

توظيف برنامج مايكروسوفت تيمز  
لمقرر الخزف وأثره على طالبات قسم  
التربية الفنية كلية التربية الأساسية  
بدولة الكويت



د/ فهد أحمد الكندري

الأستاذ المشارك بقسم التربية الفنية - كلية التربية  
الأساسية - دولة الكويت

المجلة العلمية المحكمة لدراسات وبحوث التربية النوعية

المجلد الحادي عشر - العدد الأول - مسلسل العدد (٢٨) - يناير ٢٠٢٥ م

رقم الإيداع بدار الكتب ٢٤٢٧٤ لسنة ٢٠١٦

ISSN-Print: 2356-8690 ISSN-Online: 2974-4423

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري <https://jsezu.journals.ekb.eg>

البريد الإلكتروني للمجلة E-mail [JSROSE@foe.zu.edu.eg](mailto:JSROSE@foe.zu.edu.eg)

## توظيف برنامج مايكروسوفت تيمز لمقرر الخزف وأثره على طالبات قسم التربية الفنية كلية التربية الأساسية بدولة الكويت

د/ فهد أحمد الكندري

الأستاذ المشارك بقسم التربية الفنية- كلية التربية الأساسية- دولة الكويت

تاريخ الرفع ٢٧-١١-٢٠٢٤م تاريخ المراجعة ٢٠-١٢-٢٠٢٤م

تاريخ التحكيم ١٨-١٢-٢٠٢٤م تاريخ النشر ٧-١-٢٠٢٥م

ملخص الدراسة:

ساهمت التكنولوجيا في إيجاد الحلول والبدائل المفيدة للتعليم في مقرر الخزف وذلك والتي من شأنها ساهمت في تواصل المعلم مع الطالب وحسنت من إنتاجية التعليم عن بعد والعمل في ظل الظروف الاستثنائية. ومن خلال هذا البحث العلمي يمكن خلاصة ما يلي:

- لا شك أن للتجربة التطبيقية للبحث العلمي في مقرر الخزف على طالبات كلية التربية الأساسية في قسم التربية الفنية في دولة الكويت واجهت بعض الصعوبات والتحديات التعليمية خلال استخدام برنامج مايكروسوفت تيمز الا أن استخدام البرنامج كان ناجحا في ظل هذه الظروف الصعبة. حيث تم توصيل القدرات العملية التكنيكية والتقنية في الخزف وتلقي طالبات التربية الفنية على المعلومات المناسبة لتعلم مهارات تشكيل الخزف.

- فمن خلال نتائج الاعمال الخزفية من خلال طريقتي التشكيل بالشرائح وكذلك لطريقة التشكيل بالحبال شهدنا مدى تعرف الطالبات على التقنيات التطبيقية في الخزف وبصورة ناجحة نوعا ما في كثير من النتائج. فمن خلال نتائج الطالبات لطريقة التشكيل بالشرائح لمشروع الصندوق الخزفي شهدنا صور نجاح تنفيذ لمراحل وخطوات فرد الطين بصورة ناجحة كما أن أصبحت لدى الطالبات القدرة على الزخرفة باستخدام ملامس السطوح ومن ثم التطبيق الجيد لخطوات اللحيم والبناء والتشطيب العملي. كما في طريقة التشكيل بالحبال فمن الواضح ومن خلال نتائج الطالبات لمشروع الطبق أو الصحن المزخرف شهدنا أعمال فنية ناجحة التنفيذ من خلال التنفيذ الجيد لخطوات فرد الحبل وتمديدها ومن ثم لمرحلة الزخرفة الحلزونية للطبق واختيار التصميم المناسب لدى الطالبات. وكذلك تطبيقهن الناجح لخطوات اللحيم والبناء والتشطيب العملي لطريقة التشكيل بالحبال.

- كما يواجه المعلم لاستخدام التعليم عن بعد بعض الصعوبات التي تواجه أثناء تعليمه لمقرر الخزف كصعوبة التجهيزات واعداد الفيديوهات المناسبة أو اعداد الكاميرات ولتصوير المنهج العلمي المناسب وبصورة نموذجية. كما يواجه المعلم حالات تشتت انتباه المتلقين لذلك يجب تفعيل دور الأسئلة التفاعلية بين حين وآخر.

كلمات مفتاحية: برنامج مايكروسوفت تيمز - مقرر الخزف - التعليم عن بعد.

## **The Impact Of Using Microsoft Teams In The Ceramics Course And Its Effect on female students of the College of Basic Education in the Department of Art Education in Kuwait.**

### **11. Abstract**

Technology has contributed to finding useful solutions and alternatives for education in the ceramics course, which would contribute to the teacher's communication with the student and improve the productivity of distance education and work under exceptional circumstances. Through this scientific research, the following can be concluded:

- There is no doubt that the applied experience of scientific research in the ceramics course on female students of the College of Basic Education in the Department of Art Education in the State of Kuwait faced some educational difficulties and challenges during the use of the Teams program, but the use of the program was successful under these difficult circumstances. Where practical technical and technical capabilities in ceramics were communicated and female art education students received the appropriate information to learn ceramic shaping skills.

- Through the results of ceramic works through the two methods of forming with strips as well as the method of forming with ropes, we witnessed the extent to which female students learned about applied techniques in ceramics, and in a somewhat successful manner in many results. Through the students' results for the method of forming with slices for the ceramic decorative box project, we witnessed pictures of successful implementation of the stages and steps of spreading the clay successfully, as the students now have the ability to decorate using surface textures and then apply the steps of welding, construction and practical finishing. As in the method of forming with ropes, it is clear and through the students' results for the project of the plate or decorated plate, we witnessed successful artworks implemented through the good implementation of the steps of spreading and extending the rope and then to the stage of spiral decoration of the plate and choosing the appropriate design for the students. As well as their successful

application of the steps of welding, construction and practical finishing for the method of forming with ropes.

- The teacher also faces some difficulties in using distance education during his teaching of the ceramics course, such as the difficulty of equipment and preparing appropriate videos or preparing cameras and filming the appropriate scientific curriculum in a typical manner. The teacher also faces cases of distraction of the recipients, so the role of interactive questions must be activated from time to time.

In conclusion, it can be said that the distance learning method in the ceramics course was a success in light of these exceptional circumstances and achieved the desired educational results and goals in the Art Education Department.

#### ١-مقدمة:

أصبح من الضروري في ظل وجود الازمات والظروف الطارئة استخدام العالم التعليم عن بعد وخلال أزمة كورونا العالمية تبين انه هناك العديد من دول العالم حرصت على استمرارية التعليم والحاجة إليها في ظل هذه الظروف الصعبة. ففي العديد من المجالات العلمية والتربوية والعملية استخدم العالم لبرنامج التعليم عن بعد والذي يعرف باسم مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams) ومدى فائدتها في تحقيق الأهداف المرجوة في كل تخصص من تخصصات الحياة.

ولا شك أن لدور التكنولوجيا وتقدمها ساهمت في إيجاد الحلول والبدائل المفيدة لذلك والتي من شأنها ساهمت في تواصل المعلم مع الطالب وسعت في تحسين إنتاجية التعليم عن بعد والعمل في ظل الظروف الاستثنائية، ومن أهم هذه التقنيات هنا تطوير مختلف التطبيقات التي ساهمت في تسهيل التعليم عن بعد وكذلك العمل عن بعد. ويعمل تطبيق مايكروسوفت تيمز على تقديم العديد من المميزات التي من شأنها توفر البيئة المساعدة للعمل المتواصل وعقد الاجتماعات والتعليم عن بعد والتناقش حول مختلف المواضيع، حيث أصبح نظام المجموعات من مايكروسوفت محطة لانطلاق أعداد كبيرة جداً من الموظفين والمتعلمين حول العالم وقد عدد المستخدمين النشطين للنظام حوالي ٤٤ مليون مستخدم نشط يومياً، مما يجعله نظام إدارة المهام والتشاركية الأكثر استخداماً في العالم، فبذلك استطاع التفوق على مختلف الأنظمة<sup>(١)</sup>.

ويسلط الضوء في هذا البحث على الجانب العملي في مقرر الخزف وفي تعليم طلبة وطالبات كلية التربية الأساسية في قسم التربية الفنية في دولة الكويت وما يواجه مستخدمي التعليم عن بعد من صعوبات

<sup>(١)</sup> 5 reasons why you should start using Microsoft Teams today, The 4 Advantages of Microsoft Teams with Office 365, business benefits of Microsoft Teams

التعليم في توصيل المعلومات خلال الأداء العملي لدى الطلبة والطالبات في هذا المقرر العملي. وكذلك يركز البحث على مدى تحقيق فعالية التعليم عن بعد بمنهج الخزف وهل ممكن نجاح هذا البرنامج من الناحية التعليمية وتوصيل الخبرة العملية لدى الطلبة والطالبات خلال هذه الاحداث الاستثنائية التي فرضها مرض كورونا على العالم ونحن جزء من هذا العالم الذي غير مفاهيم التعليم في جميع مراحل التعليم العام وخاصة الكليات نسبت للمواد العملية تكون أكثر في التعليم.

## ٢- مشكلة البحث:

المشكلة الرئيسية هي مدى نجاح هذا الاسلوب (التعليم عن بعد) في مجال تعليم المواد العملية وخاصة التربية الفنية وخاصة مادة الخزف والاسلوب الامثل في حل هذه المشكلة عن طريق تدريس هذه المادة بأسلوب فرض ونفذ على التعليم.

## ٣- الأهداف:

يهدف البحث الى ما يلي:

١- تبيان الطريقة المناسبة في تدريس مادة الخزف عن طريق التعليم عن بعد (أون لاين)

٢- إيضاح مدى معالجة كيفية التعامل مع الطلبة في إيصال المعلومة لهم.

## ٤- أهمية البحث:

تتجسد أهمية الدراسة فيما يلي:

١- تبيان الطرق المناسبة في معالجة تدريس الخزف عن طريق (أون لاين).

٢- تقديم حلول جديدة في الاسلوب الامثل في تدريس التعليم عن بعد.

## ٥- مصطلحات البحث:

### - التعليم عن بعد (Distance Learning):

يعتبر مصطلح التعليم عن بعد له أكثر من تعريف ويرى د. حمد الهمامي ود. حجازي إبراهيم (٢٠٢٠) مفهوم التعليم عن بعد هو عملية نقل المعرفة الى المتعلم في موقع اقامته أو عمله بدلا من انتقال المتعلم الى المؤسسة التعليمية، وهو مبني على أساس إيصال المعرفة والمهارات والمواد التعليمية الى المتعلم عبر وسائط وأساليب تقنية مختلفة، حيث يكون المتعلم بعيدا أو منفصلا عن المعلم أو القائم على العملية التعليمية، وتستخدم التكنولوجيا من أجل ملء الفجوة بين كل من الطرفين بما يحاكي الاتصال الذي يحدث

وجها لوجه. إذ التعليم عن بعد ما هو الا تفاعلات تعليمية يكون فيها المعلم والمتعلم منفصلين عن بعضهما زمنيا أو مكانيا أو كلاهما معا (٢).

وتصف حنان زكي (٢٠٢١) التعليم عن بعد بأنه نظام تعليمي حديث، ووسيلة يتعلم فيها الطالب دون الحاجة الى الاتصال المباشر مع مصدر المعلومات، بحيث يتم نقل المعلومات من مؤسسات تعليمية مختلفة عن طريق المواقع التي تقدم خدمات التعليم الالكتروني المتكاملة للطالب فتوفر المعلومات المكتوبة أو المسجلة وتسمح أيضا بحضور المحاضرات بشكل مباشر أثناء شرح المعلم وتمكن الطالب من المشاركة والتفاعل معه عبر هذه المواقع دون وجود عوائق جغرافية. حيث يتم نقل المادة التعليمية عن طريق الانترنت، ليقوم الطالب بدوره بدراستها في المنزل باستخدام الأجهزة الالكترونية (٣).

ويرى خليل إبراهيم (١٩٩٩) بأنه مصطلح التعليم عن بعد هو التعليم المعتمد على التكنولوجيا والذي لا يؤثر فيه المسافات مهما بعدت والذي لا توجد فيه مشاكل ومتطلبات التعليم التقليدي مثل ضرورة توفر مكان للتعليم كمدرسة أو جامعة أو معهد أو توفير مقعد للطالب في هذه المؤسسات أو ضرورة توفر عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس أو تحديد التعليم بوقت معين (٤).

ويعرف الكيلاني (١٩٩٨) بأنه التعليم عن بعد هو تعليم جماهيري يقوم على فلسفة تؤكد حق افراد بالوصول الى الفرص التعليمية المتاحة، أي أنه تعليم مفتوح لجميع الناس لا يتقيد بوقت ولا بفئة من المتعلمين ولا يقتصر على مستوى أو نوع من التعليم، فهو يتناسب وطبيعة حاجات المجتمع وأفراده وطموحاتهم وتطوير مهنهم. كما أنه لا يعتمد على المواجهة بين المعلم والمتعلم بل على نقل المعرفة الى المتعلم أو الدارس بوسائط تعليمية متعددة حيثما وجد بدلا من حضوره الى غرفة الصف كما هو الحال في المؤسسات التربوية التقليدية. وقد عزز هذا الاتجاه التطورات التقنية المتسارعة التي سهلت الاتصال بين الدارسين من جهة ودرسيهم والمراكز الدراسية من جهة أخرى (٥).

(٢) الهمامي ، حمد بمن سيف و إبراهيم ، حجازي (٢٠٢٠) التعليم عن بعد مفهومه وأدواته واستراتيجياته ،ص١٤. نشر من قبل منظمة الأمم المتحدة للتربية والتعليم والثقافة . مركز الملك سلمان للإغاثة والعمال الإنسانية المملكة العربية السعودية.

(٣) زكي، حنان مصطفى أحمد (٢٠٢١) تعليم عن بعد أم بعد عن التعليم: نظرة تحليلية للعملية التعليمية في ظل الظروف الراهنة وجائحة كورونا. ص٧٠٠-٧٠١ المجلة التربوية: جامعة سوهاج – كلية التربية، مجلد ٨٨ ، جمهورية مصر.

(٤) السعادات، خليل إبراهيم (١٩٩٩) التعليم عن بعد: أصوله - مفهومه - مؤسساته. الناشر: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم – إدارة التربية. صفحة ٧٩ المجلد س٢٦ ، العدد ٤٦. المملكة العربية السعودية

(٥) المرجع: الكيلاني، نيسير زيد (١٩٩٨) التعليم عن بعد: فلسفته، إمكانياته، ركائزه ووسائله التعليمية. مجلة اتحاد الجامعات العربية . مجلد يونيو، العدد ٣٤. صفحة ٨١ . الناشر: اتحاد الجامعات العربية - الأمانة العامة.

- برنامج مايكروسوفت تيمز ( Microsoft Teams ):

ترى بتول عتوم (٢٠٢٠) بأنه يعتبر مايكروسوفت تيمز من تطبيقات وبرامج مايكروسوفت المتميزة، ويعتبر أحد الخدمات التي تم إطلاقها لأول مرة في مارس ٢٠١٧، حيث جاء هذا التطبيق ضمن تطبيقات مايكروسوفت التي يقودها (Slack)، والتي استطاعت به منافسة شركات كبرى مثل شركة جوجل لتطبيقها جوجل كلاس روم وفيسبوك، هذا التطبيق جاء ليحقق التكامل مع مختلف تطبيقات مايكروسوفت مثل (Office 365)، في الإصدار الأول من التطبيق كان مدفوعاً لكن في ١٢ يوليو عام ٢٠١٨ تم إصدار النسخة المجانية من هذا التطبيق (١).

كما ترى رنا عدلي (٢٠٢١) بأنه مايكروسوفت تيمز واحدة من أفضل منصات التعاون التي تساعدك على التواصل مع الآخرين إما عن طريق الدردشة أو عن طريق مكالمات الفيديو ويمكنك استخدامه آمن خلال الويب مباشرة أو عبر التطبيق الخاص للهواتف الذكية سواء آيفون أو أندرويد، ويعد مايكروسوفت تيمز أداة مرتبطة بحزمة أوفيس ٣٦٥، ويوفر Microsoft Teams إمكانية الدردشة والاجتماعات والمكالمات والتعاون في مكان واحد مما يجعله من أفضل الخيارات للعمل والعائلة والمؤسسات التعليمية. ويمكن من خلال الدردشة المشاركة برأيك مع زملائك من خلال التصويت، مع إضفاء طابع مرح للمحادثات من خلال إمكانية إرسال الصور والرسوم المتحركة سواء في الدردشات الخاصة أو الجماعية، وبنقرة زر واحدة يمكنك الانتقال على الفور من دردشة جماعية إلى مؤتمر فيديو يضم أكثر من ١٠٠ ألف شخص من مختلف أنحاء العالم. ويوفر Microsoft Teams إمكانية إجراء واستقبال المكالمات بشكل مباشر مع توفير ميزات متنوعة مثل المكالمات الجماعية والبريد الصوتي وميزة تحويل المكالمات، ونظراً للتكامل مع تطبيقات أوفيس ٣٦٥، يمكن للمستخدم العثور بسهولة على الملفات ومشاركتها وتحريرها في الوقت الحقيقي باستخدام تطبيقات وورد وباوربوينت وغيرها (٧).

ويعرف محمود طلعت (٢٠٢١) برنامج مايكروسوفت تيمز هي عبارة عن تقنية رقمية استخدمتها الجامعات في الفترة الأخيرة وفي ضل جائحة كورونا لتطبيق نظام التعليم عن بعد، لتجميع الطلاب عبر منصة واحدة تتيح مختلف التطبيقات وإجراء المحادثات، وتبادل المحتوى وأداء الواجبات والتقييمات. وتعد نظاماً موحداً للاتصال والتعاون وتجمع بين الدردشة المستمرة في مكان العمل واجتماعات الفيديو وتخزين الملفات بما في ذلك التعاون في الملفات وتكامل التطبيقات ويمكن للأعضاء إنشاء القنوات من خلالها

<sup>٦</sup> عتوم (٢٠٢٠) من الموقع الإلكتروني <https://e3arabi.com>

(٧) عدلي، (٢٠٢١) <https://tech-echo.com/2021/09/what-is-microsoft-teams-how-to-use-features/>

ومواضيع محادثة تسمح لأعضاء الفريق بالتواصل دون استخدام البريد الإلكتروني أو الرسائل النصية الجماعية ويمكن جدولة الاجتماعات أو انشاؤها بشكل مخصص وتمكن المستخدمون الذين يزورون القناة من رؤية الاجتماعات قيد التقدم<sup>(٨)</sup>.

كما يعرف مجموعه من الباحثين الزراعي والخرينج وأبا الخيل (٢٠٢٠) برنامج تيمز يعتبر من المنصات التعليمية المتوفرة على شبكة الأنترنت والتي تخدم العملية التعليمية. كما يرون بانه برنامج ذو نظاما أساسيا موحد للاتصال والتعاون يجمع بين الدردشة المستمرة في مكان العمل واجتماعات الفيديو وتخزين الملفات وتكامل التطبيقات، وتتكامل الخدمة مع مجموعة إنتاجية مكتب اشترك مايكروسفت أوفيس ٣٦٥، وتتميز بامتدادات يمكن أن تتكامل الخدمة مع المنتجات غير التابعة لشركة مايكروسفت<sup>(٩)</sup>.

#### ٦- حدود البحث:

يقتصر البحث العلمي على النقاط التالية:

- ١- الشرح العملي للتطبيق العملي بالخزف مع استخدام برنامج التيمز والتعليم عن بعد.
- ٢- تطبيق برنامج التجربة العملية على طالبات في كلية التربية الأساسية في مقرر خزف " ٢ " في قسم التربية الفنية
- ٣- عدد الطالبات بما يقارب ٢٠ طالبة.

#### ٧. منهجية البحث:

- ١- يأخذ البحث المنهج الوصفي على طالبات قسم التربية الفنية.
- ٢- كذلك يأخذ البحث المنهج التجريبي على طالبات قسم التربية الفنية.

#### ٨. محاور البحث العلمي:

يقتصر البحث العلمي على النقاط التالية:

- ١- المحور الأول: ما هو التعليم عن بعد في المواد العلمية (وأهميته).
- ٢- المحور الثاني: شرح كيفية إعطاء منهج مقرر الخزف وتدريبه عن طريق الاون لاين.

(٨) العدل، محمود محمد طلعت أحمد (٢٠٢١) فاعلية استخدام التعلم التشاركي عبر منصة مايكروسفت تيمز. صفحة ١ - ٢. (Microsoft Teams) على التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية واتجاهات الطلاب في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠. المصدر: لمجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، الناشر جامعة حلوان - كلية التربية الرياضية للبنات، مجلد ٦٦.

(٩) الزعبي، هيفاء راشد، الخرينج، ناصر، أبا الخيل، أحمد صالح (٢٠٢٢) تجربة كلية التربية الأساسية بدولة الكويت في التعليم عن بعد واستخدام برنامج مايكروسفت تيمز Microsoft Teams: دراسة تقييمية. المصدر مجلة بحوث في علم المكتبات والمعلومات صفحة ٢١٣، ٢٨٤. الناشر: جامعة القاهرة - كلية الآداب - مركز بحوث نظم وخدمات المعلومات.



٣- المحور الثالث: النتائج التي وصلت اليها الطالبات من خلال التعليم عن بعد في مادة الخزف.

وسيتم عرض المحاور البحثية فيما يلي:

#### ٨.١ المحور الأول: ما هو التعليم عن بعد في المواد العلمية (وأهميته).

يعتبر التعليم عن بعد هو أحد أنواع الطرق الحديثة في هذه الفترة والذي له الدور في تقريب العلم في فصل دراسي موحد عبر الشاشة الالكترونية. حيث أن للتعليم عن بعد له أهمية كبيرة في هذا العصر وترى رنا عدلي (٢٠٢١) اضطر مئات الملايين من الأشخاص إلى البقاء في منازلهم والعمل والدراسة عن بعد خلال نظرا للظروف الطارئة التي فرضها تفشي الوباء، مما زاد الحاجة إلى تطبيقات مكالمات واجتماعات الفيديو التي تسهل التعامل بين زملاء العمل والدراسة، والتي يعتبر تطبيق مايكروسوفت تيمز Microsoft Teams من أبرزها، حيث عززت مايكروسوفت التطبيق أو الخدمة بالعديد من المميزات مما جعل التطبيق يحقق نموا كبيرا في عدد المستخدمين، حيث تجاوز عدد مستخدمي مايكروسوفت تيمز أكثر من ١١٥ مليون مستخدم نشط يوميا خلال شهر إبريل الماضي ٢٠٢١ مقارنة مع ١٣ مليون مستخدم نشط يوميا فقط مقارنة مع نفس الشهر من العام السابق، فإذا كنت تريد إجراء دردشة نصية أو مكالمات فيديو أو مشاركة المواقع الجغرافية والملفات فإن تطبيق Microsoft Teams يوفر لك ذلك وأكثر (١).

انطلاقا من كل ما سبق، يجمع الباحثون والمتخصصون في الحقل التربوي على أهمية التعليم عن بعد، على ان يكون ملائما لشرائح واسعة من المتعلمين عبر العالم على اختلاف بلدانهم وثقافتهم واهتماماتهم وظروفهم. وفيما يلي نذكر أبرز المزايا التي يوفرها التعليم عن بعد. ويرى أيضا د. حمد الهمامي ود. حجازي إبراهيم (٢٠٢٠) على أهمية التعليم عن بعد فيما يلي:

- فرص التعلم: إتاحة الفرصة التعليمية لكل المتعلمين. أصبح تحديا في ظل التقدم السريع والانفجار المعرفي والتقني المتلاحق لتعزيز المهارات الحياتية والتركيز على مهارات القرن الواحد والعشرين.
- المرونة: إذ يتيح التعلم وفق الظروف التعليمية الملائمة والمناسبة لحاجات وظروف وأوقات المتعلمين وتحقيق استمرارية عملية التعلم.
- الفاعلية: أثبتت البحوث التي أجريت على هذا النظام بأنه ذو تأثير يوازي أو يفوق نظام التعليم التقليدي، وخصوصا عند استخدام تقنيات التعليم عن بعد والوسائط المتعددة بكفاءة، وانعكاس هذه الايجابية على المحتوى التعليمي.

<sup>١</sup>علي، (٢٠٢١) <https://tech-echo.com/2021/09/what-is-microsoft-teams-how-to-use-features/>

- الابتكار: تقديم المناهج للمعلمين بطرق مبتكرة وتفاعلية.
  - استقلالية المتعلم: تنظيم موضوعات المنهج وأساليب التقويم حسب قدرات المتعلمين.
  - التكلفة: اذ يتميز هذا النوع من التعليم بأنه لا تكلف مبالغ كبيرة من المال (١١).
- كما أنه من فوائد التعلم عن بعد أنه :
- يجعل الطالب أكثر اهتمامًا عند استخدام تقنيات جديدة في التعليم
  - ينمي مهارات الطالب في التعلم للمستقل والتعلم الذاتي ويكسبهم مهارات شخصية .
  - ينمي مهارات التواصل ويسهل عملية التواصل مع جميع المعنيين بتعلم الطالب.
  - يخلق منظومة تعليمية متطورة تتماشى مع التقدم المتسارع في العالم
  - يسهم في تقليل الهدر من الموارد ويوفر نظام متابعة دقيقة لمستوى تقدم الطلبة.
  - يستشرف المستقبل في حقبة العصر الرقمي من أجل التصدي للأزمات بالذكاء الرقمي.
  - يعطي الفائدة للطالب في جرعة مفيدة وممتعة وسريعة وسهلة الاستيعاب.
  - يساعد على اكتشاف البراعة الرقمية للطالب.
  - يضمن إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة (١٢).

## ٨.٢ المحور الثاني: شرح كيفية إعطاء منهج مقرر الخزف وتدريبه عن طريق الاون لاين.

يمكن لتطبيق برنامج مايكروسوفت تيمز القيام بالعديد من المهام كما تشير عتوم (٢٠٢٠) بالتالي:

**أولاً: الاجتماعات عبر الإنترنت:** يُمكنك من خلال تطبيق مايكروسوفت تيمز عقد اجتماعات مع أعضاء فريقك والدخول في نقاشات مختلفة بينكم عبر القيام بعمل غرفة في البرنامج ثم مشاركة أعضاء فريقك لعنوان (URL)، حيث يسمح تطبيق مايكروسوفت تيمز للمجموعات أو الفرق بالانضمام من خلال عنوان (URL) محدد أو دعوة مرسله قبل مسؤول الفريق.

**ثانياً: إعداد القنوات:** يمكن للأعضاء إعداد القنوات، وهي موضوعات المحادثة التي تسمح لأعضاء الفريق بالاتصال دون استخدام البريد الإلكتروني أو مجموعة الرسائل النصية، كما يمكن للمستخدمين الرد على المشاركات باستخدام مختلف الصور، وكذلك الصور المتحركة (GIF) والنصوص والروابط ومشاركة مختلف الملفات.

<sup>١١</sup> الهمامي، حمد بمن سيف و إبراهيم، حجازي (٢٠٢٠) التعليم عن بعد مفهومه وأدواته واستراتيجياته. صفحة ١٤. نشر من قبل منظمة الأمم المتحدة للتربية والتعليم والثقافة . مركز الملك سلمان للإغاثة والعمال الإنسانية المملكة العربية السعودية.

<sup>١٢</sup> التعلم عن بعد - البنية التكنولوجية المتقدمة، الواقع والتحديات، ٢٠٢٠، ص٩. غرفة أبو ظبي، الامارات العربية المتحدة.

**ثالثاً: إجراء المكالمات:** يتيح لك برنامج وتطبيق مايكروسوفت تيمز إجراء مكالمات عدة بين جهات الاتصال لديك كذلك تلقي وتحويل المكالمات.

**رابعاً: الدردشة الجماعية أو الدردشة الخاصة:** حيث تسمح الرسائل للمستخدمين بإرسال الرسائل الخاصة إلى مستخدم معين مباشرة بدلاً من مجموعة من الأشخاص وتمكين الدردشة الثنائية، ويعدد غير محدود من الرسائل.

**خامساً: مشاركة المحتوى:** ويمكن من خلال هذه الخدمة تبادل مختلف أنماط الملفات من تطبيقات مايكروسوفت (Office 365) مثل (Word) و (PowerPoint) و (Excel) و (One note) وكذلك إنشاء الكثير من القنوات والمجموعات وتحديد كل واحدة منها حول موضوع معين، والتحكم في صلاحيات الفريق.

**سادساً: إدارة الملفات:** حيث بإمكان كل فريق الحصول على مساحة تخزينية خاصة بهم، بحيث يستطيع أعضاء الفريق إضافة مختلف الملفات ويمكن إضافة ملفات الأوفيس المكتبية والمتوفرة بشكل مدمج ومتكامل في نظام إدارة الفرق.

**سابعاً: مساحة العمل والتعلم:** تسعى مايكروسوفت تيمز الى نجاح العمل أو التعلم عن بعد بحيث يساعد في إمكانية إنشاء واستخدام مساحات العمل والتعلم بسهولة، فهي المكان الذي يحاكي المكاتب والفصول الدراسية الافتراضية والذي يشترك فيه الموظفين أو المتعلم مع الآخرين لأداء مهامهم اللازمة، حيث أن تركيبة البرنامج يعتمد على الفرق والمجموعات (Teams) والتي بدورها تمتلك مساحات تشاركية للعمل أو التعلم.

**ثامناً: تسجيل الملاحظات:** يمكن لأعضاء الفريق العمل على تسجيل ملاحظاتهم الخاصة بالفريق، بحيث يتم تسجيل كل الملاحظات المتعلقة بالمشاريع أو الأقسام أو المواد (١٣).

**شرح كيفية إعطاء منهج مقرر الخزف وتدريبه عن طريق تطبيق التيمز:**

**أولاً: خطة تدريس مقرر الخزف عبر برنامج التيمز.**

من المهم جداً التجهيز الجيد قبل البدء لاي محاضرة عملية في مجال الخزف وتجهيز الملفات المساندة المرئية التطبيقية:

- تصوير فيديوهات توضيحية تفصيلية لكل خطوة من خطوات طرق تدريس مقرر خزف (١) وتجهيزها. ويتم ذلك باستخدام كامرة خاصة وتوصيلها بالكمبيوتر الخاص أو اللابتوب .

<sup>١٣</sup> عتوم (٢٠٢٠) من الموقع الالكتروني <https://e3arabi.com>

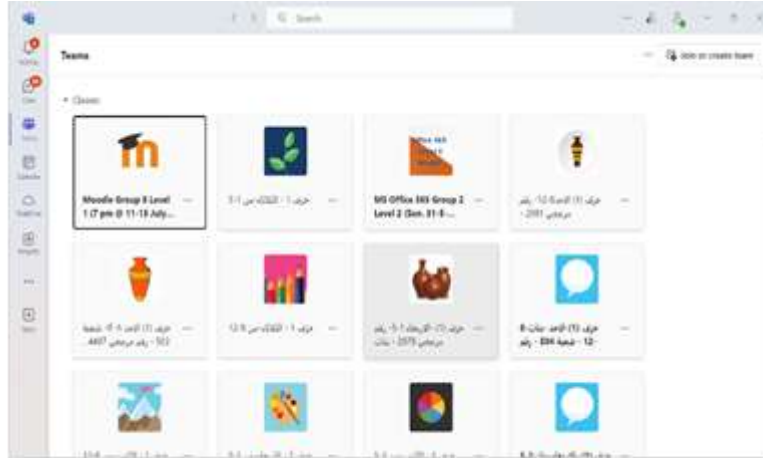
ومن ثم تسجيل هذه الفيديوات لتكون منهج الخزف وطرق تشكيل الخزف و تكون جاهزة للعرض عند بدء المحاضرة عبر برنامج التيمز .

- تجهيز وعرض الصور التي تتعلق بالمواضيع الخاصة بمنهج الخزف، لعرض أمثلة لخبرات مماثله سابقة.
- تجهيز وعرض المواقع الالكترونية المفيدة للتطبيقات العملية الخزفية خلال المحاضرات التعليم عن بعد.
- لابد من تسجيل المحاضرة عند الانتهاء من العرض المباشر وارسالها لمجموعه طالبات المقرر حتى يتم الرجوع اليها عند الحاجة.

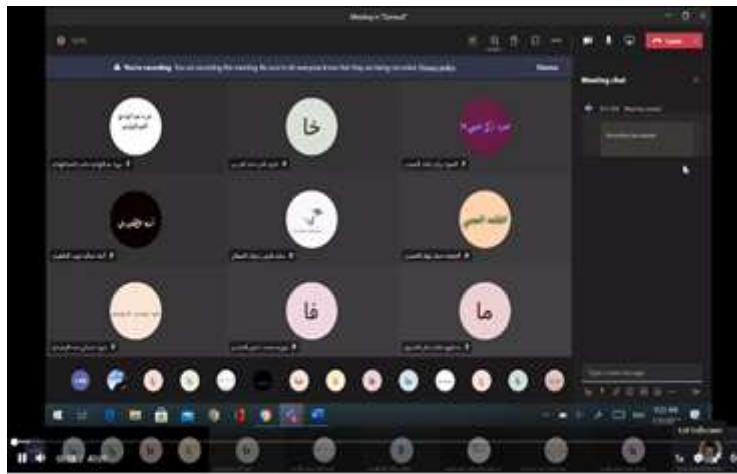
كما يجب تعريف الطالبات على قوانين المقرر وطريقة الشرح وخطوات التطبيق العملي للتدريبات التشكيل الخزفي . حيث تختلف المقررات العملية والفنية بالتقنيات المختلفة للتنفيذ ويجب تعريفهم بالتالي:

**أولاً: تعريف الطالبات لطريقة استخدام الشرح العملي والخاص بمنهج الخزف مع برنامج التيمز:**

وللمحافظة على انضباط العرض المرئي وعدم تشتت انتباه الطالبات، حيث يتم خلال كل أسبوع شرح خبرة ومهارة جديده للطالبات لذي يتطلب الملاحظة والتركيز المرئي على الخطوات التطبيقية. وبعد الانتهاء من شرح المحاضرة يتم إعطاء الطالبات المهام العملية المنزلية لتنفيذ المشروع ولمدة أسبوع لتطبيق الخبرة المطلوبة وبعدها يتم ارسال نتائج لصورة المشروع الأول عبر البريد الخاص . وبعدها في الأسبوع التالي يتم التقييم المستمر على أداء الطالبات من خلال المهام والواجبات المنزلية والمشاركة والمناقشة وبعد ذلك التقييم النهائي. وبعد يتم في الأسبوع التالي عرض خبرة جديدة في الخزف ومن ثم أيضا المهام المنزلية والمتابعه بعدها وهكذا خلال الفصل الدراسي. كذلك الإشارة الى أنه يجب حفظ المحتوى الرقمي (فيديو المحاضرة العملية) بعد الانتهاء من كل محاضرة في برنامج التيمز الخاص بالمجموعة على الدردشة العامة. تشير الصورة رقم (١) و (٢) الى مجموعة الطالبات في المقرر لهذه التجربة البحثية ودخولهم لمحاضرة الخزف عبر برنامج التيمز .



صورة رقم (١) في البداية يتم اختيار مجموعة من المقرر لبدء الاتصال المبتس



صورة رقم (٢) وبعد الاتصال بالمجموعة لمقرر خزف (١) سيتم دخول الطلاب بالنظام الى أن يكتمل عدد الطلاب ومن ثم البدء بالدرس التعليمي

### ثانيا: تجهيز ورشة الخزف والتعريف بالأدوات المطلوبة.

لابد من تعريف الطالبات على أدوات الخزف المطلوبة للمقرر مع تحضير المكان المناسب والملائم للبدء بالتطبيق العملي للخزف مع تفضيل اختيار طاولة بمساحة مناسبة مع اختيار تواجد المكان بالقرب من أماكن الغسيل وذلك لتسهيل استخدام الماء بالقرب من العمل الخزفي. وكذلك تم طلب شرح مفصل عن أنواع الأدوات المطلوبة لمقرر خزف مثل : أدوات الخزف، طينة الفخار، رداء الخاص للعمل، حاوية الماء، فرشاة، اسفنج، مرش الماء ، لوح خشبي، أغطية للبلاستيك ، عجانة ، خشبتين متوازيتين بسماكة ٧ ملي و تشير صورة رقم (٣) و (٤) الى فيديو المسجل الخاص بالباحث والذي يشرح لأنواع الأدوات الخاصة لمقرر الخزف.



صورة رقم (٣) ثم عرض فيديو لطلبتك المقرر وأيضاً عرض لطريقة التجهيزات الخاصة المنزلية للمقرر



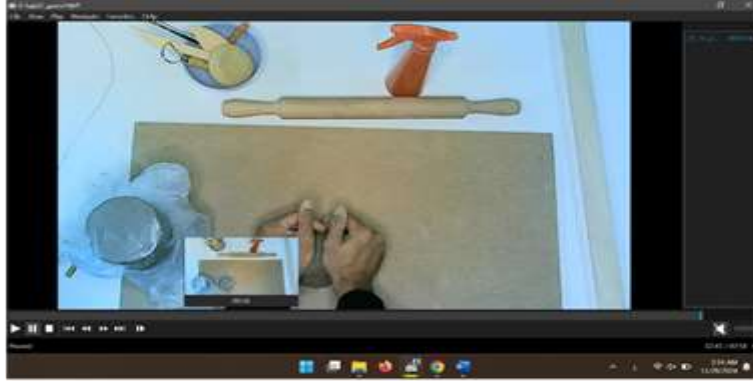
صورة رقم (٤) ثم عرض فيديو عن الأدوات الضرورية في الخزف ودفه اختبارها في النحلجيم عن بعد

### ثالثاً: الخطة الدراسية لمنهج الخزف:

وهنا يجب الإشارة الى أن مجموعة الطالبات يعتبرن من فئة المبتدئين وهذه المجموعه لم يسبق لها التعامل مع طينة الخزف. لذى يفضل التدرج والتبسيط في الجانب المعرفي لهم وكذلك استخدام طريقة التشجيع والتحفيز على التجربة العملية مع دقة التحليل العملي والشرح التفصيلي التطبيقي للمهارة التعليمية الخزفية. وخلال هذا الفصل الدراسي تم الاعتماد على طريقتين للتشكيل الخزفي:

## ١- طريقة التشكيل بالبناء اليدوي بالشرائح.

التشكيل بالبناء اليدوي احدى الطرق الأكثر إبداعًا لتشكيل القطع الخزفية. وتعتمد هذه الطريقة على بناء شرائح من الطين ويتم باستخدام طينة الفخار ووضعها بين مرمى الخشبنتين وفردتها باستخدام العجانة او رول الدائري لتعطي شرائح منفردة من الطين. ومن خلال هذه الشرائح يتم تنفيذ الاشكال المناسبة حسب التصميم المراد الوصول اليه، وتشكيلها بالبناء ولحيم الأجزاء مع بعضها البعض باستخدام الأدوات البسيطة. الخاصة بالخزف. حيث كانت الخبرة العملية في هذا الدرس: تنفيذ طريقة التشكيل بالشرائح لشكل الصندوق الخزفي المزخرف ذات الغطاء. حيث تم تسجيل هذا الفيديو للشرح العملي لشرح طريقة عجن الطينة وكذلك طريقة فرد الطينة الخزفية الشرائح وكذلك طريقة عمل زخارف لملمس السطوح وشرح لطريقة اللحيم والتركيب (صورة رقم من ٥ الى ١٢). وبعد الانتهاء من الشرح يتم تنفيذها من قبل الطالبات كمهام للواجبات المنزلية ومن ثم النتائج الخبرة التطبيقية.



صورة رقم (٥) لفيديو يوضح شرح طريقة عجن الطينة وتجهيزها قبل البدء



صورة رقم (٦) لفيديو يوضح شرح لطريقة فرد طينة الخزف باستخدام العجانة الخشبية ويتمير العجانة بين الخشبنتين المتساويين للوصول على



صورة رقم (٧) لفديو يوضح الانتهاء من عملية فرد طينة الخزف

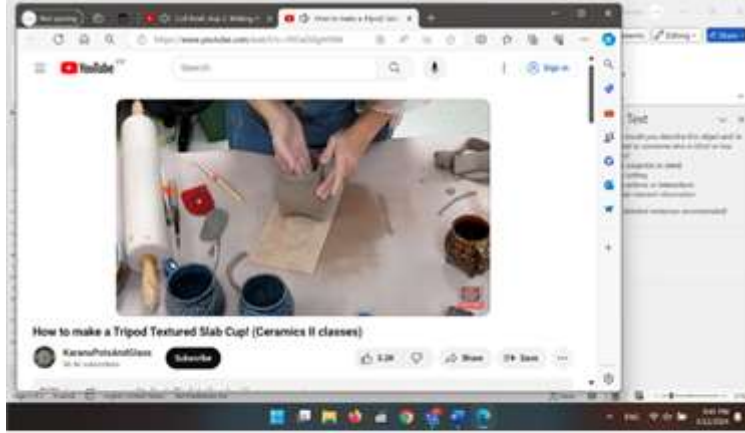


صورة رقم (٨) لفديو يوضح لطريقة طباعه وزخرفه الملامس السطوح على طينة الخزف

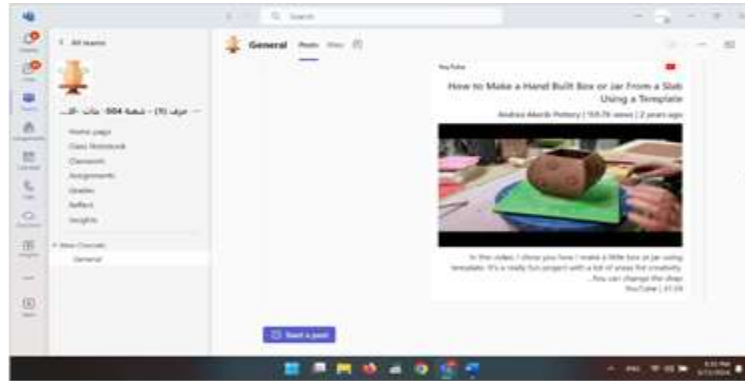


صورة رقم (٩) لفديو يوضح لطريقة تطبيق عملية اللحج بين الاجزاء الخزفية

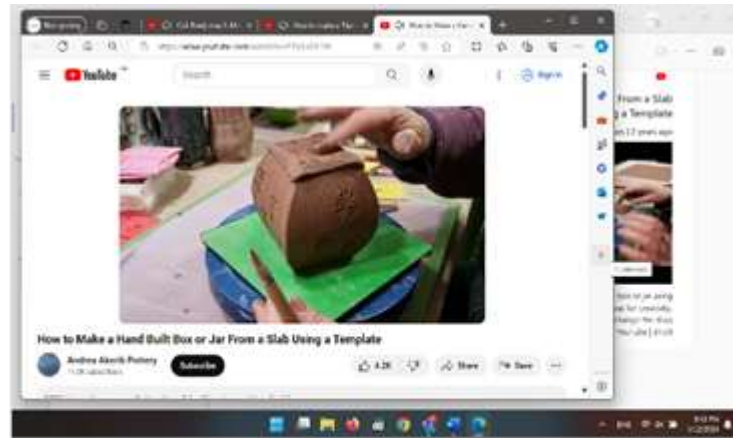




صورة رقم (١٠) لتدريسي يوضح طريقة لحميم الغواصل بين الأجزاء الشريطيين



صورة رقم (١١) لتدريسي يوضح طريقة البناء والتشطيب النهائي للقطعة



صورة رقم (١٢) لتدريسي يوضح طريقة تنفيذ لخطاء الصندوق وطريقة تركيبها

## ٢- طريقة التشكيل بالحبال .

يتم فيها تشكيل الطينة على شكل حبل ومن ثم دحرجتها باليد وباستخدام راحة اليد على الطاولة يتم تشكيل حبل الطينة ومن ثم تعلم كيفية عمل زخارف من الحبال حسب نوع المشروع المطلوب ومن ثم تشكيل هذه الحبال بشكل جدار زخرفي من الطين.

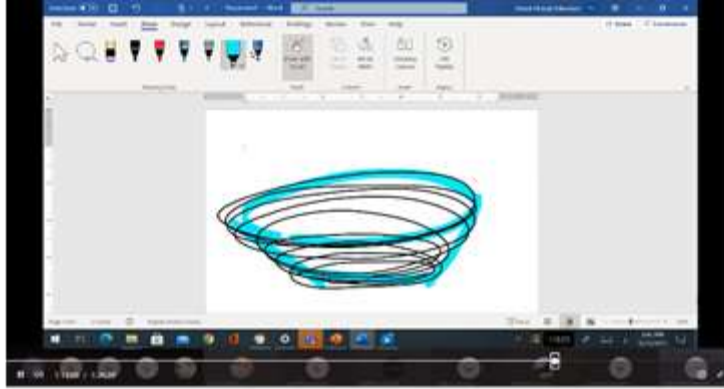
حيث كانت الخبرة العملية في هذا الجزء: تنفيذ طريقة التشكيل بالحبال لشكل الطبق أو الصحن الخزفي المزخرف . حيث تم تسجيل هذا الفيديو للشرح العملي لشرح طريقة تكوين الحبل المدود من الطين وكذلك طريقة زخرفة الحبل بالأشكال الحلزونية الدائرية أو المربعة أو المثلثة لتعلم كيفية الزخرفة الخزفية وكذلك تم شرح طريقة عمل التصميم الخاص لطريقة التشكيل بالحبال وكذلك تم شرح لطريقة اللحيم الحبال الطينة وتقوية تماسكها مع بيان بعض النماذج التطبيقية المتعددة (هذه الفيديوات المسجلة من صورة رقم من ١٣ الى ٢٠). وبعد الانتهاء من الشرح يتم تنفيذها من قبل الطالبات كمهام للواجبات المنزلية ومن ثم نتائج الخبرة التطبيقية.



صورة رقم (١٣) لفيديو يوضح لطريقة عمل الحبال من الطين



صورة رقم (١٤) لفيديو يوضح لطريقة عمل زخارف حلزونية من الحبال



صورة رقم (١٥) لفديو يوضح لطريقة عمل تصميم باستخدام طريقة التشكيل من



صورة رقم (١٦) لفديو يوضح لطريقة توزيع الحبل الحلزونية ولتشكيل الصحن



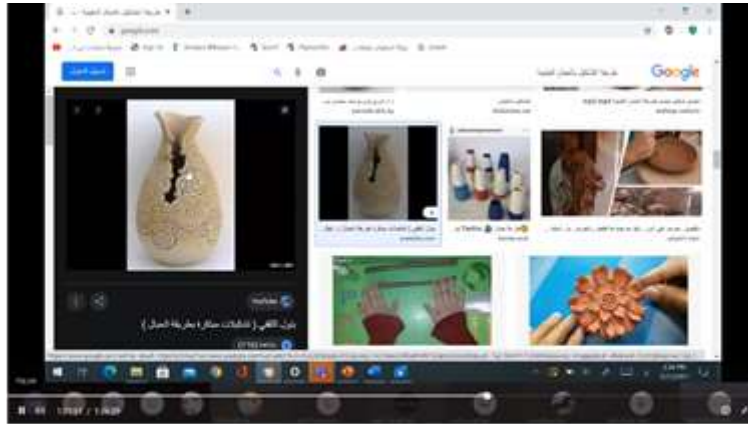
صورة رقم (١٧) لفديو يوضح لطريقة تركيب أجزاء من الحبل الحلزونية  
لتشكيل الصحن



صورة رقم (١٨) تُعَدُّ بوضوح الصورة لتشطيب شكل الصحن



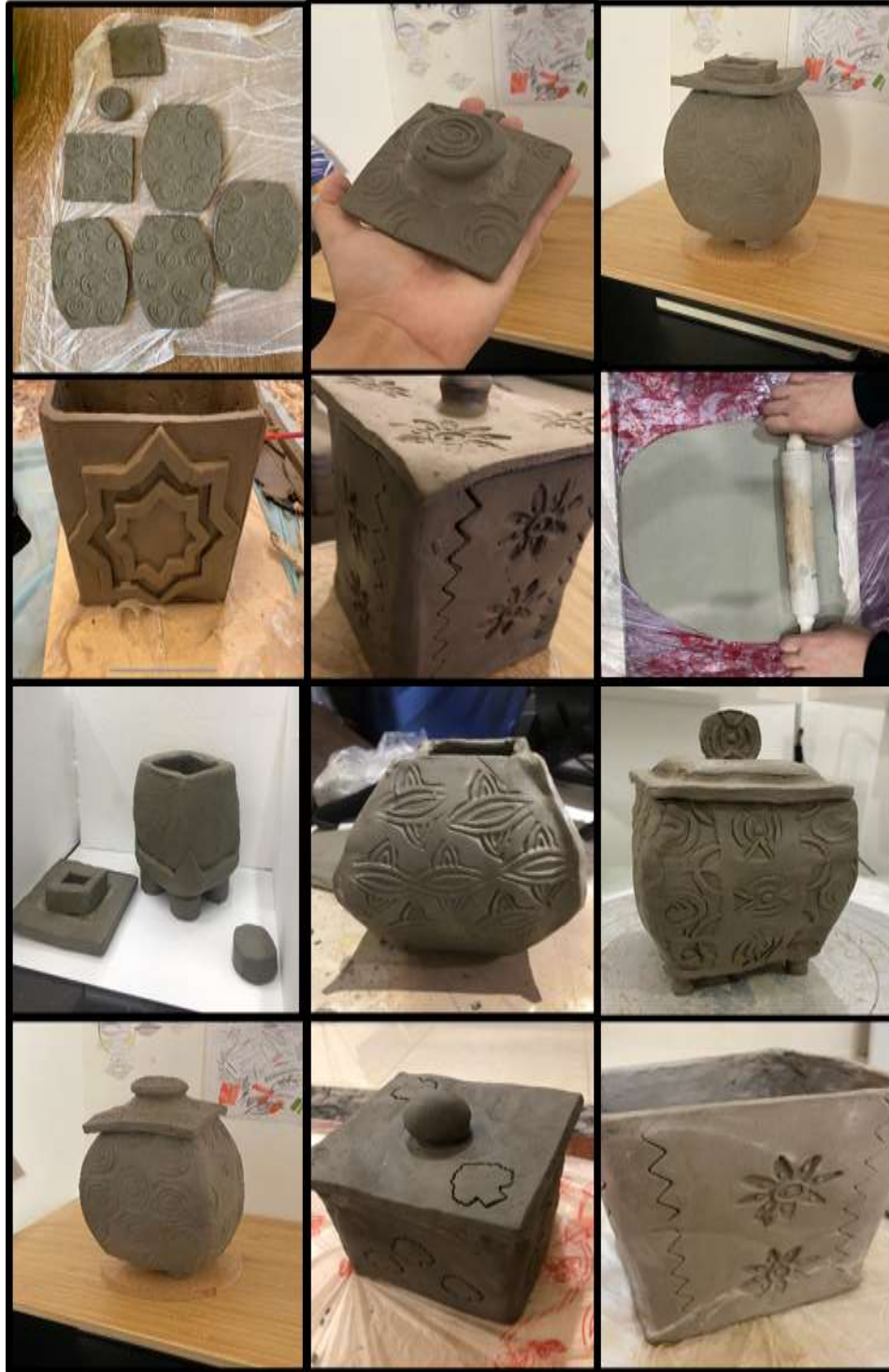
صورة رقم (١٩) تُعَدُّ بوضوح لنموذج تكوين زخارف من الحبال



صورة رقم (٢٠) توضح الصورة لبعض النماذج المناسبة لطريقة التشكيل بالحبال

٨.٣ المحور الثالث: النتائج التي وصلت اليها الطالبات من خلال التعليم عن بعد في مادة الخزف.  
أولاً: نتائج التعليم عن بعد لطريقة التشكيل بالشرائح:

لاشك أن التعليم عن بعد في مجال التطبيق العملي في الخزف يصعب على الطالب تلقي المهارة الكاملة والمتابعة الدقيقة للتجربة العملية. حيث يمكن القول بأن النتائج ظهرت بصورة ناجحة في أنقان عملية الفرد والناء واللحيم الجيد والزخرفة السطحية على طينة الخزف. مع ذلك يتبين لنا من خلال النتائج بأن الطالبات اعتمدت على أنفسهن الاعتماد الكلي بعد مشاهدة الفيديو للتطبيقات العملية. فهذه التجربة قد تكون على الطالبات تجربة جديدة لم يسبق لهن التطبيق من قبل ومن دون الاشراف الكامل من قبل المحاضر. كل هذا ينعكس على نتيجة الخبرة العملية وبالتالي تقل نسبة اكتساب المهارات عن التجربة الفعلية داخل الفصل. حيث أن التعليم عن بعد في الخزف يحتاج متابعه للشكل ثلاثي الابعاد أي من جميع الجهات العمل الخزفي والتي يجب تحقيق فيها البناء الصحيح والزخرفة المناسبة للشكل الفني. فمن خلال نتائج الطالبات التالية (صورة رقم ٢١) لطريقة التشكيل بالشرائح لمشروع الصندوق الخزفي الخزفي شهدنا صور لتدرج مراحل تنفيذ خطوات فرد الطين من الزخرفة بالملامس السطوح ومن ثم تعلم خطوات اللحيم والبناء والتشطيب العملي بصورة ناجحة.



صورة رقم (٢٢) توضح لمجموعه نتائج الطالبات للتعليم عبر برنامج التميز وذلك لتنفيذ المشروع العملي لطريقة الشرائح للصندوق الخزفي المزخرف معالغطاء الخاص بها

ثانياً: نتائج التعليم عن بعد لطريقة التشكيل بالحبال:

نلاحظ التطور المستمر لدى أعمال الطالبات لطريقة التشكيل بالحبال فهي ظهرت بصورة ناجحة من خلال التعليم عن بعد. ولأشك أن التجربة الثانية لدى الطالبات في التعليم عن بعد في الخزف دائماً أنجح وقد يكون السبب في ذلك الى أن الطالبات اكتسبن من التجربة الأولى الخبرات المتنوعة في كيفية التعامل مع طينة الخزف. وتتطلب هذه المرحلة الى عدم الاستعجال في تنفيذ القطع الخزفية وكذلك الملاحظة الدقيقة لدى الطالب للفيديوهات التي تم عرضها لمنهج طريقة التشكيل بالحبال . فمن خلال نتائج الطالبات التالية ( صورة رقم ٢٢ و ٢٣) لطريقة التشكيل بالحبال لمشروع الطبق أو الصحن المزخرف شهادنا صور لتدرج مراحل تنفيذ خطوات فرد الحبل ومن ومن ثم تعلم طرق زخرفة الطبق من الحبال الحلزونية أو حسب التصميم المناسب لدى الطالبات . وكذلك تعلم خطوات اللحيم والبناء والتشطيب العملي لطريقة التشكيل بالحبال.



صورة رقم (٢٢) توضح الصورة لبعض نتائج الطالبات ومراحل التنفيذ لطريقة التشكيل بالحبال



صورة رقم (٢٣) توضح الصورة لبعض نتائج الطالبات ومراحل التنفيذ لطريقة التشكيل بالحبال من البناء الخزفي الى التشكيل النهائي للطبق الخزفي

#### ٩. التوصيات:

ومن خلال التجربة العملية البحثية لأثر استخدام برنامج مايكروسوفت تيمز في مقرر الخزف على طالبات كلية التربية الاساسية في قسم التربية الفنية في دولة الكويت يمكن التوصية فيما يلي:

- لاشك أن برنامج التعليم عن بعد يلعب دورا استثنائيا في حالات الظروف القسوى و في ضل وجود الازمات والظروف الطارئة كأزمة كورونا العالمية وكذلك الظروف المناخية الصعبة ، وبعد المسافات التعليمية بين البلدان فهو يؤدي دورا علميا ناجحا في ضل هذه الظروف الصعبة. كما يوصي الباحث بضرورة تفعيل التعليم عن بعد حتى في ضل الظروف العادية والغير طارئه وتجربتها لمره



- خلال الفصل الدراسي الواحد وذلك حتى يتسنى لطالبات التربية الفنية التعرف على كل ما هو جديد في تكنولوجيا تعليم الخزف ومعلوماتها.
- ضرورة التجهيز المسبق من قبل المحاضر سواء بإعداد الفيديوهات الخاصة بالمواضيع الشرح ، وعرض التفاصيل العملية بدقة واضحة وتفسير الخطوات التعليمية خطوة خطوة نظرا لأن البناء الخزفي يعتمد على القطعة الثلاثية الابعاد. لذلك يجب تحليل الفيديو بالشرح الوافي سواء في مرحلة عجن الطينة وتحضيرها أم في مرحلة البناء أم في مرحلة لحيم القطع الخزفية.
  - لاشك أن التعليم عن بعد في منهج الخزف لطريقتي التشكيل الخزف بالشرائح وطريقة التشكيل بالحبال حققت النجاح في توصيل الجانب العملي إلا أنه واجهت الكثير من الصعوبات والتحديات التعليمية في توصيل المعلومات الكافية لذلك يوصي الباحث بضرورة التدرج في المنهج العملي للخزف وتعليم خطوات التجربة خطوة بخطوة ومن الأسهل الى الأصعب وذلك لحصول الطالبات على المهارات العملية المطلوب والكافية في الخزف.
  - يوصي الباحث بضرورة البدء بتصغير أحجام المشاريع الخزفية لمنهج طرق تشكيل الخزف. والبعد عن الضخامة الحجمية خاصة لطالبات المبتدئين لمقرر خزف (١) فهم في مرحلة الاعداد فتتطلب هذه المرحلة المتابعة وتصغير المشاريع الخزفية لهم. وفي حالة استخدام القطع الكبيرة فقد يصعب المتعلمين نقل القطعة وغالبا القطع الكبيرة قد تتسبب الكثير من الاعاقات خلال تنفيذهم للمشروع كالجفاف السريع أو تكسر القطعة أو تشققها.
  - يوصي الباحث بضرورة تخصيص محاضرة تحت تسمية المتابعة والتقييم وذلك من بعد كل أسبوع الشرح التدريبي لمتابعة أعمال الطالبات المنزلية وتقييم وتوجيه الملاحظات الخاصة بالخزف.
  - يوصي الباحث بالدور المهم من المحاضر في تأكيد لشد أنتباه المتلقين وتفعيل التركيز التفاعلي مع المحاضرة العملية وذلك باستخدام لخاصية الأسئلة التفاعلية التي تتعلق بالتجربة التطبيقية، فخلال المحاضرة قد يشعر المتلقي بالملل والجلوس أمام الشاشة لفترة وأحيانا تشتت الانتباه مما يعيق التعليم التطبيقي للشرح.
  - ضرورة عمل جلسات نقاشية لطالبات مقرر الخزف وذلك بمقابلة خرافين عالمين والتعرف على خبراتهم عبر التعليم عن بعد أو عمل جلسات نقاشية مع طالبات التربية الفنية في أحد الدول في

الوطن العربي وذلك لتوسيع آفاق فنههم ومعرفة الخبرات المتنوعة والتجارب المختلفة في مجال الخزف.

- التوصية على ضرورة توفير الجهات الوظيفية الجامعية لقاعه مهية لتعليم عن بعد لمقرر الخزف. فهي تختلف عن الكثير من المقررات الدراسية. بحيث يتم فيها توفير جميع المستلزمات الضرورية للتعليم عن بعد كالميكرفون والكاميرات الديجتال والاضاءة المناسبة وأنترنت ذات سرعه عالية وقاعه مجهزة لتوصيل معلومات واضحة وكذلك معد تعليمي يساعد في التصوير وذلك لإعداد الصورة التعليمية المتكاملة في مقرر الخزف وتديسه.
- يجب تحفيز الإبداع عند الطالبات وذلك بإطلاق التحديات الاسبوعية لتشجيع الطلاب على تقديم أفكار وتصاميم مبتكرة جديدة في الخزف وصناعتها والا يقتصر على التلقين فقط.
- يوصي الباحث بضرورة تخصيص وقت في الجلسات لمناقشة مشاريع الطلاب الفردية وتقديم اقتراحات لتحسينها.
- يوصي الباحث بضرورة التكيف مع احتياجات الطلاب كتوفير إرشادات مبسطة للطلاب الجدد الذين قد يواجهون صعوبات في استخدام البرنامج وتخصيص جلسات دعم فردية أو جماعية لتوضيح النقاط غير المفهومة.
- ضرورة التكامل مع الأدوات الرقمية الأخرى والربط بين التيمز وبرامج تحرير الصور والفيديو لتحليل الأعمال الخزفية وتطويرها. وفي استخدام المنصات الأخرى لتوسيع المعرفة، مثل YouTube أو Google Arts & Culture.

وبتطبيق هذه التوصيات، يمكن تعزيز أثر استخدام برنامج التيمز في تحسين تجربة التعلم في مقرر الخزف العملي وزيادة تفاعل الطلاب وإبداعهم

#### ١٠. الخلاصة:

ساهمت التكنولوجيا في إيجاد الحلول والبدائل المفيدة للتعليم في مقرر الخزف وذلك والتي من شأنها ساهمت في تواصل المعلم مع الطالب وحسنت من إنتاجية التعليم عن بعد والعمل في ضل الظروف الاستثنائية. ومن خلال هذا البحث العلمي يمكن خلاصة ما يلي:

- لاشك أن للتجربة التطبيقية للبحث العلمي في مقرر الخزف على طالبات كلية التربية الاساسية في قسم التربية الفنية في دولة الكويت واجهت بعض الصعوبات والتحديات التعليمية خلال استخدام

برنامج التميز الا أن استخدام البرنامج كان ناجحا في ضل هذه الظروف الصعبة. حيث تم توصيل القدرات العملية التكنيكية والتقنية في الخزف وتلقي طالبات التربية الفنية على المعلومات المناسبة لتعلم مهارات تشكيل الخزف.

- فمن خلال نتائج الاعمال الخزفية من خلال طريقتي التشكيل بالشرائح وكذلك لطريقة التشكيل بالحبال شهدنا مدى تعرف الطالبات على التقنيات التطبيقية في الخزف وبصورة ناجحة نوعا ما في كثير من النتائج. فمن خلال نتائج الطالبات لطريقة التشكيل بالشرائح لمشروع الصندوق الخزفي الخزفي شهدنا صور نجاح تنفيذ لمرحل وخطوات فرد الطين بصورة ناجحة كما أن أصبحت لدى الطالبات القدرة على الزخرفة باستخدام ملامس السطوح ومن ثم التطبيق الجيد لخطوات اللحيم والبناء والتشطيب العملي. كما في طريقة التشكيل بالحبال فمن الواضح ومن خلال نتائج الطالبات لمشروع الطبق أو الصحن المزخرف شهدنا أعمال فنية ناجحة التنفيذ من خلال التنفيذ الجيد لخطوات فرد الحبل وتمديدها ومن ثم لمرحلة الزخرفة الحلزونية للطبق واختيار التصميم المناسب لدى الطالبات. وكذلك تطبيقهن الناجح لخطوات اللحيم والبناء والتشطيب العملي لطريقة التشكيل بالحبال.

- كما يواجه المعلم لاستخدام التعليم عن بعد بعض الصعوبات التي تواجه أثناء تعليمه لمقرر الخزف كصعوبة التجهيزات واعداد الفيديوهات المناسبة أو اعداد الكاميرات ولتصوير المنهج العلمي المناسب وبصورة نموذجية. كما يواجه المعلم حالات تشتت انتباه المتلقين لذلك يجب تفعيل دور الأسئلة التفاعلية بين حين وآخر.

وفي الختام يمكن القول بان أسلوب التعليم عن بعد في مقرر الخزف كان ناجحا في ضل هذه الظروف الاستثنائية والوصول الى النتائج والاهداف المرجوة التعليمية في قسم التربية الفنية.

## ١٢. المراجع العربية والأجنبية.

- الهمامي ، حمد بمن سيف و إبراهيم ، حجازي ( ٢٠٢٠ ) التعليم عن بعد مفهومه وأدواته واستراتيجياته . نشر من قبل منظمة الأمم المتحدة للتربية والتعليم والثقافة . مركز الملك سلمان للإغاثة والعمال الإنسانية المملكة العربية السعودية.
- (التعلم عن بعد - البنية التكنولوجية المتقدمة، الواقع والتحديات،(٢٠٢٠)،ص٩، غرفة أبو ظبي، الامارات العربية المتحدة.

- (Microsoft Teams) علي التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية واتجاهات الطلاب في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠. المصدر: لمجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، الناشر جامعة حلوان - كلية التربية الرياضية للبنات، مجلد ٦٦.
  - الزعبي، ، هيفاء راشد، الخرينج، ناصر، أبا الخيل ، أحمد صالح ( ٢٠٢٢ ) تجربة كلية التربية الأساسية بدولة الكويت في التعليم عن بعد واستخدام برنامج مايكروسوفت تيمز Microsoft Teams: دراسة تقييمية .المصدر مجلة بحوث في علم المكتبات والمعلومات ، عدد ٢٨. الناشر: جامعة القاهرة - كلية الآداب - مركز بحوث نظم وخدمات المعلومات.
  - زكي، حنان مصطفى أحمد (٢٠٢١) تعليم عن بعد أم بعد عن التعليم: نظرة تحليلية للعملية التعليمية في ظل الظروف الراهنة وجائحة كورونا. المجلة التربوية: جامعة سوهاج - كلية التربية، مجلد ٨٨ ، جمهورية مصر .
  - السعادات، خليل إبراهيم (١٩٩٩) التعليم عن بعد: أصوله - مفهومه - مؤسساته. الناشر: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم - إدارة التربية. المجلد س٢٦ ، العدد ٤٦. المملكة العربية السعودية
  - عتوم (٢٠٢٠) من الموقع الالكتروني <https://e3arabi.com>
  - العدل، محمود محمد طلعت أحمد (٢٠٢١) فاعلية استخدام التعلم التشاركي عبر منصة مايكروسوفت تيمز.
  - عدلي، (٢٠٢١) الموقع الالكتروني: <https://tech-echo.com/2021/09/what-is-microsoft-teams-how-to-use-features/>
  - الكيلاني، تيسير زيد (١٩٩٨) التعليم عن بعد: فلسفته، إمكانياته، ركائزه ووسائله التعليمية. مجلة اتحاد الجامعات العربية . مجلد يونيو، العدد ٣٤. الناشر: اتحاد الجامعات العربية - الأمانة العامة.
- English references:**  
Advantages of Microsoft Teams with Office 365 5 reasons why you should start using Microsoft Teams today, The business benefits of Microsoft Teams.