

برنامج تدريبي مقترح لتنمية الوعي
الملبسي والصحة الملبسية لأمهات أطفال
مرحلة الطفولة الوسطي

د. عبير جميل خصيفان

أستاذ تصميم الأزياء المساعد - قسم تصميم
أزياء - كلية التصميم والفنون - جامعة جدة -
المملكة العربية السعودية



المجلة العلمية المحكمة لدراسات وبحوث التربية النوعية

المجلد العاشر - العدد الثالث - مسلسل العدد (٢٥) - يوليو ٢٠٢٤م

رقم الإيداع بدار الكتب ٢٤٢٧٤ لسنة ٢٠١٦

ISSN-Print: 2356-8690 ISSN-Online: 2974-4423

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري <https://jsezu.journals.ekb.eg>

JSROSE@foe.zu.edu.eg

البريد الإلكتروني للمجلة E-mail

برنامج تدريبي مقترح لتنمية الوعي الملبسي والصحة الملبسية لأمهات أطفال مرحلة الطفولة الوسطي

د. عبير جميل خصيفان

أستاذ تصميم الأزياء المساعد - قسم تصميم أزياء - كلية التصميم والفنون - جامعة جدة -

المملكة العربية السعودية

تاريخ المراجعة ١٤-٥-٢٠٢٤م

تاريخ الرفع ١-٥-٢٠٢٤م

تاريخ النشر ٧-٧-٢٠٢٤م

تاريخ التحكيم ١٢-٥-٢٠٢٤م

الملخص:

أجري هذا البحث بهدف تحديد مستوى الوعي الملبسي والصحي لأمهات الأطفال والمرتبطة بملابس أطفالهن ومكملاتها، وقد أتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي، واشتملت العينة البحثية على (٢٠٠) أم لأطفال بعض المدارس الابتدائية في مرحلة الطفولة الوسطي، وذلك من أربعة مدارس أهلية، من مدينة جدة بالسعودية، وتم استيفاء بيانات الاستبانة بالمقابلة الشخصية مع أمهات الأطفال، وقد تم تحويل البيانات الوصفية الى رقمية لتحديد مستوى الوعي الملبسي للأمهات، وقد أسفرت نتائج الدراسة على ما يلي: انخفاض الوعي الملبسي والصحة الملبسية للأمهات في مجال اشراك الطفل في شراء واختيار الملابس ومكملاتها، ووعيها بالمخاطر الصحية التي تسببها العناية الخاطئة بملابس الطفل أو الاختيار السيء لخامات وتصميمات وألوان الملابس ومكملاتها (الأحذية والجوارب) غير المتوافقة جسماً وبيئياً وصحياً، وبناءً على هذه النتائج فقد تم إعداد مقترح لبرنامج تدريبي ملبسي للأمهات يحتوي أهدافه العامة والخاصة (المعرفية، والمهارية، والوجدانية) على احتياجات الأمهات من المعلومات والمهارات الصحية الملبسية وفقاً لطبيعة المرحلة العمرية للطفل، وتوصي الباحثة بأهمية تنفيذ البرامج التدريبية الملبسية للأمهات الأطفال لنشر الوعي الملبسي والثقافة الصحية الملبسية وذلك من خلال المتخصصين في مجال الملابس والنسيج.

كلمات مفتاحية: الصحة الملبسية، ملابس الأطفال، الوعي الملبسي، الوعي الصحي الملبسي، برنامج تدريبي.

A proposed training program to develop clothing awareness and clothing hygiene for mothers of middle childhood children

Abstract:

This research aimed to determine the level of clothing and health awareness among mothers of children, specifically related to their children's clothing and accessories. The research followed a descriptive-analytical approach, and the research sample consisted of 200 mothers of

elementary school children in the middle childhood stage. The sample was taken from four private schools, from the city of Jeddah, Saudi Arabia. Data was collected through personal interviews with the mothers, and the descriptive data was converted into numerical values to determine the level of clothing awareness among the mothers. The study yielded the following results: a low level of clothing and health awareness among mothers regarding involving the child in shopping and decision-making, and their awareness of the health risks associated with improper care, poor choice of fabrics, designs, colors of clothing, and accessories (shoes and socks) that are not compatible with the child's body, environment, and health. Based on these results, a proposed clothing training program for mothers was developed, with general and specific objectives (cognitive, skill-based, and emotional) addressing the mothers' need for clothing-related health information and skills based on the child's age. The researcher emphasizes the importance of implementing clothing training programs for mothers to promote clothing awareness and clothing-related health culture through specialists in the field of clothing and textiles.

Keywords: Clothing health, children's clothing, clothing awareness, clothing-related health awareness, training program.

المقدمة والمشكلة البحثية:

يُعد الاهتمام بالأطفال اهتماماً بالمجتمع بأسره، ويقاس تقدم المجتمعات ورفقها بمدى اهتمامها وعنايتها بهم، والعمل على تنمية وعيهم بصفة عامة وتنمية الوعي الصحي الملبسى بصفة خاصة حيث أن الاهتمام بتوعية الأطفال وأمهم ملبسياً يرقى بذوقهم وحسهم الفني مما يؤثر على سلوكهم وشخصيتهم وقيمتهم من الكثير من الأمراض المتعلقة بالاختيار والاستخدام السيء لملابسهم، حيث إن مرحلة الطفولة من المراحل المهمة في حياة الإنسان ففي مرحلة الطفولة تنمو قدرات الطفل ويكون قابلاً للتأثر والتوجيه والتشكيل، وأثبتت الأبحاث والدراسات خطورة هذه المرحلة وأهميتها في بناء الشخصية وتحديد مستقبله (يسري السلطاني، ٢٠١٦).

حيث تتمثل جوانب نمو الطفل خلال مرحلة الطفولة في: النمو البدني، والنمو اللغوي، والنمو العقلي والمعرفي، والنمو الاجتماعي، ومساعدة الذات، والنمو الانفعالي، ونمو الشخصية، وبالتالي يمكن تنمية الاستقلالية عند الطفل، بالتفاعل مع الأطفال الذي يؤدي إلى تنمية الشخصية المتكاملة بجوانبها السبعة: المعرفية، والمهارية، والوجدانية، والاجتماعية، والروحية، والخلقية، والجسمية في كل متوازن، ويجب أن نشير إلى أنه ليس كل ما يكتسبه الطفل المتعلم من خبرات يكون مخططاً له، فالخبرات غير المدرسية أو غير المخطط لها يمكن أن تدعم الخبرات المدرسية المخطط لها (فرماوي محمد، وحياء مجادي، ٢٠٠٤).

كما تعتبر مرحلة الطفولة هي مرحلة اكتساب الخبرات الأساسية التي تبنى عليها كل الخبرات اللاحقة، بالإضافة إلى أنها مرحلة تخزين المعلومات والرموز والعمليات الوجدانية (محمد عبد الجواد، ٢٠١٩).

ومن الأهمية استخدام الحواس في اكتساب المعارف والمعلومات ثم الذاكرة، وأكد على أهمية وضرة تناسب العلم الذي يعلم للصغار مع مستوى نضجهم واستيعابهم العقلي، فالطفل يتأثر تأثر كبير بكل ما يحيط به ومن أهم ما يتأثر به ملابسه لذلك يجب الاهتمام بملابس الطفل ومكملاتها والاشتراطات الصحية بها لتتناسب مع الأغراض الوظيفية والجمالية والصحية وتتلاءم مع طبيعة نمو الطفل (حسن على، ٢٠٠٤).

وتعتبر مرحلة الطفولة الوسطى (٦-٩ سنوات) هي المرحلة التي يتسع فيها أفق الطفل العقلية والمعرفية وتعلم المعارف والمهارات الوظيفية والجمالية والصحية المتعلقة بملابسه ومكملاتها ومنها الارتداء والخلع واختيار الملابس المتوافقة بيئياً وصحياً وكذا مستوي إدراكه للنظافة والملبسية والعناية بها، كما أن الملابس تغرس في الطفل الثقة بالنفس وتجعله أقل عدوانية وأفضل خلقاً من الطفل ذو الملابس غير اللائقة (فريال سلوم، ٢٠١٧).

وتعكس ملابس الطفل كثيراً من شخصيته وذوق والديه، وربما مستوى أسرته اجتماعياً، كما تعد من الأولويات التي تساعد على نشأته والتعايش مع من حوله حيث يحتاج الطفل إلى معرفة ما يتناسب مع عمره وجنسه وصحته حتى يتمكن من القدرة على شراء ملابس يرتاح فيها ويتكيف معها ولا تعيق حركته أو تؤثر سلباً على صحته، كما يحتاج الطفل إلى غرس الثقة بنفسه والاستقلال بشخصيته من خلال اختياره ملابسه، فبعض الأمهات قد تجبر أطفالها على ارتداء ملابس معين مما قد يؤثر على شخصيته ويزعزع قدرته على اتخاذ قرارات مبنية على قدراته الذاتية (شيراز عمار، وأمينة فيصل، ٢٠٢١).

وتشكل ملابس الطفل جزءاً حيوياً من سلوكه وتصرفاته، حيث أنها تعكس شخصيته وتدل على ذوقه وهندامه، وبما أن اختيار وشراء الملابس يستغرق وقتاً وجهداً كبيراً من الأم كان من الضروري إشراك الأم لطفلها في الاختيار والشراء حتى تعطى له الشعور بالمسؤولية تجاه اتخاذ القرار مع توجيه الطفل بالتصميمات والألوان المناسبة وما هو صحي للجسم وما هو غير صحي، بالإضافة إلى المسؤولية التي تقع على عاتق الأم في اختيار أساليب العناية السليمة بملابس الطفل حيث أن بعض أساليب العناية الخاطئة تؤدي إلى تراكم المنظفات والمنعمات ومواد الغسيل والتي تؤثر سلباً على الصحة الجسمية للطفل، حيث أن الاستخدام السليم لأساليب العناية من أهم وسائل المحافظة على الملابس وزيادة العمر الاستهلاكي لها وتجنب المخاطر الصحية المترتبة عليها، لذا فإن الوقاية الصحية للطفل من خلال ملابسه خير من العلاج والذي

بدوره يكلف الأسرة والدولة الكثير بالإضافة إلي ظهور نشئ مريض مما يؤثر علي جودة حياته وبناءً عليه فإن الأم والأسرة والجهات المنوطة بتنشئة الطفل يقع علي عاتقها تقديم النصح والإرشاد في كل الجوانب المتعلقة بملابسه ومكملاتها سواء جمالية أو وظيفية أو صحية (يسري السلطاني، ٢٠١٦).

وقد أشارت العديد من الدراسات عن الشروط العامة التي يجب توافرها في ملابس الطفل وتتمثل في:

١. استخدام ملابس ذات طول مناسب للطفل خاصة الجونلات (التتورة) والفساتين حتى لا تكون طويلة فتسبب تقييد لحركة الطفل (شيراز عمار، وأمينة فيصل، ٢٠٢١).
٢. الأمان: وذلك باستخدام أقمشة مجهزة ضد الحريق لتجنب أخطار الحريق، وتجنب الخيوط الطليقة في التصميم حتى لا تشتبك بأيدي وأرجل الطفل (علا عبد الله، وهبة الله عبد العليم، ٢٠٠٧).
٣. الراحة: يجب أن توفر الملابس للطفل الشعور بالراحة أثناء لعبه ونومه من خلال اختيار ملابس ملائمة لجسم الطفل وحركته ومنفذة بأسلوب رقيق تتناسب مع جسمه حتى لا تضغط على أجزاء جسمه مع الاهتمام بخفة وزن ملابسه.
٤. نعومة الأقمشة المستخدمة لملابس الأطفال فالملابس الخشنة الملمس تؤدي إلى شعور الطفل بالحساسية مما يؤدي بشرته (Tond L., Rose M., 2002).
٥. الاهتمام باختيار الأقمشة القطنية بملابس الطفل ومكملاتها والبعد عن الأقمشة الصناعية والتي تتسبب في أمراض الحساسية، بل قد تصل إلى العقم عند الذكور والإصابة بالأمراض السرطانية نتيجة الشحنات الكهربائية العالية والمتولدة منها.
٦. قدرة أقمشة ملابس الطفل على امتصاص الماء والعرق.
٧. نفاذية الأقمشة للهواء حتى تسمح ملابس الطفل بالتهوية في الطقس الحار.
٨. مرونة أقمشة الطفل حتى تعطى له مساحة أثناء الحركة ويتوافر ذلك في الأقمشة التريكو والأقمشة المطاطة.
٩. توافر مقدار الراحة في مقاسات ملابس الطفل بحيث يجب اختيار ملابس أكبر بنمره من مقاس الطفل الحقيقي.
١٠. اختيار الألوان الملائمة والمظهر الملائم لما للألوان من تأثير هام على سيكولوجية الطفل والبعد عن الألوان غير الثابتة والتي تنتقل ألي جلد الطفل من خلال العرق والرطوبة (حسن علي، ٢٠٠٤).

فيما يتعلق بالوعي الملبسي للأم فقد أشارت دراسة بعنوان "دراسة السلوك الشرائي للأمهات السعوديات لملايس أطفالهن وتأثير كل من العوامل الشخصية والاجتماعية والاقتصادية للأم على سلوكها الشرائي لملايس أطفالها. وقد أُجري البحث على عينة غرضية قوامها (١٤٠) من الأمهات السعوديات بمحافظة جدة ومن مستويات علمنة واجتماعية واقتصادية مختلفة، اتبع البحث المنهج الوصفي وتم جمع بيانات البحث باستخدام استمارة استبانة لعينة الأمهات السعوديات، وأوضحت نتائج الدراسة وجود علاقة معنوية دالة إحصائياً عند مستويات مختلفة بين العوامل الشخصية والعلمية والاجتماعية والاقتصادية لعينة الأمهات وبين سلوكهن الشرائي (فريال سلوم، ٢٠١٧).

عن تأثير أساليب العناية والتخزين على ملايس الطفل أفاد Wahi U., et al. (2004) أن عمليات التخزين غير السليمة تؤدي إلى اصفرار الأقمشة بالإضافة إلى كونها مأوى لحشرات التخزين والأكاروسات والتي بدورها تؤثر على صحة جلد الطفل عند استخدامها كما أن الملابس تحتاج إلى عناية فائقة لتخزينها مع مراعاة الرطوبة ودرجة الحرارة والتهوية الملائمة في أماكن التخزين.

فيما يتعلق باتخاذ قرارات الاختيار والشراء من قبل الأطفال وأمهاتهم فقد بينت الدراسات والبحوث إن أشراك الطفل في اختيار ملايسه أمر مهم وخاصة في مرحلتي الطفولة الوسطى والمتأخرة، حيث إنه يهتم في هذه المرحلة بخطوط الموضة ويفضل أن تكون ملايسه حديثة في تصميماتها وألوانها بغض النظر عن الاشتراطات الصحية التي يجب أن تتوفر بملايسه، لذا يجب على الأمهات أن تقدم للطفل النصيحة عندما تجده يختار ملايس غير لائقة بطريقة يتقبلها ويأخذ ما يستطيع التآلف معه بكامل قناعته، ويؤكد على ذلك دراسة شرين محفوظ (٢٠١٤)، والتي أظهرت وجود علاقة ارتباطية بين عمر وجنس الطفل والمرحلة الدراسية له وبين اتخاذ القرار الشرائي للأسرة المصرية وعمل ربة الأسرة وذلك عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، ووجود علاقة ارتباطية موجبة بين اتخاذ القرار الشرائي للأسرة المصرية وعمل ربة الأسرة وذلك عند مستوى دلالة ٠,٠٠١.

أما في مجال صحة ملايس الطفل فإن صناعة ملايس الأطفال تشكل جانباً أساسياً من الصناعة الملبسية حيث لا يكتفى أن تكون ملايس الأطفال جميلة وجيدة الخامة وممتقنة الصنع وإنما يجب أن تتوفر فيها مواصفات تحقق اشتراطات الأمان البيئي (هاني قنايه وآخرون، ٢٠٠٩).

كما يجب أن يتعلم الطفل الثقافة الملبسية والشروط الصحية المرتبطة بملايسه ليعرف ما الملابس الجيدة التي يستفيد منها وما الملابس غير المناسبة، مع توعيتهم بأهمية الحصول على الأمان الصحي والنفسي والاجتماعي من الملابس (زوييدة عبد الحفيظ، ٢٠٢١).

فيما يتعلق بمكملات ملابس الطفل من أحذية وجوارب أشار Wegener C, et, al. (2011) عن مواصفات أحذية الأطفال التي يجب أن تتوفر بها الشروط الصحية والتي تلاءم الشكل التشريحي لقدم الطفل بالإضافة إلى توافر المرونة العالية والتي تميز أحذية الأطفال عن أحذية الكبار حتى تصبح أكثر ملائمة لقدم الطفل.

من خلال ما سبق تتحدد مشكلة البحث في التساؤلات التالية:

1. ما مستوى الوعي الملبسي لأمهات الأطفال والمرتبب بملابس أطفالهن ومكملاتها؟
2. ما مستوى وعى الأمهات فيما يتعلق بالمخاطر الصحية التي تسببها ملابس الأطفال غير الملائمة على صحتهم الجسمية والنفسية؟
3. ما إمكانية إعداد برنامج تدريبي مقترح لأمهات الأطفال عينة الدراسة بناءً على النتائج البحثية بهدف تنمية الوعي الصحي الملبسي في مجال ملابس الطفل في مرحلة الطفولة الوسطى؟

الأهداف البحثية:

يهدف هذا البحث بصفة رئيسية إلى وضع مقترح برنامج تدريبي ملبسي لأمهات أطفال المدارس الابتدائية لتنمية وعيهم الملبسي بصفة عامة والصحة الملبسية بصفة خاصة فيما يتعلق بملابس الأطفال، وانبتق من هذا الهدف عدة أهداف فرعية وهي:

1. التعرف على بعض الخصائص الاجتماعية والاقتصادية لأمهات الأطفال عينة الدراسة.
2. تحديد مستوى الوعي الملبسي لأمهات الأطفال والمرتبب بملابس أطفالهن ومكملاتها.
3. تحديد مستوى الوعي الصحي للأمهات فيما يتعلق بالمخاطر الصحية التي تسببها ملابس الأطفال ومكملاتها غير الملائمة على صحتهم الجسمية والنفسية.
4. إعداد برنامج تدريبي مقترح بناءً على النتائج البحثية بهدف تنمية الوعي الصحي الملبسي في مجال ملابس الطفل في مرحلة الطفولة الوسطى، لأمهات الأطفال عينة الدراسة.

الأهمية البحثية النظرية:

1. تستمد هذه الدراسة من طبيعة الشريحة العمرية المعنية بالدراسة وهي شريحة الأطفال في سن المدرسة وخاصة في مرحلة الطفولة الوسطى (6-9 سنوات)، حيث إن اكتساب المعارف والمهارات والممارسات الصحية الملبسية لا تتم من فراغ ولا تحدث فجأة ولا بد من توعية نفسية واجتماعية ملبسية تحيط بالفرد وخاصة في مرحلة الطفولة لما لخطورة هذه المرحلة في التأثير على شخصيته وبناء مستقبله.

٢. إلقاء الضوء على الوعي الصحي الملبسي للأمهات واطفالهن ممن هم في سن المدرسة، وعلى إكساب الأطفال الوعي الملبسي المتعلق بملابسهم من خلال الأساليب التربوية الملبسية التي تمارسها الأم، مما قد يمهد الطريق لتوجيه الأمهات لكيفية تنمية الوعي الصحي الملبسي لأطفالهن.

٣. بالإضافة إلى ما يترتب على هذه الدراسة من نتائج تفيد المهتمين بالطفل في مرحلة الطفولة الوسطي مع محاولة اقتراح برنامج تدريبي ملبسي يساهم في رفع كفاءة الوعي الصحي الملبسي للأمهات بما يتوافق مع احتياجات الأطفال الصحية والوظيفية والجمالية.

الأهمية البحثية التطبيقية:

١. الخروج بنتائج من شأنها أن تسهم وتفيد المهتمين بالطفل من خلال وضع مقترح لبرنامج تدريبي لتنمية الوعي الصحي الملبسي للأمهات.

٢. إسهام البرنامج التدريبي المقترح في نشر الوعي الصحي الملبسي للأمهات الأطفال.

الأسلوب البحثي:

أولاً: المصطلحات العلمية والتعريف الإجرائية

مرحلة الطفولة الوسطي:

يُطلق مصطلح الطفولة المتوسطة على الأطفال الذين تقع أعمارهم بين العام السادس والتاسع، وهو السن الذي يُقبل فيه الأطفال إلى المدرسة لبدءوا تعليمهم الابتدائي في الصفوف الثلاثة الأولى، فتتوسع مداركهم بالتساع دوائرهم وبيئاتهم، إذ تكبر علاقات الطفل وتتسع دائرته الاجتماعية، ويكتسب العديد من المهارات والصفات والخصائص الجديدة، فتؤثر المرحلة باختلافاتها وتجديدها في نمو الطفل وتركيبته، ويزداد اعتماده على نفسه، لتتعاضم استقلاليته وانفصاله الذاتي عن الاتكالية على الوالدين (محمد عبد الجواد، ٢٠١٩).

وتعرف إجرائياً بأنها المرحلة العمرية من ٦-٩ سنوات من أطفال المدارس الابتدائية الأهلية من الذكور والإناث.

البرنامج التدريبي: Training Program

هو برنامج مصمم بمحتوى وعمق معينين ومدى زمني محدد لتغطية الاحتياجات التدريبية، يتم في تكامل وفاعلية المدخلات لتحقيق جودة عملية التدريب (حاتم رفاعي، وحازم عبد الفتاح، ٢٠٠٧)، وهو مجموعة من الأنشطة والفعاليات أو الإجراءات المرتبطة التي يتم تنفيذها في وقت محدد وفي علاقات مخططة متتابعة ومتزامنة باستخدام موارد وتقنيات مناسبة (احمد عزيز، وسيف إبراهيم، ٢٠٢٢).

ويعرف إجرائياً بأنه البرنامج الذي يسمح بتحقيق أعلى درجات التوعية الملبسية للأمهات في الجوانب المتعلقة بملابس الطفل ومكملاتها.

الوعي الملبسي:

يُعرف إجرائياً بمدى إلمام الأمهات وأطفالهن بالمعارف والمهارات المرتبطة باختيار وشراء واستخدام ملابس الأطفال ومكملاتها والعناية بها.

الوعي الصحي الملبسي:

يُعرف إجرائياً بأنه الوعي بالمخاطر الصحية التي تسببها الملابس غير الملائمة صحياً سواء من الألوان والصبغات غير الثابتة، أو من الخامات الصناعية التي تولد شحنات كهربائية تضر بصحة الطفل، أو من بقايا المنظفات الصناعية المتولدة من سوء العناية، أو من الملابس الضيقة، وكافة الملابس التي لا تتوافر بها شروط الأمان والراحة.

ثانياً: المنهج البحثي

اتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها والتعبير عنها تعبيراً كيفياً وكمياً (نوقان عبيدات وآخرون، ٢٠٠٤).

ثالثاً: حدود البحث

الحدود الزمنية: تم تطبيق الدراسة خلال العام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣.

الحدود المكانية: أجرى البحث في أربعة مدارس ابتدائية أهلية من مدينة جدة بالمملكة العربية السعودية.

الحدود البشرية:

الشاملة: تكونت شاملة البحث من جميع أمهات أطفال المدارس الابتدائية في مرحلة الطفولة الوسطي (٦ - ٩ سنوات).

العينة: تم تطبيق الدراسة على عينة عمدية صدفية بلغ قوامها (٢٠٠) أم لأطفال ذكور، وإناث من أربعة مدارس ابتدائية أهلية بمدينة جدة بالمملكة العربية السعودية.

رابعاً: أدوات جمع البيانات

تم جمع البيانات باستخدام استبانة لأمهات أطفال المدارس الابتدائية في مرحلة الطفولة الوسطي، حيث تم استيفاء بياناتها بالمقابلة الشخصية، وهي أحد أدوات البحث العلمي التي تخدم هدف الدراسة.

تضمنت الاستبانة على ثلاثة محاور وهي كالتالي:

١. المحور الأول: ويتضمن بيانات عامه لعينة الدراسة متمثلة في سن الأم، والمؤهل الدراسي، والعمل، والدخل.

٢. المحور الثاني: يقيس مستوى الوعي الملبسي تجاه ملابس الطفل ومكملاتها وأشتمل علي (٢١) عبارة تعكس اجاباتها مستوى الوعي بالخامات الملائمة لملابس الطفل، ومدي مناسبة التصميمات والألوان لعمر وجنس الطفل، واشراكه في اختيار وشراء ملابسه، والاهتمام بهندامه وبالموضة، والاعتماد علي نفسه في ترتيب ملابسه وخلع ملابسه بمفرده ، والشروط الواجب توافرها في خامات الملابس ومكملاتها، و الاهتمام بقراءة البطاقة الإرشادية في الملابس، والاهتمام بطرق العناية بالملابس والمتمثلة في درجة حرارة الغسيل وفقاً لنوع الخامة، وشطف وتجفيف وكوي وتخزين الملابس، حيث تقوم المبحوثة باختيار أحد الإجابات (نعم، ولا أعرف، ولا)، ولقياس مستوى الوعي وضعت درجات (١،٢،٣) حيث أعطيت الدرجة الأعلى للإجابة الصحيحة.

٣. المحور الثالث: يقيس مستوى الوعي الصحي الملبسي للأمهات تجاه ملابس الطفل ومكملاتها وأشتمل علي (٢٤) عبارة تعكس إجاباتها مستوى الوعي بخامات الملابس، وعدد مرات ارتداء نفس الجورب للطفل، وأضرار بنطلونات الجينز الضيقة، وكيفية اختبار ثبات صبغة الملابس عند الشراء، وتطهير ملابس الطفل المريض والمنقولة للطفل من أحد الأقارب، وأضرار بقايا المنظفات والمنعمات والمبيضات والصبغات غير الثابتة في الملابس علي صحة الطفل للطفل، وتأثير شكل ولون وتصميم الملبس على الحالة النفسية والمزاجية للطفل، وأهمية كي ملابس الطفل قبل الارتداء، والابتعاد عن الملابس التي تعيق حركة الطفل، والشروط الواجب توافرها في الأحذية ونوع البطانة الداخلة في تصنيعها، والشروط الواجب توافرها في ملابس الطفل، حيث تقوم المبحوثة باختيار أحد الإجابات (نعم، ولا أعرف، ولا)، ولقياس مستوى الوعي الصحي والملبسي وضعت درجات كمية للإجابات (١،٢،٣) حيث أعطيت الدرجة الأعلى للإجابة الصحيحة.

خامساً: صدق وثبات الاستبانة

١. تم عرض استبانة الأم على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في مجال الملابس، والمناهج وطرق التدريس (٢١ عضو هيئة تدريس).
٢. ثم طبقت الأداة في الصورة الأولية على عينة استطلاعية مؤلفة من عشرين أم (عشرة من مدينة جدة وعشرة من مدينة الإسكندرية)، وعليه عدلت بعض البنود وأضيفت بنود جديدة للاستبانة بحيث تغطي الأغراض التي وضعت من أجلها.

صدق الاستبانة:

تم حساب نسبة الاتفاق بين المحكمين حيث بلغت ٩٤% وهذه النسبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠،١)، مما يدل على صدق المقياس.

ثبات الاستبانة:

تم حساب ثبات الاستبانة الخاص باستمارة الأم بطريقة ألفا كرونباخ حيث بلغ معامل الثبات (٠,٨٧٤) وهي تقترب من الواحد الصحيح، وهذا يدل على أن أداة الدراسة صالحة للتطبيق على عينة الدراسة.

سادساً: تحليل البيانات إحصائياً

بعد تحويل البيانات الوصفية إلى كمية لكل محور من محاور الاستبانات، تم حساب فئات لكل محور تبعاً للدرجة التي حصلت عليها الأم حيث تم حساب مستوي الوعي بالطريقة المطلقة إحصائياً كالتالي:

(١) مستوي الوعي الملبيسي للأمهات تجاه ملابس الطفل ومكملاتها:

١. عينة مستوى وعيهم ضعيف: وهن الحاصلات على أقل من ٣٢ درجة بنسبة مئوية أقل من ٥٠%.
٢. عينة مستوى وعيهم متوسط: وهن الحاصلات على درجات من ٣٢ - ٤٤ درجة بنسبة مئوية من ٥٠ - > ٧٠%.
٣. عينة مستوى وعيهم جيد: وهن الحاصلات على ٤٤ درجة فأكثر بنسبة مئوية ٧٠% فأكثر.

(٢) مستوي الوعي الصحي الملبيسي للأمهات تجاه ملابس الطفل ومكملاتها:

١. عينة مستوى وعيهم ضعيف: وهن الحاصلات على أقل من ٣٦ درجة بنسبة مئوية أقل من ٥٠%.
٢. عينة مستوى وعيهم متوسط: وهن الحاصلات على درجات من ٣٦ - ٥٠ درجة بنسبة مئوية من ٥٠ - > ٧٠%.
٣. عينة مستوى وعيهم جيد: وهن الحاصلات على ٥٠ درجة فأكثر بنسبة مئوية ٧٠% فأكثر.

النتائج والمناقشة:

أولاً: الخصائص الاقتصادية والاجتماعية لعينة الأمهات

أوضحت النتائج البحثية أن ٦٠% من الأمهات تراوحت أعمارهن من ٢٥ - ٣٥ سنة، و ٣٠% أكثر من ٣٥ وحتى ٤٥ سنة، و ١٠% من الأمهات كانت أعمارهن أكبر من ٤٥ سنة، أما بالنسبة للمؤهل الدراسي فكانت ٨٠% تعليم جامعي، و ٢٠% تعليم فوق الجامعي، وفيما يتعلق بعمل الأمهات فكانت ٧٠% منهن تعمل، وبالنسبة للدخل فكان الدخل الأسري لهن تراوح بين المتوسط بنسبة ٦٠%، والمرتفع بنسبة ٤٠%.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالبيانات العامة للطفل

أوضحت النتائج البحثية أن ٥٠% من الذكور (٣٠% منهم بعمر ٦-٧ سنوات، و٤٠% عمر أكبر من ٧ سنوات وحتى ٨ سنوات، و٣٠% أكبر من ٨ سنوات وحتى ٩ سنوات)، و٥٠% من الإناث (٤٠% منهن بعمر ٦-٧ سنوات، و٣٠% عمر أكبر من ٧ سنوات وحتى ٨ سنوات، و٣٠% أكبر من ٨ سنوات وحتى ٩ سنوات)، وجميعهم موزعين في المراحل الدراسية من الصف الأول الابتدائي وحتى الصف الرابع الابتدائي.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالوعي الملبسي للأم

أوضحت نتائج جدول (١)، الوعي الملبسي للأم تجاه ملابس أطفالهن ومكملاتها أن ست عبارات فقط من العبارات التي تقيس مستوى الوعي الملبسي للأمهات حصلت على أكثر من ٥٠% لصالح الاستجابات الصحيحة، في حين أن باقي العبارات قد حصلت على أقل من ٥٠% لصالح الاستجابات الصحيحة، وكانت ٩٢% منهن تشير إلى أن طفلها لا يساعد في ترتيب ملابسه بالإضافة إلى أن ٦٣% منهن لا يقمن بإشراك أطفالهن في اختيار وشراء ملابسه، وقد أشارت شرين محفوظ (٢٠١٤) إلى أهمية دور الأطفال في اتخاذ القرار الشرائي.

جدول (١): توزيع الأمهات وفقاً لوعيهن الملبسي بملابس أطفالهن ومكملاتها (ن = ٢٠٠)

م	العبارات	نعم		لا		لا أعرف	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%
١	الخامات القطنية هي الملائمة لملابس الطفل	١٤٠	٧٠	١٠	٥	٥٠	٢٥
٢	الخامات التريكو هي الملائمة لملابس الطفل	٦٠	٣٠	٨	٤	١٣٢	٦٦
٣	يفضل أن تكون تصميمات ملابس الطفل ملائمة لعمره وجنسه	٨٢	٤١	١٢	٦	١٠٦	٥٣
٤	يفضل أن تكون ألوان ملابس الطفل ملائمة لعمره وجنسه	٥٦	٢٨	٨٤	٤٢	٦٠	٣٠
٥	يجب أن يشترك طفلي في اختيار وشراء ملابسه	٣٠	١٥	١٢٦	٦٣	٤٤	٢٢
٦	أترك طفلي يرتدي ويخلع ملابسه بمفرده	٢٤	١٢	٨٨	٤٤	٨٨	٤٤
٧	طفلي يهتم بهندامه	٣٨	١٦	١٥٢	٧٦	١٦	٨
٨	طفلي يهتم بالموضة	١٣٢	٦٦	٢٢	١١	٤٦	٢٣
٩	طفلي يساعد في ترتيب ملابسه	١٦	٨	١٨٤	٩٢	-	-
١٠	يجب أن تكون جوارب الأطفال من القطن ١٠٠%	١٢	٦	١٣٢	٦٦	٥٦	٢٨
١١	يجب أن تكون أحذية الأطفال من خامات مرنة	٨	٤	٦٤	٣٢	١٢٨	٦٤
١٢	أهتم بأن تكون بطانة الأحذية من القطن	-	-	١٣٠	٦٥	٧٠	٣٥
١٣	ملابس طفلي يجب أن تكون من خامات تمتص العرق	٨٨	٤٤	١٨	٩	٩٤	٤٧
١٤	ملابس طفلي يجب أن تكون من خامات تحتفظ بحرارة جسمه في الشتاء	١١٢	٥٦	٢٤	١٢	٦٤	٣٢

٧١	١٤٢	١٦	٣٢	١٣	٢٦	ملابس طفلي يجب أن تكون من خامات خفيفة الوزن	١٥
٢٢	٤٤	٧٠	١٤٠	٨	١٦	أهتم بقراءة البطاقة الإرشادية في الملابس	١٦
٨٥	١٧٠	٩	١٨	٦	١٢	درجة حرارة الغسيل تختلف تبعاً للخامة الملابسية	١٧
-	-	٣٣	٦٦	٦٧	١٣٤	يجب شطف الملابس جيداً بعد الغسيل	١٨
٣٣	٦٦	١٣	٢٦	٥٤	١٠٨	الملابس البيضاء يجب تجفيفها في الشمس	١٩
٣٨	٧٦	-	-	٦٢	١٢٤	درجة حرارة الكي تختلف تبعاً للخامة الملابسية	٢٠
٧٧	١٥٤	٢١	٤٢	٢	٤	أعرف طرق التخزين السليمة للملابس	٢١

وفيما يتعلق بمستوي الوعي الملابسى للأمهات أفادت النتائج البحثية جدول (٢)، أن الغالبية العظمى (٧١%) من المبحوثات لديهن وعي ملابسى ضعيف، في حين أن (٥%) فقط من المبحوثات لديهن وعي جيد، وبناء علي ما سبق لابد من وضع خطة دقيقة لتدريب الأمهات لتزويدهم بالمعلومات الملابسية الصحيحة والمتعلقة بمجال الشراء والاختيار والعناية بملابس الأطفال لرفع مستوياتهن ملابسياً.

جدول (٢): توزيع الأمهات وفقاً لمستوي وعيهن الملابسى بملابس أطفالهن ومكملاتها (ن = ٢٠٠)

مستوي الوعي الملابسى للأمهات	العدد	%
جيد	١٠	٥,٠
متوسط	٤٨	٢٤,٠
ضعيف	١٤٢	٧١,٠
المجموع	٢٠٠	١٠٠,٠

رابعاً: النتائج المتعلقة بالوعي الصحى الملابسى للأم

أوضحت نتائج جدول (٣)، الوعي الملابسى للأم تجاه الاشتراطات الصحية الواجب توافرها في ملابس أطفالهن ومكملاتها أن (٢٠) عبارة من العبارات التي تقيس مستوي الوعي الصحى الملابسى للأمهات حصلت علي أقل من ٥٠% لصالح الاستجابات الصحيحة ، في حين أن باقي العبارات قد حصلت علي أعلى من ٥٠% لصالح الاستجابات الصحيحة، وقد أوضح يسري السلطاني (٢٠١٦) أن صناعة ملابس الأطفال تشكل جانباً أساسياً من الصناعة الملابسية حيث لا يكتفى أن تكون ملابس الأطفال جميلة وجيدة الخامة ومقننة الصنع وإنما يجب أن تتوفر فيها مواصفات تحقق اشتراطات الأمان البيئى.

كما بلغت نسبة الأمهات ممن ليس لديهن معرفة باختيار الأحذية المرنة، وأن تكون خامات بطانة الأحذية من القطن كان أكثر من نصف العينة ليس لديهن معرفة بالاشتراطات الصحية الواجب توافرها في أحذية الطفل، حيث أكدت الدراسات أنه يجب أن تتوفر بالأحذية الشروط الصحية والتي تلائم الشكل التشريحي لقدم الطفل بالإضافة إلى توافر المرونة العالية والتي تميز

أحذية الأطفال عن أحذية الكبار حتى تصبح أكثر ملائمة لقدم الطفل Wegener C., et. Al (2011).

جدول (٣): توزيع الأمهات وفقاً لوعيهن الصحي الملابس أطفالهن ومكملاتها (ن = ٢٠٠)

م	العبارات	نعم		لا		لا أعرف	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%
١	يفضل ارتداء الطفل الجوارب القطنية ١٠٠%	١٢	٦	١٣٢	٦٦	٥٦	٢٨
٢	اختيار ملابس الطفل بمقاس نمره أكبر من مقاسه لإكسابه حرية الحركة والراحة.	٤٦	٢٣	٢٨	١٤	١٢٦	٦٣
٣	يجب أن يرتدى الطفل الجوارب مرة واحدة ثم يتم غسلها.	٦٠	٣٠	٦٠	٣٠	٨٠	٤٠
٤	البنتولونات الجينز الضيقة تسبب عقم للذكور الأطفال.	٨	٤	١٨	٩	١٧٤	٨٧
٥	يتم اختبار ثبات صبغة الملابس عند الشراء بقطنه مبلله.	-	-	-	-	٢٠٠	١٠٠
٦	يجب وضع مطهر عند غسل ملابس الطفل المريض.	١٦	٨	٦٦	٣٣	١١٨	٥٩
٧	الملابس المستعملة المنقولة للطفل من أحد الأقارب يجب غسلها بمطهر قبل الاستعمال.	٢٤	١٢	٤٤	٢٢	١٣٢	٦٦
٨	يفضل غلي الملابس القطنية البيضاء.	١٧٤	٨٧	١٨	٩	٨	٤
٩	يجب شطف ملابس الطفل جيداً من المنظفات.	١٤٦	٧٣	٦	٣	٤٨	٢٤
١٠	بقايا المنظفات والمنعمات والمبيضات في الملابس تسبب حساسية للطفل.	٦	٣	٢٠	١٠	١٧٤	٨٧
١١	الصبغات غير الثابتة تسبب أمراض خطيرة للطفل.	-	-	-	-	٢٠٠	١٠٠
١٢	يؤثر شكل تصميم الملابس على الحالة النفسية والمزاجية للطفل.	١٢	٦	٧٦	٣٨	١١٢	٥٦
١٣	يؤثر لون الملابس على الحالة النفسية والمزاجية للطفل.	١٤	٧	٦٤	٣٢	١٢٢	٦١
١٤	يجب أن تكون الملابس الداخلية للطفل من الأقمشة التريكو القطنية.	١٥٢	٧٦	-	-	٤٨	٢٤
١٥	يفضل أن يتم كي ملابس الطفل قبل الارتداء.	٢٤	١٢	٢٤	١٢	١٥٢	٧٦
١٦	يتم وضع علامات فسفورية على ملابس الطفل لتأمينه أثناء مروره في الشارع.	٢	١	٢	١	١٧٨	٨٩
١٧	أبتعد عن الملابس التي تدلى منها الأربطة أو الخيوط أو النسيج الواسع حتى لا تعيق حركة الطفل.	٢٤	١٢	٤٦	٢٣	١٣٠	٦٥
١٨	يفضل اختيار الأحذية الرياضية المرنة للطفل.	١٢	٦	٨٢	٤١	١٠٦	٥٣
١٩	يفضل أن تكون بطانة الأحذية من ألوان ثابتة أو بيضاء.	٢٦	١٣	٣٨	١٩	١٣٦	٦٨
٢٠	يفضل أن تكون بطانة الأحذية من خامات قطنية ١٠٠%.	٢٨	١٤	٥٤	٢٧	١١٨	٥٩
٢١	يفضل تجنب الملابس الصناعية التي تولد شحنات إستاتيكية بنسبة عالية.	٣٤	١٧	٢٢	١١	١٤٤	٧٢
٢٢	ملائمة مقاس الحذاء لمقاس القدم.	١٧٢	٨٦	٨	٤	٢٠	١٠
٢٣	اختيار الملابس ناعمة الملمس.	٣٠	١٥	٤٤	٢٢	١٢٦	٦٣

٥٩	١١٨	٢٧	٥٤	١٤	٢٨
----	-----	----	----	----	----

وفيما يتعلق بمستوي الوعي الصحي للملبسي لأمهات أفادت النتائج البحثية جدول (٤)، أن الغالبية العظمى من المبحوثات (٨٣,٣%) لديهن وعي ملبسي ضعيف، في حين أن (١٦,٧%) فقط من المبحوثات لديهن وعي جيد، وهذه النتائج تلقي الضوء علي أهمية إعداد برامج تدريبية للأمهات لتزويدهن بالمعلومات الملبسية الصحيحة والمتعلقة بالشروط الصحية الواجب توافرها في ملابس الأطفال لرفع مستوياتهن ملبسياً.

جدول (٤): توزيع الأمهات وفقاً لمستوي وعيهن الصحي الملبسي بملابس أطفالهن ومكملاتها (ن = ٢٠٠)

مستوي الوعي الملبسي الصحي للأمهات	العدد	%
جيد	٣٤	١٦,٧
متوسط	-	-
ضعيف	١٦٦	٨٣,٣
المجموع	١٠٠	١٠٠,٠

مقترح البرنامج التدريبي الملبسي:

مقترح برنامج تدريبي ملبسي منبثق من دراسة الوعي الملبسي والصحة الملبسية لأمهات أطفال المدارس في مرحلة الطفولة الوسطي والمرتبطة بملابسهم ومكملاتها. بناء على النتائج السابقة تبين انخفاض مستوي الوعي الملبسي لأمهات أطفال المدارس في مرحلة الطفولة الوسطي والمرتبطة بملابسهم ومكملاتها، حيث وجد أن ٧١% من الأمهات المبحوثات لديهن وعي ملبسي ضعيف، وأن ٨٣,٣% لديهن وعي صحي ملبسي ضعيف، ولتنمية الوعي الملبسي والصحة الملبسية لأمهات الأطفال المبحوثات تم اقتراح برنامج تدريبي ملبسي يهدف إلى تنمية الوعي الصحي الملبسي في مجال ملابس الطفل في مرحلة الطفولة الوسطي، لأمهات الأطفال عينة الدراسة.

١. المعايير الواجب توافرها في برنامج التوعية الملبسية لأمهات الأطفال:

١. أن يكون للبرنامج المقترح أهداف محددة.
٢. أن يحتوي البرنامج على طرق تدريس ملائمة للمحتوى.
٣. تقويم أداء المتدربات وملاحظة استجاباتهم أثناء التعليم.
٤. مراعاة الفروق الفردية بين المتدربات.
٥. مراعاة قدرات المتدربات العامة والخاصة.
٦. أن يحتوي البرنامج على أنشطة للمتدربات تساعد على تحفيزهن أثناء التعلم.
٧. أن يتيح البرنامج مجالاً للمتدربات الذين لديهم قدرات لإظهار هذه القدرات وتنميتها.
٨. أن يصاغ البرنامج وفقاً لاحتياجات العمل وطبيعة المهام المطلوبة.

٩. أن يكون البرنامج مرناً يمكن تعديله وفقاً لطبيعة الاحتياجات المرورية والمستقبلية.
 ١٠. أن يعتمد مبدأ التدريب أثناء الدراسة لتعريف المتدربين على واقع التدريب وظروفه.
 ١١. أن يحتوي البرنامج على معلومات ومهارات متعددة وفقاً لطبيعة احتياجات المتدربين.
٢. إعداد البرنامج التدريبي الملبسي المقترح:

قامت الباحثة بأعداد برنامج تدريبي مقترح لأمهات الأطفال في سن المدرسة لاكتساب المعارف والمهارات المتعلقة بملابس الأطفال ومكملاتها من ناحية الاختيار والشراء والاستخدام والعناية والتخزين والشروط الصحية الواجب توافرها في ملابس الطفل ومكملاتها وذلك وفقاً للخطوات المنهجية السليمة.

٣. الخطوات الإجرائية لإعداد البرنامج التدريبي:

- أولاً: تحديد موضوع التعلم وهو تنمية الوعي الملبسي لأمهات الأطفال في سن المدرسة.
- ثانياً: تحديد قائمة المفاهيم والمعارف والمهارات الأساسية المرتبطة بالوحدة التعليمية.
- قائمة المفاهيم:

مفهوم ملابس الطفل، مفهوم شراء واختيار الملابس، مفهوم القيم الجمالية لملابس الطفل، مفهوم القيم الوظيفية لملابس الطفل، مفهوم الاستخدام الأمثل لملابس الطفل للحفاظ عليها في أطول عمر استهلاكي، مفهوم العناية بالملابس، مفهوم البطاقة الإرشادية، مفهوم المخاطر الصحية المترتبة على الاختيار الخاطئ للتصميمات والخامات والألوان الملبسية، مفهوم المخاطر الصحية المتعلقة بالأحذية والجوارب، مفهوم ترتيب الملابس في دولاب الملابس والمحافظة على نظافتها.

ثالثاً: تحديد الأهداف التعليمية للبرنامج

(١) الأهداف المعرفية:

بعد دراسة هذا البرنامج تستطيع الأمهات المتدربات:

١. التعرف على أنواع الخامات الملبسية.
٢. التعرف على ملابس الخامات الملبسية.
٣. يشرح كيفية ترتيب ملابسه.
٤. يشرح كيفية الحفاظ على نظافة ملابسه.
٥. تفسر أهمية ارتداء الجوارب مره واحد ثم غسلها.
٦. توضح كيفية اختيار توليفات الملابس ومكملاتها.
٧. تفسر علامات البطاقة الإرشادية.
٨. توضح كيفية اختيار وشراء ملابسه.

(٢) الأهداف المهارية

بعد دراسة هذا البرنامج تستطيع الأمهات المتدربات:

١. تختار الخامات الملبسية الملائمة.
٢. تختار خامات ملبسية ناعمة الملمس.
٣. تتقن ترتيب ملابس الطفل.
٤. تتقن الحفاظ على نظافة ملابسه.
٥. تصنف ملابس الطفل في مجموعات.
٦. تختار الجوارب القطنية للطفل.
٧. تختار الأحذية خفيفة الوزن والمرنة الملائمة لملابس الطفل.
٨. مشاركة الطفل في اختيار وشراء ملابسه.
٩. تتقن قراءة بعض رموز البطاقة الإرشادية.

(٣) الأهداف الوجدانية

بعد دراسة هذا البرنامج تستطيع الأمهات المتدربات:

١. تقدر قيمة النظافة الملبسية.
٢. تقدر قيمة الهدام الملبسي.
٣. تنتبه لملمس الملابس عن الاختيار.
٤. تدرك الفرق بين الخامات الطبيعية والخامات الصناعية.
٥. تدرك أهمية ارتداء المكملات المتوافقة مع ملابس الطفل.
٦. تدرك أهمية مشاركة الطفل في شراء واختيار ملابسه.

رابعاً: تحديد المحتوى وتنظيمه

يشير جدول (٥)، إلي مكونات البرنامج التدريبي المقترح ، حيث يعتبر تحديد المحتوى هو الخطوة التالية بعد تحديد الأهداف حيث إنها عملية تحتاج إلى نظرة علمية واعية ويتم اختيار عناصره في إطار معين من الأهداف كما يتطلب عملية تحليل دقيقة لعناصر المحتوى التدريبي المختارة بحيث يتم التوصل إلى الحقائق والمعلومات والمفاهيم والمعارف والمهارات والاتجاهات، وبذلك يكون المحتوى المعرفي في نهاية الأمر معبراً عن الصورة الحقيقية للمجال العلمي الذي يتم اختياره، كذلك يجب أن يكون المحتوى العلمي مناسباً للمتعلم الذي سيقوم له ومحصلة لما ظهر من فكر متطور في التعليم والتعلم (محمد عبد القادر، ٢٠١٨).

خامساً: تحديد الخصائص العامة للأمهات المتدربات

يجب مراعاة خصائص المتدربات ومستواهن وقدراتهن.

سادساً: تحديد طريقة وأسلوب التعلم

يتم تحديد طريقة وأسلوب التعلم في البرنامج التدريبي والمتمثلة في البيان العلمي، الوسائل الإيضاحية، خامات وملابس أطفال، صور من مجلات ملابس الأطفال، وبعض برامج الحاسوب، ونماذج من علامات البطاقة الإرشادية.

سابعاً: تصميم الدروس المستخدمة

الدرس الأول: البيان العملي لملابس الأطفال

1. إعداد تصميمات ملابس للأطفال، وخامات مختلفة، وألوان للملابس، وإعداد مكان للعرض وترتيب عرض الدرس بتسلسل، وترتيب المكان بما يتلاءم بسهولة الرؤية حتى لا تحجب متدربة الرؤية عن زميلاتها.
2. القيام بالعمل: يبدأ تقديم البيان العملي بمقدمة قصيرة، يشرح فيها المدرب أهداف البيان العملي بطريقة جذابة وشيقة لإثارة انتباه الأمهات.
3. إنهاء البيان العملي: بعد الانتهاء من تقديم البيان العلمي يقوم المدرب بإعادة تلخيص النقاط المهمة الواجب التركيز عليها.

ثامناً: التقويم

التقويم هو المؤشر الذي يتم الاستدلال به على كفاءة وفاعلية البرنامج التدريبي وهو ينقسم إلى:

1. التقويم الداخلي:

حيث يتم التقويم أثناء إعداد البرنامج وتجربته وهو يتضمن آراء خبراء التقويم ثم يتم التجريب على عينة ممثلة صغيرة ثم يتم إجراء التعديلات بناء على المناقشات مع العينة الممثلة (محمد عبد القادر، ٢٠١٨).

2. التقويم الخارجي:

يقصد به مدى تحقيق البرنامج للأهداف التعليمية، وتقاس فاعلية البرنامج بمقارنة أثره في تعليم عدد من المتدربات موضوعاً معيناً بأثر تعلم نفس الموضوع بطرق أخرى من طرق التعلم التقليدية على مجموعة من المتدربات مماثلة للأولي.

التحقق من صدق البرنامج المقترح وثباته:

بعد إعداد الباحثة للبرنامج المقترح لتنمية الوعي الملبسي لأطفال في سن المدرسة، وتم عرضة على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال الملابس ومجال المناهج وطرق التدريس ومجال الخدمة الاجتماعية وذلك لاستطلاع آراءهم في البنود الآتية:

1. مدى ارتباط البرنامج المقترح بالأهداف.

٢. وضوح الأهداف التعليمية.
٣. صحة الصياغة اللفظية للأهداف.
٤. مناسبة الأهداف لاحتياجات المتدربين.
٥. مناسبة المحتوى العلمي للبرنامج بالنسبة للمتدربين.
٦. التسلسل المنطقي للموضوعات المقترحة.
٧. مدى ملائمة الوسائل التعليمية المستعان بها في التدريب.
٨. مناسبة طرق التدريس المقترحة للبرنامج.
٩. مناسبة الأدوات والخامات المستخدمة في التدريب.
١٠. مناسبة أساليب التقييم المقترحة لتحقيق الأهداف.

وقد تم حساب نسب الاتفاق لكل بند من البنود السابقة بين آراء الأساتذة المحكمين حيث أتضح أن نسب الاتفاق تراوحت بين (٩٦% - ١٠٠%) وهي نسبة عالية مما يدل على صلاحية البرنامج المقترح للتطبيق.

البرنامج التدريبي المقترح:

- **مكان البرنامج:** يفضل أن يعقد البرنامج التدريبي في مدارس الأطفال أو في مراكز التدريب التابعة لمنظمات المجتمع المدني.
- **المدى الزمني للبرنامج:** يفضل أن تكون مدة البرنامج متوسطة (شهر - شهرين).
- **القائمين علي التدريب:** فريق من الخبراء المتخصصين بمجال المنسوجات والملابس وتصميم الأزياء، والمتخصصين في مجال الخدمة الاجتماعية .
- **أساليب التدريب:** وتنقسم إلي قسمين الأول نظري ويشمل (المحاضرة، المناقشة، والندوة)، والثاني عملي ويشمل ورش عمل للدروس التطبيقية.
- **محتوي التدريب:** يحتوي البرنامج علي ستة وحدات تعليمية، وقد اشتملت كل وحدة تعليمية علي عدة دروس لتحقيق الأهداف المرجوة، وفيما يلي عرضاً للبرنامج من حيث الأهداف التعليمية والمحتوي والطرق والوسائل التعليمية وطرق التقييم، (جدول ٥).

جدول (٥): البرنامج التدريبي المقترح

الوحدة التعليمية	الأهداف التعليمية	محتوي الدرس	الطرق والوسائل التعليمية	طرق التقييم
لقاء للتعرف وشرح أهداف البرنامج	تعريف الهدف العام من البرنامج.	١- توضيح أهداف البرنامج وعدد جلساته ٢- توضيح مواضيع الجلسات وأهداف كل	١- محاضرة. ٢- عرض مخطط توضيحي للبرنامج.	تفاعل المتدربين ومدى استجاباتهم.

جلسة.				
الوحدة الأولى الألياف والمنسوجات				
<p>الدرس الأول : أنواع الألياف والخامات النسيجية</p>	<p>١- إكساب المتدربات التعرف علي الأنواع المختلفة من الألياف النسيجية ومصادرها. ٢- إكساب المتدربات مهارة كيفية التعرف علي الأنواع المختلفة للخامات النسيجية.</p>	<p>١- الأنواع المختلفة من الألياف النسيجية وتصنيفاتها. ٢- مصادر الألياف النسيجية. ٣- كيفية التعرف علي الأنواع المختلفة للخامات النسيجية.</p>	<p>١- محاضرة لتوضيح أنواع الأقمشة ومصادرها. ٢- فيديو تعليمي. ٣- مناقشة، العصف الذهني. ٤- عينات من الأصناف المختلفة للخامات النسيجية والأقمشة وكيفية التعرف عليها عن طريق اللمس.</p>	<p>١- قياس قبلي بعدي . ٢- عرض عينات مختلفة من الخامات النسيجية والأقمشة للتعرف علي أنواعها . ٣- توجيه أسئلة فيما يتم تدريسة .</p>
<p>الدرس الثاني : خواص الألياف والأنسجة</p>	<p>١- التعرف علي خصائص الألياف بأنواعها المختلفة. ٢- تجيد تحديد أفضل أنواع الأقمشة التي تكسب جسم الأطفال الراحة الجسمية والنفسية وطبقاً لمميزاتها.</p>	<p>١- خواص الألياف بأنواعها المختلفة. ٢- أفضل أنواع الأقمشة التي تكسب جسم الأطفال الراحة الجسمية والنفسية والصحية طبقاً لمميزاتها.</p>	<p>١- محاضرة عن خواص الأقمشة بأنواعها. ٢- نماذج وصور . ٣- عرض مميزات وعيوب كل خامة ملابسية. ٤- مناقشة جماعية. ٤- فيلم تعليمي - عصف ذهني.</p>	<p>١- أسئلة في الدرس السابق. ٢- قياس قبلي بعدي . ٣- ملاحظة المهارة في التعرف علي خواص الأقمشة. ٤- في نهاية الدرس يتم توجيه أسئلة فيما يتم تدريسه وكيفية تطبيقه عند شراء ملابس الأطفال.</p>
الوحدة الثانية اتخاذ القرارات الملابسية				
<p>الدرس الأول : اتخاذ قرار الشراء</p>	<p>١- إكساب المتدربات معارف عن المراحل المختلفة لاتخاذ القرارات الملابسية أثناء الشراء، وعناصره المختلفة. ٢- إكساب المتدربات مهارة في كيفية اختيار وعمل توافق لقطع ملابسية مختلفة أثناء الشراء. ٣- تقييم الأنواع المختلفة من الأقمشة واختيار أنسب</p>	<p>١- تعريف القرار الملابس وأنواعه. ٢- المراحل المختلفة لاتخاذ القرار الملابسية. ٣- عناصر القرار الملابسية. ٤- التمييز بين الأنواع المختلفة من الأقمشة واختيار أنسب الأنواع التي تكسب الجسم راحة والملائمة للجو والموضة.</p>	<p>١- محاضرة. ٢- مناقشة - العصف الذهني. ٣- عينات من الأقمشة وكيفية التعرف عليها. ٤- التعرف علي الملابس المختلفة لملابس الأطفال. ٥- عرض تقديمي.</p>	<p>١- قياس قبلي بعدي . ٢- عرض عينات من الأقمشة للتعرف علي أنواعها ومناقشة أنسب الأنواع الملائمة للجسم والمناخ والموضة. ٣- قياس قبلي وبعدي لمعرفة التغير الحادث في مدي وعي المتدربات في كيفية اتخاذ القرار الأمثل عند شراء الملابس .</p>

<p>٤- في نهاية الدرس يتم توجيه أسئلة فيما يتم تدريسه وكيفية تطبيقه عند شراء ملابس الأطفال.</p>			<p>الأنواع التي تكسب الجسم راحة والملائمة للجو والموضة.</p>	
<p>١- قياس قبلي بعدي . ٢- عرض أنواع مختلفة من القطع الملابسية وتقييم مهارة المتدربات في كيفية التنسيق بين القطع الملابسية المختلفة أثناء عملية الاختيار والشراء . ٣- في نهاية الدرس يتم توجيه أسئلة فيما يتم تدريسه وكيفية تطبيقه عند شراء ملابس الأطفال.</p>	<p>١- محاضرة . ٢- عصف ذهني ٣- ندوة . ٤- ورشة عمل لكيفية التمييز بين القطع الملابسية المختلفة وعمل توافيق بينها أثناء الشراء والاختيار .. ٥- مناقشة جماعية .</p>	<p>١- الاختيار بين البدائل المختلفة . ٢- ملائمة الاختيارات الملابسية للعمر والجنس والموضة . ٣- مسؤولية الارتداء وتقييم نتيجته . ٤- دور الأبناء وتوجيههم عند اختيار ملابسهم .</p>	<p>١- إكساب المتدربات معارف عن كيفية الاختيار بين عدة بدائل . ٢- إكساب المتدربات مهارة في كيفية اختيار وعمل توافيق لقطع ملابسية مختلفة أثناء الشراء . ٣- أكساب المتدربات معارف عن تحمل مسؤولية الاختيار وتقييم نتيجته . ٤- تقدر أهمية مشاركة الأبناء في اختيار ملابسهم</p>	<p>الدرس الثاني : اتخاذ قرار الاختيار</p>
<p>١- قياس قبلي بعدي بإعداد نماذج فعلية وتقييم مهارة المتدربات في كيفية عمل تكوينات ملابسيه . ٢- اقتراح بعض الأنشطة التي يمارسها الأطفال في كيفية عمل تكوينات ملابسيه .</p>	<p>١- محاضرة . ٢- برامج كمبيوتر . ٣- مناقشة . ٤- ورشة عمل .</p>	<p>١- العوامل المؤثرة علي القرارات الملابسية . ٢- كيفية تنسيق وترتيب الدولاب بطريقة تساعد المتدربات في عمل توافيق بين القطع الملابسية المختلفة .</p>	<p>١- إكساب المتدربات معارف عن العوامل التي تؤثر علي قرار الارتداء . ٢- تجيد عمل توافيق وتبادل بين القطع الملابسية المختلفة . ٤- إكساب المتدربات مهارة في كيفية تصنيف المجموعات الملابسية بدولاب الملابس .</p>	<p>الدرس الثالث : اتخاذ قرار الارتداء</p>
<p>الوحدة الثالثة: الموضة الملابسية</p>				
<p>١- قياس قبلي بعدي . ٢- دراسة الآراء تجاه الموضة . ٣- تقييم ملابس الأطفال من حيث التوافق اللوني والتصميمي والجنس والعمر .</p>	<p>١- محاضرة . ٢- مناقشة . ٣- ندوة . ٤- عصف ذهني . ٥- عرض تقديمي .</p>	<p>١- دورة الموضة . ٢- العناصر المختلفة لدورة الموضة . ٣- المراحل المختلفة لتبني الموضة ونظرياتها . ٤- قاندي وتابعي الموضة .</p>	<p>١ إكساب المتدربات معارف عن دورة الموضة وعناصرها . ٢- إكساب المتدربات معارف عن المراحل المختلفة لتبني الموضة ونظرياتها . ٣- تدرك أهمية التوافق</p>	<p>الدرس الأول : دورة الموضة وعناصرها</p>

<p>في نهاية الدرس يتم توجيه أسئلة فيما يتم تدريسه وكيفية تطبيقه</p>		<p>٥- التوافق الجسمي والاجتماعي للموضة.</p>	<p>الجسمي والاجتماعي للموضة.</p>	
<p>١- قياس قبلي بعدي لتقييم مهارة المتدربات في كيفية عمل توافق بين المجاميع الملابس المختلفة ومكملات الزي المناسبة لتلك المجاميع. ٢- اعداد بعض المجاميع الملابس المختلفة ومكملات الزي.</p>	<p>١- محاضرة. ٢ - مناقشة. ٣- ورشة عمل. ٤-عصف ذهني. ٥-عرض تقديمي.</p>	<p>١- مكملات الزي (الجوارب والأحذية). ٢- كيفية عمل توافق بين المجاميع الملابس المختلفة ومكملات الزي المناسبة لتلك المجاميع.</p>	<p>١- التعرف علي أنواع مكملات الزي التي يمكن إضافتها للملبس والتمشية مع الموضة. - تجيد عمل توافق بين مكملات الزي والمجاميع الملابس.</p>	<p>الدرس الثاني : مكملات الزي</p>
<p>الوحدة الرابعة العناية بالملابس</p>				
<p>١- قياس قبلي بعدي لتقييم مهارة المتدربات في كيفية غسل الملابس بأنواعها المختلفة. ٢- نماذج عينية لبعض الملابس ويطلب من المتدربات تحديد طرق الغسيل وأنواع المنظفات والمطهرات ومواد التبييض المستخدمة وفقا لطبيعة الخامة.</p>	<p>١- محاضرة مناقشة. ٢- ورشة عمل. ٤-عصف ذهني. ٥-عرض تقديمي.</p>	<p>١- طرق غسيل الملابس تبعاً لنوع الخامة النسيجية. ٢- العوامل التي تؤثر علي كفاءة الأداء الوظيفي لملابس الأطفال. ٣- أنواع المنظفات الصناعية والمطهرات ومواد التبييض المختلفة. ٤-العوامل التي تؤثر علي العمر الاستهلاكي للملابس.</p>	<p>١- إكساب المتدربات معارف عن الطرق المختلفة لغسل الملابس بأنواعها ودرجة حرارة الماء اللازمة لغسيل كل خامة نسيجية. ٢_ تتعرف علي أنواع المنظفات والمطهرات ومواد التبييض المختلفة. ٣- إكساب المتدربات مهارة في غسل الملابس بأنواعها المختلفة.</p>	<p>الدرس الأول: غسيل الملابس</p>
<p>١- قياس قبل بعدي لتقييم مهارة المتدربات في كيفية التعرف علي البقع وكيفية إزالتها بالمذيب المناسب. ٢- نماذج عينية من بعض البقع وقيام المتدربة بإزالتها.</p>	<p>١- محاضرة. ٢- ورشة عمل. ٤-عصف ذهني. ٥-عرض تقديمي.</p>	<p>١- الأنواع المختلفة للبقع. ٢- أنواع المذيبات الملائمة لكل بقعة. ٣- المذيبات الملائمة لكل نوع من أنواع الأقمشة.</p>	<p>١- إكساب المتدربات معارف عن الأنواع المختلفة للبقع والمذيبات المناسبة لكل نوع من البقع. ٢- تجيد إزالة البقع المختلفة وتحديد أنواعها.</p>	<p>الدرس الثاني: أنواع البقع وكيفية إزالتها</p>

الوحدة الخامسة: تخزين الملابس				
الدرس الأول: أماكن تخزين الملابس والعوامل المؤدية لتلف الملابس أثناء التخزين.	١- إكساب المتدريبات معارف عن أماكن حفظ وتخزين الملابس. ٢- التعرف علي المواد التي تضاف للملابس لطرد حشرات الملابس. ٣- تبين اسباب تلف الملابس أثناء التخزين. ٤- تحدد الشروط الواجب توافرها في أماكن التخزين.	١- أماكن حفظ وتخزين الملابس. ٢- المواد الطاردة لحشرات الملابس. ٣- الشروط الواجب توافرها في أماكن التخزين. ٤- العوامل التي تؤدي إلي تلف الملابس أثناء التخزين.	١- محاضرة . ٢- مناقشة. ٣-العصف الذهني.	١- قياس قبلي بعدي لمعارف التخزين (الأختبار التحصيلي). ٢- ملاحظة المهارة في التصنيف والتخزين. ٣- في نهاية الدرس يتم توجيه أسئلة فيما يتم تدريسه وكيفية تطبيقه
الدرس الثاني: حفظ وتخزين الملابس بأنواعها	١- إكساب المتدريبات مهارة في كيفية حفظ وتخزين الملابس بأنواعها. ٢- إكساب المتدريبات مهارة في كيفية تصنيف الملابس المخزنة إلي مجموعات.	١- طرق حفظ وتخزين الملابس القطنية والصوفية والصناعية. ٢- تصنيف الملابس المخزنة في مجموعات. ٣- الشروط الواجب توافرها في الملابس المخزنة.	١- ورشة عمل عن طريق تصنيف الملابس إلي مجموعات.	١- قياس قبلي بعدي لتقييم مهارة المتدريبات في كيفية تصنيف الملابس وطرق حفظها. ٢- في نهاية الدرس يتم توجيه أسئلة فيما يتم تدريسه وكيفية تطبيقه
الوحدة السادسة: المخاطر الصحية				
الدرس الأول: المخاطر الصحية المتعلقة بالصبغات غير الثابتة.	١- إكساب المتدريبات معارف عن المخاطر الصحية المتعلقة بالصبغات غير الثابتة لملابس الأطفال. ٢- تجيد كيفية التأكد من ثبات الصبغات. ٣- تفسر الآثار الصحية المترتبة عن أنتقال الصبغات لجلد الطفل من خلال العرق والرطوبة.	١- تأثير الصبغات الممرضة للطفل. ٢- الشروط الواجب توافرها في ألوان وصبغات ملابس الأطفال. ٣- الآثار الصحية المترتبة عن أنتقال الصبغات لجلد الطفل من خلال العرق والرطوبة.	١- محاضرة. ٢- مناقشة. ٣-الستعانة بمتخصص في مجال الصحة لشرح الآثار الصحية المترتبة عن أنتقال الصبغات لجلد الطفل من خلال العرق والرطوبة.	١- قياس قبلي بعدي في نهاية الدرس يتم توجيه أسئلة فيما يتم تدريسه وكيفية تطبيقه
الدرس الثاني: النتيجة من التصميمات	١- إكساب المتدريبات مهارة اختيار التصميمات التي تكسب الطفل الراحة الجسمية. ٢- طرق اختيار	١- طرق اختيار التصميمات التي تكسب الطفل الراحة الجسمية. ٢- طرق اختيار	١- ورشة عمل. ٢- ورشة عمل بالبيان العملي بالتصميمات الملبسية الملائمة	١- قياس قبلي بعدي لتقييم المتدريبات في كيفية اختيار التصميمات الملائمة.

<p>٢- عرض نماذج لبعض التصميمات ويطلب من المتدربين اختيار التصميم التي تكسب الطفل الراحة النفسية.</p>	<p>للأطفال. ٣- مناقشة. ٤- العصف الذهني.</p>	<p>التصميمات التي تكسب الطفل الراحة النفسية.</p>	<p>٢- إكساب المتدربين مهارة اختيار التصميمات التي تكسب الطفل الراحة النفسية.</p>	<p>الملبسية الضيقة</p>
<p>١- قياس قبلي بعدي لتقييم مهارة المتدربين في كيفية اختيار الأحذية والجوارب الملائمة. ٢- اختبار مهاري. ٣- في نهاية الدرس يتم توجيه أسئلة فيما يتم تدريسه وكيفية تطبيقه</p>	<p>١- ورشة عمل بالبيان العملي لخامات الجوارب الصحية. ٢- ورشة عمل بالبيان العملي لتصميمات الأحذية الملائمة للأطفال.</p>	<p>١- طرق اختيار الجوارب القطنية التي تكسب الطفل الراحة الجسمية وتمتص العرق. ٢- طرق اختيار تصميمات الأحذية التي تكسب الطفل الراحة الجسمية ولا تؤثر علي تشوه العظام أو الجلد.</p>	<p>١- إكساب المتدربين مهارة اختيار الجوارب القطنية الي تكسب الطفل الراحة الجسمية. ٢- إكساب المتدربين مهارة اختيار تصميمات الأحذية التي تكسب الطفل الراحة الجسمية والنفسية.</p>	<p>الدرس الثالث: المخاطر الصحية الناتجة من الجوارب والأحذية</p>
<p>في نهاية الدرس يتم توجيه أسئلة فيما يتم تدريسه وكيفية تطبيقه</p>	<p>١- ورشة عمل بالبيان العملي للأمراض المترتبة من بقايا المنظفات والمنعمات والمبيضات في ملابس الأطفال بعد الغسيل.</p>	<p>١- طرق أتباع أساليب العناية الصحية للملابس حفاظاً علي صحة الطفل.</p>	<p>١- تتعرف علي المخاطر الصحية الناجمة من بقايا المنظفات والمبيضات والمنعمات في ملابس الأطفال بعد الغسيل. ٢- إكساب المتدربين مهارات متعلقة بالشفط الجيد للحفاظ علي صحة جلد الطفل.</p>	<p>الدرس الرابع: المخاطر الصحية الناتجة من بقايا المنظفات والمنعمات والمبيضات في ملابس الأطفال بعد الغسيل</p>
<p>توجيه أسئلة لمعرفة مدى الاستفادة من البرنامج.</p>	<p>مناقشة جماعية.</p>	<p>مراجعة عامة لكل ما سبق.</p>	<p>١- تمارس دورها في اتخاذ القرارات الملبسية. ٢- تتابع الموضة الملبسية. ٣- تجيد طرق العناية بالملابس. ٤- تتبع الإشرطانات الصحية في اختيار وشراء والعناية بملابس الطفل ومكملاتها لوقايتها من مخاطرها الصحية.</p>	<p>اللقاء الختامي</p>

التوصيات:

١. الاهتمام بنشر الوعي الملبسي والثقافة الملبسية لملايس الأطفال ومكملاتها ضمن المقررات التي تدرس للطفل للارتقاء بالذوق الفني للطفل.
٢. عمل برامج تدريبية لتدريب الأطفال وأمهاتهم على طرق الشراء والاختيار والعناية والتخزين والاشتراطات الصحية في ملايس الطفل.
٣. الاهتمام بتوعية الأمهات بطرق العناية المثلي بملايس الطفل من خلال الاهتمام بقراءة البطاقة الإرشادية الملحقة بملايس الأطفال حتى يمكن الحفاظ على الملايس لأطول فترة ممكنة، وزيادة العمر الاستهلاكي لها.
٤. نشر الوعي الصحي فيما يتعلق بالصحة الملبسية للطفل من خلال المتخصصين في مجال الملايس والأخصائيين الاجتماعيين عن طريق منظمات المجتمع المدني.

المراجع العربية:

١. أحمد بسام عزيز، وسيف إسماعيل إبراهيم (٢٠٢٢): فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات التدريس البصري في تنمية مهارات التلاوة لدى الطلبة / المدرسين في قسم علوم القرآن، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل كلية التربية الأساسية، مجلد ١٨، عدد (٤).
٢. حاتم أحمد محمود رفاعي، وحازم عبد الفتاح (٢٠٠٧): برنامج تدريبي لتأهيل شباب الخريجين للعمل في صناعة الملايس الجاهزة، مجلة بحوث التربية النوعية، العدد (٩)، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، مصر.
٣. حسن سليمان على (٢٠٠٤): إمكانية تطوير الأقمشة المزدوجة لإثراء الأداء الوظيفي والجمالي لملايس الأطفال، المؤتمر القومي الثامن للاقتصاد المنزلي، مجلد ١٣، عدد (٥)، جامعة المنوفية، مصر، ص. ٢٢٣.
٤. ذوقان عبيدات، وكابد عبد الحق، وعبد الرحمن عدس (٢٠٠٤): البحث العلمي مفهومه، أدواته، أساليبه، الطبعة الثامنة، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٥. زوييدة عبد الحفيظ (٢٠٢١): دور المدرسة في التثقيف الصحي للتلميذ دراسة ميدانية في ابتدائيات بلدية مسيف، رسالة ماجستير، كلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، الجزائر.
٦. شرين جلال محفوظ (٢٠١٤): دور الأطفال في اتخاذ القرار الشرائي للأسرة كما تدرجه الأمهات" مجلة الاقتصاد المنزلي، مجلد ٢٤، العدد (١)، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مصر.

٧. [شيراز عمار](#)، [وأمينة فيصل](#) (٢٠٢١): ابتكار تصميمات لملابس الأطفال في مرحلة المهد لإثراء القيم الجمالية والوظيفية، مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، المجلد ٢٠٢١، العدد ٦٣، كلية الإمارات للعلوم التربوية.
٨. علا يوسف عبد الله، ووهبة الله عبد العليم (٢٠٠٧): دراسة لرفع وعى المرأة بالخصائص الواجب توافرها في ملابس أطفال ما قبل المدرسة، مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي، مجلد ١٧، عدد (١-٢)، يناير وإبريل، جامعة المنوفية، مصر.
٩. فرماوى محمد، وحياء المجادى (٢٠٠٤): "مناهج وبرامج وطرق تدريس رياض الأطفال وتطبيقاته العملية، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع - الطبعة الثانية، القاهرة، مصر.
١٠. فريال سعيد أحمد سلوم (٢٠١٧): السلوك الشرائي للأمهات السعوديات لملابس أطفالهن، مجلة التربية النوعية، العدد الخامس، جامعة قناة السويس.
١١. محمد عبد الجواد (٢٠١٩)، الطفولة السعيدة، دار بداية للنشر والتوزيع، ص ٣٦.
١٢. محمد عبد القادر (٢٠١٨): تصميم البرامج التعليمية وفق تقنيات التعليم، دار غيداء للنشر والتوزيع، ردمك ISBN: 9789957964627.
١٣. هاني عبده فتايه، ورشا عباسي محمد متولي الجوهري، وأمل عبد السميع مأمون، ومنا موسى غالب (٢٠٠٩): تحقيق الأمان البيئي في تصميم أقمشة ملابس الأطفال باستخدام مواد طبيعية آمنة، المؤتمر العلمي السنوي (العربي الرابع/الدولي الأول)، الاعتماد الأكاديمي لمؤسسات وبرامج التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي، المجلد الثاني، مصر، ص ١٢٩٣ - ١٣٠٨.
١٤. يسري شاكرا السلطاني (٢٠١٦): مدى ثقافة الأم في اختيار ملابس الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، مجلة كلية التربية للبنات، جامعة بغداد - كلية التربية للبنات، مج ٢٧، ع ١٤، العراق.

المراجع الأجنبية:

1. Wegener C, Hunt AE, Vanwanseele B, Burns J, Smith RM. Effect of children's shoes on gait: a systematic review and meta-analysis. J Foot Ankle Res. 2011 Jan; 4:3.
2. Tond L, Rose Marie (2002): "Sewing for children at: www.ianr.unl.edu/pubs/textiles - heg 137.html, 3011012023.
3. Wahi,U; Kaster. B.schmeitzer. M. (2004) "Yellowing of Optically Brightened Fabric During Starage" Part 11: Stability of Cotton Fluorescent Brighteners Towards Lght and Nitrogen Oxide", Meli and Textill, Brichte, 85 (4), p.p 257-262.