلغت ٦٦,٧%، فى حين أن ١٣,٣% منهم ذو تعليم مرتفع (جامعى وفوق الجامعي).

ب). نتائج فرض الدراسة التجريبية (الفرض الثالث):

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المقبلين على التخرج من الصم والبكم عينة الدراسة التجريبية في الوعي بمهارات ريادة الأعمال بمحاوره قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم إجراء اختبار (ت) للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب الصم والبكم المقبلين على التخرج قبل وبعد البرنامج، والجدول (١٤) يوضح ذلك.

جدول(١٤) دلالة الفروق بين المبحوثين في مستوى مهارات ريادة الأعمال ومحاورها وفقاً لتطبيق البرنامج

المحور / البيان		قبل البرنامج ن = ٣٠		بعد البرنامج ن= ٣٠		الفروق بين المتوسطات	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
		المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى			
مهارات ريادة الأعمال	إجمالي المهارات الشخصية	٦٨,٧	١٣,٧٣	١١١,٣	١١,٦٧	-٤٢,٦	-١٢,٩٢٨	دالة عند مستوى ٠,٠٠١ لصالح البرنامج
	إجمالى المهارات الإدارية	٤٧,٦	١١,٥	٧٨,٤	٨,٢٢	-٣٠,٨	-١١,٩٣٤	دالة عند مستوى ٠,٠٠١ لصالح البرنامج
	إجمالى المهارات التفاعلية والتسويقية	٤٢,٣	٩,٨	٧٥,٨	٧,٩	-٣٣,٥	-١٤,٤٨٣	دالة عند مستوى ٠,٠٠١ لصالح البرنامج
إجمالى مهارات ريادة الأعمال		١٥٨,٧	٢٩,٣	٢٦٥,٥	٢٧,٦	-١٠٦,٨	-١٤,٥٢٧	دالة عند مستوى ٠,٠٠١ لصالح البرنامج

يوضح جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين مستوى وعي الطلاب الصم المقبلين على التخرج في الوعي بكل من المهارات الشخصية، الإدارية، التفاعلية والتسويقية وإجمالي مهارات ريادة الأعمال قبل وبعد تطبيق البرنامج، حيث بلغت قيمة (ت) -١٢,٩٢٨، -١١,٩٣٤، -١٤,٤٨٣، -١٤,٥٢٧ علي التوالي، وهي قيم دالة إحصائيا عند مستوي ٠,٠٠١ لصالح التطبيق البعدى. وتدل القيم السالبة لقيمة (ت) أن الفروق بين متوسطات درجات الصم والبكم كانت بدرجة أعلى بكثير بعد حضور الطلاب الصم عينة الدراسة التجريبية جلسات البرنامج الإرشادي المُعد بهدف تنمية وعيهم بمهارات ريادة الأعمال وذلك يبرهن على أهمية البرامج الإرشادية في نشر الوعي الإيجابي وتغيير المعارف والمهارات وتبني التوجه الريادي في

المشروعات مما يسهم في ارتقاء المجتمع بأسره. وتتفق مع سحر فودة (٢٠٢١ :٦٩)& نبيل أبو الحسن(٢٠٢١: ٨٠٧)& نعمة رقبان وسماح عبدالجواد (٢٠٢٢: ١٦٤٩- ١٦٥٠) والتي أكدتا فاعلية البرنامج المُعد للشباب نحو ريادة الاعمال الإجتماعية لصالح القياس البعدي وإيضاً فاعلية البرنامج في تنمية المهارات الشخصية والادارية، لذلك أوصت دراسة زينب يوسف (٢٠٢٢: ٨٩٠) على ضرورة تنفيذ برامج تدريبية للشباب لتنمية مهاراتهم الريادية لتشجيع العمل الحر. وبذلك يتحقق الفرض الثالث كلياً.

حجم تأثير البرنامج الإرشادي علي عينة الدراسة التجريبية

النتائج المتعلقة بحجم تأثير البرنامج المعد في تنمية مهارات ريادة الأعمال للطلاب الصم المقبلين على التخرج .وللتعرف علي حجم تأثير البرنامج الإرشادي تم حساب قيمة معامل إيتا (η^2) لإختبار حجم التأثير وذلك بتطبيق المعادلة الآتية، وكما هو موضح بجدول (١٥)، وقد اعتمدت الباحثات على مستويات حجم التأثير كما يلى:

جدول (١٥) مستويات حجم التأثير مربع إيتا (η^2)

الأداة المستخدمة	حجم التأثير		
	صغير	متوسط	كبير
η^2	٠,٢	٠,٥	٠,٨

جدول (١٦) حجم تأثير البرنامج الإرشادى فى زيادة الوعى عينة الدراسة التجريبية نحو ريادة الأعمال ومحاورها حسب قيمة مربع إيتا (η^2)

المتغير المستقل	المتغير التابع	درجة الحرية	قيمة (ت)	قيمة مربع أيتا(η^2)	حجم التأثير
	إجمالي المهارات الشخصية	٢٩	١٢,٩٢٨-	٠,٧٣٩	كبير
	إجمالى المهارات الإدارية	٢٩	١١,٩٣٤-	٠,٧٠٧	كبير
	إجمالى المهارات التفاعلية والتسويقية	٢٩	١٤,٤٨٣-	٠,٧٨٠	كبير
	إجمالى مهارات ريادة الأعمال	٢٩	١٤,٥٢٧-	٠,٩٦٧	كبير

يوضح جدول (١٦) أن حجم تأثير البرنامج الإرشادى المعد كبير في رفع مستوى تنمية مهارات ريادة الأعمال ومحاوره المهارات الشخصية (الأبداع والأبتكار – المخاطرة وتحمل المسئولية – القيادة – المبادرة والمثابرة – الإجمالي) والمهارات الإدارية (وضع الأهداف والتخطيط – التنفيذ والتقييم – إتخاذ القرار وحل المشكلات – الإجمالى) والمهارات التفاعلية (التواصل – التسويق والترويج – الإجمالي) ومهارات ريادة الأعمال ككل حيث بلغت قيمة مربع أيتا (η^2) (٠,٧٣٩، ٠,٧٠٧، ٠,٧٨٠، ٠,٩٦٧) علي التوالي، ويمكن تفسير النتيجة علي أساس أن ٠,٧٨،٧٠،٩,٧٣، ٩٦,٧ علي التوالي من التباين الكلي للمتغير التابع (مستوى الوعي

بمهارات ريادة الأعمال) ترجع إلي المتغير المستقل (البرنامج المُعد). مما يعطي مؤشراً أنه يمكن زيادة مستوى تنمية مهارات ريادة الأعمال ومحاوره لدي الطلاب الصم المقبلين على التخرج من خلال البرامج الإرشادية المتخصصة، وذلك بما تقدمه من معارف وسلوكيات يمكن من خلالها رفع مستوى وعيهم بأهمية تنمية مهارات الريادية لديهم . ويتجلى هنا دور البحث العلمي بصفة عامة، والبرامج الإرشادية المتخصصة خاصة والتي تعد آداة جيدة وفعالة في حل بعض المشكلات التي تواجه أفراد المجتمع عامة، وفئة الصم بشكل خاص لتحقيق الرؤى المنبثقة من توجهات وإستراتيجيات الدولة، وأكدت دراسة رحاب محمد (٢٠٢١ :١٧٢٣) على أن الطلاب ذوي الإعاقة السمعية لديهم إمكانيات مرتفعة في تلقي المعلومات وقدراتهم المبهرة في تنفيذ المهارات لذلك لابد من الإستفادة من طاقتهم في تعليمهم المهارات الريادية إذ أكدت دراسة نيفين سليمان (٢٠١٨: ٢٢) أن البرامج تسهم بفاعلية في إحداث تغييرات إيجابية في وعي العينة التجريبية. وأوصت دراسة زينب سويلم (٢٠٢٢: ١٢٦) الاستفادة من البرنامج التدريبي في تصميم برامج تدريبية لذوي الاعاقة السمعية لتفعيل دورهم ومشاركتهم بالمجتمع وبذلك يتحقق الفرض الثالث كلياً.

ملخص لأهم النتائج

- أن أكثر من مجموع تلثي الطلاب الصم وضعاف السمع عينة الدراسة مستوى وعيهم لمهارات رياد الأعمال متوسطة ومنخفضة وبلغت النسبة ٦٢,٥% ،٢٦,٩%.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب الصم فى الوعي بكل من المهارات الشخصية والمهارات الإدارية و إجمالي مهارات ريادة الأعمال ككل تبعاً لبيئة الطلاب الصم لصالح البيئة الحضرية.
- وجود فروق دال إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب الصم عينة الدراسة في الوعي بكل من المهارات الشخصية والمهارات الإدارية وإجمالي مهارات ريادة الاعمال تبعاً لمستوى تعليم الأب لصالح التعليم المرتفع .
- وجود فروق دال إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب الصم عينة الدراسة في الوعي بمهارات ريادة الأعمال (بمحاورها) تبعاً لطبيعة عمل آباء الطلاب الصم لصالح اباء الطلاب الصم الذين يملكون مشروع خاص، تبعاً لطبيعة المعرفة بريادة الأعمال وذلك لصالح نعم.
- وجود فروق دالة إحصائياً بين مستوى وعي الطلاب الصم المقبلين على التخرج بمهارات ريادة الأعمال بمحاوره) المهارات الشخصية والمهارات الإدارية ، والمهارات التفاعلية

والاجمالي قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي، وأن حجم تأثير البرنامج الإرشادى المعد كبير في زيادة مستوى الوعي بمهارات ريادة الأعمال ومحاوره.

التوصيات في ضوء نتائج الدراسة وآليات التنفيذ:

- نشر جلسات البرنامج الإرشادي الكترونيا على الصفحة الرسمية للمجلس القومي لشئون الإعاقة، ووزارة التربية والتعليم والتعليم الفني لتعميم الإستفادة وتحفيز تلك الفئة لإنشاء مشروعات مبتكرة.
- توجيه وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي على ضرورة الإهتمام بالمؤسسات التعليمية والمناهج التعليمية المقدمة للطلاب الصم المقبلين على التخرج والسعي نحو تبني مفهوم التعليم الريادي كمفهوم شامل ينعكس على المدخلات والعمليات المختلفة خاصة في تعليم الفئات الخاصة.
- توجية وزارة التربية والتعليم بربط المناهج الدراسية بدروس تعليمية تدعم الطلاب من ذوي الإعاقة السمعية بالمهارات الريادية وتطوير الكتب الدراسية بإستخدام مثيرات بصرية تتلائم وخصائصهم.
- يراعي إجراء المزيد من الدراسات والبرامج الإرشادية التي تعمل على ترسيخ فكره ريادة الاعمال خاصة لفئات ذوي الهمم للعمل على توعية الأسرة وحثها على ضرورة الإهتمام بتعليم المهارات الريادية لما لها من دور كبير في تكوين شخصية الطلاب الصم ومواجه ضغوط الحياة .
- توجية أجهزة الإعلام المرئية بإعداد برامج تلفزيونية تهتم بأسر ذوي الإعاقة السمعية وتعمل على إرشادهم للتعامل مع إبنائهم لتنمية مهاراتهم الريادية.

المراجع

إبراهيم عبدالحميد الشاعر ، محمد بن عبدالرحمن الدوغان ، آلاء محمد شاكر ، محمد على يوسف مصطفى (٢٠٢٠): التسويق وريادة الأعمال لرؤية متكاملة من منظور صناعة الحرف اليدوية : دراسة تطبيقية على محافظة افحساء بالمملكة العربية السعودية ، المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل – للعلوم الإنسانية والإدارية ،٢١ (عدد خاص)، ص ٢٥-٣٦.

أحمد جمال خطاب وحازم حسانين محمد (٢٠٢٠): فاعلية ريادة العمال في تعزيز استراتيجية التنمية المستدامة في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠، مجلة علمية للدراسات البيئية ١١(١)، ص٤٧٣– ٥١٧.

أحمد سمير فوزي عبدالله (٢٠٢٠):المهارات الريادية اللازمة لإنجاح المشروعات الصغيرة لدى طلاب جامعة الأزهر وسبل تنميتها .المؤتمر الدولي السادس لكلية التربية " الشراكة المجتمعية وتطوير التعليم "،دراسات وتجارب ، جامعة الأزهر، كلية التربية بنين بالقاهرة. العدد (٣)، ص ٤١٢- ٤٩٠.

أسماء محمد عوض الله (٢٠٢٢) : متطلبات تنمية الوعي بريادة الاعمال بين طلاب كلية الزراعة بجامعة الإسكندرية ، مجلة التقدم في البحوث الزراعية المجلد: ٢٧ (١)،ص ١٨١ – ١٩٢

آمال عبدالسميع مليجي أباظة ، قطب عبده خليل حنوره ، محمود مغازي العطار ، هيا حمد فالح الرشيد (٢٠٢٢) : إعاقة الذات لدى المعاقين حسياً السمعية والبصرية : دراسة سيكومترية – كلينيكية ، مجلة كلية التربية ، ع ١٠٤ ، ص ٢١٨ – ٢٤١ .

اماني كمال عثمان يوسف (٢٠٢٠) :منهج مقترح قائم على التعليم الريادي في تدريس علم النفس لتنمية مهارات التفكير المستقبلي وجودة المنتج لدى الطلاب ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الثانوية الفنية ،مجلة البحث العلمي في التربية ، مجلد ١٥ العدد ٢١ ، ٢٧٥- ٣٢١.

بقاره أحمد دياب الفحل و نجدة محمد عبدالرحيم جدي (٢٠١٧) : الضغوط النفسية لأولياء أمور المراهقين المعاقين سمعياً للأعمار من (١٦ –٢٠) سنة وعلاقتها بدرجة الإعاقة وبعض المتغيرات الاخرى. مجلة العلوم التربوية ، مج ١٨ ، ع ١ ، ص ١١١– ١٢٧ .

الجريدة الرسمية (٢٠١٨): قانون حقوق الأشخاص ذوى الاعاقة . القرار رقم ١٠، العدد ٧.

الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء (٢٠١٨). النشرة الإحصائية الرقمية الرسمية، مصر.

جيهان عبدالحميد رمضان محمد (٢٠٢٠). مبادرة تطويرية مقترحة لدعم دور مؤسسات تعليم الخدمة الاجتماعية في تنمية اتجاهات الطلاب نحو ريادة الأعمال الاجتماعية. مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، ٢(٥١)، ص٣٦٩-٤٠٢.

حسابو أحمد حسابو آدم و أيمن محمد عامر محمد و إبتسام محمد أحمد مدني (٢٠٢٢) : دور الريادة الإستراتيجية في تطوير آداء المشروعات الصغيرة والمتوسطة (دراسة حالة مشروعات الخريج المنتج بمدينة كوستي – ولاية النيل البيض). مجلة القزم العلمية ، ع ١٧ ، ص ٢١ –٤٤.

حسام الدين السيد محمد إبراهيم و تركي بين خالد بن سعيد النافعي (٢٠٢١).خبرة سلطنة عمان في تعليم ريادة الأعمال بالمدارس كمدخل لدعم الصناعات الصغيرة في المجتمعات المحلية . مجلة العمارة والفنون والعلوم الانسانية ، الجمعية العربية للحضارة والفنون الاسلامية ،عدد (٢).

حسنين على عطا (٢٠١٣) : تطوير التاهيل المهني للصم بالمرحلة الثانوية الفنية في ضوء الخبرات العالمية ، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .

حنان عطية الطوري الجهني (٢٠١٩): الوعي بثقافة ريادة الأعمال لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية "٢٠٣٠" دراسة تربوية ميدانية. مجلة جامعة الإنبار للعلوم الإنسانية ،ع ٣ ، جامعة الانبار – كلية التربية للعلوم الإنسانية، ص ١٩٨– ٢٦١

ديانا سامي السيد محمد زقزوق (٢٠٢٢) : استراتيجيات إدارة الحياة وعلاقتها بمهارات التواصل لدى المراهقات ضعاف السمع دراسات تربوية ونفسية ، دراسات تربوية ونفسية ،ع ١١٥ ، جامعة الزقازيق ، كلية التربية ص ٣٥٥ –٤١٣.

ذوقان عبيدات، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق (٢٠٢٠): البحث العلمي مفهومه –أدواته– اساليبه . الطبعة التاسعة عشر، دار الفكر للنشر والتوزيع، الأردن.

رحاب أحمد زكي محمد (٢٠٢١) :برنامج تدريبي لتوظيف تقنيات النسيج اليدوي لذوي الاعاقة السمعية "الصم" بالإستفادة من زخارف جدران بوركينا فاسو.مجلة جمعية إمسيا التربية عن طريق الفن،ع ٢٦، ١٧١٤– ١٧٣٨

ريم رمضان (٢٠١٢) : تأثير موقف الطلاب من ريادة الأعمال في نيتهم للشروع بأعمال ريادية . مجلة جامعة دمشق للعلوم الإقتصادية والقانونية : جامعة دمشق ،مجلد ٢٨ ، ع ٢ ، ٣٦١ – ٣٨٥.

زينب صلاح محمود يوسف (٢٠٢٢) :دور جامعة المنوفية في نشر ثقافة ريادة الأعمال كما يدركه شباب الجامعة وعلاقته بمهارات القيادة الريادية والإتجاهات نحو المشروعات الصغيرة في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ . مجلة بحوث التربية النوعية جامعة المنصورة ، العدد ٦٥ ،يناير .ص ٨٧٩ –٩٨١.

زينب عبدالحافظ علي الخطيب وهاجر أحمد حامد عبيدالله سالم (٢٠٢٠) : برنامج تدريبي لذوي افعاقة السمعية لتنمية مهالاتهم في إنتاج مفروشات منزلية بإستخدام بقايا الأقمشة المخملية لتنمية المشروعات متناهية الصغر . مجلة التصميم الدولية ، مجلد ١٠ ، العدد ٣ ، ص ٢٢٣ –٢٣٤.

زينب محمد حسين مصطفى سويلم (٢٠٢٢):برنامج تدريبي في تقنيات حياكة الملابس باستخدام التكنولوجيا المساعدة لذوي الإعاقة السمعية (تأهيلهم لريادة الأعمال) ، مجلة التراث والتصميم ، الجمعية العربية للحضارة والفنون الاسلامية ، مجلد ٢ العدد ٧ ص ٩٤-١٢٨

سحر كمال محمود فودة (٢٠٢١) : فاعلية دور ريادة الأعمال في بناء إستراتيجية للتنمية المستدامة للمشروعات الملبسية الصغيرة ، مجلة التصميم الدولية ،العدد ١١، المجلد (٣) .ص ٦٩ -٩٠.

شاكر جار الله الخشالي و أروى موسى بدران (٢٠٢٠): أثر المرونة التنظيمية في تعزيز التوجه الريادي: دراسة ميدانية للمعلومات الأردنية.مجلة الأردن في إدارة الأعمال، ١٦(١)، ص٩٣-١٢٤.

شذا سليم أبو سليم(٢٠١٩) تعزيز ريادة الأعمال للمساهمة في التنمية الإقتصادية في فلسطين، التعليم التقني منطلق لريادة الأعمال، جامعة العلوم والتكنولوجيا. كلية التقنية – دير البلح –فلسطين.

شيرين جلال محفوظ محمد (٢٠١٥) : ريادة الأعمال المنزلية وعلاقتها بأساليب ربة الأسرة في مواجهة ضغوط العمل المنزلي . مجلة الإسكندرية للتبادل العلمي ، ٣٦(٤) ، ص ٧٣٢ – ٧٦٣.

عادل يوسف أبوغنيمة (٢٠١١) : التأهيل المهني لذوي الإحتياجات الخاصة ، دار الفجر للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى ، القاهرة _ مصر

عبير عبدالوهاب القرم و شاكر جارالله محمود الخشالي (٢٠٢٢) : القدرات الديناميكية وأثرها في التوجه الريادي : الدور المعدل للبيئة الإبداعية في شركات تكنولوجيا المعلومات في الأردن . المجلة العالمية للإقتصاد والأعمال ، مجلد ١٢ ، ع ١ ، ص ٢٠ -٤٨.

عبير كمال عثمان (٢٠١٨) . فاعلية انشطة متكاملة في تنمية معارف ومهارات ريادة الأعمال والاتجاه نحوها لدى طالبات شعبة الملابس الجاهزة بالمدرسة الثانوية الصناعية . المجلة التربوية ، كلية التربية ، جامعة سوهاج . ع(٥١) .ص ص ٣٥٥ -٣٩٤.

فاتن عبدالرحمن الطنباري ، مصطفى محمدالنشار و اسماء عبدالعزيز أحمد (٢٠١٧) :أثر استخدام الأطفال الصم لمواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بتنمية مهارات التواصل لديهم . دراسات الطفولة ، جامعة عين شمس ، كلية الدراسات العليا للطفولة . مجلد (٢٠) ع(٧٤) .ص ص ١٢٩ – ١٣٦.

كامل عمر عارف عمر ونادية السيد الحسيني ولمياء محمد الإمبابي وأميرة حسن عبدالعال ومنى محمد الزناتي محمد (٢٠١٩): فاعلية برنامج إرشادي لتنمية إدارة الذات لذوي الإعاقة السمعية .مجلة مصرية للدراسات المتخصصة ، جامعة عين شمس،كلية التربية النوعية،ع(٢١). ص ٣٠٢ -٣٣٤.

محمد جمال محمد عبدالهادي (٢٠٢٠) : تأثير التعليم الريادي على الذكاء الوجداني لدى طلبة جامعة عين شمس . المجلة العلمية للدراسات التجارية والبيئية ، ١١(١) . ص ٦٠٠- ٦٤٨.

محمد عثمان محمد بشاتوه (٢٠٢١ أ):مستوى تطبيق الخدمات التسيرية وعلاقتهما بجودة الحياة لدى الطلاب ذوي الإعاقة السمعية . جامعة الطائف للعلوم الإنسانية،مجلد ٧،ع ٢٦،ص٨٣٩- ٨٧٦.

محمد عثمان محمد بشاتوه (٢٠٢١ ب).تمكين الأشخاص ذوي الإعاقة السمعية بيئة العمل السعودية في ضوء رؤية ٢٠٣٠،مجلة العلوم الإنسانية ، جامعة حائل ، ع١١، ص ١٢١ – ١٣٥.

محمد يوسف توفيق القرم و حسن مصطفى حسن رباعيه و لؤي محمد رجا عريدي (٢٠٢٢) : دور برامج احتضان وتسريع الأعمال في تعزيز توجهات الشباب المسلم نحو ريادة العمال وامتلاك المشروعات الصغيرة . مجلة ريادة الاعمال الإسلامية ، مجلد ٧ ، العدد ١ ص ١٢ -٣٦.

محمود حامد عبدالمعطي عيد (٢٠٢١): تقنيات التشكيل المسطح في الخزف كمدخل لتأهيل طلاب الصم لإقامة المشروعات الصغيرة .مجلة العمارة والفنون والعلوم الإنسانية،س١٥،ع ٢٥،٣٤٧- ٣٦٢

محمود محمد(٢٠١٥): دراسة المشروعات الصغيرة مدخل للتنمية المستدامة في اليابان ، رسالة ماجستير، دراسات العلوم السياسية والاقتصادية. معهد الدراسات والبحوث والآسيوية، جامعة الزقازيق.

منال محمود خيري (٢٠١٩) : فاعلية برنامج مقترح في ريادة الأعمال في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة وأثره في تنمية مفاهيم ريادة الأعمال لدى طلاب المدارس الفنية التجارية المتقدمة ،المؤتمر القومي العشرون الفترة ٢٠-٢١ إبريل ،المجلد ٤٣، ع (٢) ص ص ٤١٣-٥١٠.

منصور بن نايف العتيبي ومحمد فتحي موسي(٢٠١٥):الوعي بثقافة ريادة الأعمال لدى طلاب جامعة نجران، واتجاهاتهم نحوها:مجلة كلية التربية –جامعة الأزهر.٣٤(١٦٢).ص ٦١٧-٦٧٠.

منى محمد الدسوقي (٢٠٢١). برنامج مقترح في المشروعات الصناعية الصغيرة لتنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طلاب المدرسة الثانوية الصناعية الزخرفية في ضوء التنمية المهنية المستدامة .مجلة التربوية ، كلية التربية ، جامعة سوهاج ، مجلد (١٢) (٩١). ص٥٣٥٤ – ٥٤٠٣.

نبيل محمد محمود أبوالحسن (٢٠٢١) : فاعلية برنامج تدريبي لتنمية معارف ومهارات ريادة الأعمال الإجتماعية لدى الإخصائيين الإجتماعين العاملين بجمعيات الأيتام بمكة المكرمة ، مجلة دراسات في الخدمة الإجتماعية ، الجزء الرابع ، العدد ٥٤ ، إبريل .ص ٨٠٥-٨٤٢.

نصرة محمد عبد المجيد جلجل،وليد محمد محمد المعناوي،علاءالدين السعيد النجار (٢٠٢١):علاقة السلوك الإجتماعي بالإستعداد للتعليم لذوي الإعاقة السمعية. مجلة كلية التربية، ع ١٠١، ص٤٠٧ –٤٣٠ .

نعمة رقبان، سلوى زغلول، سماج جودة (٢٠١٦):الدعم الأسري لمشاركة الشباب في العمل التطوعي بالمؤسسات الخيرية وعلاقته بإدارتهم لبعض الموارد،مجلة الاقتصاد المنزلي ،يوليو .جامعة المنوفية.

نعمة مصطفى رقبان و سماح عبدالفتاح عبد الجواد (٢٠٢٢) : فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي الشباب الجامعي بريادة الأعمال الإجتماعية كمدخل لحياة كريمة وعلاقته بالطموح الشخصي . مجلة بحوث التربية النوعية ، جامعة المنصورة ، عدد (٦٦) / إبريل ص ١٥٥٢– ١٧٤٠

نهاد على رصاص و رباب السيد مشعل (٢٠١٨): الوعي بإدارة التغيير وعلاقته بإتخاذ القرار وإدارة بعض الموارد كما يدركه الشباب الجامعي ، المؤتمر الدولي ، كلية التربية النوعية،جامعة المنصورة .

هشام عبدالرحمن الخولي ، آمال إبراهيم الفقي ،شيماء السيد عبدالفتاح ، منال عبدالخالق جاب الله (٢٠٢٠).مهارات الاستقلال الذاتي لدى عينة من المراهقين ذوي الإعاقة السمعية في ضوء بعض المتغيرات ، مجلة كلية التربية ، جامعة بنها ، كلية التربية ،مجلد (٣١)، ع (١٢٢) ص ٤٠٩ –٤٢٤.

وجيهة ثابت العاني و ميمونة بنت درويش الزدجالية و لهية بنت حمد قرنية (٢٠٢٠) .استراتيجية مقترحة لتطوير مهارات ريادة الأعمال لدى ذوي الإعاقة في سلطنة عمان – دراسة حالة . مجلة دراسات في التعليم الجامعي .جامعة عين شمس ، كلية التربية ، مركز تطوير التعليم الجامعي ، المجلد (٤٨) ع (٤٨) ص ٣٤٩ –٤١٥.

وزارة التخطيط والتنمية الإقتصادية (٢٠٢١). حملة المليون ريادي. https://mped.gov.eg/singlenews?id=408&lang=ar

وفاء عبدالستار السيد بله (٢٠١٩): الدعم الأسري للشباب الجامعي وعلاقته بالاتجاه نحو المستقبل . المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي ، ع (٣٥) . ص ١٦٥ – ٢٠٤ .

وفية محمد وجية أبو زايد و هشام أحمدالسيد عصام و أحمد حسني خطاب نجم الدين (٢٠٢٠) .فاعلية برنامج بالوسائط الفائقة لتنمية معارف ومهارات رسم الباترون الصناعي للجونلة للصم . المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي ،المجلد(٣٦)ع(٢) ص ٣٧٩– ٤١٥.

وليد عيد الرواضية وسامر عبد المجيد البشاشة (٢٠٢٠). أثر التوجه الريادي في الأداء الإستراتيجي للجامعات الأردنية الرسمية من خلال التعلم الإستراتيجي كمتغير وسيط: دراسة ميدانية.رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا، جامعة مؤتة.

يعرب عدنان حسين السعيدي و هديل سعدون معارج (٢٠١٧) . قياس استجابة رأس المال البشري للاستثمار في عناصره . مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية ، جامعة بغداد ، كلية الإدارة والإقتصاد ،المجلد (٢٣) ، ع(١٠٠)، ص ص ٢٣٧–٢٦٠

Chia, M.,& Lin, R., (2014).Self-Efficacy for hearing aid use among adults in the United States, Archives of internal medicine, Vol(5),pp 295.320

Gabriela, B. , Alina, M., Ana, M., Maria, V., and Daniel, B(2020 Entrepreneurship Education through Successful Entrepreneurial ăriuca Models in Higher Education Institutions. Sustainability, 12(3), p.1-33

Ghulam, A., Bindu, A., Amara, A., Saira, A., Saira, F(2021). Positive personality traits and self-entrepreneurship in su stainable organizations Mediating infle nce of thriving a nd moderating role of proactive personality. Sustainable Production and Consumption , NO. 25, p. 299-311

Glover , Ch .,(2016).Hearning Aid Self-Efficacy through the fitting Process, University of Canterbury , Department of Communication Disorders, Master of Audiology , PP1-122.

Muhammad ,U., Moazzam, A., Chidie bere, O., Mayowa , T(2021).Fueling the intrapreneurial spiri t: A closer look at how spiritual entrepreneurship motivates employee intrapreneurial behaviors. Tourism Management,83,p. 1-13.

Piwowar, S., Krzywonos, M., Kw il, I(2021). Environmental entrepreneurship – Bibliometric a nd Content Analysis of the Subject Literature based on H-Core, Journal of Cleaner Production https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2021.126277

Sharanjit , U (2019): Disability Workplace characteristics and job satisfaction , International Journal of Manpower , 26 (4) ,336-349