رؤية مستقبلية مقترحة لتفعيل دور التعليم الأخضر فى تنمية المهارات الناعمة لطلاب شعبة الإقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية رواد التدريب الصيفي فى ضوء متطلبات سوق العمل وسبل تعزيزها من وجهة نظرهم

أ.م.د/ تريزا إميل شكري أنيس

أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس الإقتصاد المنزلى–

كلية التربية النوعية– جامعة الأسكندرية

المجلة العلمية المحكمة لدراسات وبحوث التربية النوعية

المجلد العاشر – العدد الرابع – الجزء الثاني – مسلسل العدد (٢٧) – أكتوبر ٢٠٢٤م

رقم الإيداع بدار الكتب ٢٤٢٧٤ لسنة ٢٠١٦

ISSN-Print: 2356-8690 ISSN-Online: 2974-4423

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري https://jsezu.journals.ekb.eg

البريد الإلكتروني للمجلة E-mail JSROSE@foe.zu.edu.eg

رؤية مستقبلية مقترحة لتفعيل دور التعليم الأخضر فى تنمية المهارات الناعمة لطلاب شعبة الإقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية رواد التدريب الصيفي فى ضوء متطلبات سوق العمل وسبل تعزيزها من وجهة نظرهم

أ.م.د/ تريزا إميل شكري أنيس

أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس الإقتصاد المنزلى– كلية التربية النوعية – جامعة الأسكندرية

Treza.emeel@alexu.edu.eg

مستخلص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى تقديم رؤية مستقبلية مقترحة لتفعيل دور التعليم الأخضر فى تنمية المهارات الناعمة لطلاب شعبة الإقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية رواد التدريب الصيفي فى ضوء متطلبات سوق العمل وسبل تعزيزها من وجهة نظرهم ؛ولتحقيق هذا الهدف أستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي،وتمثلت أداتي الدراسة فيما يلى:

- الأستبيان الأول(من اعداد الباحثة)للتعرف على أراء عينة الدراسة لواقع البيئة الداخلية والخارجية لتفعيل دور التعليم الاخضر فى تنمية المهارات الناعمة لطلاب شعبة الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية رواد التدريب الصيفي فى ضوء متطلبات سوق العمل بإستخدام التحليل البيئي الرباعي(analysis SWOT)، والذي تكون من محورين المحور الأول هو(عناصر البيئة الداخلية ويشمل على بعدين هما(نقط القوة ،ونقاط الضعف)،المحور الثاني هو(عناصر البيئة الخاجية،ويشمل على بعدين هما(الفرص والتحديات)،وقد بلغ اجمال عدد عبارات الإستبيان(٦٧)عبارة،وذلك وفقاً للإستجابات (موافق/موافق الي حد ما/غير موافق)، وتم تطبيقه على عينة الدراسة والمتمثلة فى عدد(٣٤٠)عضواً،بواقع عدد(٣٩)عضو هيئة تدريس وهيئة معاونة بكلية التربية النوعية جامعة الأسكندرية ممن قاموا على الاشراف على التدريب الصيفي للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤،وعدد(٣٠١)طالب من طلاب المستوي الثالث بكلية التربية النوعية ممن أدوا التدريب الصيفي للعام الجامعي٢٠٢٣/٢٠٢٤ .

- الإستبيان الثاني(من إعداد الباحثة)للتعرف على مدي وعي الطلاب عينة الدراسة بالمهارات الناعمة من خلال استبيان شمل على جزئين،الجزء الأول: تكون من(٨٠)عبارة موزعة على(٨)مهارات رئيسية،وذلك وفقاً للإستجابات(موافق/موافق الي حد ما/غير موافق)، الجزء الثاني:سؤالاً مفتوحاً عن سبل تعزيز المهارات الناعمة في بيئة التدريب الصيفي التى تناسب متطلبات سوق العمل من وجهة نظر الطلاب.وتم تطبيقه على عينة الدراسة والمتمثلة فى(٣٠١)طالب من طلاب المستوي الثالث بكلية التربية النوعية ممن أدوا التدريب الصيفي للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

وتوصلت الدراسة لعدد من النتائج أبرزها: ان تفعيل التعليم الأخضر أصبح ضرورية حتمية كنوع من أنواع التعليم المستحدث فى ظل الإستناد على أهداف رؤية مصر ٢٠٣٠ والإهتمام بالبيئة ومشكلاتها والتغيرات البيئية والمناخية التى يشهدها العصر الحالي،كما أن المهارات الناعمة أصبحت ضرورة للطلاب بصفة عامة والطلاب المعلمين بصفة خاصة فى ظل أدوارهم المستقبلية المتغيرة ،كما توصلت الدراسة الى تحديد آراء أفراد العينة في واقع تحليل البيئة الداخلية والخارجية swot لمواكبة التعليم الأخضر لمتطلبات سوق العمل،وتحديد المهارات الناعمة المناسبة لطلاب شعبة الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية رواد التدريب الصيفي،وتحديد سبل تعزيز المهارات الناعمة لطلاب شعبة الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية رواد التدريب الصيفي فى ضوء متطلبات سوق العمل من وجهة نظرهم،ومن ثم تصميم ملامح الرؤية المستقبلية المقترحة لتفعيل دور التعليم الأخضر فى تنمية المهارات الناعمة لطلاب شعبة الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية رواد التدريب الصيفي فى ضوء متطلبات سوق العمل.

الكلمات المفتاحية: التعليم الأخضر – المهارات الناعمة– التدريب الصيفي– متطلبات سوق العمل.

A Futuristic Vision Proposed To activate the Role of Green Education in Developing Soft Skills for Home Economics Pupils at the Faculty of Specific Education who Pioneer the Summer Training In The light of Labor Market Requirements and Ways to Enhance Them from Theirs Point Of View.

abstract:

Research aims to establish a proposed future vision to activate the role of green education in developing soft skills for home economics pupils at the faculty of specific education who pioneer the summer training In the light of labor market requirements and ways to enhance them from theirs point of view, To achieve this aims, the researcher used the descriptive analytical method, and two study tools were as follows:
The first questionnaire (prepared by the researcher) to identify the views of the study sample on the reality of the internal and external environment to activate green education in developing soft skills for Home Economics pupils in faculty of Specific Education pioneers of summer training in light of the requirements of the labor market using SWOT analysis, which consisted of Two parts: first is elements of the internal environment, which includes two dimensions: (strengths and weaknesses), second is elements of the external environment, which includes two dimensions:(opportunities and threats), The questionnaire statements reached (67), according to the responses (agree / somewhat agree /

disagree), and it was applied to the study sample, which was represented by (340) members, with (39) Faculty of Specific Education staff members, Alexandria University, who supervised the summer training for the academic year 2023/2024, and (301) pupils in the Faculty of Specific Education who performed the summer training for the academic year 2023/2024.
The second questionnaire (prepared by the researcher) to identify the awareness of the pupils in the study sample about soft skills through a questionnaire that included (80) statements distributed over (8) main skills, according to the responses (agree / agree to some extent / disagree), and it was applied. The study sample consisted of (301) pupils at faculty of Specific Education who completed summer training for the academic year 2023/2024.
The study reached to: activating green education has become an inevitable necessity as a type of modern education in light of the objectives of Egypt's Vision 2030 and attention to the environment and its problems and the environmental and climate changes witnesses, Soft skills have also become a necessity for pupils Especially in light of their changing future roles, The study also determined the opinions of the sample members on the reality of analyzing the internal and external environment(SWOT) to keep green education in line with the requirements of the labor market, and identifying the soft skills for Home Economics pupils who pioneers of summer training, and identifying ways to enhance the soft skills of pupils who pioneers of summer training in light of the requirements of the labor market from their point of view, and then designing the futuristic vision proposed to activate the role of green education in developing soft skills for home economics pupils at the faculty of specific education who pioneer the summer training in the light of labor market requirements.
Keys Words: Green Education - Soft Skills - Summer Training - Labor Market Requirements

مقدمة :

يشهد العالم في وقتنا الحالي تدهوراً بيئياً ملحوظاً،فجاءت يد الإنسان لتؤثر في الأرض بالفساد والإهمال،وصدق قول الله عزوجل(ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُم بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ)،ومع ظهور الثورات الصناعية تدهورت جودة الأرض والهواء والماء،وزاد الإحتباس الحراري وزاد معه تلوث الهواء بالأبخرة والغازات السامة،وتلوث الماء بالمركبات والجزيئات الملوثة؛مما أدي إلي إنتشار الأمراض والأوبئة البيئية والتغيرات المناخية المهددة لعالمنا؛فتسابقت دول العالم على حماية البيئة من التلوث وإستغلال الموارد الإستغلال الأمثل؛كرد فعل طبيعي للحماية من الأخطار المحيطة بنا والمهددة للعالم،وظهر

مصطلح الكوكب الأخضر والإقتصاد الأخضر والتربية الخضراء؛مما أوجد معارف وممارسات جديدة من الضروري على المؤسسات التربوية أن تتبناها؛لإعداد طلاب قادرين على التعامل مع تلك التغيرات البيئية بما يحقق التنمية المستدامة للمجتمع.

وتأكيداً على هذا التوجه العالمي أشار تقرير (منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة اليونيسكو ،٣٠، ٢٠١٥)* إلى ضرورة تطبيق تعليم منصف وشامل لجميع الطلاب،وتعزيز فرص التعليم مدي الحياة ،كما أصدرت جمهورية مصر العربية تقارير وإستراتيجيات تتعلق بقضايا الإستدامة وتنص علي أن الدولة تعمل على رفع الوعي البيئي ونشر أفكار الإستدامة البيئية من خلال عقد مجموعة من البرامج التى تعمل على زيادة الوعي البيئي والحفاظ على الموارد الطبيعية وحماية حق الأجيال القادة فى هذه الموارد،ونشر المعارف البيئية من خلال إعداد برامج توعوية وإقامة ورش عمل وندوات تعليمية (وزارة البيئة،٢٠٢٠، ٨٢).

*اتبعت الباحثة الإصدار السابع في التوثيق من نظام الجمعية الأمريكية لعلم النفس (APA)

وقد أشارت رؤية مصر ٢٠٣٠ إلى إثني عشراً محوراً ،ومحور التعليم ومحور البيئة يندرج من أهم محاورها والتى ترتبط إرتباطاً وثيقاً بالإقتصاد الأخضر،وتوجهت مصر لتبني الإقتصاد الأخضر من خلال ما قامت به وزارة التخطيط والمتابعة والإصلاح الإدارى والتعاون مع وزارة البيئة وبرنامج الأمم المتحدة للبيئة بوضع تقرير يتضمن أهدافاً إستراتيجية لتحقيق الإقتصاد الأخضر وتحقيق أهداف مستدامة تؤدي إلى الحفاظ على العدالة الإجتماعية وحقوق الإجيال القادمة لجعل المستقبل أفضل في الصحة والتعليم(وزارة التخطيط والمتابعة والإصلاح الإدارى،٥، ٢٠١٨).

وتشير كلمة "الأخضر" إلى كل ماهو يحسن من حالة البيئة ولايزيد مزيداً من الأضرار على البيئة، وتشمل الجانب الإقتصادي للبيئة من أشكال متعددة منها الهواء والتربة والماء الجوفية والمعادن والموارد، لأن الإستخدام الجائر لهذه العناصر يترتب عليه تدمير واضح للمنظومة البيئية ؛لذا ظهر مفهوم"الإقتصاد الأخضر" بهدف حماية البيئة والحفاظ عليها(سيد ،٢٠٢٠، ١٦٠)

لذا كان من الضروي إعادة النظر في منظومة التعليم وإعادة صياغته ليشمل دمج البعد البيئى و الإجتماعي بهدف التنمية الإجتماعية والإقتصادية والتنموية المستدامة فى مختلف المناهج الدراسية(وزارة البيئة ،١٠، ٢٠٢٠)وأعتبر ذلك التوجه مطلباً أساسياً فى المناهج الدراسية،وتم وضع هدفاً جديداً تحت مسمي"التعليم الأخضر"أى التعليم مدي الحياة لتحقيق التنمية المستدامة(Reid.etal,2021, 385)،فلا يوجد تنمية مستدامة حقيقية إلا من خلال

المحافظة على البيئة خضراء وتنمية مواردها،وإستغلالها بالطريقة المثالية الذي يضمن إستمرارها والحفاظ عليها وتجنب إحداث الضرر بها(آل فرحان،٢٠٢٤،٢٤٠)،فالتعليم الأخضر جزءاً من التخطيط الإستراتيجي للمساهمة فى إستثمار الموارد البشرية ومعالجة التفضل فى مهارات الطلاب من خلال رؤية جديدة تساعد على الحفاظ على البيئة خضراء(مجدي ،٢٠١٩، ١٧٧).

ومفهوم التعليم الأخضر من أهم المفاهيم التى تعبر عن نوعية التعليم التى تخدم المجال البيئي، لذلك اهتمت دول العالم بهدف هذا المفهوم فى ظل الإهتمام بالبيئة والحفاظ عليها خضراء (Somwatu,2016 ,3)كتوجه عالمي فى القرن الحالي يتوجب علينا الإستفادة منه فى جميع عناصر العملية التعليمية بالتقنيات والإستراتيجيات والتطبيقات والممارسات والأنشطة التى ترتبط إرتباطاً وثيقاً بالتعليم الأخضر(الحميداوي ،٢٠١٨،١٢٢).

ولا يقتصر التعليم الأخضر على مجرد توعية الطلاب بقضايا البيئة ومشكلاتها،ولكن توفير نموذج عملي محاكي لنمط الحياة أو ما يجب أن يكون عليه المجتمع،فيمكن أن يكون التدريب خارج المؤسسة التعليمية ويتبني مشاريع بيئية متنوعة من زراعة الاشجار،تنظيف البيئة،إعادة التدوير؛مما يحقق إحترام الطلاب للبيئة وشعورهم بالمسؤولية الإجتماعية(Omar,2022,83).

وقد اتفقت دراسة آل فرحان(٢٠٢٤)،ودراسة الفار(٢٠٢٤)،ودراسة المراغي(٢٠٢٢)،ودراسة وبركات(٢٠٢٢)،ودراسة(2023)Afrikanov،ودراسة Shannaq et al(2022)على أن تفعيل التعليم الأخضر يعمل على تخفيض ظواهر العنف فى المؤسسات التعلمية بين الطلاب،وتفعيل روح العمل الجماعي التعاوني المثمر،وتدريب الطلاب على ممارسة لسوكيات سليمة من الناحية البيئية تعمل على توفير الوقت والجهد وتساعدهم فى إتخاذ القرار وممارسة مهارات التفكير الإبداعي وحل المشكلات،وتعزيز الشراكة فى العملية التعليمية بين المدرسة والمنزل ومؤسسات المجتمع.

وتمثل المرحلة الجامعية مرحلة أساسية فى تعليم الشباب وتطوير تكوينهم المعرفي والمهاري،لأنها تساعد على نضج شخصيتهم ومقدرتهم على التخطيط وإتخاذ القرارات الصائبة وذلك عند الإنتقال من المرحلة الجامعية الى مرحلة سوق العمل(حقي،٢٠٢٢، ١٢١٦)،ولكي لا يشعر الطلاب بوجود فجوة كبيرة بين العمل والدراسة كان من أهم التحديات التى تواجه المؤسسات التعليمية هو تنمية مهارات الطلاب لمواجهة متطلبات سوق العمل.

لذا تولي المؤسسات التعليمية إهتماماً كبيراً للتدريب من أجل تنمية قدرات الطلاب وتزويدهم بالمعلومات والمهارات لمواكبة التطورات الهائلة التى تحدث فى سوق العمل(القرموطجى، ٢٠٢٣، ٨٧)، فالتدريب هو المحرك الرئيسي لعملية التنمية التعليمية لأي

مجتمع، ومن خلاله يتم تحقيق الكفاية الإنتاجية فى التعليم،ويرفع المستوي المهاري للطالب المعلم فى المستقبل(خليل ،٢٠١٧، ١٢٥).

ويعتبر التدريب الصيفي هاماً في برامج إعداد الطلاب المعلمين التى تقوم بها كليات التربية ؛لإتاحة الفرص للطلاب فى المستويات شبه النهائية لممارسة المهارات والتعرف على مسؤولياتها وإلتزاماتها والوظائف المطلوبة منها والتمهيد للعمل فى المستقبل(Zailani ,2013 ,201)،كما يمثل التدريب الصيفي أهمية بالغة للمؤسسات التعليمية ليس من أجل تطوير أداء ومهارات الطلاب فحسب، بل لأنه ينعكس إيجابياً على تطوير أنشطة المؤسسات التعليمية والتى تعتبر نقطة إنطلاق لصقل معارف ومهارات الطلاب لمواكبة عصر الانفجار العلمي والثقافي(Wilson ,2005).

لذا كان لتنمية المهارات الناعمة للطلاب أهمية كبيرة ،فمن الممكن أن يكون طالب ناجحاً جداً في دراسته ولكنه لا يحقق نفس النجاح في العمل؛ويرجع ذلك إلي إفتقار المهارات الناعمة التى تجعل الطالب يتميز عن غيره وينجح في سوق العمل(سعيد على ،٢٠١٩، ١٤).

وبالإعتماد على ذلك قامت الجامعات بإعداد برامج تهدف لإعداد طالب مفكر ومبدع ومنتج يسهم فى الوصول الى مستوي يحقق التقدم لمجتمعه بشكل يتوافق مع الإحتياجات الحالية والمستقبلية لسوق العمل، فالطالب يتم تزويده بالمهارات والمعارف اللازمة لتطوير كفاياتهم الأكاديمية فى تخصص ما وهو ما يطلق عليه المهارات الصلبة وهي التى تؤهل الطالب للحصول على الوظيفة فى المستقبل(White,2010)،ولكن أرباب العمل يبحثون على الخريجين الذين يمتلكون المهارات الناعمة إلى جانب إمتلاكهم المهارات الصلبة ، والمهارات الناعمة هى التى ترتبط بالصفات الشخصية والسلوكية وإدارة الذات والعلاقة بالأخر وإدارة الوقت والعمل ضمن فريق وتحمل ضغوط العمل والتفاوض والتخطيط والتفكير الإيجابي والتفكير الناقد وحل المشكلات والقدرة على إتخاذ القرارات(Herrity,2023)،فالمهارات الناعمة تعتبر صفات مرغوبة لأشكال معينة من العمل لا يعتمد على المعارف المكتسبة ولكن يشمل القدرة على التعامل مع الافراد والمرونة الإيجابية فى بيئة دائمة التغيير (Joseph&Mini davi ,2020 ,96) .

ويتفقBeardmore(2022،٣) مع الحلبي(٢٠٢٠، ٩)على أن تطوير المهارات الناعمة لدى الطلاب يتطلب الإلتزام الجاد وبذل الجهد أثناء الممارسة والتغذية الراجعة حيث يتم تعليم المهارات الناعمة من خلال ثلاث مراحل:

- السياق:من خلال تدريب الطلاب علي المهارات الناعمة فى مواقف عملية حقيقية على أرض الواقع.

– التكامل:من خلال ممارسة الطلاب للمهارات الناعمة فى تخصصات متنوعة ومواقف مختلفة.

– التكرار:من خلال أن يمارس الطلاب المهارات الناعمة بشكل مستمر حتي تصبح تلقائية .

وقد اكد Mitsea et al(2021،١٢٢)على أن تنمية المهارات الناعمة لدى الطلاب يتم من خلال الملاحظة الذاتية من خلال تقوية الإنتباه والتدريب القائم على أرض الواقع لفهم نقاط القوة والضعف والتدريب على اليقظة الذهنية والتميز.

واتفق العديد من الدراسات والبحوث على أهمية تنمية المهارات الناعمة للطلاب بما يوافق إحتياجات سوق العمل المستقبلية بإستخدام أساليب وإستراتيجيات تعليمية متنوعة ومنها دراسة محمد(٢٠٢٣)، ودراسة القحطاني(٢٠٢٣)،ودراسة الشافعي(٢٠٢٣)،ودراسة العتيبي(٢٠٢٣)،ودراسة Mitsea (2021) .

لذا ومن خلال المعطيات السابقة،وانطلاقاً من توجهات الدولة المتمثلة فى رؤية مصر ٢٠٣٠،جاءت الحاجة إلى تفعيل ممارسات تدعم الإبتكار والإبتعاد عن الرتابة وتساير الإتجاهات الحديثة التي تنادي بأهمية حماية البيئة وتنمية وعي الطلاب بالتعليم الأخضر وممارساته عبر أنشطة تدريبية تزودهم بخبرات عملية وعلمية وتنمي لديهم المهارات الناعمة اللازمة لمواجهة تحديات الحياة ومواكبة متطلبات سوق العمل.

الإحساس بمشكلة الدراسة: تم التوصل لمشكلة الدراسة الحالية من خلال عدة شواهد، وهى:

أولاً:الملاحظة: قد ساعد الباحثة على بلورة فكرة الدراسة الحالية،استنادها على تسجيل ملاحظتها من خلال:

- واقع عملها فى الإشراف التربوي على طلاب المرحلة الجامعية،قد لاحظت وجود قصوراً فى تطبيق التعليم الأخضر في التدريب الصيفي؛ والمتمثل فى ضعف وعي الطلاب بالمفاهيم البيئية ومخاطر عدم الحفاظ على البيئة خضراء،وعدم قدرتهم على الإستغلال الأمثل للموارد و حل المشكلات البيئية المستقبلية والحالية.

- ما يشهده العصر الحالى من تطورات علمية ومجتمعية، فقد صار التعليم الأخضر إتجاهاً متنامياً لدى العديد من الدول ومنها جمهورية مصر العربية،حيث صارت الإستدامة وحماية البيئة من الأولويات الوطنية؛بهدف تعزيز الممارسات المستدامة والمهارات الناعمة وإعداد الطلاب لشغل وظائف مستقبلية في ضوء إحتياجات سوق العمل.

ثانياً: فيما يتعلق بأهمية تفعيل دور التعليم الأخضر:

- الإطلاع علي الأدبيات والأطر النظرية التى أكدت على أن التعليم عاملاً حاسماً لأجل تحقيق التنمية المستدامة للمجتمعات،ويوجد حاجة ماسة لتطوير حقيقي شامل للتعليم بالجامعات

المصرية؛بهدف إعداد طلاب مؤهلين وقادرين للنهوض بالمجتمع،وذلك بالإستناد على أهداف رؤية مصر ٢٠٣٠، فالتعليم الأخضر نوع من أنواع التعليم المستحدث الذى أصبح ضرورية حتمية فى ظل الإهتمام بالبيئة والتغيرات البيئية والمناخية التى يشهدها العصر الحالي،والتعليم الأخضر من أهم المفاهيم التى تعبر عن نوعية التعليم التى تخدم المجال البيئي من خلال تقديم ممارسات تعليمية للطلاب؛ليستطيعوا من خلالها التعرف على المشكلات البيئية وإيجاد حلول للمشكلات البيئية،وإستخدام الموارد الإستخدام الأمثل،والحفاظ على البيئة خضراء،كما يشجع التعليم الأخضر على تحقيق الإبتكار لدي الطلاب الذي يعتبر من أهم تحديات التنمية المستدامة وبالأخص الإبتكار الأخضر،فطرق التفكير الإبتكارية وإيجاد البدائل الصحيحة فى المؤسسات التعليمية ضروة حتمية وهدف ذو أولوية لجميع السياسات التعليمية المتطورة فى وقتنا الحالى والمستقبلي

- توصيات المؤتمرات التى أكدت على أهمية الإنتقال التدريجي من التعليم التقليدي إلى التعليم الأخضر ومنها:

- المؤتمر العلمي السادس لكلية التربية النوعية جامعة الزقازيق في الفترة من الأربعاء ٣٠ أكتوبر إلي السبت ٢ نوفمبر ٢٠٢٤ والمقام بمدينة الغردقة بعنوان "التعليم النوعي في عصر اقتصاد المعرفة والتحول الأخضر" ومن أهم توصياته التركيز على تطوير المهارات والقدرات التي تسهم في دعم التنمية المستدامة وتحقيق التحول الأخضر فى المؤسسات التعليمية.
- المؤتمر الثالث عشر لكلية التربية جامعة المنوفية، في الفترة من ٥-٦ ديسمبر ٢٠٢٣ بعنوان"المستقبل الأخضر والتوجه نحو التحول لجامعة صديقة للبيئة"الفرص والتحديات"،ومن أهم توصياته مواكبة التطورات العالمية للإهتمام بالبيئة وقضايا التنمية المستدامة فى ضوء التعليم الأخضر والتدريب المتكامل للطلاب لتنمية قدراتهم لمواجهة التنافس الكبير بسوق العمل.
- مؤتمر المناخ "COP ٢٧" المقام بمدينة شرم الشيخ في الفترة من ٤١-٤٤ من نوفمبر ٢٠٢٢ ، ومن أهم توصياته نشر الوعي بالتغيرات المناخية لدى أفراد المجتمع ومواجهة مشكلة التغير المناخي وحماية الأنظمة البيئية والحفاظ على الموارد وتحقيق التنمية البيئية المستدامة (وزارة التخطيط والتنمية الإقتصادية، ٢٠٢٢).
- مؤتمر التعليم الأخضر في ألمانيا " Green Germany Conference Education " والذي عقد في الفترة من 42-04 أكتوبر ٢٠١٦،ومن أهم توصياته تطبيق التعليم الأخضر لمواجهة المشكلات البيئية المحتملة في المستقبل.
- رؤية مصر(٢٠٣٠) والتى بمثابة وخارطة طريق لرسم ملامح مستقبل مصر فى كافة الأبعاد التنموية (إجتماعياً،بيئياً،إقتصادياً،ثقافياً)بهدف تعزيز الريادة المصرية على الصعيد الإقليمي

والدولي، ولتحقيق أهداف البعد البيئي لرؤية مصر ٢٠٣٠ بدأ التوجه نحو التعليم الإخضر لتبني فكرة حماية البيئة والحفاظ على مواردها وتحقيق الإستدامة للأجيال القادمة.

- مبادرة " أتحضر للأخضر" التى أطلقتها جمهورية مصر العربية فى إطار الإستراتيجية القومية للتنمية المستدامة مصر ٢٠٣٠،بهدف نشر الوعي البيئى وتوجيه سلوك المواطنين للحفاظ علي البيئة والموارد البيئية وتعظيم فرص التنمية الإجتماعية والإقتصادية.

- توصيات العديد من الدراسات والبحوث السابقة التى أكدت على ضرورة تفعيل التعلم الأخضر كنموذج للتعليم العصري فى كافة المؤسسات التعليمية مدرسية أو جامعية،وذلك للمراحل الدراسية المختلفة بهدف تنمية القيم البيئية وتحقيق أهداف الإستدامة البيئية ومنها دراسة الفولي(٢٠٢٤)،ودراسة الفار(٢٠٢٤)، دراسة العجمي والزهراني(٢٠٢٤)،ودراسة آل فرحان(٢٠٢٤)،ودراسة Haloho, et al (2023)، ودراسة(2023)Afrikanov.L.،ودراسة بركات(٢٠٢٢)،ودراسة عمر(٢٠٢٢)،ودراسة العنزي (٢٠٢٢)، ودراسة Shannaq ,et al(2022)،ودراسة Muhammad (2022) ،ودراسة عطا الله (٢٠٢١) ،ودراسة عبد اللطيف وأخرون(٢٠٢١)،ودراسة مجاهد (٢٠٢٠)،ودراسة هبه (٢٠٢٠)،ودراسة Aithal&Rao (٢٠١٦)،ودراسة Somwatu (2016).

ثالثاً: فيما يتعلق بأهمية تنمية المهارات الناعمة للطلاب في ضوء متطلبات سوق العمل:

- الإطلاع علي الأدبيات والأطر النظرية التى أكدت على أن "المهارات الناعمة" قد نالت إهتماماً واسعاً محلياً وعالمياً لأنه من الأمور الهامة التى يحتاجها الطلاب للإلتحاق بسوق العمل،لأن الإستعداد لوظائف المستقبل يبدأ من المرحلة الجامعية التى يتم فيها التركيز على تنمية المهارات الناعمة للطلاب؛لأن مخرجات التعلم فى المراحل الأساسية للتعليم تعتمد على تلقين المعلومات وحفظها دون المشاركة فى توظيفها أو صناعتها،بينما تعتمد المهارات الناعمة على تبني ممارسة وسلوكيات تناسب سمات سوق العمل.
- توصيات وتقارير العديد من المؤتمرات التى تناولت المهارات الناعمة ومنها :

- توصيات المؤتمر العلمي الدولي بالمغرب في الفترة ٢٧- ٢٩ يونيو ٢٠٢٤ بعنوان "المهارات الناعمة فى العصر الرقمي" والتى اكدت على اهمية تسليط الضوء على تطوير المهارات الناعمة للطلاب في العصر الرقمي، ومواجهة التحديات التي تواجههم في هذا الصدد،وتعزيز التعاون والشراكة بين المؤسسات والطلاب لتنمية المهارات الناعمة،والنظر في التحديات الحالية والمستقبلية التي يواجهها سوق العمل،وتحديد الخطوات اللازمة للتأكد من توافر المهارات الناعمة للطلاب اللازمة لتلبية إحتياجات سوق العمل.

- تقرير بويرتا وفاليريو وبرنال(٢٠١٦)الذي أظهرت نتائجة أن أكثر من ٨٠ % من أوراق بحثية قام بها باحثين بمجال العلوم الإجتماعية والإنسانية للتعليم بعد الثانوي في بيانات مركز معلومات الموارد التعليمية ERIC تتضمن مصطلح "المهارات الناعمة"(Cukier Hodson & Omar ,2015).
- التقرير الصادر عن المنتدي الإقتصاد العالمي لمستقبل الوظائف لعام ٢٠٢٣ والذى أوضح أن الفجوة بين إحتياجات سوق العمل المستقبلية والعاملين فيه تضع على عاتق المؤسسات التعليمية صقل المهارات الناعمة للطلاب ومنها مهارات حل المشكلات ، والتفكير الإبداعي ، والتفكير التحليلي، وإتخاذ القرار .

- توصيات الدراسات والبحوث السابقة الى أكدت على أهمية تنمية المهارات الناعمة للطلاب،ومنها دراسة Robbya(2021)التى أشارت أن الأبحاث العلمية تؤكد على أن الخريجون يفتقرون للمهارات الناعمة،وأوصت دراسة حسين(٢٠٢١)بأهمية تنمية المهارات الناعمة لمواكبة التطورات التى أحدثتها الثورة الصناعية الرابعة،وأن إست.خدام التكنولوجيا الحديثة يتطلب أدوار جديدة للطلاب فى المستقبل مما يترتب عليه أستحداث أساليب تربوية تواكب هذا الهدف،وأن أكثر من ٣٥% من المهارات اللازمة لسوق العمل فى وقتنا الحالي سوف تتغير في المستقبل مما يتوجب عليها تنمية مهارات ناعمة تواكب التطورات التكنولوجيا الحديثة ،كما أوصت دراسة(Deakingco,2019)بأهمية تناول المهارات الناعمة فى البحوث والدراسات المستقبلية والناتجة عن ظهور التطور الكبير فى تكنولوجيا المعلومات وظهور الذكاء الإصطناعي،كما تنبأت تلك الدراسة بأن بحلول عام "٢٠٣٠" سيكون ثلث الوظائف المطلوبة فى سوق العمل تعتمد إعتماداً أساسياً على المهارات الناعمة.

كما أكدت توصيات العديد من البحوث والدراسات العربية والأجنبية على ان المهارات الناعمة ليس موضع إهتمام فقط فى برامج إعداد المعلم بالرغم من أن المعلم ليس مطلوب منه أن يمارس المهارات فحسب،بل يجب غرسها وتعزيزها لدى الطلاب أيضاً خاصة فى المرحلة الجامعية للتمهيد لسوق العمل ومنها دراسة الثمالي(٢٠٢٤)،ودراسة الأنصاري والكندري(٢٠٢٤)، ودراسة حميدات وأخرون(٢٠٢٤)، ودراسة العتيبي (٢٠٢٣)،ودراسة الشافعي وال مداوي(٢٠٢٣)،ودراسة القحطاني(٢٠٢٣)،ودراسة مدخلي وعبد الكريم (٢٠٢٢)،ودراسة محمد(٢٠٢٣)، ودراسةHerrity(٢٠٢٣)،ودراسة(2021)Mitsea,،ودراسة siti(2015)، ودراسة Marcel (2012)،ودراسة Joyce (2008).

رابعاً: فيما يتعلق بأهمية الإهتمام بالطلاب رواد التدريب الصيفي للتدريب لسوق العمل :

- الإطلاع على(لائحة كلية التربية النوعية،٢٠١٨، ٩) التى تؤكد على أهمية التدريب الصيفي فى المساعدة علي استيعاب الطلاب للمعارف وتزويدهم بالخبرات الميدانية وإكساب المهارات العملية وتعديل سماتهم الشخصية بما يؤدى إلى تنمية مهاراتهم من خلال ربط النظرية بالتطبيق، فيتيح التدريب الصيفي الفرص للطلاب فى المستويات شبه النهائية لممارسة المهارات والتعرف على المسؤوليات والوظائف المطلوبة للعمل فى المستقبل(Zailani,2013,201)،وان إدارك الطلاب الجامعيين لتلك المسؤوليات والإتجاهات والمعارف والقدرات والمهارات المهنية التى تحددها قطاعات العمل فى المجتمع، لذا يجب أن تتوافر للطلاب لتأهيلهم للعمل بأحد مؤسسات سوق العمل بعد التخرج(حقي ،٢٠٢٢، ١٢٢) .
- توصيات العديد من الدراسات والبحوث السابقة التى تؤكد على أهمية إعداد بحوث تربوية تتناول متطلبات سوق العمل ومنها دراسة القرموطى(٢٠٢٣)،ودراسة الجديبي(٢٠٢٣)،ودراسة القرني(٢٠١٩)،ودراسة Khawaja (2018)،ودراسة خليل(٢٠١٧)والتى أكدت على وجود قصور فى أنظمة التدريب داخل المؤسسات التعليمية وعدم ملائمة برامجها لمتطلبات سوق العمل.

توصيات المؤتمر العربي الثاني عشر كلية التربية جامعة عين شمس في الفترة من ٢٠ –٢١ ابريل(٢٠١٩) بعنوان "تطوير التعليم والتعليم الفني في ضوء احتياجات ومتطلبات سوق العمل "، والذي أوصي بضرورة تطوير التعليم بما يحتاجه سوق العمل .

خامساً:الدراسة الإستطلاعية:لتدعيم مشكلة الدراسة ومعرفة نواحي الضعف أو القصور فى إستبيان المهارات الناعمة(إعداد الباحثة) تم تطبيقه على عينة إستطلاعية للتأكد من مدي معرفة ووعي الطلاب بالمهارات الناعمة على عدد(٢٧) طالب من طلاب المستوي الثالث رواد التدريب الصيفي بكلية التربية النوعية جامعة الاسكندرية للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ غير عينة الدراسة الأساسية وتكون الإستبيان من (٨)مهارات رئيسية يندرج تحت كل مهارة رئيسية (١٠)عبارات فرعية بإجمالي ٨٠ عبارة،وقد تبين أن (٧٤%) من الطلاب لا يمتلكون المعارف والمهارات المرتبطة بالمهارات الناعمة.

وفى هذا السياق تحددت مشكلة الدراسة الحالية فى ضعف تفعيل التعليم الأخضر فى المؤسسات التعليمية والذي يؤدي إلي العجز في ممارسة طرق إبتكارية وإيجاد بدائل صحيحة فى المؤسسات التعليمية للحفاظ على البيئة والإستغلال الأمثل للموارد، كذلك ضعف الوعي بالمهارات الناعمة للطلاب والتى تؤدي إلي وضعهم فى قوالب تقليدية تتسم بالجمود، وتضعف من قدرتهم على الابتكار والإبداع ومواكبة سوق العمل ؛ لذا سعت الدراسة الحالية إلى وضع

رؤية مستقبلية مقترحة لتفعيل دور التعليم الأخضر فى تنمية المهارات الناعمة لطلاب شعبة الإقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية رواد التدريب الصيفي فى ضوء متطلبات سوق العمل وسبل تعزيزها من وجهة نظرهم.

وتأسيساً على ما سبق وعلى حد علم الباحثة توجد ندرة نسبية فى الأبحاث التى تناولت وضع رؤية مستقبلية مقترحة لتفعيل دور التعليم الأخضر فى تنمية المهارات الناعمة لطلاب شعبة الإقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية رواد التدريب الصيفي فى ضوء متطلبات سوق العمل وسبل تعزيزها من وجهة نظرهم ، الأمر الذى يدعم إجراء هذه الدراسة.

أسئلة الدراسة:تحاول الدراسة الحالية الإجابة عن السؤال الرئيسي التالى:

ما ملامح الرؤية المستقبلية المقترحة لتفعيل دور التعليم الأخضر فى تنمية المهارات الناعمة لطلاب شعبة الإقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية رواد التدريب الصيفي فى ضوء متطلبات سوق العمل وسبل تعزيزها من وجهة نظرهم؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية :

س١: ما آراء أفراد العينة في واقع تحليل البيئة الداخلية والخارجية swot للتدريب الصيفي لتفعيل دور التعليم الأخضر في ضوء متطلبات سوق العمل ؟

س٢:ما المهارات الناعمة المناسبة لطلاب شعبة الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية رواد التدريب الصيفي؟

س٣:ما سبل تعزيز المهارات الناعمة لطلاب شعبة الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية رواد التدريب الصيفي فى ضوء متطلبات سوق العمل من وجهة نظرهم؟

س٤:ما ملامح الرؤية المستقبلية المقترحة لتفعيل دور التعليم الأخضر فى تنمية المهارات الناعمة لطلاب شعبة الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية رواد التدريب الصيفي فى ضوء متطلبات سوق العمل؟

أهداف الدراسة : سعت الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية :

١. تحديد آراء أفراد العينة في واقع تحليل البيئة الداخلية والخارجية swot لبيئة التدريب الصيفي لمواكبة التعليم الأخضر ومتطلبات سوق العمل.

٢. تحديد المهارات الناعمة المناسبة لطلاب شعبة الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية رواد التدريب الصيفي.

٣. الكشف عن سبل تعزيز المهارات الناعمة لطلاب شعبة الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية رواد التدريب الصيفي فى ضوء متطلبات سوق العمل من وجهة نظرهم.

٤.تصميم ملامح الرؤية المستقبلية المقترحة لتفعيل دور التعليم الأخضر فى تنمية المهارات الناعمة لطلاب شعبة الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية رواد التدريب الصيفي فى ضوء متطلبات سوق العمل.

أهمية الدراسة : قد تفيد نتائج الدراسة الحالية فيما يلى:

الأهمية النظرية:

- استجابة للتوجهات الحديثة فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ ،التى نادت بأهمية دور المؤسسات التعليمية فى تطوير التعليم وأساليبه ومنها التعليم الأخضر.
- توجيه نظر القائمين على العملية التعليمية بأهمية تفعيل ممارسات التعليم الأخضر مع طلابهم للحفاظ على البيئة ومواجهة التغيرات المناخية وتنمية قدراتهم على مواكبة سوق العمل.
- توجيه نظر مطوري التعليم لتحسين وتطوير نوع التعليم التقليدي المُستخدم للطلاب فى جميع المراحل التعليمية وتطبيق التعليم الأخضر في المؤسسات التعليمية،بما قد تسهم به الدراسة الحالية من حلول وتوصيات وضعت من أجل ذلك.
- تأكيد ضرورة مواكبة التعليم الأخضر خاصة فى ضوء التوجه العالمي لبناء المؤسسات التعليمية الخضراء والعمل على تحقيق تنمية مستدامة خضراء لجميع المجتمعات التعليمية .
- اثراء المعارف حول المهارات الناعمة للطلاب بالمرحلة الجامعية فى تحقيق متطلبات سوق العمل لما تتمتع به هذه المهارات بفاعلية فى تمكنهم من تحقيق اهدافهم وتعزيز فرص النجاح فى وظائف العمل المستقبلية .

الاهمية التطبيقية:

- وضع رؤية مستقبلية مقترحة تسهم فى إلقاء الضوء على أهمية تفعيل التعليم الأخضر فى تنمية المهارات الناعمة للطلاب فى ضوء متطلبات سوق العمل من خلال(تنفيذ الأنشطة التدريبية القائمة على سلوكيات التعليم الأخضر داخل بيئة التدريب الصيفي– استثمار قدرات الطلاب لنشر الوعي الأخضر وحماية البيئة –بناء نشاطات تعاونية بين المؤسسات التعليمية والمجتمعية–تعزيز كفاءات التدريب القائمة على تعزيز المهارات الناعمة للطلاب–التنويع فى الممارسات الخضراء التى تساعد الطلاب على ترشيد إستخدام موارد البيئة و إعادة التدوير– التوسع فى المساحات الخضراء فى المؤسسات التعليمية وحماية النباتات والأشجار من قبل الطلاب–تجميع المعلومات والبيانات من قبل الطلاب للمشكلات البيئية والعمل على إيجاد حلول إبتكارية لها).
- تقديم استبيان للباحثون فى مجال التربية والتعليم للكشف عن المهارات الناعمة للطلاب والإستفادة من نتائج الدراسة الحالية ككل عند إجراء دراسات مشابهة.

- تفعيل قنوات الإتصال والشراكة بين الطلاب رواد التدريب الصيفي ومؤسسات سوق العمل وذلك من خلال آليات تنفيذ الرؤية المستقبلية المقترحة .
- فتح المجال أمام الباحثين لإجراء المزيد من الدراسات حول تفعيل التعليم الأخضر فى ضوء متطلبات سوق العمل.

منهج الدراسة :

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي التحليلي لكونه يهتم بوصف الظاهرة موضوع الدراسة وتحليلها وتفسيرها وتطويرها بهدف التواصل إلى نتائج الدراسة وتعميمها من خلال الحصول على المعلومات الأساسية من أفراد عينة الدراسة .

أدوات جمع البيانات:قامت الباحثة بتصميم أداتي الدراسة كالأتى:

- **الأستبيان الأول(من إعداد الباحثة):**للتعرف على أراء عينة الدراسة لواقع البيئة الداخلية والخارجية للتدريب الصيفي لتفعيل دور التعليم الاخضر فى ضوء متطلبات سوق العمل بإستخدام التحليل البيئي الرباعي (SWOT analysis).
- **الإستبيان الثاني(من إعدادالباحثة):**للتعرف على مدي وعي ومعرفة الطلاب بالمهارات الناعمة،وتكون من جزئين ،الجزء الأول:تكون من(٨) مهارات أساسية وأنبثق من كل مهارة رئيسية(١٠)عبارات فرعية بواقع(٨٠)عبارة متدرجة الإستجابات بحسب مقياس ثلاثي،الجزء الثاني: سؤالاً مفتوحاً عن سبل تعزيز المهارات الناعمة في بيئة التدريب الصيفي التى تناسب متطلبات سوق العمل من وجهة نظر الطلاب.

حدود الدراسة:أقتصرت الدراسة الحالية على ما يلى:

- الحدود الموضوعية:تقديم رؤية مستقبلية مقترحة لتفعيل دور التعليم الأخضر فى تنمية المهارات الناعمة لطلاب شعبة الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية رواد التدريب الصيفي فى ضوء متطلبات سوق العمل وسبل تعزيزها من وجهة نظرهم.
- الحدود البشرية : وتمثلت في الأتي:

- العينة الإستطلاعية للدراسة:عينة تكونت من(٢٧) طالباً تم إختيارهم بطريقة عشوائية بغير عينة الدراسة الأساسية من طلاب المستوي الثالث بكلية التربية النوعية جامعة الأسكندرية ممن أدوا التدريب الصيفي للعام الجامعي ٢٠٢٣ /٢٠٢٤ .
- العينة الأساسية للدراسة:بلغ اجمالى عدد العينة الأساسية للدراسة(٣٤٠)عضواً بواقع عدد(٣٩)عضواً لهيئة التدريس والهيئة المعاونة بكلية التربية النوعية جامعة الأسكندرية ممن قاموا بالإشراف على التدريب الصيفي للعام الجامعي٢٠٢٣/٢٠٢٤،وعدد(٣٠١)طالب من

طـــلاب المســـتوي الثالـــث بكليـــة التربيـــة النوعيـــة ممـــن أدوا التـــدريب الصـــيفي للعـــام الجامعي٢٠٢٣/٢٠٢٤ .

-الحدود المكانية : تم تطبق اداتي الدراسة بكلية التربية النوعية جامعة الاسكندرية.

مصطلحات الدراسة الإجرائية :

التعليم الأخضر Green Education :

التعليم الذي يهدف إلى تحقيق أهداف التنمية المستدامة وتفعيله والإستفادة منه فى جميع جوانب العملية التعليمية لتحقيق نواتج تعليمية متميزة،وإكساب الطلاب مهارات ناعمة تساعد فى الحفاظ على البيئة والتوسع في الإبتكار والإبداع وإيجاد الحلول للمشكلات التى تتسق مع إحتياجات سوق العمل وتحقيق الإستدامة للإجيال القادمة .

المهارات الناعمة Soft Skills :

الصفات والقدرات الشخصية التى ينبغي اكتسابها لطلاب شعبة الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية رواد التدريب الصيفي التى تجعلهم يتمكنوا من أداء أدوار مهنية تؤهل للإنخراط فى سوق العمل المستقبلي،وتتمثل في مهارة(الإتصال والتواصل،مهارة إتخاذ القرار،مهارة العمل ضمن فريق،مهارة إدارة الوقت ،مهارة حل المشكلات،مهارة التفكير الناقد،مهارة التفكير الإبداعي،مهارة التأثير فى الأخرين).

التدريب الصيفيSummer Training :

مجموعة من الخطط التدريبية المنظمة التى تكون في فصل الصيف والتى تقدم للطلاب؛لإحداث تغيرات إيجابية فى أداء وسلوك الطلاب مع إكسابهم معلومات ومهارات وخبرات يحتاجونها فى عملهم المستقبلي بما يناسب متطلبات سوق العمل الحالية والمستقبلية.

متطلبات سوق العمل Labor Market Requirements:

مجموعة السمات والصفات التى يجب ان يمتلكها الطلاب شعبة الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية رواد التدريب الصيفي ليكونوا مؤهلين وقادرين على ممارسة العمل فى مجال معين فى المستقبل.

الإطار النظري والدراسات السابقة :

المحور الأول:التعليم الأخضرGreen Education:

ماهية التعليم الأخضر:

هو مفهوم جديد يعبر عن نوع حديث من التعليم يخدم المجال البيئي ويواكب تعليم العصر ويحقق التنمية المستدامة للحفاظ على البيئة وتطبيق التقنيات الحديثة بطريقة صحيحة إقتصادياً وبيئياً وفقاً لضوابط إجتماعية أخلاقية(عمر،٨٣،٢٠٢٢).

هو التعليم الذي يساعد فى توضيح معني الإستدامة وتطبيقها،ويسعي لتدريب الطلاب على المشاركة بممارسات وأنشطة عملية تهدف لتعزيز المهارات الحياتية التى تتسق مع إستخدم الموارد إستخداماً صحيحاً، وجعل بيئة التعلم بيئة محفزة للإبتكار والإبداع وتنمية الثقافة الفكرية والمشاركة الإجتماعية وتحقيق التواصل الفعال بين جوانب العملية التعليمية وفقاً لمعايير صديقة للبيئة(مجاهد، ٢٠٢٠، ١٨١).

هو التعليم الذى يهتم بالبرامج البيئية الخضراء من تشجير وتطبيقات والتأكيد على تطوير المناهج التعليمية وممارسات تنمي الثقافة الخضراء المستدامة(الحسيني،٦، ٢٠٢٠).

أحد المفاهيم التى تعبر عن مفهوم الإستدامة كشكل جديد من أشكال التعليم الذي يهدف إلى خدمة الجانب البيئي،ويحفز الطلاب على المشاركة بأنشطة وممارسات عملية تهدف إلى تعزيز المهارات الحياتية للطلاب التى تتسق مع الإستغلال الصحيح للموارد فمن خلال بيئة محفزة لتنمية مهارات الإبتكار والإبداع والمشاركات الإجتماعية(Aithal &Rao ,2016,794).

مبررات تفعيل التعليم الأخضر:

يوضح كلاً من آل فرحان(٢٠٢٤، ٢٤٥ -٢٤٦)،ومجاهد(٢٠٢٠، ١٨١-١٨٢)أن مبررات تفعيل التعليم الأخضر تتمثل فيما يلى:

- توفير بيئة تعليمية ملائمة لممارسة أنشطة طلابية تعزز مبادئ الإستدامة.
- إتاحة بيئة معلوماتية متطورة لدعم العملية التعليمية،وتنمية قدرات الطلاب العقلية مما يؤدي إلى زيادة الإنجاز وتحسين عملية التعلم.
- تخفيف ظواهر العنف فى المدارس عن طريق تفعيل روح العمل الجماعي بين الطلاب.
- تدريب الطلاب على مهارات إتخاذ القرارات الصائبة حيث أنه يركز على التعليم بالممارسة والتدريب.
- تدريب الطلاب على استخدام التقنيات بطريقة سليمة من الناحية البيئية.
- توفير بيئة صحية للطلاب مما ينتج عنه تحسين صحتهم وتحسين نتائجهم الدراسية.
- تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم وإنتقالهم لمستويات عليا من مستويات التفكير وربطها بالبيئة المحيطة.
- تعميق الوعي البيئى للطلاب واحترامهم للبيئة المحيطة بهم.
- الحفاظ على الموارد بالمؤسسات التعليمية والحفاظ على النظم البيئية تعزيز الممارسات السليمة.
- تنمية السلوكيات الإيجابية لدي الطلاب،وتنمية قدراتهم على معالجة المشكلات البيئية.

- تحقيق تعليم عالي الجودة من خلال تدريب الطلاب على الممارسات الإيجابية نحو البيئة بما يتسق مع الاستغلال الصحيح للموارد المحيطة.

إستراتيجيات تفعيل التعليم الأخضر :

اوضح مجاهد(٢٠٢٠، ١٨٥)،و(Trybulska (2016,15 -16 أن هناك مجموعة من الإستراتيجيات التى تؤدي إلى تفعيل التعليم الأخضر وتحقيق أهداف،وتتمثل فيما يلى :

- التعليم من خلال الموقف:حيث يقوم القائم على التدريب الصيفي بتكليف كل طالب بمهام واضحة ومحددة يتم تنفيذها من خلال مواقف حقيقية فى بيئتهم على أرض الواقع الحقيقي.
- التعليم القائم على الأداءات الحقيقية:حيث يقوم القائم على التدريب الصيفي بالربط بين موضوعات التدريب وبين حياة الطلاب وتقديمها فى مواقف شبيهة بالمواقف الحياتية،وذلك من أجل تدريب الطلاب على ممارسة التفكير العميق والناقد وإتباع الأسلوب العلمي فى حل المشكلات الحياتية.
- التعليم الجماعي القائم على المنافسة:حيث يقوم القائم على التدريب الصيفي بتشجيع الطلاب من خلال مجموعات العمل على التعاون معاً فى أداء مهام محددة من خلال التنافس بينهم وبين مجموعات مختلفة من الطلاب.
- التعليم القائم على المشروعات : حيث يقوم القائم على التدريب الصيفي بتكليف الطلاب بتنفيذ مجموعة من المشروعات التى تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة،ويتم ذلك فى البيئة الواقعية للطلاب .
- التدريس بإتباع منهج TRIZ:والتى تستند إلي الحل الإبداعي للمشكلات من خلال إستخدام مجموعة من المبادئ الإبتكارية بشكل متكرر من أجل الوصول على حلول إبداعية.

الممارسات التى تؤدي إلى تفعيل دور التعليم الأخضر:

اتفق كلاً من(العجمي،والزهراني،١٩٣، ٢٠٢٤-١٩٤)،(Johson,Russo(2020,170،Choi(2021,755) Lee(2018,730) على أن هناك العديد من الممارسات التى تؤدي إلى تفعيل دور التعليم الأخضر في المؤسسات التعلمية وتتمثل فيما يلى:

- استخدام منهج متكامل:حيث يعتمد المعلمين على مناهج تعليمية بشكل متكامل يتم فيها تضمين مفاهيم التعليم الأخضرفى جميع جوانبه.
- تطبيق الممارسات البيئية:حيث يعتمد الطلاب على تبني ممارسات بيئية فى بيئة التدريب بهدف تعزيز الوعي بضرورة حماية البيئة والحفاظ علي مواردها .

- تشجيع المشاركات الطلابية:تشجيع الطلاب على تخطيط وتنفيذ وتقييم مشاريع تركز على حماية البيئة ،والتشجيع على التفكير النقدي لفهم وإيجاد حلول للمشاكل البيئية.
- التشجيع والتحفيز:من خلال تشجيع الطلاب على تطبيق ممارسات مستدامة يومية مما يساعدهم على توظيف المعلومات التى تعلموها فى بيئتهم التعليمية.
- تطبيق التكنولوجيا البيئية:من خلال إستخدام الأجهزة الذكية وتطبيقتها لتعزيز فهم الطلاب بالقضايا البيئية ونشر الوعي البيئي بينهم.

مبادئ التعليم الأخضر:

ذكر Glavic(2020,1-18) أن التعليم الأخضر بمثابة التغير التحويلي فى نظام التعليم الذي هدف لتحقيق التنمية المستدامة والإستمثار الأمثل للطلاب؛مما يتوجب تفعيله فى البيئة التعليمية وتتمثل مبادئه فيما يلى:

- جعل المعارف متاحة لجميع أفراد المجتمع.
- تغير السلوكيات والإتجاهات نحو التعليم الأخضر.
- التكامل بين الإدارة التعليمية والنهج التعاوني بين الطلاب.
- تفعيل روح العمل الجماعي المثمر بين الطلاب مما يخفض ظواهر العنف.

الدراسات السابقة التى تناولت موضوع "التعليم الأخضر" :

- دراسة آل فرحان (٢٠٢٤):والتى هدفت إلى الكشف عن درجة توافر الممارسات التدريسية المتوافقة مع أبعاد التعليم الأخضر فى أداء العلوم بالمرحلة الإبتدائية بمنطقة عسير،والكشف كذلك عن المعوقات التي تعيق ممارسة المعلمين تلك الممارسات من وجهة نظرهم، وتم اتباع المنهج الوصفي المسحي وبلغت عينة البحث(٥٥)معلماً،وتم إعداد استبيان للتعرف على مستوي ممارسة معلمة العلوم بالمرحلة الإبتدائية بمنطقة عسير فى ضوء أبعاد التعليم الأخضر وأخري للتعرف على معوقات ممارستهم لتلك الممارسات،واظهرت النتائج أن ممارستهم التعليمية فى ضوء أبعاد التعليم الأخضر متوسطاً كما أن متوسط المعوقات مرتفعاً، وأوصت الدراسة بأهمية تدريب المعلمين على إكتساب المهارات المتنوعة المتعلقة بالتعليم الأخضر.
- دراسة العجمي،والزهراني(٢٠٢٤):والتى هدفت الى وضع تصور مقترح لتعزيز تنمية الوعي بمهارات التعليم الأخضر فى الممارسات التدريسية لدى معلمات العلوم بالمرحلة الإبتدائية،وتمثلت أداة البحث فى إستبيان للكشف عن واقع إستخدام معلمي العلوم لتطبيقات التعليم الأخضر،وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن إستخدام المعلمين لتطبيقات التعليم الأخضر جاءت ضعيفة،وأوصت الدراسة بتوجية نظر المسئولين عن العملية التعليمية بضرورة تطبيق التعليم الأخضر فى التدريس.

- دراسة الفار(٢٠٢٤):والتى هدفت الي دراسة فاعلية وحدة مقترحة قائمة على مبادئ التعليم الأخضر فى فهم تطبيقات العلوم وتحسين مستوي الأداء المهاري لدي تلاميذ التعليم الشامل بالمرحلة الإبتدائية، وإستخدمت الدراسة المنهج شبة التجريبي،وتمثل أداتي الدراسة فى إختبار تحصيلي لمادة العلوم،وبطاقة ملاحظة للأداء المهاري للطلاب،وتوصل البحث الى فاعلية الوحدة المقترحة فى تحقيق أهداف الدراسة،وأوصت الدراسة بضرورة تبني وحدات دراسية قائمة على مبادئ التعليم الاخضر للطلاب فى جميع المراحل الدراسية.

- دراسة(Halolho et al.2023)التى أكدت على أهمية تطبيق التعليم الأخضر فى العملية التعليمية للتعلب على سلوكيات الطلاب السلبية التى يمارسوها تجاه البيئة،وتوصلت نتائج الدراسة إلى أهمية ممارسة ثلاث أشكال من الأنشطة السلوكية وهم أنشطة تخطيط المهارات الخضراء،وأنشطة السلوك الأخضر،وأنشطة تقييم المهارات الخضراء،وأوصت الدراسة بتحسين منهجية التعليم وخلق التعاون بين الطلاب وتعزيز مهارات التعليم الأخضر.

- دراسة محمد(٢٠٢٢)والتى هدف للتعرف على فاعلية برنامج مقترح فى ضوء التنمية المستدامة والإقتصاد الأخضر فى إكساب طلاب الشعب العلمية بكلية التربية بعض المفاهيم المرتبطة بالإقتصاد الأخضر والإتجاهات المستدامة،وتمثلت العينة من(٣٠)طالب بالفرقة الثالثة،وتوصلت النتائج الى تفوق الطلاب مجموعة الدراسة فى التطبيق البعدي مما يدل على إكسابهم المفاهيم المرتبطة بالإقتصاد الأخضر والتفكير المستدام.

- دراسة(Willa Luuw ,2021)والتى هدفت الى تفعيل التعليم المستدام فى مؤسسات التعليم العالي،وتم إتباع المنهج الوصفي التحليلي،وتوصلت الدراسة إلى أهمية وضع منهج مستدام أخضر بمؤسسات التعليم العالى بهدف البدء فى إعطاء ممارسات خضراء للطلاب،وأوصت الدراسة بأهمية التركيز على تحويل المناهج التقليدية الى مناهج خضراء.

- دراسة عبد اللطيف(٢٠٢١):والتى هدفت لبناء برنامج في العلوم قائم على التعلم الأخضر وقياس فاعليته لتنمية مهارات التفكير المستقبلي لتلاميذ المرحلة الإعدادية،وتوصلت نتائج الدراسة لتنمية مهارات التفكير التمستقبلي لدى الطلاب،واوصت بأهمية تطبيق التعليم الأخضر فى المؤسسات التعليمية.

- دراسة الحسيني(٢٠٢٠):والتى هدف للتعرف على المدارس الخضراء والوقوف على أهم إستراتيجيات التدريس التى تناسب البيئة التعليمية،واستخدمت الدراسة المنهج الإستشرافي،وأوصت الدراسة بأهمية نشر ثقافة التعليم الأخضر ليتماشي مع متطلبات العصر.

ويلتقي الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة فى التأكيد على أهمية التعليم الأخضر ودوره فى تحقيق التنمية المستدامة وتنمية مهارات الطلاب وخاصة المتعلقة بالطلاب الجامعيين،وقد

أستفادت الباحثة من الدراسات السابقة فى إعداد الإطار النظري بإعتبارة نقطة إنطلاق يبني عليه الدراسة،إلا أنها أختلف مع الدراسات السابقة فى بيئة التطبيق وافراد عينة الدراسة .

المحور الثاني : المهارات الناعمة :

تعرف المهارة لُغوياً بأنها:الحذق في أداء الشئ ،والماهر:هو الحاذق فى أداء العمل (ابن منظور،١٩٤٤، ١٨٥)،وتشتق كلمة"مهارة"من الفعل"مهر"أي أداء الشئ بمهارة اى أحكمة وصار حاذقاً فهو ماهراً(المعجم الوسيط،٢٠١١، ٨٨٩).

تعرف المهارة اصطلاحاً بأنها:أي شئ يتعلمه الفرد ويؤديه بسهولة ودقة(شحاتة وأخرون،٢٠٠٣، ٥٠).

وتعرف المهارات الناعمة على أنها:

- إكساب الأفراد مجموعة من السمات والقدرات الشخصية عن طريق الخبرة والتدريب للعمل على توظيفها فى مواقف تتطلب التخطيط الناجح وإتخاذ القرار المناسب والإتصال الفعال(Verinita &Yanti,2022 ,457).
- المهارات التى تؤهل الفرد لتحقيق الأهداف المنشودة فى أقل وقت وبدون أخطاء،كما تساعد على إدارة المشروعات وتحقيق النجاح نظراً لتطوير الذات بشكل مستمر(مدخلي وعبد الكريم ،٢٠٢٢، ١٤٦).
- الصفات الشخصية التى تمكن الفرد من التفاعل بشكل متناغم وفعال مع الأخرين(Oxford,2020).
- المهارات الشخصية غير الملموسة التى تميز الشخص عن الأخر فى السمات والخصائص والخبرات والسلوكيات(صالح،٢٠٢٠، ٣٧٠).
- المهارات التى يحتاجها الأفراد لتحقيق النجاح في سوق العمل،وهي القدرة على تطوير الذات وتحقيق النجاح للمؤسسة المنتمي اليها الفرد ليكون لديه قدرة على خلق علاقات جديدة مع الأخرين (على،٢٠١٩، ١٤).
- القدرات والإمكانيات التى تساعد الطالب على ممارسة سلوكيات متعددة وتمكنه من التعايش والتكيف والتفاعل مع واقع الحياة ومتطلباتها وحل مشكلاتها بشكل إيجابي(القداح،٢٠١٩، ٣١).
- ويتضح من التعريفات السابقة أنه يمكن تعريف المهارات الناعمة على أنها مجموعة السمات الشخصية التى تميز الطلاب عن غيرهم وتجعلهم يتواصل بتناغم مع الأخرين،وتساعدهم على ممارسة سلوكيات تناسب سمات سوق العمل الحالي والمستقبلي.

اهمية تنمية المهارات الناعمة لدي الطلاب :

أوضح كلاً من محمد(٢٠٢٣، ٣٢)،Edward(2018,18)أن أهمية إمتلاك الطلاب للمهارات الناعمة تتلخص فى الأتى:

- المساعدة فى التصدي للمشكلات ومواجهتها والعمل على حلها بطرق إبداعية.
- التدريب على تحمل المسؤولية من خلال تنفيذ المهام والأنشطة المطلوبة على أكمل وجه.
- تقديم أنفسهم بطرق إقناعية،وزيادة ثقتهم بأنفسهم.
- زيادة قدرتهم على التحدي والتنافس مع الأخرين للتمكين من مهارات العمل بروح الفريق وإدراك الذات وتنمية القدرة على الإنجاز.
- إكتساب متطلبات مهارات التفكير الناقد والقدرة على التفاوض وحل المشكلات وإدراكها.
- التحفيز على المشاركة المجتمعية بلا خوف أو خجل.

تصنيف المهارات الناعمة :

- حددت دراسة بهنسي(٢٠٢٣)المهارات الناعمة في(مهارة التواصل،مهارة تسويق الذات،مهارات التفكير،مهارة العمل في فريق وقيادته،المهارات الرقمية).
- وحددت دراسة الشافعي (٢٠٢٣)المهارات الناعمة فى(مهارة الإتصال والتواصل،التفكير الناقد،التفكير الإستراتيجي، حل المشكلات،التفاوض، العمل ضمن فريق،إدارة الوقت،القيادة،التأثير فى الأخرين،التفاوض،الوعي الأخلاقي).
- وحددت دراسة موسي(٢٠١٩) المهارات الناعمة فى مهارتين أساسيتين(مهارة الإتصال الفعال، ومهارة إدارة الوقت).
- وحدد عمر وعبد الحفيظ (٢٠١٧)ست مهارات ناعمة وهي(مهارة التواصل،مهارة العمل الجماعي،مهارة حل المشكلات،مهارة إدارة الوقت،المهارات الرقمية،مهارة تطوير الذات).
- واتفق كلأ من Siti (2015) ،Coscia (٢٠١٣)، Lazarus(٢٠١٣) فى تحديد المهارات الناعمة فى مهارة(إدارة الوقت،الإحتراف،التعامل مع الناس،العمل فى فريق،الإهتمام بالتفاصيل، إتخاذ القرار،حل المشكلات، التخطيط،تحليل البيانات،الإبتكار،التواصل).
- وحدد Robeles(2012) المهارات الناعمة فى مهارة (الإستقامة،الإتصال والتواصل،المسؤولية،المهارات الشخصية،التوجهات الإيجابية،العمل ضمن فريق،المرونة،أخلاقيات العمل الجاد).

وتناولت الدراسة الحالية المهارات الناعمة التالية :

١.**مهارة الإتصال والتواصل:**بناء علاقات قوية ومتناغمة بين الطالب وزملائه وكل من يتعامل معهم،ويتم من هذا التفاعل نقل المعلومات وتبادلها بينه وبين أقرانه،وتتم سواء من خلال التحدث أو الكتابة أو إستخدام وسائل التواصل التكنولوجية المختلفة.

٢.**مهارة إتخاذ القرارات:**ممارسة الطلاب لنشاط عقلي قائم على تجميعها لمعلومات من مصادر موثوق منها والعمل على إصدار أحكام وقرارات وتحمل مسؤولية نتائجها.

٣. **مهارة العمل ضمن فريق:**إندماج الطالب فى فرق عمل بطريقة مثالية لتحقيق المهام التدريبية المطلوبة منها،وبذلك يتأثر سلوك الطلاب بالأخرين بشكل يحقق مهام محددة تتناسب مع قدراتها العقلية والمهارية من خلال فرق العمل.

٤.**مهارة إدارة الوقت:**إستفادة من الوقت المتاح لتحقيق المهام والأنشطة وتحديد الأولويات من الأكثر أهمية إلى الهامة إلى الأقل أهمية.

٥.**مهارة حل المشكلات:**ممارسة الطلاب لنشاط عقلي تستخدم فيه خبراتها السابقة لإنجاز مهام بأقل جهد ووقت وتبعاً لمجموعة خطوات متسلسلة .

٦.**مهارة التفكير الناقد:** ممارسة الطلاب لنشاط عقلي تكمن فى تفاعلها مع المواقف التدريبية التى تتواجد فها بهدف أداء المهام بكفاءة ودقة.

٧.**مهارة التفكير الإبداعي:**ممارسة الطلاب لنشاط عقلي هادف يشمل قدرتها على إنتاج وتوليد أفكار وحلول غير تقليدية كإستجابة للتعرض لموقف أو مشكلة معينة.

٨.**مهارة التأثير فى الأخرين:**ممارسة الطلاب لمجهود مقصودة وناجح في التأثير على شخص ما إما من خلال التواصل الكتابي أو اللفظي.

الدراسات السابقة التى تناولت المهارات الناعمة:

- دراسة حميدات(٢٠٢٤):والتى هدفت الى الكشف عن مستوي احتياج الطلاب للمهارات الناعمة ، وتم استخدام المنهج المسحي الوصفي،وتطوير إستبيان تضمن(٣٠)فقرة موزعة على المهارات الإجتماعية،المهارات الإدارية،المهارات الذهنية،وأظهرت النتائج أن مستوي إحتياج الطالبات للمهارات الناعمة متوسط لجميع المجالات،وأوصت الدراسة بأهمية إهتمام الجامعات بتنمية المهارات الناعمة للطلاب من خلال الدورات والأنشطة التدريبية.

- دراسة محمد (٢٠٢٣):التى هدفت الى معرفة دور الأنشطة الطلابية بكلية التربية فى تنمية المهارت الناعمة لدي الطلاب المعلمين بجامعة الأزهر فى ضوء إنعكاسات الثورة الصناعية الرابعة،وتم إستخدام المنهج الوصفي المسحي،وتوصلت النتائج الى أن المهارات الناعمة ضرورة للطلاب المعلمين فى ظل الأدوار المستقبلية المتجددة بعد الثورة الصناعية الرابعة،وتم بناء

تصور مقترح لتفعيل دور الأنشطة الطلابية بالكلية فى تنمية المهارات الناعمة لدي الطلاب المعلمين.

- دراسة القحطاني(٢٠٢٣):والتى هدفت الى تنمية المهارات الناعمة لدى طلاب الصف الثاني المتوسط من خلال إستخدام إستراتيجة النمذجة المعرفية،وإستخدمت الدراسة المنهج شه التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة،وتم بناء أدارة للإختبار التحصيلي ومقياس للمهارات الناعمة،وجاءت نتائج الدراسة لتؤكد وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات مجموعتي الدراسة فى التحصيل والمهارات الناعمة، وأوصت الدراسة بأهمية تنمية المهارات الناعمة لدى الطلاب بمختلف مراحلهم التعليمية.

- دراسةalsanen&Hirsto (2020):والتى هدفت الى الكشف عن إحتياجات الطلاب الى المهارات الحياتية وتطويرها بإستخدام الصف المقلوب،وإستخدمت المقابلة كأداة لجمع البيانات،وأكدت النتائج الدراسة على أن مهارة التواصل والتعاون والثقافة التكنولوجية والمعلوماتية من أهم المهارات التى يحتاجها الطلاب الجامعيين.

- دراسة الزهراني(٢٠٢١):التى هدفت الى معرفة دور الأنشطة الطلابية فى تنمية بعض المهارت الناعمة لطلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلماتهن،وإستخدمت الدراسة المنهج الوصفي من خلال إستبيان تضمن ستة محاور وهم التواصل،أدارة الوقت،العمل ضمن فريق،حل المشكلات،إتخاذ القرار،القيادة، وتوصلت الدراسة الى فاعلية دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الناعمة لدي الطلاب.

- دراسة عتيبة(٢٠٢١):والتى هدفت لدراسة المهارات الناعمة كمدخل لمواءمة مخرجات الجامعات لمتطلبات سوق العمل،واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي،وإستهدفت لرصد أهم التحديات التى تواجه التعليم العالي وأسباب ضعف المؤامه بين مخرجات التعلم ومتطلبات سوق العمل،والتعرف على المهارات الناعمة اللازمة لمواءمة سوق العمل ومنها مهارت التواصل والتنظيم والعمل ضمن فريق والتأقلم والتفكير الناقد وإدارة الأزمات والتفاوض،وأوصت الدراسة بضرورة تبني الجامعات تنمية المهارات الأساسية لإحتياجات سوق العمل.

- دراسةRobles(2012):والتى هدفت لوضع تصورات تنفيذية لأفضل عشرة مهارات ناعمة مطلوبة لسوق العمل،وهدفت الى معرفة أهم المهارات الناعمة من وجهة نظر أرباب العمل وتم تصميم إستبيان وتوزيعة على أرباب العمل،وتوصلت نتائج الدراسة الى أن اصحاب العمل يريدون توظيف الأفراد الذي يمتلكون مهارات ناعمة وأهمها مهارة الإتصال والتواصل بين الأفراد.

واتفقت نتائج الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية على أن أدوار المعلم المستقبلية تغيرات في ضوء التطورات التكنولوجية الحالية مما توجب إعادة النظر فى برامج إعداد الطلاب

المعلمين،وضرورة تدريب الطلاب على المهارات الناعمة لمواكبة إحتياجات سوق العمل،وقد أستفادت الباحثة من الدراسات السابقة فى إعداد الإطار النظري الخاص بالمهارات المهنية،وفي بناء أداة الدراسة وتفسير نتائجها،إلا أنها أختلف مع الدراسات السابقة فى بيئة التطبيق وأفراد عينة الدراسة .

المهارات الناعمة وأهمية تنميتها لدى طلاب شعبة الإقتصاد المنزلى رواد التدريب الصيفي:

ان مجال الإقتصاد المنزلي من المجالات التي تمس حياة الطلاب،فهو يسعى دائماً لإعداد أفراد قادرون على التكيف مع الحياة،وإمدادهم بالمهارات اللازمة لمواكبة التطورات والمساهمة في حل مشكلات البيئة والمجتمع(كوجك،٣٦٣،٢٠٠١)،ويتناسب مع ذلك مصطلح المهارات الناعمة والذي أصبح كثير التكرار فى وقتنا الحالي،وذلك لأهمية ومدى فاعليته فى إحتواء الطلاب ذوي الكفاءة والمهارة،فتمثل المهارات والقدرات التى يمتلكها الطلاب وتظهر فى المواقف والسلوك اللازم للحصول على وظيفة فى المستقبل(الزهراني،٢٠٢١،225).

كما تتمثل أهمية المهارت الناعمة فى المؤسسات التعليمية في أنها تمثل جزء مكمل للمهارات الصلبة التأهيلية التى تحدد مسار الطلاب،بالإضافة إلى أن أغلبية المؤسسات التعليمية أصبحت تركز على الخريج الذى يتمتع بالشخصية المناسبة ويمتلك مهارات التعامل مع الأخر(السباعي،٤٦٧،٢٠٢٣)،فإمتلاك المهارات الناعمة يسهم فى تحسين مقدرة الطلاب على مواجهة تحديات كبري تتطلب منهم تعديل أدوارهم ومسؤولياتهم فى المجتمع(Lee&Tien,2011)،ويتماشي ذلك مع أهداف علم الاقتصاد المنزلى التى تهتم بدراسة علاقة الطلاب بالبيئة المحيطة به ممثلة فى البيت ثم المجتمع، وتعتمد مجالات الإقتصاد المنزلى على العديد من الموضوعات العلمية والإجتماعية والفنية التى تهتم فى طبيعتها بالظواهر والأحداث المحيطة،كما يهدف الى إعداد أفراد متخصصين يسهمون فى حل مشكلات المجتمع(كوجك،١٧،٢٠٠٦).

وبناء على ما سبق فإن الاقتصاد المنزلى بما يتضمنه من مجالات متنوعة تتناول موضوعات شديدة الصلة بالحياة الواقعية للفرد والمجتمع، تجعله بمثابة أداة جيدة لتنمية المهارات الناعمة لدى الطلاب،والذى يتيح الفرصة لصاحبها ليكون منافساً مبدعاً فى سوق العمل،ويتطلب ذلك توجيه الطلاب لإستثمار مهاراتها بطريقة إيجابية تنمى معارفهم وتطور قدراتهم من خلال وضع الخطط والبرامج التدريبية المتنوعة التى تتوافق مع إحتياجات الطلاب ومتطلبات سوق العملوذلك من خلال فترة التدريب الصيفي .

وتري الباحثة ان التدريب الصيفي يحقق عدد من الأهداف التدريبية للطلاب يمكن تلخيصها فيما يلى:

- تنمية مهارات الطلاب الناعمة بما يتناسب مع متطلبات سوق العمل من خلال خلق جو من التعاون المتبادل بين الطلاب وجهات التدريب ومؤسسات المجتمع التى تمثل سوق العمل،وذلك للتعرف على إحتياج سوق العمل من مخرجات علمية ومحاولة تطوير الجانب الأكاديمي مع الجانب التطبيقي.
- إكساب الطلاب مهارت التعامل مع الأخرين والعمل معاً بروح الفريق.
- تزويد الطلاب بالخبرات التى تساعدهم على إتخاذ القرارات السليمة الخاصة بحياتهم المستقبلية.
- توثيق العلاقة بين الكلية وسوق العمل بما ينعكس على الخطط التدريبية.
- تجهيز الطلاب للإنتقال من بيئة التعليم الى بيئة العمل الواقعية.
- توعية الطلاب بإحتياجات سوق العمل والعمل على تحقيق ذلك بنجاح.
- إتاحة فرص لمؤسسات سوق العمل لتقويم أداء الطلاب أثناء فترة التدريب.
- الإستفادة من تقويم المؤسسات لأداء الطلاب وتطويرها فى ضوء ذلك.
- توفير فرص للطلاب لمعرفة المشكلات الموجودة فى بيئة العمل الفعلية ومحاولة إيجاد الحلول لها.

المحور الثالث : متطلبات سوق العمل labor market requirements :

تعرف المتطلبات"لغويا"بأنها الحاجيات والمقتضيات(معجم المعاني،٢٠١٧)،وتعني الأنشطة والمهارات اللازمة لتحقيق إحتياجات محددة بمعنى أن الإحتياجات هي رغبة تتحقق عن طريق المتطلبات، فالإحتياجات هى الغاية،والمتطلبات هي الوسيلة لتحقيق هذه الإحتياجات(محمد ،٢٠١٦، ١٦٩).

ويقصد به إدارك الطلاب الجامعيين للمواصفات والإتجاهات والمعارف والقدرات والمهارات المهنية التى تحددها قطاعات العمل فى المجتمع،والتى يجب أن تتوافر للطلاب لتأهيلهم للعمل بأحد مؤسساته بعد التخرج(حقي ،٢٠٢٢، ١٢٢٢) .

وتعرف منظمة العمال العربية متطلبات سوق العمل بأنها الوسط الذي يقوم بها الأفراد بالبحث عن العمل بعرض خدماتهم فى ضوء المؤهات والخبرات،ويقوم فيه أصحاب الأعمال بإستثناء هذه الخدمات مقابل شروط محددة أو يتم الإتفاق عليها مسبقا(منظمة العمل العربية ،٢٠٠٨، ٢٨).

فالتدريب الصيفي يقدم مجموعة من الخبرات للطلاب من خلال إحدى مؤسسات المجتمع خارج الجامعة من خلال الممارسة الميدانية والتى تساعدهم على إستيعاب المعارف وتزويده بالخبرات الميدانية وإكساب المهارات العملية وتعديل سماته الشخصية بما يؤدى إلى

تحقيق نموه المهنى من خلال ربط النظرية بالتطبيق بمنهج تدريبى يطبق فى هذه المؤسسات(لائحة كلية التربية النوعية،٢٠١٨، ٩).

ويعد التنبؤ بسوق العمل والتخطيط له ضرورة أساسية لمواكبة تطورات سوق العمل والتى أحدثت تغيرات كبيرة فى القطاعات المختلفة لسوق العمل،مما أدي إلى ظهور وظائف جديدة،وأيضاً مساعدة المتخصصين وأصحاب القرار على تحديد الطاقات والإمكانيات مع الإستفادة منها على أكمل وجه (Poli&Rossel ,2014 ,36) .

,ويؤكد(Peyton,٢٠١٨ ,8) أن الوظائف المستحدثة نتيجة التطور التكنولوجي بناء على تقرير الوظائف فى الولايات المتحدة الأمريكية ٢٠٣٠ هي الوظائف التى تتصف بشكل كبير مع التطور الرقمي وظهور الثورة الصناعية الرابعة.

ويعمل التدريب الصيفي على تحقيق الإتصال بين الطلاب بالمجتمع وسوق العمل،ويكون ذلك تحت إشراف من المختصين من السادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بما يؤدي الى إنتظام عملية التدريب ويضعها فى صورة جادة لتنمية المهارات العلمية والعملية المناسبة للطلاب.

الإطار الميداني للدراسة :

أولاً :الهدف من الجانب الميداني للدراسة :

استهدف الجانب الميداني للدراسة وأداتي الدراسة إلى ما يلى:

١. التعرف على عناصر البيئة الداخلية للتدريب الصيفي والمتمثلة فى(نقاط القوة، ونقاط الضعف)،وعناصر البيئة الخارجية للتدريب الصيفي والمتمثلة فى(الفرص والتحديات)من حيث درجة توافرها وتأثيرها؛ بهدف تحديد أهمية تفعيل التعليم الأخضر للطلاب رواد التدريب الصيفي فى ضوء متطلبات سوق العمل وسبل تعزيزها من وجهة نظرهم.

٢. التعرف على مدي وعي الطلاب بالمهارات الناعمة وأهمية ممارستها في ضوء احتياجات سوق العمل.

٣. الوقوف على سبل تعزيز المهارات الناعمة للطلاب رواد التدريب الصيفي فى ضوء متطلبات سوق العمل من وجهة نظرهم.

ثانياً:إجراءات الجانب الميداني للدراسة: وتتمثل فيما يلى:

منهج الدراسة : اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي التحليلي لكونه يهتم بوصف الظاهرة موضوع الدراسة وتحليلها وتفسيرها وتطويرها بهدف التواصل إلى نتائج الدراسة وتعميمها من خلال الحصول على المعلومات الأساسية من أفراد عينة الدراسة.

عينة الدراسة :

- العينة الإستطلاعية للدراسة:تكونت من عدد (٢٧) طالباً بغير عينة الدراسة الأساسية من طلاب المستوي الثالث بكلية التربية النوعية جامعة الأسكندرية ممن أدوا التدريب الصيفي للعام الجامعي٢٠٢٣/٢٠٢٤.
- العينة الأساسية للدراسة:بلغ اجمالى عدد العينة الأساسية للدراسة (٣٤٠)عضواً بواقع عدد(٣٩) عضواً لهيئة التدريس والهيئة معاونة بكلية التربية النوعية جامعة الأسكندرية ممن قاموا بالإشراف على التدريب الصيفي للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤،وعدد(٣٠١) طالب من طلاب المستوي الثالث بكلية التربية النوعية ممن أدوا التدريب الصيفي للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ .

وفي ضوء أراء أفراد عينة الدراسة تم تحديد الخطوط العريضة للرؤية المستقبلية المقترحة الهادفة لتفعيل دور التعليم الأخضر فى تنمية المهارات الناعمة لطلاب شعبة الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية رواد التدريب الصيفي فى ضوء متطلبات سوق العمل وسبل تعزيزيها من وجهة نظرهم .

- **أداتي الدراسة:**قامت الباحثة بتصميم أداتي الدراسة والمتمثلتان فيما يلى:

الأستبيان الأول:للتعرف على أراء اعضاء هيئة التدريس والطلاب(عينة الدراسة)لواقع البيئة الداخلية والخارجية للتدريب الصيفي لتفعيل التعليم الأخضر في ضوء متطلبات سوق العمل بإستخدام التحليل البيئي الرباعي(SWOTanalysis) والموزعة على أربعة محاور(نقاط القوة ،نقاط الضعف،الفرص،التحديات)،وإتبعت الباحثة الخطوات التالية لتصميمها:

١- الإطلاع على الأدبيات والبحوث التربوية والمراجع البحثية المتعلقة بموضوع الدراسة.

- بناء الإستبيان في صورته الأولية **ملحق(١)** وتكون من محورين:المحور الأول هوعناصر البيئة الداخلية للتدريب الصيفي لتفعيل التعليم الأخضر فى ضوء متطلبات سوق العمل ،ويشمل على بعدين هما(نقاط القوة ،ونقاط الضعف) ،المحور الثاني هو عناصر البيئة الخاجية للتدريب الصيفي لتفعيل التعليم الأخضر فى ضوء متطلبات سوق العمل، ويشمل على بعدين هما(الفرص والتحديات)،وقد بلغ اجمالي عدد عبارات الإستبيان(٦٠)عبارة ،بواقع (١٩)عبارة تمثل نقاط القوة ،(٢٠)عبارة تمثل نقاط الضعف،(١٢)عبارة تمثل الفرص المتاحة،(٩)عبارات تمثل التحديات المحتملة، وهذا ما يوضحه جدول رقم(١):

جدول(١) محاور التحليل البيئي الرباعي (SWOT analysis) للتدريب الصيفي لتفعيل التعليم الأخضر فى ضوء متطلبات سوق العمل في صورته الأولية

المحاور	أبعاد التحليل البيئي	عدد العبارات
المحور الأول : عناصر البيئة	نقاط القوة	١٩

الداخلية للتدريب الصيفي.	نقاط الضعف	٢٠
المحور الثاني : عناصر البيئة الخاجية للتدريب الصيفي.	الفرص	١٢
	التحديات المتوقعة	٩
مجموع عدد العبارات		٦٠

٣- عرض الإستبيان على السادة المحكمين فى صورته الأولية حيث بلغ عددهم(٩) من أعضاء هيئة التدريس **ملحق(٢)**؛بهدف التأكد من إنتماء العبارات للمحاور المندرجة منها،ومدي وضوح الصياغة اللغوية للعبارات،وتم التعديلات وفقاً لمقترحات السادة المحكمين،والوصول إلي الإستبيان في صورته النهائية **ملحق(٣)**،والذي تكون من جزئين،الجزء الاول مقدمة تكونت من(البيانات الأساسية،وتعليمات أداء الإستبيان)، والجزء الثاني يتكون من محورين:المحور الأول هو عناصر البيئة الداخلية للتدريب الصيفي ويشمل على بعدين هما(نقاط القوة،ونقاط الضعف)،المحور الثاني هوعناصر البيئة الخاجية للتدريب الصيفي،ويشمل على بعدين هما(الفرص والتحديات)،وقد بلغ اجمال عدد عبارات الإستبيان(٦٧)عبارة ،بواقع (٢٠)عبارة تمثل نقاط القوة،(٢٣)عبارة تمثل نقاط الضعف ،(١٤)عبارة تمثل الفرص المتاحة،(١٠)عبارات تمثل التحديات المحتملة، وذلك وفقاً للإستجابات (موافق /موافق الي حد ما/غير موافق) ، وهذا ما يوضحه جدول رقم(٢):

جدول(٢) محاور التحليل البيئي الرباعي (SWOT analysis) للتدريب الصيفي لتفعيل التعليم الأخضر فى ضوء متطلبات سوق العمل في صورته النهائية

المحاور	أبعاد التحليل البيئي	عدد العبارات
المحور الأول : عناصر البيئة الداخلية للتدريب الصيفي.	نقاط القوة	٢٠
	نقاط الضعف	٢٣
المحور الثاني : عناصر البيئة الخاجية للتدريب الصيفي.	الفرص	١٤
	التحديات المتوقعة	٩
مجموع عدد العبارات		٦٧

تقنين الاستبيان من خلال التأكد من صدقه وثباته كما يلى :

صدق الإستبيان : يقصد به قدرة الإستبيان على قياس ما وضع لقياسه .

الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للاستبيان : تم حساب الصدق بإستخدام الإتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الإرتباط(معامل ارتباط بيرسون)بين الدرجة الكلية لكل بعد(نقاط القوة ، نقاط الضعف ، الفرص ، التحديات المتوقعة) والدرجة الكلية للاستبيان ، وهذا ما يوضحه جدول(٣) :

جدول (٣) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد (نقاط القوة ، نقاط الضعف ، الفرص ، التحديات المتوقعة) والدرجة الكلية للاستبيان

أبعاد التحليل البيئي	الارتباط	الدلالة
البعد الأول : نقاط القوة	٠.٧٦٤	٠.٠١
البعد الثاني : نقاط الضعف	٠.٨٨٨	٠.٠١
البعد الثالث : الفرص	٠.٧٣٥	٠.٠١
البعد الرابع : التحديات المتوقعة	٠.٩٠٨	٠.٠١

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠.٠١) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبيان .

ثبات الأستبيان : يقصد بالثبات reability دقة الاختبار في القياس والملاحظة، وعدم تناقضه مع نفسه، واتساقه واطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص، وهو النسبة بين تباين الدرجة على الاستبيان التي تشير إلى الأداء الفعلي للمفحوص ، وتم حساب الثبات عن طريق : معامل الفا كرونباخ Cronbach Alpha ، و طريقة التجزئة النصفية Split-half،وهذا ما يوضحه جدول(٤) :

جدول (٤) قيم معامل الثبات أبعاد الاستبيان

أبعاد التحليل البيئي	معامل الفا	التجزئة النصفية
البعد الأول : نقاط القوة	٠.٧٤٨	٠.٧١١ – ٠.٧٧٦
البعد الثاني : نقاط الضعف	٠.٨٥٥	٠.٨٢٦ – ٠.٨٨٠
البعد الثالث : الفرص	٠.٧٧٣	٠.٧٤٢ – ٠.٨٠٩
البعد الرابع : التحديات المتوقعة	٠.٩١٤	٠.٨٨٤ – ٠.٩٤٥
ثبات الاستبيان ككل	٠.٨٣٧	٠.٨٠٧ – ٠.٨٦١

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات:معامل الفا،التجزئة النصفية ،دالة عند مستوى ٠.٠١ مما يدل على ثبات الاستبيان .

الإستبيان الثاني:للتعرف على مدي معرفة ووعي الطلاب(عينة الدراسة)بالمهارات الناعمة بعد الإنتهاء من أداء التدريب الصيفي للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، واتبعت الباحثة الخطوات التالية لتصميمها:

١- الإطلاع على الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة المتعلقة بالمهارات الناعمة ومنها دراسة الثمالي(٢٠٢٤)،ودراسة حميدات وأخرون(٢٠٢٤)،ودراسة العتيبي(٢٠٢٣)،ودراسة الشافعي وال مداوي(٢٠٢٣)،ودراسة القحطاني(٢٠٢٣)،ودراسة مدخلي وعبد الكريم(٢٠٢٢)،ودراسة محمد(٢٠٢٣)، ودراسة Herrity (٢٠٢٣)،ودراسة Beardmore (3،2022) ،دراسة الحلبي(٢٠٢٠) .

٢- بناء الاستبيان في صورته الأولية **ملحق(٤)**،وتكون من(٧٠)عبارة موزعة على(٧) مهارات أساسية وهم مهارة (الإتصال والتواصل ،إتخاذ القرارات، العمل ضمن فريق ،مهارة إدارة الوقت ، حل المشكلات ، التفكير الناقد، التفكير الإبداعي) ،وتكونت كل مهارة رئيسية من(١٠)عبارات فرعية متدرجة الإستجابات بحسب مقياس ثلاثي (موافق /موافق الي حد ما/غير موافق) .

٣-عرض الإستبيان على السادة المحكمين فى صورته الأولية حيث بلغ عددهم(٩) من أعضاء هيئة التدريس ممن قاموا بالإشراف على التدريب الصيفي لعام ٢٠٢٣/٢٠٢٤ **ملحق(٢)**؛بهدف التأكد من إنتماء العبارات للمهارة المندرجة منها،ومدي وضوح الصياغة اللغوية للعبارات،ثم إجراء التعديلات المقترحة والمتمثلة فى إضافة مهارة (التأثير فى الأخرين)على مهارات الإستبيان،وتعديل بعض عبارات الاستبيان ،ومن ثم تم الوصول بالإستبيان إلى صورته النهائية **ملحق(٥)**،والذي تكون من(٨٠)عبارة موزعة على(٨)مهارات أساسية والمتمثلة فى مهارة(الإتصال والتواصل،إتخاذ القرارات،العمل ضمن فريق،مهارة إدارة الوقت،حل المشكلات،التفكير الناقد، التفكير الإبداعي، التأثير فى الأخرين)،وأنبثق من كل مهارة رئيسية(١٠)عبارات فرعية متدرجة الإستجابات بحسب مقياس ثلاثي (موافق /موافق الي حد ما/غير موافق).

٤- تقنين الاستبيان من خلال التأكد من صدقه وثباته كما يلى :

صدق الإستبيان: تم حساب الصدق باستخدام الإتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط(معامل ارتباط بيرسون)بين الدرجة الكلية لكل مهارة والدرجة الكلية للاستبيان،وهذا ما يوضحه جدول(٥):

جدول(٥) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل مهارة والدرجة الكلية للاستبيان

	الارتباط	الدلالة
المهارة الأولي : مهارة الاتصال والتواصل	٠.٨٦٤	٠.٠١
المهارة الثاني : مهارة اتخاذ القرارات	٠.٧٧١	٠.٠١
المهارة الثالث : مهارة العمل ضمن فريق	٠.٩٥٦	٠.٠١
المهارة الرابع : مهارة إدارة الوقت	٠.٨٤٧	٠.٠١
المهارة الخامس : مهارة حل المشكلات	٠.٧٨٦	٠.٠١
المهارة السادس : مهارة التفكير الناقد	٠.٩٣٩	٠.٠١
المهارة السابع : مهارة التفكير الإبداعي	٠.٨٢٥	٠.٠١
المهارة الثامن : مهارة التأثير في الأخرين	٠.٨٠٧	٠.٠١

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠.٠١) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبيان .

ثبات الأستبيان:وتم حساب الثبات عن طريق معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach ،وطريقة التجزئة النصفية Split-half،وهذا ما يوضحه جدول(٦):

جدول(٦) قيم معامل الثبات لمحاور الاستبيان

المحاور	معامل الفا	التجزئة النصفية
المحور الأول : مهارة الاتصال والتواصل	٠.٨٢٤	٠.٧٩٩ – ٠.٨٥١
المحور الثاني : مهارة اتخاذ القرارات	٠.٧٦٢	٠.٧٣٤ – ٠.٧٩٢
المحور الثالث : مهارة العمل ضمن فريق	٠.٩٢٣	٠.٨٩١ – ٠.٩٥٤
المحور الرابع : مهارة إدارة الوقت	٠.٨٧١	٠.٨٤٣ – ٠.٩٠٧
المحور الخامس : مهارة حل المشكلات	٠.٧٣٨	٠.٧٠٤ – ٠.٧٦٢
المحور السادس : مهارة التفكير الناقد	٠.٨١٦	٠.٧٨٥ – ٠.٨٤٣
المحور السابع : مهارة التفكير الإبداعي	٠.٩٠٧	٠.٨٧٦ – ٠.٩٣٤
المحور الثامن : مهارة التأثير في الأخرين	٠.٧٩٤	٠.٧٦٥ – ٠.٨٢٤
ثبات الاستبيان ككل	٠.٨٤٦	٠.٨١١ – ٠.٨٧٠

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات : معامل الفا ، التجزئة النصفية ، دالة عند مستوى ٠.٠١ مما يدل على ثبات الاستبيان .

تطبيق أداتي الدراسة:

بعد إجراء التعديل على أداتي الدراسة فى ضوء أراء السادة المحكيمن والتأكد من صدق وثبات الأداتين،تم تطبيق الإستبيان الأول(استبيان التحليل للبيئيSWOT)على عينة الدراسة والمتمثلة فى عدد (٣٤٠)عضواً ،بواقع عدد(٣٩) عضو هيئة تدريس وهيئة معاونة بكلية التربية النوعية جامعة الأسكندرية ممن قاموا على الاشراف على التدريب الصيفي للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ،وعدد(٣٠١) طالب من طلاب المستوي الثالث بكلية التربية النوعية ممن أدوا التدريب الصيفي للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ،وتم تطبيق الإستبيان الثاني(استبيان المهارت الناعمة)على عينة الدراسة والمتمثلة فى(٣٠١) طالب من طلاب المستوي الثالث بكلية التربية النوعية ممن أدوا التدريب الصيفي للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، وتم تطبيق أداتي الدراسة على أفراد عينة الدراسة فى شكلها التقليدي الورقي ،كما تم الإستعانة بتطبيق whats app بهدف الوصول إلى أكبر عدد ممكن من الإستجابات ،ثم جمعت البيانات وتم معالجتها إحصائياً بإستخدام الحزمة الإحصائية SPSS.

نتائج الدراسة وتحليلها ومناقشتها :تم عرض النتائج ومناقشتها في ضوء تساؤلات الدراسة:

الاجابة عن السؤال الأول :

ينص السؤال الأول على ما يلي:ما آراء أفراد العينة في واقع تحليل البيئة الداخلية والخارجية SWOT للتدريب الصيفي لتفعيل دور التعليم الأخضر في ضوء متطلبات سوق العمل ؟

للإجابة على السؤال الأول تم تحديد عدد من العبارات المقسمة على محورين: المحور الأول هوعناصر البيئة الداخلية ويشمل على بعدين هما (نقط القوة ،ونقاط الضعف) ،والمحور الثاني هو عناصر البيئة الخاجية ويشمل على بعدين هما(الفرص والتحديات)،وتم عرضها على أفراد عينة الدراسة لإبداء الرأي فيها وذلك من خلال تقدير الإستجابات ثلاثي (موافق /موافق الي حد ما/غير موافق).

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب التكرارات والنسب المئوية لآراء أفراد العينة في واقع تحليل البيئة الداخلية والخارجية swot لتفعيل التعليم الأخضر في ضوءمتطلبات سوق العمل ، وها ما يوضحه جدول(٧)،(٨)،(٩)،(١٠):

جدول (٧) يوضح التكرارات والنسب المئوية لآراء أفراد العينة في واقع تحليل البيئة الداخلية والخارجية swot للتدريب الصيفي لتفعيل دور التعليم الأخضر في ضوء متطلبات سوق العمل

م	بنود المحور	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%			
	المحور الأول : نقاط القوة									
١.	العمل على تحقيق اهداف رؤية مصر ٢٠٣٠ والتي تخص تحقيق أهداف التنمية المستدامة للأفراد بما يلائم متطلبات سوق العمل.	٤٦	%١٣.٥٠	١٨٩	%٥٥.٦٠	١٠٥	%٣٠.٩٠	1.827	644٠.	١٧
٢.	التعليم الأخضر جزءاً من التخطيط الإستراتيجي للدولة للمساهمة في استثمار الموارد البشرية بما يلائم متطلبات سوق العمل.	٥٨	%١٧.١٠	١٩٧	%٥٧.٩٠	٨٥	%٢٥.٠٠	1.921	0.645	١
٣.	وجود أهداف للتدريب الصيفي واضحة معلنة للطلاب من خلال لائحة مرحلة البكالوريوس لكلية التربية النوعية جامعة الاسكندرية.	٤٢	%١٢.٤٠	١٨٧	%٥٥.٠٠	١١١	%٣٢.٦٠	1.797	0.640	١٨
٤.	إهتمام جامعة الاسكندرية بتنمية الإبتكار والإبداع لدى الطلاب.	٦١	%١٧.٩٠	١٧٦	%٥١.٨٠	١٠٣	%٣٠.٣٠	1.877	0.684	٦

م	بنود المحور	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%			
.٥	وجود محاولات مستمرة لتطوير اللوائح الجامعية لما يتسق مع إحتياجات سوق العمل.	٥٤	%١٥.٩٠	٢٠١	%٥٩.١٠	٨٥	%٢٥.٠٠	1.909	0.634	٢
.٦	وجود نخبة متميزة من السادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.	٤٥	%١٣.٢٠	١٩٦	%٥٧.٦٠	٩٩	%٢٩.١٠	1.841	0.632	١٥
.٧	تطوير البرامج التدريبية المستمر المقدم لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة وفقاً للإحتياجات المتغيرة.	٥٠	%١٤.٧٠	٢٠٣	%٥٩.٧٠	٨٧	%٢٥.٦٠	1.891	0.626	٤
.٨	وجود كفاءات بشرية من إداريين وموظفي شئون الطلاب التي تقدم خدمات للطلاب.	٤٦	%١٣.٥٠	١٧٩	%٥٢.٦٠	١١٥	%٣٣.٨٠	1.797	0.659	١٩
.٩	إستمرارية التدريب الصيفي للطلاب كل عام جامعي.	٥١	%١٥.٠٠	١٨٨	%٥٥.٣٠	١٠١	%٢٩.٧٠	1.853	0.653	١٣
.١٠	التعاون بين مؤسسات سوق العمل ومع كليات التربية النوعية في فترة التدريب الصيفي.	٤٩	%١٤.٤٠	١٩٦	%٥٧.٦٠	٩٥	%٢٧.٩٠	1.865	0.638	٩
.١١	تقبل المصانع ودور الرعاية تقديم التدريب الصيفي للطلاب فيها.	٤٣	%١٢.٦٠	٢١٥	%٦٣.٢٠	٨٢	%٢٤.١٠	1.885	0.596	٥
.١٢	إدخال تحديث لمحتوي التدريب الصيفي للطلاب باستمرار.	٣٧	%١٠.٩٠	٢١٩	%٦٤.٤٠	٨٤	%٢٤.٧٠	1.861	0.581	١١
.١٣	توافر دليل للطلاب رواد التدريب الصيفي.	٣٩	%١١.٥٠	٢١١	%٦٢.١٠	٩٠	%٢٦.٥٠	1.850	0.598	١٤
.١٤	وجود مكتب دعم للطلاب رواد التدريب الصيفي.	٣٨	%١١.٢٠	٢١٩	%٦٤.٤٠	٨٣	%٢٤.٤٠	1.868	0.583	٨
.١٥	مساهمة الطلاب رواد التدريب الصيفي في الانشطة التي تخدم المجتمع والبيئة المحيطة.	٤٣	%١٢.٦٠	٢٠٦	%٦٠.٦٠	٩١	%٢٦.٨٠	1.859	0.613	١٢
.١٦	إتاحة الفرص للطلاب رواد التدريب الصيفي للمشاركة في مجموعة من المشروعات التي تتعلق بمستقبلهم	٤٣	%١٢.٦٠	١٩٩	%٥٨.٥٠	٩٨	%٢٨.٨٠	1.838	0.624	١٦

م	بنود المحور	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%			
	المهني.									
١٧.	التوجه العالمي بأهمية نشر ثقافة التعليم الأخضر بين الطلاب.	٤٢	%١٢.٤٠	٢١٣	%٦٢.٦٠	٨٥	%٢٥.٠٠	1.874	0.599	٧
١٨.	تميز جامعة الأسكندرية في اجراء البحوث والدراسات العربية في ضوء التطورات المجتمعية المستمرة.	٥١	%١٥.٠٠	٢٠١	%٥٩.١٠	٨٨	%٢٥.٩٠	١.٨٩٢	0.631	٣
١٩.	وجود إستبيان سنوي لمعرفة رضا الطلاب عن ما قاموا به في التدريب الصيفي.	٤٩	%١٤.٤٠	١٦٥	%٤٨.٥٠	١٢٦	%٣٧.١٠	1.774	0.682	٢٠
٢٠.	توافر الدعم المعنوي المستمر الذي يلبي احتياجات الطلاب.	٤٩	%١٤.٤٠	١٩٦	%٥٧.٦٠	٩٥	%٢٧.٩٠	1.865	0.638	١٠
	إجمالي المحور							١.٨٥٧٢	٠.٦٣	–

يتضح من جدول(٧)أن أكثر العبارات والتى تعكس نقاط القوة للتحليل البيئي للتدريب الصيفي وجاءت في الترتيب الأول بمتوسط حسابي(١.٩٢١) وإنحراف معياري(٠.٦٤٥)هي عبارة (التعليم الأخضر جزءاً من التخطيط الإستراتيجي للدولة للمساهمة في إستثمار الموارد البشرية بما يلائم متطلبات سوق العمل)،وتقع تلك العبارة فى نطاق نقاط القوة التى لها تأثيراً إيجابياً فى تفعيل التعليم الأخضر ويمكن الإرتكاز عليها لبناء الرؤية المستقلية المقترحة؛وقد يعزي ذلك إلى توجه الدولة وإهتمام الجامعة بتنمية الإبداع والإبتكار الأخضر لدي طلابها،وذلك عن طريق التدريبات والأنشطة التى يشترك فيها الطلاب بالمرحلة الجامعية لتواكب التغيرات البيئية والمناخية التى تهدد البيئة المحيطة بهم،والسعي إلى تحويل الأنشطة التدريبية إلى أنشطة خضراء صديقة للبيئة،وبالتالى تحقق أقصي إستفادة من خلال إستثمار مجهودات وممارسات الطلاب لتلك الأنشطة،ويتفق ذلك مع نتائج دراسة بشير ،هشام(٢٠٢٠)،ودراسة عطا الله(٢٠٢١)التى أكدت على أهمية تحقيق أهداف رؤية مصر ٢٠٣٠ وخاصة التى تتعلق بقضايا التغيرات المناخية وتأثيرها علي وظائف المستقبل،كما تتفق مع نتيجة دراسة إسماعيل(٢٠١٩)التى تؤكد على دور الممارسات الخضراء لتحقيق التنمية المستدامة بالجامعات المصرية،كما تتفق مع نتائج دراسة الجديبي(٢٠٢٣)التى تؤكد على أهمية إستثمار قدرات الطلاب من خلال تضمين التدريب الصيفي على موضوعات تواكب سوق العمل وتحقق قيم التنمية المستدامة.

في حين جاءت أقل العبارات التى تعكس نقاط القوة للتحليل البيئي للتدريب الصيفي في الترتيب الأخير بمتوسط حسابي(١.٧٧٤) وإنحراف معياري (٠.٦٨٢)هي عبارة(وجود إستبيان سنوي لمعرفة رضا الطلاب عن ما قاموا بدراسته في التدريب الصيفي)؛وقد يعزي ذلك إلى عدم علم الطلاب بوجود إستبيان سنوي لقياس مستوي رضاهم عن عملية التدريب الصيفي،أو عدم الإهتمام الكافي من قبل الطلاب بملئ نموذج الرضا عن التدريب الصيفي والجهل بالأثار السلبية المترتبة عن عدم ملئ مثل هذه الإستبيانات والمتمثلة فى إستخدام نتائج تلك الإستبيانات فى رفع مستوي التعليم والتدريب للطلاب بالجامعات ومواكبة التوجهات العالمية للحفاظ على البيئة وتنمية مواردها،ويتفق مع ذلك نتائج دراسة على(٢٠٢٤) والتى تؤكد على الأثار السلبية المترتبة على قلة الوعي بأهمية التعليم الأخضر والوعي البيئي بين طلاب الجامعة،كما تتفق مع نتائج دراسة المراغي(٢٠٢٢) التى تؤكدة على أهمية توعية الطلاب بأهمية التعليم الأخضر وفائدته فى الكشف عن وظائف المستقبل المستدامة، كما تتفق مع نتيجة دراسة سليمان(٢٠٢١)والتى تؤكد على اهمية تحقيق متطلبات تفعيل التعليم الأخضر ومن تلك المتطلبات تنمية وعي الطلاب منذ التعليم الأساسي بأهمية الممارسات الخضراء .

جدول (٨) يوضح التكرارات والنسب المئوية لآراء أفراد العينة في واقع تحليل البيئة الداخلية والخارجية swot للتدريب الصيفي لتفعيل دور التعليم الأخضر في ضوء متطلبات سوق العمل

م	بنود المحور	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%			
	المحور الثاني : نقاط الضعف									
١.	ضعف تطبيق التعليم الأخضر في المحتوي التدريبي الصيفي.	٢١٣	%٦٢.٦٠	٨٠	%٢٣.٥٠	٤٧	%١٣.٨٠	٢.٤٨٨	٠.٧٢٧	٤
٢.	ضعف ملائمة التدريب الصيفي لممارسات التعليم الأخضر.	٢٠٥	%٦٠.٣٠	٨٧	%٢٥.٦٠	٤٨	%١٤.١٠	٢.٤٦٢	٠.٧٣٠	١٠
٣.	ظهور فجوة بين الجانب النظري المعرفي والجانب التطبيقي المهاري للطلاب رواد التدريب الصيفي.	٢٠٣	%٥٩.٧٠	٨٦	%٢٥.٣٠	٥١	%١٥.٠٠	٢.٤٤٧	٠.٧٤١	١٣
٤.	ضعف سياسيات قبول الطلاب مع الحاجات الفعلية لمتطلبات سوق العمل.	٢١١	%٦٢.١٠	٧٧	%٢٢.٦٠	٥٢	%١٥.٣٠	٢.٤٦٨	٠.٧٤٦	٨
٥.	توجد صورة سلبية للطلاب عن التدريب الصيفي.	١٩٩	%٥٨.٥٠	١٠٠	%٢٩.١٠	٤١	%١٢.٤٠	٢.٤٦٢	٠.٧٠٥	١١
٦.	ضعف الإمكانيات التدريبية الصيفية.	١٨٣	%٥٣.٨٠	٩١	%٢٦.٨٠	٦٦	%١٩.٤٠	٢.٣٤٤	٠.٧٨٥	٢٢

م	بنود المحور	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%			
.٧	قلة الإمكانيات والتجهيزات المادية الداعمة لتفعيل التعليم الأخضر	٢١٤	%٦٢.٩٠	٩٢	%٢٧.١٠	٣٤	%١٠.٠٠	٢.٥٢٩	٠.٦٧١	١
.٨	ضعف وجود استراتيجيات تشجع الطلاب على أهمية استفادتهم من مخرجات التدريب الصيفي في المستقبل.	١٧٥	%٥١.٥٠	١٠٣	%٣٠.٣٠	٦٢	%١٨.٢٠	٢.٣٣٢	٠.٧٦٧	٢٣
.٩	وجود مشكلات نوعية للطلاب رواد التدريب الصيفي.	١٩٦	%٥٧.٦٠	٩٤	%٢٧.٦٠	٥٠	%١٤.٧٠	٢.٤٢٩	٠.٧٣٥	١٦
.١٠	ضعف ملائمة التدريب الصيفي لمتطلبات سوق العمل.	١٨٤	%٥٤.١٠	٩٧	%٢٨.٥٠	٥٩	%١٧.٤٠	٢.٣٦٨	٠.٧٦٢	١٨
.١١	غياب الموضوعات التي تتعلق بالتحول الاخضر والحفاظ على البيئة في أنشطة التدريب الصيفي.	٢١٣	%٦٢.٦٠	٨٧	%٢٥.٦٠	٤٠	%١١.٨٠	٢.٥٠٩	٠.٦٩٨	٣
.١٢	ضعف التنسيق مع المؤسسات المجتمعية وإستحداث موضوعات تلبي إحتياجات سوق العمل.	١٩٩	%٥٨.٥٠	٨٨	%٢٥.٩٠	٥٣	%١٥.٦٠	٢.٤٢٩	٠.٧٤٧	١٥
.١٣	ضعف مشاركة المؤسسات المجتمعية في التخطيط للمقررات الدراسية التي تناسب إحتياجات سوق العمل.	٢٠٤	%٦٠.٠٠	٩٤	%٢٧.٦٠	٤٢	%١٢.٤٠	٢.٤٧٧	٠.٧٠٦	٧
.١٤	ضعف خبرة بعض أعضاء هيئة التدريس بمتطلبات سوق العمل.	٢١١	%٦٢.١٠	٨٣	%٢٤.٤٠	٤٦	%١٣.٥٠	٢.٤٨٥	٠.٧٢٢	٥
.١٥	قلة توجه المقررات الجامعية بشكل كاف لتلبية احتياجات سوق العمل	٢٠٦	%٦٠.٦٠	٩٢	%٢٧.١٠	٤٢	%١٢.٣٠	٢.٤٨٢	٠.٧٠٦	٦
.١٦	قله توجه المقررات الجامعية بشكل كاف لتطبيق ممارسات التعليم الأخضر.	٢٠١	%٥٩.١٠	٩١	%٢٦.٨٠	٤٨	%١٤.١٠	٢.٤٥٠	٠.٧٢٩	١٢
.١٧	ضعف الإهتمام بآراء المستفيدين عن مستوي الخريج.	٢٠٥	%٦٠.٣٠	٨٢	%٢٤.١٠	٥٣	%١٥.٦٠	٢.٤٤٧	٠.٧٤٩	١٤
.١٨	ضعف توظيف المعلومات الضرورية عن إحتياجات سوق العمل في الأنشطة الصيفية.	١٧٧	%٥٢.١٠	١٠٨	%٣١.٨٠	٥٥	%١٦.٢٠	٢.٣٥٩	٠.٧٤٥	٢٠

م	بنود المحور	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%			
١٩.	ضعف إستثمارات القطاع الخاص في مجال تطوير التعليم.	٢١٧	%٦٣.٨٠	٨٦	%٢٥.٣٠	٣٧	%١٠.٩٠	٢.٥٢٩	٠.٦٨٤	٢
٢٠.	إتساع الفجوة بين الممارسات الخضراء والمهارات الناعمة وكفايات الخريج لتحقيق هذه المتطلبات.	١٩٨	%٥٨.٢٠	٧٩	%٢٣.٢٠	٦٣	%١٨.٦٠	٢.٣٩٧	٠.٧٨٢	١٧
٢١.	قله الابحاث العلمية التي تهتم بممارسات التعليم الاخضر والإستفادة من نتائجها في المجتمع.	١٧٨	%٥٢.٤٠	١٠٥	%٣٠.٩٠	٥٧	%١٦.٧٠	٢.٣٥٦	٠.٧٥٢	٢١
٢٢.	ضعف وعي المجتمع والطلاب بالمفاهيم الخاصة بالإستدامة والممارسات الخضراء.	١٨٦	%٥٤.٧٠	٩٣	%٢٧.٤٠	٦١	%١٧.٩٠	٢.٣٦٨	٠.٧٧٠	١٩
٢٣.	ضعف الإستراتيجيات المتبناة التي تحقق الميزة التنافسية المستدامة بين الطلاب.	١٩٧	%٥٧.٩٠	١٠٤	%٣٠.٦٠	٣٩	%١١.٥٠	٢.٤٦٥	٠.٦٩٣	٩
	إجمالي المحور							٢.٤٣٨	٠.٧٣٢	–

يتضح من جدول(٨)ان أكثر العبارات والتى تعكس نقاط الضعف للتحليل البيئي للتدريب الصيفي وجاءت في الترتيب الأول بمتوسط حسابي(٢.٥٢٩)وإنحراف معياري(٠.٦٧١)هي عبارة(غياب الموضوعات التي تتعلق بالتحول الاخضر والحفاظ على البيئة في أنشطة التدريب الصيفي)،ويعكس ذلك تأثيراً سلبياً على تفعيل التعليم الأخضر في التدريب الصيفي؛مما يلزم ضرورة التدخل لتخفيف من تلك الأثار السلبية ومحاولة التغلب عليها بقدر الإمكان وتحويلها إلى نقاط قوة والعمل على تضمين موضوعات وممارسات لتفعيل التعليم الأخضر في أنشطة التدريب الصيفي بما يلائم متطلبات سوق العمل،ويتفق ذلك مع نتيجة دراسة محمود (٢٠١٨)التى أكدت على أهمية الدور الفعال للتعليم الجامعي فى تحقيق الإقتصاد الأخضر وأهداف التنمية المستدامة،كما تتفق مع نتيجة دراسة الحسيني(٢٠٢٠)والتى أكدت على ضرورة تبني التعليم الأخضر كتوجه مستقبلي في العصر الرقمي الحالي.

في حين جاءت أقل العبارات والتى تعكس نقاط الضعف للتحليل البيئي للتدريب الصيفي فى الترتيب الأخير بمتوسط حسابي(٢.٣٣٢) وإنحراف معياري(٠.٧٦٧)هي عبارة (قلة الإمكانيات والتجهيزات المادية الداعمة لتفعيل التعليم الأخضر)،وقد يعزي ذلك إلى محدودية الموارد المادية الداعمة لتفعيل التعليم الأخضر في المؤسسات التعليمية،وتتفق ذلك مع نتيجة دراسة عز

الدين(٢٠٢١) والتى تؤكد على أهمية تطوير التعليم الجامعي فى مصر في ضوء الإحتياجات المستقبلية لسوق العمل ويتطلب ذلك تخصيص موارد مالية وتجهيزات مادية لتحقيق خطة التطوير.

جدول (٩) يوضح التكرارات والنسب المئوية لآراء أفراد العينة في واقع تحليل البيئة الداخلية والخارجية swot للتدريب الصيفي لتفعيل دور التعليم الأخضر في ضوء متطلبات سوق العمل

م	بنود المحور	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%			
	المحور الثالث : الفرص									
١.	إعداد رؤية مستقبلية للتدريب الصيفي من خلال تفعيل دور التعليم الأخضر في تعزيز المهارات الناعمة للطلاب رواد التدريب الصيفي في ضوء متطلبات سوق العمل.	٦١	%١٧.٩٠	٩٥	%٢٧.٩٠	١٨٤	%٥٤.١٠	1.638	0.769	٢
٢.	الإهتمام الدائم بضمان جودة التعليم الجامعي الخاص بخدمة المجتمع وتنمية البيئة.	٥٨	%١٧.١٠	١٠٧	%٣١.٥٠	١٧٥	%٥١.٥٠	1.656	0.754	١
٣.	زيادة الوعي بممارسات التعليم الأخضر وتنمية المهارات الناعمة داخل المؤسسات التعليمية.	٦٢	%١٨.٢٠	٨١	%٢٣.٨٠	١٩٧	%٥٧.٩٠	1.602	0.788	٦
٤.	تحقيق التنمية المستدامة للطلاب رواد التدريب الصيفي بما يلائم متطلبات سوق العمل.	٤٩	%١٤.٤٠	٩٠	%٢٦.٥٠	٢٠١	%٥٩.١٠	1.553	0.733	٨
٥.	مواكبة اهداف التعليم الأخضر بمتطلبات سوق العمل.	٥٣	%١٥.٦٠	٩٦	%٢٨.٢٠	١٩١	%٥٦.٢٠	1.594	0.745	٧
٦.	وجود هيئة لضمان الجودة للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية.	٤٩	%١٤.٤٠	٨٤	%٢٤.٧٠	٢٠٧	%٦٠.٩٠	1.535	0.734	١٢
٧.	تزايد الطلب على تضمين التخصصات الأكاديمية موضوعات وفقاً لإحتياجات سوق العمل.	٤٣	%١٢.٦٠	٨٦	%٢٥.٣٠	٢١١	%٦٢.١٠	1.506	0.710	١٤
٨.	وجود شراكة بين مؤسسات التعليم ومؤسسات سوق العمل.	٦١	%١٧.٩٠	٨٨	%٢٥.٩٠	١٩١	%٥٦.٢٠	1.618	0.772	٣
٩.	تنفيذ مشروعات شراكة مع المؤسسات التعليمية والهيئات	٥١	%١٥.٠٠	٨٦	%٢٥.٣٠	٢٠٣	%٥٩.٤٠	1.552	0.741	٩

م	بنود المحور	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%			
	الخاصة بإعادة تدوير النفايات والحفاظ على البيئة.									
١٠.	تعميم الوسائل والأدوات الموفرة للممارسات الخضراء داخل المؤسسات التعليمية.	٤٥	%١٣.٢٠	٩٣	%٢٧.٤٠	٢٠٢	%٥٩.٤٠	1.538	0.717	١٠
١١.	التوجع نحو تطوير قاعات التدريس لتطبيق ممارسات التعليم الأخضر.	٤٢	%١٢.٤٠	٩٩	%٢٩.١٠	١٩٩	%٥٨.٥٠	1.538	0.705	١١
١٢.	تمكين الطلاب رواد التدريب الصيفي لنشر ثقافة التعليم الأخضر وطرق توظيفها.	٥٣	%١٥.٦٠	١٠٤	%٣٠.٦٠	١٨٣	%٥٣.٨٠	1.618	0.741	٤
١٣.	تدريب الطلاب على إستخدام التعليم الأخضر من خلال التدريب الصيفي	٤٤	%١٢.٩٠	٨٥	%٢٥.٠٠	٢١١	%٦٢.١٠	1.509	0.714	١٣
١٤.	تزداد التحديات المجتمعية والبيئية التي تواجه الجامعات المصرية في تحقيق دورها نحو حماية البيئة وتحقيق أهداف التنمية المستدامة.	٥٦	%١٦.٥٠	٩٧	%٢٨.٥٠	١٨٧	%٥٥.٠٠	1.615	0.754	٥
	إجمالي المحور							١.٥٧٦	٠.٧٤١	

يتضح من جدول(٩)أن أكثر العبارات والتى تعكس الفرص للتحليل البيئي للتدريب الصيفي وجاءت في الترتيب الأول بمتوسط حسابي(١.٦٥٦)وإنحراف معياري(٠.٧٥٤)هي عبارة(الإهتمام الدائم بضمان جودة التعليم الجامعي الخاص بخدمة المجتمع وتنمية البيئة)،وتقع من ضمن الفرص التى لها تأثيراً كبيراً على عملية تفعيل التعليم الأخضر فى التدريب الصيفي بما يواكب متطلبات سوق العمل؛وقد يعزي ذلك إلى وجود العديد من البروتوكولات والشراكات بين المؤسسات التعليمية وبعض المصانع والشركات التى تمثل مؤسسات سوق العمل ؛مما يجعل هذه الفرص يمكن الإعتماد عليها فى بناء الرؤية المستقبلية المقترحة، ويتفق ذلك مع نتيجة دراسة عبد العليم(٢٠٢٠)التى أكدت على أهمية دور الجامعات فى نشر الوعي البيئي وتنفيذ حملات توعية بالممارسات الخضراء ،بالإضافة إلى تنفيذ أنشطة طلابية تتعلق بخدمة المجتمع وتنمية البيئة،كما تتفق مع نتيجة دراسة(Murga-Menovo,2014) والتى أشارت على أهمية تبني الجامعات الطرق المتنوعة لتفعيل التعليم الأخضر والتنمية المستدامة لتحقيق جودة الحياة لطلاب الجامعة.

في حين جاءت أقل العبارات والتى تعكس نقاط الضعف للتحليل البيئي للتدريب الصيفي وجاءت فى الترتيب الأخير بمتوسط حسابي(١.٥٠٦)وإنحراف معياري(٠.٧١٠)هي عبارة(تزايد

الطلب على تضمين التخصصات الأكاديمية موضوعات وفقاً لإحتياجات سوق العمل)؛وقد يعزي ذلك إلى وجود محاولات مستمرة لتقليل الفجوة بين الموضوعات التى يدرسها الطلاب وبين إحتياجات سوق العمل المستقبلية ولكنها غير كافية إلى وقتنا الحالي؛مما يضع تلك المسؤولية على عاتق المؤسسات التعليمية،ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه دراسة جميل (٢٠٢٠) لذا بدأت الجامعة بإتخاذ خطوات إيجابية لتفعيل التعليم الأخضر بما يناسب وظائف سوق العمل ولكن ليس بالكفاية والفاعلية المطلوبة.

جدول (١٠) يوضح التكرارات والنسب المئوية لآراء أفراد العينة في واقع تحليل البيئة الداخلية والخارجية swot لتفعيل دور التعليم الأخضر في ضوء متطلبات سوق العمل

م	بنود المحور	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%			
	المحور الرابع : التحديات المتوقعة									
١.	انتشار انطباعات سلبية عن التدريب الصيفي	١٧٦	%51.80	٩٧	%٢٨.٥٠	٦٧	%١٩.٧٠	2.320	0.783	١٠
٢.	ضعف القدرة على استيعاب الاعداد الكبيرة للطلاب بمؤسسات التعليم	٢٠١	%٥٩.١٠	٨٠	%٢٣.٥٠	٥٩	%١٧.٤٠	2.417	0.769	٦
٣.	ضعف تطبيق التعليم الاخضر في موضوعات التدريب الصيفي	١٨٦	%٥٤.٧٠	١٠٩	%٣٢.١٠	٤٥	%١٣.٢٠	2.415	0.713	٧
٤.	مخرجات التعلم لا تتوافق مع متطلبات سوق العمل	٢٠٥	%٦٠.٣٠	٨٨	%٢٥.٩٠	٤٧	%١٣.٨٠	2.464	0.726	٥
٥.	ضعف التواصل بين مؤسسات التعليم والمجتمع لمعرفة متطلبات سوق العمل	٢١٣	%٦٢.٦٠	٨٥	%٢٥.٠٠	٤٢	%١٢.٤٠	2.502	0.706	٣
٦.	قلة تخصيص موارد مالية لتمويل ممارسات التعليم الاخضر	٢١٦	%٦٣.٥٠	٨٠	%٢٣.٥٠	٤٤	%١٢.٩٠	2.506	0.714	٢
٧.	قلة تخصيص فرق عمل لنشر ثقافة التعليم الأخضر والعمل على تسويقها في ضوء احتياجات سوق العمل	١٨٨	%٥٥.٣٠	٩٢	%٢٧.١٠	٦٠	%١٧.٦٠	2.377	0.768	٩
٨.	نقص في الدورات تدريبية للسادة أعضاء هيئة التدريس القائمين على التدريب الصيفي عن التعليم الأخضر ومتطلبات سوق العمل	٢٠٢	%59.40	٩٥	%٢٧.٩٠	٤٣	%١٢.٦٠	2.468	0.709	٤

م	بنود المحور	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%			
	والمهارات الناعمة									
٩.	ضعف مشاركة مؤسسات سوق العمل في تقييم برامج التدريب المقدمة من الجامعة	١٩١	%٥٦.٢٠	٩٤	%٢٧.٦٠	٥٥	%١٦.٢٠	2.400	0.752	٨
١٠.	تزايد المنافسة المحلية والعالمية في سوق العمل	٢١٥	%٦٣.٢٠	٩١	%٢٦.٨٠	٣٤	%١٠.٠٠	2.532	0.671	١
	إجمالي المحور							٢.٤٤٠	٠.٧٣١	–

يتضح من جدول (١٠)أن أكثر العبارات والتى تعكس التحديات المتوقعة للتحليل البيئي للتدريب الصيفي وجاءت في الترتيب الأول بمتوسط حسابي(2.532) وإنحراف معياري(0.671)هي عبارة (تزايد المنافسة المحلية والعالمية في سوق العمل)،وهي تقع ضمن العناصر المؤثرة سلباً على تفعيل التعليم الأخضر في التدريب الصيفي بما يواكب متطلبات سوق العمل،وتطلب محاولة التغلب عليها وتحويل إثارها السلبية إلى إيجابية وتحويلها إلى فرص متاحة بقدر الإمكان؛وقد يعزي ذلك إلى أهمية المنافسات المتلاحقة والمستمرة فى مجال سوق العمل،ويتفق ذلك مع نتائج دراسة على وامام(٢٠٢٢) والذي يشير إلى أهمية تخصيص موارد مالية لتفعيل التعليم الأخضر كأحد الاليات الهامة على تحقيق التميز المحلي والعالمي ،كما تتفق مع نتائج دراسة عبد الحميد(٢٠٢٢)التى تناولت الكشف عن سياسة لتفعيل التعليم الأخضر فى مصر في ضوء بعض النماذج العربية والعالمية وجاءت نتائجها لتؤكد على أهمية ملائمة الموضوعات التى يقوم الطلاب بدراستها مع إحتياجات سوق العمل المحلية والعالمية.

في حين جاءت أقل العبارات والتى تعكس نقاط الضعف للتحليل البيئي للتدريب الصيفي فى الترتيب الأخير بمتوسط حسابي(٢.٣٢٠)وإنحراف معياري (٠.٧٨٣)هي عبارة(انتشار إنطباعات سلبية عن التدريب الصيفي)؛وقد يعزي ذلك إلى ضعف الوعي الكامل لدى الطلاب بأهمية التدريب الصيفي، ويتفق ذلك مع دراسة هبه(٢٠٢٣) ،ودراسة القرني(٢٠١٩) والتى تؤكد على أهمية تنمية الوعي الكامل والمعرفة العميقة للطلاب بأهداف التدريب الصيفي وأثرة على ملائمه متطلبات سوق العمل.

تلخيص النتائج المتعلقة بواقع تحليل البيئة الداخلية والخارجية swot للتدريب الصيفي :

تتلخص إستجابات الأفراد عينة البحث الأساسية والخاصة بالتحليل البيئي الداخلي والخارجي لبيئة التدريب الصيفي أنه جاءت في الترتيب الاول لنقاط القوة عبارة (التعليم الأخضر جزءاً من التخطيط الإستراتيجي للدولة للمساهمة في استثمار الموارد البشرية بما يلائم متطلبات

سوق العمل) بمتوسط حسابي (1.921) من ضمن(٢٠)عبارة توضح نقاط القوة والتى يمكن الإعتماد عليها في بناء الرؤية المستقبلية المقترحة.

وجاءت فى الترتيب الأول لنقاط الضعف عبارة (قلة الإمكانيات والتجهيزات المادية الداعمة لتفعيل التعليم الأخضر) بمتوسط حسابي (٢.٥٢٩) من ضمن (٢٣) عبارة توضح نقاط الضعف والتي تؤثر سلباً فى تفعيل التعليم الأخضر في بيئة التدريب الصيفي.

كما أسفرت النتائج الخاصة بالفرص المتاحة ببيئة اتدريب الصيفي،والتى جاءت في الترتيب الأول عبارة (الإهتمام الدائم بضمان جودة التعليم الجامعي الخاص بخدمة المجتمع وتنمية البيئة) بمتوسط حسابي (1.656) من ضمن(١٤) عبارة؛مما يعني أنه يمكن الإعتماد عليها في بناء الرؤية المستقبلية المقترحة.

كما أسفرت النتائج الخاصة بالتحديات المتوقعة ببيئة التدريب الصيفي وجاءت فى الترتيب الأول عبارة(تزايد المنافسة المحلية والعالمية في سوق العمل) بمتوسط حسابي(2.532)من ضمن(١٠) عبارات؛ مما يعني أنه يجب وضع ذلك في الإعتبار عند بناء الرؤية المستقبلية المقترحة.

الإجابة عن السؤال الثاني:ما المهارات الناعمة المناسبة لطلاب شعبة الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية رواد التدريب الصيفي؟

للإجابة على السؤال الثاني تم تحديد عدد من المهارات الناعمة المناسبة للطلاب رواد التدريب الصيفي وعرضها على الطلاب عينة الدراسة لإبداء الرأي فيها وذلك من خلال تقدير الإستجابات ثلاثي (موافق /موافق الي حد ما/غير موافق).

وللتحقق من هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية لمدي معرفة ووعي الطلاب بالمهارات الناعمة ، وهذا ما يوضحه جداول(١١)،(١٢)،(١٣)،(١٤)،(١٥)،(١٦)،(١٧)،(١٨):

جدول (١١) يوضح التكرارات والنسب المئوية لمدي معرفة ووعي الطلاب بالمهارات الناعمة

م	بنود المحور	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%			
	المهارة الأولي : مهارة الإتصال والتواصل									
١.	تبادل الآراء والأفكار بين الزملاء.	٣٢	%١٠.٦٠	١٩٦	%٦٥.١٠	٧٣	%٢٤.٣٠	١.٨٦٤	٠.٥٧٦	٥
٢.	أستخدام ألفاظ مناسبة للموقف .	٣١	%١٠.٣٠	١٨٨	%٦٢.٥٠	٨٢	%٢٧.٢٠	1.831	0.590	٩
٣.	تبادل الخبرات بين أفراد الأسرة.	٢٩	%٩.٦٠	١٩٥	%٦٤.٨٠	٧٧	%٢٥.٦٠	1.841	0.572	٨
٤.	الأنصات بإهتمام لوجهات نظر الأخرين.	٣٧	%٢٣.٦٠	١٩٣	%٦٤.١٠	٧١	%٢٣.٦٠	1.887	0.589	٤
٥.	أحترام إختلاف ثقافات الأخرين.	٤٨	%١٥.٩٠	١٧٥	%٥٨.١٠	٧٨	%٢٥.٩٠	1.900	0.640	٢

م	بنود المحور	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%			
٦.	تقبل الإختلاف في جهات النظر والرأي.	٤٣	%١٤.٣٠	١٨٣	%٦٠.٨٠	٧٥	%٢٤.٩٠	1.894	0.618	٣
٧.	إدارة الحوار لتحقيق الأهداف المنشودة.	٣٠	%١٠.٠٠	١٩٥	%٦٤.٨٠	٧٦	%٢٥.٢٠	1.847	0.574	٧
٨.	أجادة التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.	٤١	%١٣.٦٠	١٧٧	%٥٨.٨٠	٨٣	%٢٧.٦٠	1.861	0.627	٦
٩.	التعرف على لغة الجسد للمحاور.	٣٧	%١٢.٣٠	١٧٣	%٥٧.٥٠	٩١	%٣٠.٢٠	1.821	0.628	١٠
١٠.	الإتصال والتواصل بين الطلاب من خلال الحوار الهادف البناء.	٥٣	%١٧.٦٠	١٧٥	%٥٨.١٠	٧٣	%٢٤.٣٠	1.934	0.645	١
	اجمالي المحور							١١.٨٦٨	٠.٦٠٥٩	–

يتضح من جدول(١١) أن أكثر العبارات استجابة وجاءت في الترتيب الأول بمتوسط حسابي(1.934) وإنحراف معياري(0.645)هي عبارة (الإتصال والتواصل بين الطلاب من خلال الحوار الهادف البناء)؛وقد يعزي ذلك إلي إمتلاك الطلاب مهارات إجتماعية واضحة من منطلق أن الإنسان كائن إجتماعي بطبعة لايمكنه أن يعيش بمعزل عن الأخرين فهو يؤثر ويتأثر بهم ،ويتفق ذلك مع دراسة حميدات(٢٠٢٤)،ودراسة Attakorna et al (2014) التى أوضحت ان مهارات التواصل بين الطلاب يجب تنميتها من خلال الممارسات والتدريب المباشر المستمر كإستجابة لمتطلبات التدريب الشامل.

في حين جاءت عبارة(التعرف على لغة الجسد للمحاور) فى الترتيب الأخير بمتوسط حسابي(١.٨٢١) وانحراف معياري(٠.٦٢٨) ؛وقد يعزي ذلك إلي ضعف إدراك الطلاب عن لغة الجسد وعدم قدرتهم على ترجمتها ؛لذا يجب تضمين موضوعات تساعد على إتقان تلك المهارة من خلال التفاعل الإجتماعي بين الطلاب وعرض التجارب الشخصية والخبرات الحياتية بينهم لتحقيق أقصي استفادة.

جدول (١٢) يوضح التكرارات والنسب المئوية لمدي معرفة ووعي الطلاب بالمهارات الناعمة

م	بنود المحور	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%			
	المهارة الثانية : مهارة اتخاذ القرارات									
١.	أتخاذ القرارات بتأني وبعد تفكير طويل.	٦١	%٢٠.٢٧	١٦٩	%٥٦.١٥	٧١	%٢٣.٥٩	١.٩٦٧	٠.٦٦٢	١
٢.	تجميع المعلومات اللازمة لإتخاذ القرارات الصائبة.	٣٧	%١٢.٢٩	١٨٢	%٦٠.٤٧	٨٢	%٢٧.٢٤	١.٨٥١	٠.٦١٢	٨

م	بنود المحور	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%			
.٣	تحديد المشكلة أولا قبل البدء في حلها.	٥١	%١٦.٩٤	١٦٦	%٥٥.١٥	٨٤	%٢٧.٩١	١.٨٩٠	٠.٦٦٢	٣
.٤	تصنيف البدائل حسب أهميتها النسبية لإتخاذ القرارات الصائبة.	٤٦	%١٥.٢٨	١٨٥	%٦١.٤٦	٧٠	%٢٣.٢٦	١.٩٢٠	٠.٦١٧	٢
.٥	أتخاذ القرارات المناسب لتحقيق أهداف المرصودة مسبقاً	٤٣	%١٤.٢٩	١٦٦	%٥٥.١٥	٩٢	%٣٠.٥٦	١.٨٣٧	٠.٦٥١	١٠
.٦	أتخاذ القرارات التي يوجد فيها مصلحة للجميع.	٣١	%١٠.٣٠	٢٠١	%٦٦.٧٨	٦٩	%٢٢.٩٢	١.٨٧٤	٠.٥٦٣	٧
.٧	أتخاذ القرارات بدقة وحكمة.	٤٠	%١٣.٢٩	١٨٣	%٦٠.٨٠	٧٨	%٢٥.٩١	١.٨٧٤	٠.٦١٤	٦
.٨	الإستماع إلي أراء الأفراد الموثوقة قبل اتخاذ أي قرار .	٣١	%١٠.٣٠	١٧٥	%٥٨.١٤	٩٥	%٣١.٥٦	١.٧٨٧	٠.٦١٢	٥
.٩	الإستفادة من الخبرات السابقة قبل إتخاذ القرارات.	٣٥	%١١.٦٣	١٨٣	%٦٠.٨٠	٨٣	%٢٧.٥٧	١.٨٤١	٠.٦٠٦	٩
.١٠	تحمل مسؤولية القرارات صائبة كانت أم خاطئة.	٤٥	%١٤.٩٥	١٧٥	%٥٨.١٤	٨١	%٢٦.٩١	١.٨٨٠	٠.٦٣٧	٤
	إجمالي المحور							١.٨٧٢١	.٦٢٣٦	–

يتضح من جدول (١٢) أن أكثر العبارات إستجابة وجاءت في الترتيب الأول بمتوسط حسابي(١.٩٦٧) وإنحراف معياري(٠.٦٦٢)هي عبارة (إتخاذ القرارات بتأني وبعد تفكير طويل)؛وقد يعزي ذلك إلي تنوع الأنشطة والتدريبات التى تتيح للطلاب الحرية الكبيرة فى إتخاذ القرارات التى تساهم في تنفيذ المهام المطلوبة منهم ؛مما أدي إلى بقاء أثرها لفترة طويلة،ويتق ذلك مع دراسة محمد وسالم (٢٠٢٠) والتى أكدت أن الأنشطة الموكلة للطلاب تؤدي الى تنمية مهارات إتخاذ القرارات الصائبة بعد التفكير المتأني.

في حين جاءت عبارة(إتخاذ القرارات المناسب لتحقيق أهداف المرصودة مسبقاً)فى الترتيب الأخير بمتوسط حسابي(١.٨٣٧) وإنحراف معياري(٠.٥٦٣) ؛وقد يعزي ذلك إلي محاولة إتخاذ القرارات الحالية دون التفكير في أهداف وضعت مسبقاً،مما توجب تدريب الطلاب على إتخاذ القرار بناء على الأهداف السابقة والحالية والمستقبلية.

جدول (١٣) يوضح التكرارات والنسب المئوية لمدي معرفة ووعي الطلاب بالمهارات الناعمة

م	بنود المحور	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%			
	المهارة الثالثة : مهارة العمل ضمن فريق									
١.	تفضيل العمل ضمن فريق.	٣٩	%١٢.٩٦	١٨٦	%٦١.٧٩	٧٦	%٢٥.٢٥	١.٨٧٧	٠.٦٠٧	٣
٢.	التمكن من العمل مع فئات مختلفة من الأفراد.	٣٨	%١٢.٦٢	١٦٧	%٥٥.٤٨	٩٦	%٣١.٨٩	١.٨٠٧	٠.٦٤٠	١٠
٣.	أعتمد على نفسي لإنهاء أي مهمة أتكفل بأدائها	٣٦	%١١.٩٦	١٨٢	%٦٠.٤٧	٨٣	%٢٧.٥٧	١.٨٤٤	٠.٦١٠	٧
٤.	الانضمام إلى الأخرين بسهولة وحماس داخل مجموعات العمل.	٣١	%١٠.٣٠	٢٠١	%٦٦.٧٨	٦٩	%٢٢.٩٢	١.٨٧٤	٠.٥٦٣	٤
٥.	التأثير على الأخرين دون ممارسة ضغوط عليهم.	٢٩	%٩.٦٣	٢٠٥	%٦٨.١١	٦٧	%٢٢.٢٦	١.٨٧٤	٠.٥٥١	٥
٦.	مراعاة العلاقات الجيدة في العمل بين الزملاء.	٣٠	%٩.٩٧	١٩١	%٦٣.٤٦	٨٠	%٢٦.٥٨	١.٨٣٤	٠.٥٨٢	٩
٧.	أشعر أنني استثمر طاقتي بشكل أفضل وسط مجموعة	٣٩	%١٢.٩٦	١٨٠	%٥٩.٨٠	٨٢	%٢٧.٢٤	١.٨٥٧	٠.٦١٩	٦
٨.	الشعور بالرضا عند العمل داخل فرق عمل.	٣٦	%١١.٩٦	١٨٢	%٦٠.٤٧	٨٣	%٢٧.٥٧	١.٨٤٤	٠.٦١٠	٨
٩.	العمل الجماعي يجعل فرص الخطأ أقل.	٥٥	%١٨.٢٧	١٦٩	%٥٦.١٥	٧٧	%٢٥.٥٨	١.٩٢٧	٠.٦٥٩	١
١٠.	العمل الجماعي يؤدي إلى التقبل الاجتماعي.	٤٨	%١٥.٩٥	١٧٢	%٥٧.١٤	٨١	%٢٦.٩١	١.٨٩٠	٠.٦٤٦	٢
	إجمالي المحور							١.٨٦٢٨	.٦٠٨٧	–

يتضح من جدول(١٣) أن أكثر العبارات إستجابة وجاءت في الترتيب الأول بمتوسط حسابي(١.٩٢٧) وإنحراف معياري(٠.٦٥٩)هي عبارة (العمل الجماعي يجعل فرص الخطأ أقل)؛وقد يغزي ذلك إلي العمل الجماعي أحد العناصر الناجحة لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة ؛لأنه يساعد فى تنمية مهارات متصلة بالعمل الجماعي مثل إستيعاب بيئات العمل والتكيف بين الطلاب وتقبل أراء الأخر بالرغم من الإختلاف في الثقافات والتوجهات، والعمل على تنفيذ مهام محددة فى تناسق إجتماعي لتحقيق أهداف محددة متحملين مسؤولية أعمالهم ،ويتفق مع ذلك دراسة الزهراني(٢٠٢١)التى أكدت أن الأنشطة المختلفة الموكلة إلى الطلاب تدعم وتقوي العمل الجماعي التعاوني، كما تتفق مع دراسة Kajewski&Madsen (2014)

بأن ٧٠% من المهارات الناعمة يمكن تنميتها بشكل غير مباشر عن طريق الأنشطة العملية والزيارات الميدانية، وبنسبة ٢٠% يتم تنمية المهارات الناعمة من خلال التدريب والإشراف والعمل الجماعي.

في حين جاءت عبارة(التمكن من العمل مع فئات مختلفة من الأفراد) فى الترتيب الأخير بمتوسط حسابي(١.٨٠٧) وإنحراف معياري(٠.٦٤٠) ؛وقد يعزي ذلك إلي إقتصار الطلاب علي العمل مع أقرانهم من نفس الفئة العمرية ،وعدم وجود فرص للعمل مع فئات مختلفة من الأفراد خارج النطاق الجامعي إلا في نطاق محدود .

جدول (١٤) يوضح التكرارات والنسب المئوية لمدي معرفة ووعي الطلاب بالمهارات الناعمة

م	بنود المحور	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%			
	المهارة الرابعة : مهارة إدارة الوقت									
١.	وضع خطط عمل يومية للمهام المطلوب تنفيذها.	٣٥	%١١.٦٣	١٧٦	%٥٨.٤٧	٩٠	%٢٩.٩٠	١.٨١٧	٠.٦١٩	٩
٢.	إنجاز المهام اليومية ضمن إطار زمني محدد.	٤٢	%١٣.٩٥	١٨٢	%٦٠.٤٧	٧٧	%٢٥.٥٨	١.٨٨٤	٠.٦١٩	٥
٣.	إستغلال وقت الفراغ في القيام بأنشطة مفيدة.	٤٣	%١٤.٢٩	١٧٧	%٥٨.٨٠	٨١	%٢٦.٩١	١.٨٧٤	٠.٦٣٠	٦
٤.	إنجاز المهام المطلوبة في وقتها المحدد .	٤٦	%١٥.٢٨	١٨٢	%٦٠.٤٧	٧٣	%٢٤.٢٥	١.٩١٠	٠.٦٢٣	٤
٥.	التؤام بين وقت النشاط مع متطلبات تنفيذه.	٣١	%١٠.٣٠	١٩٠	%٦٣.١٢	٨٠	%٢٦.٥٨	١.٨٣٧	٠.٥٨٦	٨
٦.	الإستفادة من الأخرين في أساليب إدارة الوقت.	٥٠	%١٦.٦١	١٧٦	%٥٨.٤٧	٧٥	%٢٤.٩٢	١.٩١٧	٠.٦٤٠	٢
٧.	بناء قائمة مكتوبة بأهداف قريبة وبعيدة المدي.	٤١	%١٣.٦٢	١٩٣	%٦٤.١٢	٦٧	%٢٢.٢٦	١.٩١٤	٠.٥٩٤	٣
٨.	ترتب المهام بناء على نظام الأولويات.	٤٢	%١٣.٩٥	١٧١	%٥٦.٨١	٨٨	%٢٩.٢٤	١.٨٤٧	٠.٦٤٠	٧
٩.	التفكير في المستقبل وتطوير أعمال جديدة.	٣٥	%١١.٦٣	١٧٥	%٥٨.١٤	٩١	%٣٠.٢٣	١.٨١٤	٠.٦٢١	١٠
١٠.	التخطيط المسبق للأعمال قبل تنفيذها.	٣٨	%١٢.٦٢	٢٠١	%٦٦.٧٨	٦٢	%٢٠.٦٠	١.٩٢٠	٠.٥٧٢	١
	إجمالي المحور							١.٨٧٣٤	.٦١٤٤	–

يتضح من جدول (١٤) أن أكثر العبارات إستجابة وجاءت في الترتيب الأول بمتوسط حسابي(١.٩٢٠) وإنحراف معياري(٠.٥٧٢)هي عبارة (التخطيط المسبق للأعمال قبل تنفيذها)؛وقد يعزي ذلك إلي أهمية وضع خطط لتنفيذ المهام والأنشطة الحالية،ومحولة لحل المشكلات وإدارة الأزمات المستقبلية؛للحد من تأثيرها السلبي على تحقيق الأهداف الحالية والمستقبلية ،ويتفق مع ذلك دراسة الثمالي(٢٠٢٤)،ودراسة Grskovis&Trzcinka(2011) التى أكدت على أهمية مهارة إدارة الوقت أثناء العمل الجماعي أو الفردي لتحقيق الأهداف المنشودة.

في حين جاءت عبارة(التفكير في المستقبل وتطوير أعمال جديدة) فى الترتيب الأخير بمتوسط حسابي(١.٨١٤) وإنحراف معياري(٠.٦٢١) ؛وقد يعزي ذلك إلي قصور الطلاب على التفكير في الأنشطة المطلوبة فى الوقت الحالي وعدم التركيز على التفكير المستقبلي وتطوير الأعمال لأداءها بشكل متطور فى المستقبل،لذا كان من الهام التركيز على تنمية مهارات التفكير المستقبلية من خلال الأنشطة والتدريبات الموكلة للطلاب.

جدول (١٥) يوضح التكرارات والنسب المئوية لمدي معرفة ووعي الطلاب بالمهارات الناعمة

م	بنود المحور	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%			
	المهارة الخامسة : مهارة حل المشكلات									
١.	الميل إلى حل المشاكل المعقدة.	٣٦	%١١.٩٦	١٦٩	%٥٦.١٥	٩٦	%٣١.٨٩	١.٨٠١	٠.٦٣٣	١٠
٢.	التغير من طريقة في حل المشكلة إذا لم تكن صحيحة.	٣٤	%١١.٣٠	١٨٥	%٦١.٤٦	٨٢	%٢٧.٢٤	١.٨٤١	٠.٦٠١	٥
٣.	امتلاك الصبر وطولة البال عند حل المشكلات.	٣٨	%١٢.٦٢	١٩٢	%٦٣.٧٩	٧١	%٢٣.٥٩	١.٨٩٠	٠.٥٩٣	٣
٤.	تجميع المعلومات عن المشكلة قبل العمل على حلها.	٥٥	%١٨.٢٧	١٧٣	%٥٧.٤٨	٧٣	%٢٤.٢٥	١.٩٤٠	٠.٦٥٠	١
٥.	طرح أكبر عدد من الحلول الممكنة لمشكلة معينة.	٤٣	%١٤.٢٩	١٨٣	%٦٠.٨٠	٧٥	%٢٤.٩٢	١.٨٩٤	٠.٦١٨	٢
٦.	المفاضلة بين الحلول المطروحة لإختيار أفضل حل .	٣٥	%١١.٦٣	١٧٦	%٥٨.٤٧	٩٠	%٢٩.٩٠	١.٨١٧	٠.٦١٩	٨
٧.	طرح الكثير من الأسئلة لإيجاد أفضل الحلول لمشكلة ما.	٣٢	%١٠.٦٣	١٨١	%٦٠.١٣	٨٨	%٢٩.٢٤	١.٨١٤	٠.٦٠٤	٩
٨.	التفكير في الحلول الإيجابية والسلبية لكافة الحلول المقترحة.	٤٤	%١٤.٦٢	١٦٥	%٥٤.٨٢	٩٢	%٣٠.٥٦	١.٨٤١	٠.٦٥٤	٦
٩.	الحرص على تقييم الحلول بعد	٣٣	%١٠.٩٦	١٨٧	%٦٢.١٣	٨١	%٢٦.٩١	١.٨٤١	٠.٥٩٥	٧

م	بنود المحور	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%			
	تجربتها في الواقع.									
١٠.	العمل على معرفة أسباب عدم نجاح المشكلة.	٤٧	%١٥.٦١	١٦٢	%٥٣.٨٢	٩٢	%٣٠.٥٦	١.٨٥١	٠.٦٦٤	٤
	إجمالي المحور							١.٨٥٣	.٦٢٣١	–

يتضح من جدول (١٥) أن أكثر العبارات استجابة وجاءت في الترتيب الأول بمتوسط حسابي(١.٩٤٠) وإنحراف معياري(٠.٦٥٠)هي عبارة (تجميع المعلومات عن المشكلة قبل العمل على حلها)؛وقد يعزي ذلك إلي تفكير الطلاب بإيجابية تجاه المشكلات بإعتبرها شئ حتمي يمكن أن يواجه كل إنسان في أى وقت ، وإدراكهم أن الإنسان الناجح يجب أن ينظر إلى حلول المشكلة وإتباع المنهج العلمي السليم لحلها ،ويتفق ذلك مع دراسة (محمد،٢٠٢٣)الذي أوضحت أهمية تجميع البيانات والمعلومات قبل العمل على حل مشكلة معينة موكلة للطلاب من خلال الأنشطة الطلابية.

في حين جاءت عبارة(الميل إلى حل المشاكل المعقدة) فى الترتيب الأخير بمتوسط حسابي(١.٨٢١) وانجراف معياري(٠.٦٢٨) ؛وقد يعزي ذلك إلي خوف الطلاب من محاولة حل المشكلات المعقدة لما يمكن أن يواجهوه من صعاب أو بسبب ضعف خبراتهم بحل تلك الأنواع من المشكلات .

جدول (١٦) يوضح التكرارات والنسب المئوية لمدي معرفة ووعي الطلاب بالمهارات الناعمة

م	بنود المحور	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%			
	المهارة السادسة : مهارة التفكير الناقد									
١.	جمع المعلومات من مصادر موثوق منها.	٤١	%١٣.٦٢	٢٠٤	%٦٧.٧٧	٥٦	%١٨.٦٠	١.٩٥٠	٠.٥٦٦	١
٢.	تحديد العلاقات بين السبب والنتيجة في موضوع محدد.	٤٩	%١٦.٢٨	١٧٧	%٥٨.٨٠	٧٥	%٢٤.٩٢	١.٩١٤	٠.٦٣٧	٢
٣.	تحديد أوجه الشبه والإختلاف عن موضوع محدد.	٣٥	%١١.٦٣	١٨٥	%٦١.٤٦	٨١	%٢٦.٩١	١.٨٤٧	٠.٦٠٣	٨
٤.	أستطيع تحديد نقاط القوة والضعف عن موضوع معين	٣٣	%١٠.٩٦	١٨٥	%٦١.٤٦	٨٣	%٢٧.٥٧	١.٨٣٤	٠.٥٩٩	٩
٥.	التمكن من إصدار أحكام موضوعية عن موضوع معين.	٣٢	%١٠.٦٣	٢٠٢	%٦٧.١١	٦٧	%٢٢.٢٦	١.٨٢٧	٠.٥٩٧	١٠
٦.	التمكن من المناقشة وإصدار تفسيرات عن موضوع معين.	٤١	%١٣.٦٢	١٧٤	%٥٧.٨١	٨٦	%٢٨.٥٧	١.٨٥١	٠.٦٣٣	٧

م	بنود المحور	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%			
.٧	إيجاد حلول إبداعية للمشكلات المطروحة.	٣٩	%١٢.٩٦	١٨٣	%٦٠.٨٠	٧٩	%٢٦.٢٥	١.٨٦٧	٠.٦١٣	٥
.٨	مواجه العديد من الأسئلة عندما التعرض لموضوع جديد.	٣٨	%١٢.٦٢	١٨٧	%٦٢.١٣	٧٦	%٢٥.٢٥	١.٨٧٤	٠.٦٠٣	٤
.٩	التحكم في الإنفعالات عندما مواجه مشكلة ما.	٣٣	%١٠.٩٦	٢٠٢	%٦٧.١١	٦٦	%٢١.٩٣	١.٨٩٠	٠.٥٦٤	٣
.١٠	إمتلاك القدرة على الربط بين الأحداث.	٣٩	%١٢.٩٦	١٨١	%٦٠.١٣	٨١	%٢٦.٩١	١.٨٦١	٠.٦١٧	٦
	إجمالي المحور							١.٨٧١٥	.٦٠٣٢	–

يتضح من جدول (١٦) أن أكثر العبارات استجابة وجاءت في الترتيب الأول بمتوسط حسابي(١.٩٥٠) وإنحراف معياري(٠.٥٦٦)هي عبارة (جمع المعلومات من مصادر موثوق منها)؛وقد يغزي ذلك إلي إمتلاك الطلاب لمهارات لجمع معلومات من مصادر حقيقية غير زائفة للوصول الى أهداف حقيقية صادقة وفقاً لمعلومات موثوقة المصدر،ويتفق مع ذلك دراسة الأنصاري والكندري(٢٠٢٤)، ودراسة حميدات وأخرون(٢٠٢٤).

في حين جاءت عبارة(التمكن من إصدار أحكام موضوعية عن موضوع معين) فى الترتيب الأخير بمتوسط حسابي(١.٨٢٧) وإنحراف معياري(٠.٥٩٧) ؛وقد يعزي ذلك إلي قصور الطلاب في إصدار الأحكام الموضوعية على الأخرين لضعف تضمين مثل تلك المهارات في الأنشطة العملية والتدريبية المتصلة بالطلاب.

جدول (١٧) يوضح التكرارات والنسب المئوية لمدي معرفة ووعي الطلاب بالمهارات الناعمة

م	بنود المحور	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%			
	المهارة السابعة : مهارة التفكير الإبداعي									
.١	توظف الخبرات السابقة لإنتاج أفكار جديدة إبداعية.	٣٧	%١٢.٢٩	١٨٣	%٦٠.٨٠	٨١	%٢٦.٩١	١.٨٥٤	٠.٦١٠	٦
.٢	السعي لتعلم موضوعات وأفكار حديثة.	٣٥	%١١.٦٣	١٩٢	%٦٣.٧٩	٧٤	%٢٤.٥٨	١.٨٧٠	٠.٥٨٩	٤
.٣	إعادة صياغة الأفكار بأشكال متنوعة.	٤٨	%١٥.٩٥	١٧٥	%٥٨.١٤	٧٨	%٢٥.٩١	١.٩٠٠	٠.٦٤٠	٢
.٤	إضافة تفاصيل جديدة لزيادة وضوح الأفكار المطروحة.	٣٤	%١١.٣٠	٢٠٠	%٦٦.٤٥	٦٧	%٢٢.٢٦	١.٨٩٠	٠.٥٧٠	٣

م	بنود المحور	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%			
٥.	أستبعاد الآراء الشخصية عند التعبير عن فكرة ما.	٣٠	%٩.٩٧	١٨٦	%٦١.٧٩	٨٥	%٢٨.٢٤	١.٨١٧	٠.٥٩١	٩
٦.	العمل على إكمال الأفكار غير الواضحة بالنسبة لي.	٣٦	%١١.٩٦	١٨٠	%٥٩.٨٠	٨٥	%٢٨.٢٤	١.٨٣٧	٠.٦١٤	٧
٧.	الثقة في القدرة على إنتاج أفكاراً إبداعية.	٣٨	%١٢.٦٢	١٧٢	%٥٧.١٤	٩١	%٣٠.٢٣	١.٨٢٤	٠.٦٣٢	٨
٨.	الجمع بين أفكار مختلفة لإنشاء أفكار إبداعية.	٤٢	%١٣.٩٥	١٩٧	%٦٥.٤٥	٦٢	%٢٠.٦٠	١.٩٧٧	٠.٦٢٤	١
٩.	تقييم الأفكار في ضوء إبداعيتها من عدمه.	٣٣	%١٠.٩٦	١٧٦	%٥٨.٤٧	٩٢	%٣٠.٥٦	١.٨٠٤	٠.٦١٥	١٠
١٠.	توظيف المجالات التكنولوجية في إيجاد أفكار إبداعية.	٣١	%١٠.٣٠	١٩٨	%٦٥.٧٨	٧٢	%٢٣.٩٢	١.٨٦٤	٠.٥٧٠	٥
	إجمالي المحور							١.٨٦٣٧	.٦٠٥٥	–

يتضح من جدول (١٧) أن أكثر العبارات استجابة وجاءت في الترتيب الأول بمتوسط حسابي(١.٩٧٧) وإنحراف معياري(٠.٦٢٤)هي عبارة (الجمع بين أفكار مختلفة لإنشاء أفكار إبداعية)؛وقد يعزي ذلك إلي قدرة الطلاب على استخدام خبراتهم السابقة ومعارفهم لتحديد موضوعات وأفكار إبداعية تتعلق بالحياة الواقعية،ويتفق مع ذلك دراسة القحطاني(٢٠٢٣)،ودراسة(2021) Mitsea .

في حين جاءت عبارة(تقييم الأفكار في ضوء إبداعيتها من عدمه) فى الترتيب الأخير بمتوسط حسابي(١.٨٠٤) وإنحراف معياري(٠.٦١٥) ؛وقد يعزي ذلك إلي قصور الطلاب في إصدار تقييمات للأفكار المطروحة في ضوء مدي إبداعيتها من عدمه، لذا توجب تضمين مثل تلك المهارات في الأنشطة العملية والتدريبة المتصلة بالطلاب.

جدول (١٨) يوضح التكرارات والنسب المئوية لمدي معرفة ووعي الطلاب بالمهارات الناعمة

م	بنود المحور	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%			
	المهارة الثامنة : مهارة التأثير في الأخرين									
١.	إمتلاك زمام المبادرة في المواقف المختلفة.	٣٤	%١١.٣٠	١٨٢	%٦٠.٤٧	٨٥	%٢٨.٢٤	١.٨٣١	٠.٦٠٧	٩
٢.	إستخدام لغة الجسد بمهارة.	٤٠	%١٣.٢٩	١٧٥	%٥٨.١٤	٨٦	%٢٨.٥٧	١.٨٤٧	٠.٦٣٠	٧
٣.	الإستماع إلي الاخرين أكثر من	٤١	%١٣.٦٢	١٦٩	%٥٦.١٥	٩١	%٣٠.٢٣	١.٨٣٤	٠.٦٤٢	٨

م	بنود المحور	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%			
	التحدث معهم.									
.٤	الإلتزام بالوعود التي يعطيها الفرد.	٤٥	%١٤.٩٥	١٧٤	%٥٧.٨١	٨٢	%٢٧.٢٤	١.٨٧٧	٠.٦٣٩	٥
.٥	الشعور بحسن النية عند التعامل مع الأخرين.	٣٦	%١١.٩٦	١٧٨	%٥٩.١٤	٨٧	%٢٨.٩٠	١.٨٣١	٠.٦١٧	١٠
.٦	إقناع الاخرين بالرأي بناء على الثقة المتبادلة.	٤٠	%١٣.٢٩	١٩٢	%٦٣.٧٩	٦٩	%٢٢.٩٢	١.٩٠٤	٠.٥٩٥	٣
.٧	المرونة عند الحوار مع الأخرين.	٤٩	%١٦.٢٨	١٧٥	%٥٨.١٤	٧٧	%٢٥.٥٨	١.٩٢٤	٠.٦٣٠	٢
.٨	الثناء على الأخرين عند التعامل معهم.	٣٩	%١٢.٩٦	١٨٠	%٥٩.٨٠	٨٢	%٢٧.٢٤	١.٨٥٧	٠.٦١٩	٦
.٩	الإبتعاد عن السخرية عند الاستماع إلى الأخرين.	٤٩	%١٦.٢٨	١٨٠	%٥٩.٨٠	٧٢	%٢٣.٩٢	١.٩٢٤	٠.٦٣٠	١
.١٠	الإعتراف بنجاحات الأخرين عند التحدث معهم.	٣٧	%١٢.٢٩	١٩٥	%٦٤.٧٨	٦٩	%٢٢.٩٢	١.٨٩٤	٠.٥٨٥	٤
	إجمالي المحور							١.٨٧٢٣	.٦١٩٤	–

يتضح من جدول (١٨) أن أكثر العبارات استجابة وجاءت في الترتيب الأول بمتوسط حسابي(١.٩٢٤) وإنحراف معياري(٠.٦٣٠)هي عبارة (الإبتعاد عن السخرية عند الاستماع إلى الأخرين)؛وقد يعزي ذلك إلي إمتلاك الطلاب لمهارات فن التعامل مع الأخرين ،وتشمل حسن الإستماع إلى الأخرين والإبتعاد عن السخرية والتنمر منهم ،والإحترام،حسن الإصغاء،وإتباع السلوكيات الحسنة ،وإحترام وجهات نظر الأخرين، وإستخدام الألفاظ الحميدة والبعد عن الألفاظ الحادة والجارحة،ويتفق مع ذلك دراسة الشافعي(٢٠٢٣).

في حين جاءت عبارة(الشعور بحسن النية عند التعامل مع الأخرين) فى الترتيب الأخير بمتوسط حسابي(١.٨٣١) وإنحراف معياري(٠.٦١٧) ؛وقد يعزي ذلك إلي قصور الطلاب في المبادرة بحسن النية عند التعامل المسبق مع الأخرين.

تلخيص النتائج المتعلقة بوعي الطلاب بالمهارات الناعمة :

تتلخص إستجابات الطلاب عينة الدراسة الأساسية والخاصة بمدي وعيهم وإدراكهم بالمهارات الناعمة جاءت كالتالي على الترتيب (مهارة إدارة الوقت،مهارة التفكير الناقد ،مهارة إتخاذ القرارات ،مهارة التأثير في الأخرين ،مهارة الإتصال والتواصل ،مهارة التفكير الإبداعي ،مهارة العمل ضمن فريق،مهارة حل المشكلات)حيث بلغت قيم المتوسطات الحسابية على الترتيب (١.٨٧٣، ١.٨٧٢، ١.٨٧٢، ١.٨٧١، ١.٨٦٨، ١.٨٦٤، ١.٨٦٢، ١.٨٥٣)، في

حين تساوت مهارة إتخاذ القرارات ومهارة التأثير في الأخرين بمتوسط حسابي(١.٨٧٢) ؛وقد ترجع أن مهارة إدارة الوقت جاءت في الترتيب الأول أن الطلاب في المرحلة الجامعية يتمتعوا بحرية الإختيار وحرية توظيف العقل ويسعوا الى حرية الإرادة وتحمل مسؤولية إختياراتهم؛ لذا أبدوا إهتماماً كبيراً بتنظيم الوقت لتحقيق أهدافهم فى الحياة والسعي نحو النجاح ،ويتفق ذلك مع دراسة إسماعيل (٢٠٢٠)،ودراسة Tanrogen&Iscan(2009) التى أكدت على أن طلاب المرحلة الجامعية يتمتعوا بمهارة كبيرة فى إدارة الوقت ،وتري الباحثة أن أهمية كل مهارة من المهارات الناعمة تختلف حسب مجال الدراسة وحسن الفئة العمري وحسب العمل المرتبط بأفراد عينة الدراسة ،وأنه من الضروري إمتلاك الطلاب للمهارات الناعمة لتساعدهم على الحصول على وظائف مستقبلية مناسبة وتحقيق النجاح في الحياة المستقبلية،وأنه من الضروري إدراك الطلاب بالمرحلة الجامعية هذه المهارات والسعي نحو تطويرها من خلال الممارسات و الأنشطة التدريبية الجامعية، ويتفق ذلك مع دراسة دراسة الثمالي(٢٠٢٤)،ودراسة حميدات وأخرون(٢٠٢٤)، ودراسة العتيبي (٢٠٢٣)، ودراسة القحطاني(٢٠٢٣)، ودراسة Beardmore(2022) ،ودراسة مدخلي وعبد الكريم (٢٠٢٢)،ودراسة محمد(٢٠٢٣)، ودراسة Herrity (٢٠٢٣) ،ودراسة(Mitsea,(2021، دراسة الحلبي(٢٠٢٠) .ودراسة siti(2015)، ودراسة Marcel (2012).

- **الإجابة عن السؤال الثالث:**ماسبل تعزيز دور التعليم الأخضر فى تنمية المهارات الناعمة لطلاب شعبة الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية رواد التدريب الصيفي فى ضوء متطلبات سوق العمل من وجهة نظر الطلاب ؟

للإجابة على السؤال الثالث تم سؤال الطلاب عن: ماهي سبل تعزيز دور التعليم الأخضر فى تنمية المهارات الناعمة لطلاب شعبة الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية رواد التدريب الصيفي فى ضوء متطلبات سوق العمل من وجهة نظرهم الشخصية ؟

وتم حصر إجابات الطلاب فيما يلى :

- نشر المعارف المتعلقة بإيجابيات وسلبيات ممارسات التعليم الأخضر.
- تزويد محتوي التدريب الصيفي بأنشطة تشجع الطلاب على الممارسات الداعمة للتعليم الأخضر.
- توظيف التقنيات الرقمية فى نشر الوعي بأهمية المهارات الناعمة فى المستقبل.
- تناول قضايا الإستدامة بين الطلاب والقائمين على التدريب الصيفي وأولياء الأمور لتبادل الخبرات والأراء.

- تكثيف الدورات التدريبية بشكل دوري بهدف اكساب الطلاب الطرق المثالية لتفعيل ممارسات التعليم الأخضر.
- تطوير مهارت القائمين على التدريب الصيفي بما مع متطلبات العصر ومواكبة التغيرات البيئية والمناخية.
- تدريب الطلاب على التفكير الناقد للتفريق بين الإيجابي والسلبي فما يخص الممارسات البيئية.
- لابد من تدريس مبادئ وقواعد وممارسات التعليم الأخضر فى المؤسسات التعليمية.
- اجراء الدراسات والبحوث التى تهدف الى الكشف عن نقاط القوة والضعق فى جهل التعليم ما قبل الجامعي تعلم أخضر.
- التوعية بمخاطر عدم الحفاظ على الموارد المتجددة وغير المتجددة.
- التشجيع على الأنشطة الإبداعية بين الطلاب ورصد مكافأت لها.
- تحفيز الطلاب على إقامة حوار فعال حول القضايا البيئية وتحقيق الإستدامة.

الإجابة عن السؤال الرابع : ما ملامح الرؤية المستقبلية المقترحة لتفعيل دور التعليم الأخضر فى تنمية المهارات الناعمة لطلاب شعبة الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية رواد التدريب الصيفي فى ضوء متطلبات سوق العمل ؟

فى ضوء ما سبق عرضه ،وفي ضوء الدراسات المرجعية والخلفيات الأدبية وفى ضوء نتائج أداتي الدراسة الحالية ،ونتائج الدراسات والبحوث السابقة التى تم الإطلاع عليها فى مجال الدراسة ،وكذلك فى إطار توصيات منظمة التعاون الإقتصادي والتنمية (OECD,2019) ، ومؤتمر المناخ(COP٢٧,2022) وكذلك من خلال أراء السادة الخبراء وأعضاء عينة الدراسة،تم بناء ملامح الرؤية المستقبلية المقترحة **ملحق(٦)** ويتحدد ملامحها فيما يلى:

أولاً : فلسفة الرؤية المستقبلية المقترحة:

- أن تفعيل التعليم الأخضر أصبح حاجة ملحة فى مجتمعنا المصري كأحد آليات تحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠ ،وذلك في سياق التحديات العالمية التي يفرضها التغير المناخي،والتدهور البيئي،ونقص الموارد المتجددة،وأصبح هناك حاجة متزايدة للممارسات التعليمية التى تعزز ثقافة الإستدامة والإبتكار،وفرض على العالم أن يبحث عن أنظمة ونماذج تعليمية لتحقيق الإستدامة الخضراء.
- وجود إهتماماً دولياً كبيراً بالتعليم الأخضر كأحد آليات تحقيق التنمية المستدامة ومن الواضح جلياً زيادة الإهتمام الدولي بقضايا البيئة والعمل على إيجاد حلول سريعة وفعالة لمشكلات البيئة؛مما فرض عليهم نشر ثقافة التعليم الأخضر .

- ضرورة مواكبة التوجه الدولي لتعميم نمط التعليم الأخضر فى المؤسسات التعليمية والإفادة من نماذج وسياسات وبرامج التعليم الأخضر فى الدول الرائدة فى هذا المجال.
- التعليم الأخضر هو شكل من أشكال التعليم يهدف إلى تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات والمواقف والقيم التي تمكنهم من المساهمة في حماية البيئة والعمل على تحسينها، والتنمية المجتمعية والإقتصادية لمجتمعاتهم.
- لا يقتصر تفعيل التعليم الأخضر على تدريس الموضوعات البيئية فقط، بل أيضًا تعزيز المهارات الناعمة للطلاب من خلال أنشطة شامل ومتعدد التخصصات لتحقيق التعلم الذي يدمج الأبعاد البيئية والإجتماعية والإقتصادية وذلك فى ضوء متطلبات سوق العمل .
- المهارات الناعمة ضرورة للطلاب لتحقيق التكيف مع المتغيرات العلمية والتكنولوجية والمرتبطة بظهور الثورة الصناعية الرابعة.
- تجديد أدوار الطلاب فى المستقبل فى ضوء التغيرات المعاصرة مما يتطلب تزويدهم بالقدر الكافي من المهارات الناعمة للتمكن من أداء وظائف مستقبلية متوقعة.

ونتيجة لذلك أصبح هناك إهتماماً واضحاً لتفعيل ثقافة التعليم الأخضر وتعزيز ممارستها من خلال التواصل الفعال بين عناصر العملية التعليمية وفق معايير صديقة للبيئة ،وإكساب الطلاب المهارات الخضراء وتحسين وعيهم البيئي وإتاحة الفرص أمامهم للإبتكار،وبالتالى جعل المستقبل أكثر إستدامة قائم على أسس بيئية سليمة يحققها التعليم الأخضر.

كما أستندت فلسفة الرؤية المستقبلية المقترحة على أن التعليم الأخضر ليس مجرد وسيلة لإكتساب المعرفة والمهارات اللازمة لحماية البيئة،بل هو أيضا حافز لتعزيز المهارات المستدامة كمتطلب لسوق العمل وذلك بناء على إكساب المهارات الناعمة وتنمية القيم البيئّية الهادفة للطلاب وتحقيق الإلتزام والمسؤولية البيئية بإعتبارها عادات وقيماً يمكن إكتسابهاعن طريق تفعيل التعليم الأخضر.

ثانياً:مسلمات الرؤية المستقبلية المقترحة :

- كلية التربية من أهم المؤسسات التعليمية المنوط منها إعداد طلاب للمستقبل وذلك من خلال ما يقوموا به من تربية وتعليم فى طلابهم من الاجيال القادمة.
- تحقيق أهداف رؤية مصر ٢٠٣٠ .
- التكيف مع التطورات المعاصرة الذي أصبح ضرورة حتمية إذا أردنا تحقيق التقدم لأي مجتمع.
- الإهتمام الدولي بتفعيل التعليم الأخضر فى المؤسسات التعليمية.
- الإهتمام المجتمعي بتنمية المهارات الناعمة للأفراد لمواكبة سوق العمل المستقبلي.

ثالثاً:منطلقات الرؤية المستقبلية المقترحة:

- أن التعليم الأخضر هو التعليم العصري الذي يسعى إلى تحقيق التنمية المستدامة ومواكبة التطورات التكنولوجية والإستفادة منها في كفاة عناصر العملية التعليمية بكفاءة عالية ونواتج تعلم متميزة وفق معايير صديقة للبيئة.
- أن التعليم الأخضر يرتكز على تبني السلوك الأخضر للطلاب والتركيز على الأخلاقيات البيئية الفعالة وترشيد استخدام الموارد.
- أن التعليم الأخضر يشجع الطلاب على التفكير النقدي والإبداعي حول القضايا البيئية التي يواجهونها ومحاولة التوصل إلى حلول مبتكرة تحدث فرقاً إيجابياً.
- أن التعليم الأخضر يوفر للمعلمين فرصاً لتحديث معلوماتهم ومهاراتهم في مجال الإستدامة والإبتكار وريادة الأعمال من خلال التعاون مع القائمين على العملية التعليمية والخبراء والممارسين من مختلف التخصصات والقطاعات.
- أن التعليم الأخضر يساعد فى توضيح وفهم معنى الإستدامة ويسعي لتدريب الطلاب على المشاركة فى أنشطة وممارسات تهدفة لتعزيز المهارات الحياتية التى تتى تتناسب مع الإستخدام الأمثل للموارد.
- أن التعليم الأخضر تشجع على توظيف التكنولوجيا فى تفعيل بيئة محفزة للإبداع والإبتكار والمشاركات الإجتماعية وتنمية الثقافات الفكرية والتواصل الفعال لجميع عناصر العملية التعليمية.
- أن التعليم الأخضر يسعي لتحقيق مستوي متقدم فى السلامة البيئية ويجعل الأفراد ينعموا بنمط حياة صحي ومحيط يتيح العيش فى بيئة جاذبة إيجابية مستدامة وذلك وفقاً لرؤية مصر ٢٠٣٠ .
- أن التعليم الأخضر يؤدي إلى تفعيل روح العمل التعاوني الجماعي المُثمر بين الطلاب وتعزيز التواصل بين مؤسسات التعليم ومؤسسات المجتمع .
- التعليم الأخضر يهتم بتنمية قدرات الطلاب الإبتكارية وتعزيز دافعيتهم من خلال تطوير سلوكياتهم ودعم أساليب مبتكرة قائمة على التفاعل بين جودة التعليم ومتطلبات سوق العمل.

رابعاً :أهداف الرؤية المستقبلية المقترحة:

- تفعيل دور التعليم الأخضر فى تنمية المهارات الناعمة لطلاب شعبة الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية رواد التدريب الصيفي فى ضوء متطلبات سوق العمل كمتطلب لمواكبة التوجهات العالمية والمحلية.
- مواكبة التوصيات الدولية بضرورة تطبيق التعليم الأخضر فى المؤسسات التعليمية.

- دمج ممارسات التعليم الأخضر فى الممارسات التدريبة اثناء فترة التدريب الصيفي للطلاب وتزويدهن بالمعارف والأدوات المناسبة التى تمكن الطلاب من فهم القضايا البيئية وتقديم الحلول المستدامة لها.
- توظيف التعليم الأخضر ومهاراته (الإجتماعية والبيئية والحياتية) فى الممارسات التدريبية للطلاب .
- تقديم الدعم المستمر من القائمين علي عملية التدريب الصيفي بالتعاون مع المؤسسات المشاركة فى التدريب وبتعزيز بيئات التدريب بأفكار خضراء مبتكرة ومتجددة .
- تشجيع المؤسسات التعليمية على تفعيل التعليم الأخضر فى المقررات الدراسية والتدريب الصيفي للطلاب.
- التركيز على تنمية المهارات الناعمة للطلاب من خلال التزويد بالمعارف والمواقف والمهارات اللازمة من أجل مواكبة سوق العمل.
- تفعيل الإشراف البيئي عن طريق شراكة بين المؤسسات التعليمية والمؤسسات المجتمعية لتفعيل التعليم الأخضر ودعم المبادرات الخضراء فى ضوء متطلبات سوق العمل.
- تنمية وعي الطلاب بأهمية حماية البيئة والحفاظ على الموارد المتجددة وغير المتجددة وتحقيق التنمية المستدامة من خلال المساهمة فى الحفاظ على المناخ والموارد وحل المشكلات البيئية.
- تعزيز المهارات الناعمة التى تمكن الطلاب من تحليل المواقف المعقدة وتحديد وتقييم الحلول البديلة وتنفيذ الإجراءات الفعالة التي تعالج المشاكل البيئية والإجتماعية.
- تعزيز الإبتكار الذي يلهم الطلاب لتوليد أفكار ومنتجات وأنشطة وممارسات جديدة سليمة بيئيًا وإجتماعيًا وإقتصاديًا.
- تنمية المسؤولية الإجتماعية التي تحفز الطلاب على المشاركة النشطة في أنشطة التدريب الصيفي التى تعزز الشعور بالإنتماء المجتمعي .
- اتاحة فرصة للطلاب للإبداع والإبتكار من خلال المشاركة فى الأنشطة المجتمعية .

رابعاً : خصائص الرؤية المستقبلية المقترحة:

- المرونة:ويقصد بها تطبيق الرؤية فى ظل الظروف والمتغيرات الطارئة .
- الواقعية:ويقصد بها تطبيق الرؤية فى ظل الظروف والموارد التدريبية المتاحة.
- الإستمرارية:ويقصد بها متابعة المستحدثات المستمرة فى سوق العمل.
- الشمولية:ويقصد بها أن تشمل عملية التدريب على جميع عناصر عملية التدريب الصيفي.

خامساً: محتوي الرؤية المستقبلية المقترحة:

- تخطيط الأنشطة التدريبية القائمة على ممارسات التعليم الأخضر البيئية،والإجتماعية،والحياتية لتنمية المهارات الناعمة للطلاب فى ضوء متطلبات سوق العمل.
- تنفيذ الأنشطة التدريبية لممارسات التعليم الأخضر في فترة التدريب الصيفي داخل الكلية وخارجها لتعزيز المهارات الناعمة للطلاب فى ضوء متطلبات سوق العمل.
- تقييم الأنشطة التدريبية لتقييم لتعزيز المهارات الناعمة للطلاب .

خامساً :آليات تنفيذ الرؤية المستقبلية المقترحة: يتم التنفيذ من خلال مايلي:

١- تطوير محتوي التدريب الصيفي من أجل مواكبة التطورات العلمية والبيئية المعاصرة .

٢- تطوير ممارسات التدريب الصيفي بالإعتماد على دمج القضايا البيئية و قضايا التغيرات المناخية وغرس الوعي البيئى لدي المتدربين .

٣- إطلاق أنشطة تدريبية لتفعيل التعليم الأخضر وتطبيق سلوكياته ومهاراته .

٤- إستثمار قدرات الطلاب لنشر الوعي الأخضر وحماية البيئة .

٥- بناء أنشطة تعاونية بين المؤسسات التعليمية والمجتمعية .

٦- تعزيز كفاءات التدريب القائمة على تعزيز المهارات الناعمة للطلاب.

٧- دمج مهارات التفكير الناقد والإبداعي فى محتوي التدريب حيث أنها تساعد على تحقيق أهداف التنمية المستدامة وتنمية مهارات التفكير المستقبلي كمهارة التوقع وإستشراف المستقبل والعمل الجماعي الفعال.

٨- التنويع فى الممارسات الصفية واللاصفية الخضراء التى تساعد الطلاب على ترشيد إستخدام موارد البيئة وتطبيق إعادة التدوير فى المؤسسات التعليمية بتخصيص أماكن يتم تصنيف النفايات الصالحة لإعادة التدوير من قبل الطلاب،وتجميع أكبر عدد من الأفكار لإعادة تدوير تلك النفايات من قبل الطلاب أيضاً.

٩- التوسع فى المساحات الخضراء فى المؤسسات التعليمية وحماية النباتات والأشجار والتشجيع على غرسها من قبل الطلاب.

١٠-تفعيل جائزة " الطالب الأخضر" وتمنح لمن يقوم بتفعيل الإستدامة الخضراء ويحافظ على البيئة وينشر الوعي البيئى بين زملائه .

١١-تفعيل لجنة داخل المؤسسات التعليمة بمسمي " لجنة التعليم الأخضر" تتألف من أساتذة جامعيين وأدارين ومجموعة من الطلاب بهدف تطبيق الممارسات الخضراء بداخل المؤسسات التعليمية وتنشر الوعي البيئي .

١٢-تفعيل الدورات التدريبية للقائمين على العملية التعليمية فى مجالات التعليم الأخضر والتنمية المستدامة وكيفية تطبيقها مع طلابهم .

١٣-تفعيل مسابقات ثقافية لتحقيق التواصل بين الطلاب فى جو من الألفة والود .

١٤-توظيف وسائل التواصل الإجتماعي فى نشر ثقافة الوعي بالممارسات الخضراء واهمية المهارات الناعمة.

١٥- اختيار طالب مثالي وجعل المشاركة وتحمل المسؤولية البيئية معياراً لإختيار الطالب المثالي خلال التدريب الصيفي .

١٦-اشراك المتدربين في اختيارتقييم التدريب الصيفي والكشف عن مدى تحقيقها للأهداف الموضوعة مسبقاً في بداية التدريب.

١٧- تشجيع المتدربين على التجريب المستمر للأفكار الإبداعية التى تتعلق بالممارسات الخضراء.

١٨- الاعتماد المباشر على الجانب التطبيقي اثناء التدريب الصيفي في الشركات او المصانع او مؤسات التدريب المختلفة والتى تلبي احتياجات سوق العمل.

سادساً: إستراتيجيات تنفيذ الرؤية المستقبلية المقترحة :

١- التدريب القائم على المشروع : من خلال تكليف المتدربين بأداء مشروع متعلق بقضايا بيئية.

٢- التدريب القائم على الموقف: من خلال تكليف المتدربين بمهام محددة من خلال مواقف واقعية.

٣- التدريب القائم على المناقشات:من خلال مشاركة المتدربين بأداء مهام من خلال مجموعات العمل التعاونية.

٤- التدريب القائم على حل المشكلات: من خلال مشاركة المتدربين في إيجاد حل لمشكلات مطروحة من البيئة الحقيقية.

٥- التعليم القائم على المهام الأدائية: وذلك من خلال الربط بين موضوعات التدريب وحياة الطلاب الواقعية.

سابعاً: دور القائمين بالإشراف على التدريب الصيفي :

١.دور تنظيمي: أي أن يكون المدرب قادرًا على تنظيم كل ما يتعلق بإجراءات التدريب والتعليم من حيث الوقت، وتحديد وتنظيم وتوزيع محاور التدريب .

٢.دور توجيهي: أي أن يكون المدرب قادرًا على عملية التوجيه والإرشاد وتقديم النصح للمتدربين بشكل علمي ومنطقي وضمن أسلوب التبادل والتحاور المبني على التفاعل المشترك وضمن أسلوب ديموقراطي مبني على الود والاحترام المتبادل.

٣.دور رقابي ومتابعة: أي أن يكون المدرب قادرًا على المتابعة والمراقبة والتقييم الفاعل لكل ما يكتب أو يقدم له من قبل المتدرب، وأن يمارس عملية المتابعة أولاً بأول؛ ليتمكن من كشف جوانب الضعف لدى المتدربين وتصحيحها وكشف جوانب القوة وتعزيزها.

٤.دور متخذ القرار الصحيح: أي أن يتمتع المدرب بقوة الشخصية والثقة بالنفس التي من خلالها يستطيع أن يحدد أو يعتمد الموضوعات الملائمة للتدريب التي تتناسب مع المتغيرات البيئية المحيطة .

٥.امتلاك مهارات الاتصال وإتقانها: أي أن يكون المدرب على قدر عالٍ من إتقان عناصر الاتصال المختلفة وإدارتها بكفاءة؛ لإنجاح عملية الاتصال بينه وبين المتدرب، كالإرسال، والاستقبال، والرسالة، والوسيلة.

٦.دور تعاوني: أي أن يتسم المدرب بالتعاون والتواضع وعدم احتكار المعلومة والسعي إلى إثراء المتدربين بمعارف جديده وإرشادهم إلى مصادر معرفية متنوعة، يمكن من خلالها أن يكسبوا المتدربين معارف إضافية وقيمة علمية جديدة.

٧.الدور الإنساني: أي أن يتعامل المدرب مع المتدرب من منطلق حسي وعاطفي ، وألا يستخدم أسلوب التجريح أو الإهانة أو الاستهزاء بالمتدربين؛ لأن المدرب يعد بمثابة القدوة للمتدرب والمثل الأعلى.

٨.أن يكون المدرب مؤهلًا فنياً ومعرفياً: أي أن يمتلك مهارات ومعارف في مجالات البحث العلمي ومجال التدريب وأساليبه والإلمام بالتقنيات المختلفة، إلى جانب التخصص والمعرفة بمصادر المعلومات المختلفة وكيفية استخدامها وتوظيفها في العملية التدريبية.

ثامنًا :معوقات متوقعة لتفعيل الرؤية المستقبلية المقترحة:

ان تفعيل هذه الرؤية المستقبلية المقترحة قد يواجه عدد من المعوقات ويمكن توضيحها فيما يلى :

- ضعف الدعم المادي اللازم لتفعيل الرؤية المستقبلية.
- قلة وعي بعض القائمين على التدريب الصيفي بأهمية تفعيل التعليم الأخضر فى برنامج التدريب الصيفي.
- سهولة تنفيذ الممارسات التدريبية التقليدية بالنسبة لبعض الطلاب والتى تفتقر الى المهارات الناعمة.
- كثرة المقررات الدراسية والإهتمام بها أكثر من برامج التدريب الصيفي.
- الوقت المحدد للقيام بالتدريب الصيفي قد يكون غير كافي لأداء الممارسات الخضراء.
- عدم توافر الوقت الكافي لأعضاء هيئة التدريس لإنشغالهم بالمهام المتعلقة بالعملية التعليمية لممارسات أنشطة تدريب خضراء.

تاسعاً :سبل التغلب على معوقات الرؤية المستقبلية المقترحة:

- توفير الدعم المالى من الجامعات اللازم لتفعيل التعليم الأخضر فى التدريب الصيفي.
- توعية القائمين على التدريب الصيفي بأهمية تفعيل الممارسات الخضراء لتنمية المهارات الناعمة للطلاب اللازمة لسوق العمل المستقبلي.
- تشجيع الطلاب على المشاركة فى الأنشطة الخضراء التى تنفذها الجامعة أو الكليات المختلفة لزيادة وعيهم بأهمية الممارسات الخضراء.
- التنسيق قدر الإمكان فى الوقت بين الكلية والمؤسسات المجتمعية ،للسماح بتنفيذ أكبر عدد من الممارشات الخضراء.
- يمكن الاعتماد على الهيئة المعاونة فى حالة إنشغال أعضاء هيئة التدريس في تطبيق الممارسات الخضراء أثناء التدريب الصيفي.
- نشر الممارسات الخضراء التى يقوم الطلاب بتنفيذها على مواقع التواصل الاجتماعي الخاصة بالكلية ومجموعات الإرشاد الطلابي ،لزيادة معرفة الطلاب ووعيهم بأهمية الممارسات الخضراء.
- إجراء تحديث مستمر للمحتوي التدريبي للنشاط الصيفي بما يلائم التغيرات المجتمعية والعلمية المستمرة.

عاشراً: مؤشرات نجاح الرؤية المستقبلية المقترحة:تتمثل مؤشرات النجاح فيما يلى:

١. وجود مؤشرات واضحة على حدوث تطوير في المؤسسات التعليمية بما يكواكب التغيرات العلمية والمجتمعية والمناخية التى نشهدنا فى الوقت الحالى.

٢. استحداث برامج وتخصصات وموضوعات أكاديمية بشكل مستمر تواكب متطلبات سوق العمل المستقبلية.

٣. وجود اليات وقنوات اتصال مفتوحة بين الكلية وبعض الشركات والمصانع الإنتاجية من خلال التدريب الصيفي.

٤. وجود مؤشرات تدل على إهتمام الطلاب بالمرحلة الجامعية على اكتساب المهارات الناعمة المثمرة إستعداداً لسوق العمل المستقبلي.

توصيات الدراسة المستقبلية:في ضوء الرؤية المستقبلية التى طرحت في الدراسة الحالية،توصي الباحثة بما يلى:

- تخطيط الأنشطة التدريبية الصيفية من أجل تعزيز ممارسات التعليم الأخضر.
- تحديث توصيفات المقررات الجامعية بشكل يتضمن التعليم الاخضر ومهاراته كمسايرة للتوجهات العالمية والمحلية.

- تضمين قضايا الإستدامة والمشكلات البيئة فى المناهج الدراسية بمختلف المراحل الدراسية.
- توظيف ممارسات التعليم الأخضر فى المؤسسات التعليمية بهدف تنمية المهارات الناعمة لدى الطلاب.
- عقد ندورات وورش تدريبية للسادة أعضاء هيئة التدريس والأداريين والعاملين للتوعية بأهمية الحفاظ على البيئة الجامعية خضراء.

الدراسات المستقبلية المقترحة: تقترح الباحثة إجراء دراسات أخري كإمتداد للدراسة الحالية،تتمثل في:

- دراسات تقويمية لبرامج إعداد المعلم فى ظل التوجهات العالمية وتفعيل التعليم الأخضر.
- دراسة فاعلية ورش العمل فى الكليات فى تفعيل المهارات الناعمة للطلاب بالمرحلة الجامعية.
- دراسة أثر تطبيق استراتيجيات تدريسية قائمة على تفعيل التعليم الأخضر فى تنمية مهارات مثل(المهارات المستدامة /حل المشكلات المستقبلية/التفكير الإبداعي/إتخاذ القرارات) لدي الطلاب.
- تطوير منهج الإقتصاد المنزلى في ضوء تفعيل التعليم الأخضر والممارسات الخضراء.
- دراسة تحليلية للكشف عن ادوار المعلم المستقبلية فى ظل التوجهات العالمية بتتفعيل التعليم الأخضر لتحقيق المهارات الناعمة لدي الطلاب.
- دراسة فاعلية مداخل تدريسية متطورة فى تنمية الوعي بقضايا الإستدامة فى مراحل دراسية مختلفة.

المراجع :

➢ **المراجع العربية:**

- ابن منظور،أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم.(٢٠٠٣).**لسان العرب**،ط٤.دار الحديث.
- آل فرحان،إبراهيم أحمد إبراهيم.(٢٠٢٤).درجة توافر الممارسات التدريسية المتوافقة مع أبعاد التعليم الأخضر فى أداء العلوم بالمرحلة الإبتدائية بمنطقة عسير.**مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية**.١١(١). ٢٣٩ –٢٦٧ .
- إسماعيل،عمار.(٢٠١٩).دور ممارسات إدارة الموارد البرية الخضراء فى دعم التنمية المستدامة بالجامعات المصرية (دراسة تحليلية).مؤتمر إدارة المنظمان الصناعية والخدمية "الممارسات والتوجهات المستقبلية فى ضوء خطط التنمية المستدامة".جامعة جنوب الوادي في الفترة من ١٠–١٢ ابريل.**مجلة البحوث والبيئية**.١٣(٢٢).٣–٥١ .

- إسماعيل،حنان محمد سيد(٢٠٢٠).فعالية برنامج إرشادى قائم على العلاج بالمعني لتنمية إدارة الوقت وعلاقته بفعالية الذات لدي عينة من طالبات الجامعة .**مجلة كلية التربية**.جامعة بني سويف.ابريل.(٢).٧٨- ١١٢ .

- الأنصاري،حسين أحمدوالكندري،يعقوب.(٢٠٢٤).المهارات الناعمة والرضا الوظيفي لدي العاملين فى قطاع المعلومات والمكتبات فى الكويت.**مجلة العلوم الإجتماعية**.٥٢(١).١٩- ٥٣ .

- الثمالي،منيرة بنت عبد الله داخل.(٢٠٢٤).أثر استخدام التقويم البديل فى تنمية المهارات الناعمة لدى طالبات المرحلة المتوسطة فى مدارس مكتب تعليم السلي بمدينة الرياض:بحث اجرائي تشاركي.**مجلة القراءة والمعرفة**.(٢٣٧).١٤٧- ١٧٣ .

- الجديبي،رأفت بن محمد على بن عبد الله،والشريف،أحمد محمد عبد الحي.(٢٠٢٣).برنامج التدريب الصيفي للمعلمين والمعلمات ودوره فى تحقيق بعض قيم التنمية المستدامة.**مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسان والإجتماع**.(٩٣).٦٨- ٩٥ .

- الحسيني،فايزة(٢٠٢٠).التعليم الأخضر توجه مستقبلي في العصر الرقمي.**المجلة الدولية للبحوث فى اعلوم التربوية**.المؤسسة الدولية لأفاق المستقبل.٢(٣).١٧٧-١٩٥ .

- الحلبي،خالد.(٢٠٢٠).المهارات الناعمة كضرورة للعمل فى المكتبات مراكز المعلومات :دراسة تحليلية لأهميتها من وجهة نظر أخصائي المكتبات والمعلومات.**المجلة العلمية للمكتبات والوثاق والمعلومات**. ٣(٨).٧-٥٢.

- الحميداوي،ياسر خضير.(٢٠١٨).**التدريب النقال بالتعلم الأخضر الرقمي**.القاهرة:دار السحاب للنشر والتوزيع.

- الزهراني،أميرة سعد محسن.(٢٠٢١).دور الأنشطة الطلابية فى تنمية بعض المهارات الناعمة لدي طالبات المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلماتهن.**المجلة التربوية لكلية التربية جامعة سوهاج** .١(٨٧).٢٢٤ – ٢٥١ .

- السباعي،أبوزيد عبد الرحيم خليفة،وقاسم،متولي شعبان السيد.(٢٠٢٣).فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على المواقف الحياتية المدعمة بالإعجاز الجغرافي للقرأن والسنة فى تنمية المهارات الناعمة وإدارة الأزمات والكوارث البيئية لدى الطلاب شعبة التعليم الأساسي.**مجلة التربية**.٤٢(١٩٨) .٤٥٣- ٥٠١ .

- الشافعي،سنية محمد عبد الرحمن،وال مداوي،ليلي يحي أحمد.(٢٠٢٣).أثر استخدام تقنية الإنفوجرافيك التعليمي فى تنمية المهارات الناعمة لدى الطالبات الموهوبات والمتفوقات علمياً بالمرحلة الثانوية.**مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس**.٢١(٣).١٥-٤٦.

- الشهراني ،عبير سعيد عبد اللطيف،والعجمي،لبني بنت حسين راشد(٢٠٢٤).واقع إستخدام معلمي العلوم لتطبيقات التعليم الأخضر فى تدريس مناهج العلوم للمرحلة الإبتدائية بالمملكة العربية السعودية.**مجلة بحوث عربية فى مجالات التربية النوعية**.٣٣(٢). ٤٩ -٧٩ .

- العتيبي،نورة.(٢٠٢٣).دور منحني STEM فى تنمية بعض المهارات الناعمة لدى طالبات المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر معلمات الرياضيات .**المجلة العربية للنشر العلمي**. ٦(٥٦).٢٧٦ -٣٠٠.

- العجمي،لبني حسين راشد ،والزهراني،مني مطر أحمد.(٢٠٢٤).تصور مقترح لتعزيز تنمية الوعي بمهارات التعليم الأخضر فى الممارسات التدريسية لدى معلمات العلوم بالمرحلة الإبتدائية.**مجلة العلوم التربوية والإنسانية**.(٣٥).١٨٨ -٢٠٥.

- العنزى،منى ساكت.(٢٠٢٢).درجة وعى معلمات الدرسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمبادى الاقتصاد الاخضر فى ممارستها التدريسية.**المجلة العلمية لكلية التربية** .جامعة اسيوط.٣٨(٢) .٥٠-٩٥ .

- الفار ، شادي محمد الدسوقي.(٢٠٢٤).فاعلية وحدة مقترحة قائمة على مبادئ التعليم الأخضر فى فهم تطبيقات العلوم وتحسين مستوي الأداء المهاري لدي تلاميذ التعليم الشامل بالمرحلة الإبتدائية .**مجلة كلية التربية**.٩٠(١).١١١ -١٦٢ .

- الفولي ، السيد عبد الوهاب سن.(٢٠٢٤).برنامج تدريبي قائم على التعلم الأخضر لتنمية المعرفة بالزراعة الذكية والوعي بالتغيرات المناخية لدى الطالب معلمي العلوم الزراعية.**مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم**.١ -٦١ .

- القحطاني،بدرية سعد.(٢٠٢٣).فاعلية تدريس العلوم بإستخدام استراتيجة النمذجة المعرفية فى التحصيل وتنمية بعض المهارات الناعمة لدى طالبات الصف الثاني المتوسط.**مجلة الجامعة الاسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية**.(١٦). ١٨٧ -٢٣٨ .

- القرني،أحمد سريح سرحان.(٢٠١٩).تقويم برامج التدريب الصيفي فى ضوء الكفايات المهنية من وجهة نظر مهلمل القنفدة.**المجلة التربوية**.٦٤. ٢١ -٤٨ .

- المراغي ، حمدي صديق رشوان.(٢٠٢٢): فاعلية برنامج إرشادي توعوي قائم على التعلم الأخضر لتنمية وعي طالب التعليم الفني الصناعي بوظائف المستقبل الخضراء. **تكنولوجيا التربية دراسات وبحوث** .٥٢ (٦).٢٣٣ -٢٨٥ .

- المعجم الوسيط .(٢٠١١).**مجمع اللغة العربية** .ج٢.

- بركات،سامية جمال.(٢٠٢٢).فاعلية وحدة مثراة بمبادئ التعليم الأخضر فى تدريس العلوم فى تنمية المهارات الحياتية لدي طلبة الصف الخامس بفلسطين.رسالة ماجيستير غير منشورة.كلية التربية.جامعة الأقصي.

- بشير،هشام(٢٠٢٠).رؤية مصر ٢٠٣٠ لقضية التغيرات المناخية وتأثيرها علي أمن الشرق الأوسط ،المؤتمر الدولي مستقبل منطقة الشرق الأوسط .جامعة عين شمس،مركز بحوث الشرق الأوسط والدراسات المستقبلية.

- جميل،عمر(٢٠٢٠).ممارسات إدارة الموارد البشرية الخضراء مدخل لدعم عملية التعليم الالكتروني.دراسة استطلاعية لأراء عينة من أعضاء هيئة التدريس فى جامعة الأنبار.**مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإقتصادية والإدارية**.العراق.٢٩(١٢).٢٧٣ -٢٩٠.

- حسين،سلامة عبد العظيم.(٢٠٢١).مهارات معلم المستقبل لمواكبة متطلبات الثورة الصناعية الرابعة .**جمعية ادارة الاعمال العربية**.(٤٦).٥٨-١٧٢.

- حقي،زينب محمد،وحسين،نجلاء سيد،وابراهيم،اية الخالد.(٢٠٢٢).ادارة الذات وعلاقتها بقلق المستقبل لدي الشباب الجامعي فى ضوء متطلبات سوق العمل.**مجلة البحوث مجلة التربية النوعية**.٢(٥٨).٣٠٢-٣٤٥.

- حميدات ،محمود أحمد حسين،العروط،موسي عبد القادر بخيت،السبيلة،أمل طلب،والمرازيق،عماد أحمد موسيس.(٢٠٢٤).مستوى احتياج طلبة جامعة البلقاء التطبيية للمهارات الناعمة وسبل تعزيزها من وجهة نظرهم .**المجلة التربوية**.١(١١٧).٣٧ -٦٣ .

- خليل،محمد ابراهيم طه.(٢٠١٧).رؤية مقترحة لتطوير برامج تدريب المعلمين فى اثناء الخدمة فى ضوء مفهومى الجودة والتدريب عن بعد.**دراسات عربية فى التربية وعلم النفس**.رابطة التربوين العرب.مارس. ١٢٣ -١٤٤ .

- سليمان،ايناس السيد محمد.(٢٠٢١).متطلبات التخطيط لتعزيز مهارات التعليم الأخضر الرقمي لدى طلاب مدارس التكنولوجيا التطبيقية"رؤية مستقبلية" **المجلة التربوية**.٧(٩١).جامعة سوهاج.٢٩٦٠ -٣٠١٧ .

- شحاتة،حسن والنجار،زينب وعمار،حامد.(٢٠٠٣).**معجم المصلحات التربوية والنفسية**.الدار المصرية اللبنانية.

- عبد الحميد،أسماء عبد الفتاح نصر.(٢٠٢٢). رؤية مقترحات لسياسات وبرامج التعليم الأخضر في مصر في ضوء بعض النماذج العربيّة والعالميّة. **مجلة كلية الأزهر**.٢(١٩٣).٢٣-١٦٨.

- عبد العليم ،رمضان محمود (٢٠٢٠): استراتيجية مقترحة لتدعيم ثقافة التنمية المستدامة لدى طلاب الجامعات المصرية فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ .**مجلة كلية التربية**.جامعة سوهاج.اغسطس.٧٦ .٤٥٦ -٤٩٨.

- عبد اللطيف، مها نبيل ،حنفي،راشد على محي الدين وحسنين،أمانى أحمد المحمدي.(٢٠٢١).فاعلية برنامج في العلوم قائم على التعلم الأخضر لتنمية مهارات التفكير المستقبلي لتلاميذ المرحلة الإعدادية، **دراسات تربوية وإجتماعية** ،٢٧(٣) ، ٢٨٩ -٣١٣ .

- عتيبة،أمال بنت محمد حسن.(٢٠٢١).المهارات الناعمة مدخل لمواءمة مخرجات الجامعات لمتطلبات سوق العمل .**مجلة البحوث التربوية والنوعية**.(٥).٦٦ -٨٦ .

- عز الدين،سماح فؤاد عبد الغفار(٢٠٢١).استراتيجية مقترحة لتطوير التعليم الجامعي فى مصر على ضوء الإحتياجات المستقبلية لسوق العمل "جامعة المنوفية نموذجاً.رسالة دكتوراة غير منشورة.كلية التربية.جامعة المنوفية.

- عطا الله، محمد عبد الرؤوف.(٢٠٢١).المدرسة الخضراء صيغة تربوية مقترحة فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ لتنمية الإستدامة.**مجلة كلية التربية** .جامعة دمياط.٣٦ (٧٧). ٢-٣٠ .

- على ،سعيد عبد المعز.(٢٠١٩).برنامج تدريبي لتنمية المهارات الناعمة لمعلمات رياض الاطفال.**المجلة العلمية لكلية رياض الاطفال**.جامعة اسيوط.٨(٨).١-٦٤.

- على ،أسماء فتحي السيد.(٢٠٢٤).رؤية مقترحة لتحقيق الريادة الإستراتيجية لجامعة المنوفية فى ضوء مدخل رأس المال الفكري الأخضر .**مجلة كلية التربية**.جامعة المنوفية.ج١،ع١. ٢٢٣ -٣٤٨ .

- عمر،بن شريك،وعبد الحفيظ،مني.(٢٠١٧). نموذج نظري لأهم المهارات الناعمة فى بيئة العمل.**مجلة الحقوق والعلوم الإنسانية**.١٠(٣).٢٠٧ -٢٢٠ .

- عمر،علاء محمد.(٢٠٢٢) .مدى مراعاة مدارس المتفوقين STEM لمتطلبات ومبادئ التعليم الأخضر الداعم للمواطنة البيئية"مدرسة المتفوقين للعلوم والتكنولوجيا بالمنيا أنموذجا".**مجلة كلية التربية**.جامعة الاسكندرية.٣(٣٢) .٨١-١٣٩.

- فتحية احمد عبد القادر بهنسي.(٢٠٢٢).المهارات الناعمة اللازمة للمعلم فى ضوء مفهوم تمهين التعليم.**مجلة كلية التربية**.جامعة المنصورة،(١١٧). ١٢٦٥ -١٣٢٨ .

- كوجك،كوثر حسين.(٢٠٠١).**الإتجاهات الحديثة في المناهج وطرق التدريس**.دار الفكر العربى.القاهرة.

- مجاهد،فايزه أحمد الحسيني .(٢٠٢٠).التعليم الأخضر توجّه مستقبلي في العصر الرقمي .**المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية**.جامعة عين شمس.٣(٣). ١٧٧-١٩٦.

- مجدي ، عبد القادر شوقي إسماعيل .(٢٠١٩).**التسويق الأخضر**،دار التعليم الجامعي:الاسكندرية .

- محمد،رضا محمد سيد.(٢٠٢٣).دور الأنشطة الطبية فى تنمية المهارات الناعمة لدي الطلاب المعلمين بجامعة الأزهر فى ضوء إنعكاسات الثورة الصناعية الرابعة.**مجلة البحث العلمي فى التربية**.٨(٢٤) .١-٥٦.

- محمد،عزام عبد النبي أحمد ، والغنبوصي ،سالم بن محمد (٢٠٢٠). دور الانشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة جامعة السلطان قابوس.**مجلة العلوم التربوية**.٢٨(٤).٤٨٥-٥٢٢.

- محمد ،منال على.(٢٠٢٢). برنامج مقترح فى ضوء أبعاد التنمية المستدامة والإقتصاد الأخضر وأثره فى تنمية التفكير المستدام والتوزان المعرفي والإتجاهات المستدامة لدى طلاب الشعب العلمية بكلية التربية .**المجلة العلمية لكلية التربية**. جامعة اسيوط.٣٨(٣) .١٠٦ -١٧٠ .

- محمود،دينا خالد سليمان(٢٠١٨):دور التعليم الجامعي فى تحقيق الإقتصاد الأخضر فى ضوء التنمية المستدامة .**مجلة دراسات فى التعليم الجامعي**. جامعة عين شمس.القاهرة .٣٩(٣٩)..١٩٨ -٢٤٢.

- مدخلي، هناء عبد الله ،وعبد الكريم اشراقة أرباب حمد.(٢٠٢٢).دور التعليم عن بعد فى تنمية المهارات الناعمة لدى طالبات تخصص الرياضيات بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل من وجهة نظرهن.**مجلة شباب الباحثين فى العلوم التربوية**.كلية التربية.جامعة سوهاج.(١٢).١٣٩ -١٦٩ .

- منظمة الأمم المتحدة للتربية والعم والثقافة اليونسكو .(٢٠١٥).عرض تفصيلي للهدف الرابع للتنمية المستدامة للتعليم لعام ٢٠٣٠ .منشورات اليونسكو. فرنسا .

- موسي، سعيد عبد المعز على.(٢٠١٩).برنامج تدريبي لتنمية المهارات الناعمة لمعلمات رياض الاطفال .**مجلة دراسات الطفولة والتربية**.كلية التربية للطفولة المبكرة.جامعة اسيوط.٤(٨).١ -٦٤.

- هبه عبد الله القرموطى.(٢٠٢٣).معوقات التدريب الصيفي بالمؤسسات التعليمية بالتطبيق على المعاهد العليا للسياحة والفنادق بمدرينة الاسكندرية .**مجلة كلية السياحة والفنادق**.(٧٧).١-١٠١ .

- هبه فؤاد سيد.(٢٠٢٠).فاعلية برنامج مقترح فى ضوء توجهات الإقتصاد الأخضر لتنمية الوعي البيئي والتفكير الإيجابي لدي الطلاب المعلمين بالشعب الأدبية بكليات التربية.**مجلة كلية التربية فى العلوم التربوية** .كلية التربية.جامعة عين شمس.(٢٤) .١٢٥-٢٦٦.

- وزارة البيئة المصرية.(٢٠٢٠).**تقرير حالة البيئة فى مصر ٢٠٢٠** .القاهرة.
- وزارة التخطيط والتنمية الإقتصادية.(٢٠٢٢).المنسق العام للمبادرة الوطنية للمشروعات الخضراء الذكية ورئيس اللجنة التنظيمية.مكتب الوزير رقم الصادر ٦٩٩١. جامعة عين شمس بتاريخ ٢٥ /٨ /٢٠٢٢ .
- وزارة التخطيط والمتابعة والإصلاح الإدارى.(٢٠١٦).**خطط التنمية المستدامة لمصر ٢٠٣٠** .المحور السابع " التعليم والتدريب" .القاهرة.

➢ **المراجع الاجنبية:**

- Afrikanov.L.(2023). Green Education for Primary Teachers in Bulgaria Romania and Serbia Theoretical and practica model. Bulgarian Union of Teachers
- Aithal,P &Rao,P.(2016). Green Education Concepts& Strategies in Higher Education Model . **International Journal of Scientific research ang modern education** .1(1) .793 -802.
- Attakorn, K., Tayut, T., Pisitthawat, K., & Kanokorn, S. (2014). Soft skills of new teachers in the secondary schools of Khon Kaen Secondary Educational Service Area 25, Thailand. **Procedia-Social and Behavioral Sciences**,(112), 1010-1013.
- Beardmore, K. (2022). SOFT SKILLS: OLD & NEW. From https://doi.org/10.13023/etd.2019.255
- Chen, W& Wu, Y.(2018). Promoting student participation in environmental projects: A case study of science education. **Environmental Education Research**, 24(5).725-740.
- Choi, H,& Lee, S.(2021). The role of environmental technology in science education. **International Journal of Science Education**,43(6).751-765.
- Coscia, Steve .(2013). Balancing Technical and Soft Skills, Contractor Magazine, Oct. 60(10), 42.
- DeakinCo. (2019). Premium skills: The wage premium associated with human skills. from: file:///C:/Users/Hp/Downloads/deloitte-au-economics-premium-skills- deakinco-060120.pdf
- Glavic, Peter .(2020). Identifying Key Issues of Education for Sustainable Development, Sustainbility ,German, (12), 1-18 .
- Grskovic, J., & Trzcinka, S. (2011). Essential Standards for Preparing Secondary Content Teachers to Effectively Teach Students with Mild Disabilities in Included Settings. **American Secondary Education**, 39(2)،94-106.

- Haloho, A. A., Saputro, I. N., & Ariwibowo, B. (2023).Implementation of Green Skills in Vocational Education: Perceptions about Students' and Teachers' Behavioral Activities.**Journal Pendidikan dan Pengajaran**. 56(1),65-79
- Herrity,Jennifer.(2023). What Are Soft Skills? Definition,Examples and Resume Tips.
- Johnson, A., & Russo, M. (2020). Integrating green teaching practices into the science curriculum. **Journal of Environmental Education**.51(3). 165-173.
- Joseph, S., & Mini Devi, B.(2020). Soft Skills for Library Professionals. **ILIS Journal of Librarianship and Informatics**, 3 (1), 95–98.
- Joyce, P.(2008). Learning the Real-World Skills of the 21st Century. Techniques. **Connecting Education and Careers**.83(4), 25-27.
- Kajewski.k&Madsen,v (2014).**Demystifying 70:20:10**, available at: https://deakinco.com/resource/developing-world-class-employees-with-the-702010-model/
- Lazarus, Arthur .(2013). The importance of Soft Skills for Jop Success, Physician Executive, Sep/oct . 39(5).40.
- Lee, L. & Tien, T. (2011). Investigating soft skills for success in the workforce: Perceptions of elementary school teachers**. International Review of Social Sciences and Humanities**.1(2).140- 149.
- Mitsea, E . Drigas.A, Mantas. P.(2021). Soft Skills & Metacognition as Inclusion Amplifiers in the 21st Century. **International Journal of Online Engineering (iJOE)** 17(4).121-132
- Muhammad ,Omar Alaa .(2022). The extent to which STEM schools take into account The requirements and principles of green education that supports environmental Citizenship The School of Excellence for Science and Technology in Minya is a model. **Journal of the Faculty of Education, Alexandria University** ,3(32) ,81-139 .
- Murga, Menoyo(2014).Learning for a Sustainable Economy: Teaching of Green Competencies in the University,Sustainability(6),2014,2974-2992
- OECD.(2019). **An OECD Learning Framework 2030. The Future of Education and Labor**. 23-35
- Peyton.j.(2018).the future of work :jobs and skills in 2030 . KUCES.UK.6-12.
- Reid, A., Dillon, J., Ardoin, N., & Ferreira, J. A. (2021). Scientists' warnings and the need to reimagine, recreate, and restore environmental education. **Environmental Education Research**. 27(6). 783-795.

- Robbya, R. Green- Weir; David Andreson; , Robert Carpenter .(2021). Impact of Instructional Practice on Soft Skill Competencies. **Research in Higher Education Journal**. (40).
- Robles, Marcel .(2012). Executive Perceptions of the Top 10 Soft Skills Needed in Todays Workplace. **Article in Business Communication Quarterly**. 75(4).453-465.
- Shannaq ,B., Adebiaye,R.&AL-Azzawi.,F.(2022). The impact of the Green learning of the Students Performance Asian .**Journal of Computer Science and information** .2(7).190 – 193 .
- Siti Hamidah (2015): Department Food and Fashion Education Yogyakarta State University, Yogyakarta, Indonesia the 3rd UPI International Conference on Technical and Vocational Education and Training (TVET) Humanistic Soft Skills Learning for Generating Professional Teacher Performance.
- Somwatu .(2016).The Green School Sustainable Approach towards Environmental Education Case Study. Brazilian.**Journal of Science and Technology**,(3)1 , 3-10 .
- Tanriogen, A; Iscan, S.(2009). Time Management skills of pamukkale university students and their effects on Academic Achievement. **Eurasian journal of Educational Research (EJER**), 35(16) .93- 108
- Trybulska, Eugenia Smyrnova .(2016). New Educational Strategies in Contemporary Digital Envirnoment, Int.J.Cont. Engineering Education and Life- Long Learning, 26(1).Faculty of Ethnology and Sciences of Education in Ciezyn Russia, 1-20
- UNESCO .(2009). The Bonn Declaration on Education for Sustainable Development,UNESCO World Conference on Education forSustainable Development held in Bonn, Germany on 31 March to 2 April
- Vaisanen,S & Hirsto,L .(2020). How Can Flipped Classroom Approach Support the Development of University Students' Working Life Skills? University Teachers Viewpoint. **Education Sciences journal**.10(12).366
- White, M. (2013).The Real Reason New College Grads Can't Get Hired TIME.com
- Zailani, J .(2013).Teaching Practicum: Student Teachers' Perspectives. In Proceedings of the 3rd International Conference on Foreign Language Learning and Teaching, 15-16 March 2013, Bangkok, Thailand.