

دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية
لدى الأبناء لتحقيق الاستدامة في
ضوء رؤية ٢٠٣٠



د/ خلود حسن هجرس الحازمي
أستاذ مشارك السكن وإدارة المنزل بقسم التصميم
الداخلي - كلية التصميم والفنون - جامعة ام
القرى

المجلة العلمية المحكمة لدراسات وبحوث التربية النوعية

المجلد الحادى عشر - العدد الثالث - مسلسل العدد (٢٩) - يوليو ٢٠٢٥ م

رقم الإيداع بدار الكتب ٢٤٢٧٤ لسنة ٢٠١٦

ISSN-Print: 2356-8690 ISSN-Online: 2974-4423

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري <https://jsezu.journals.ekb.eg>

البريد الإلكتروني للمجلة E-mail JSROSE@foe.zu.edu.eg

دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء لتحقيق الاستدامة في ضوء

رؤية ٢٠٣٠

د/ خلود حسن هجرس الحازمي

أستاذ مشارك السكن وإدارة المنزل بقسم التصميم الداخلي - كلية التصميم والفنون - جامعة أم

القرى

تاريخ المراجعة ١١-٥-٢٠٢٥م

تاريخ الرفع ١٢-٤-٢٠٢٥م

تاريخ النشر ٧-٧-٢٠٢٥م

تاريخ التحكيم ٢-٥-٢٠٢٥م

ملخص البحث:

هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على دور الاسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى أبنائها لتحقيق الاستدامة في ضوء رؤية ٢٠٣٠، وتكونت عينة الدراسة من (٣٣٠) فرد (آباء وامهات) من الاسرة السعودية. واستخدمت الباحثة مقياس دور الاسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء ومقياس الوعي بأهمية تحقيق الاستدامة لجمع البيانات. وتوصلت الباحثة الى النتائج التالية: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في دور الاسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء وفي مدى الوعي بأهمية تحقيق الاستدامة تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، المستوى التعليمي، العمر، الوظيفة، مدة الزواج، عدد افراد الاسرة، الدخل الشهري) لصالح الامهات، المستوى التعليمي العالي، عمر ٤٥ سنة فأكثر، العاملون بالوظائف الحكومية - الاعمال الحرة، مدة الزواج ١٥ سنة فأكثر، عدد الافراد اقل من ٤ افراد، الدخل الشهري المرتفع . كذلك وجدت علاقة ارتباطية طردية بين محاور استبيان دور الاسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء ومحاور استبيان الوعي بأهمية تحقيق الاستدامة. كما اشارت الى ان أكثر المتغيرات تأثيراً على كلٍ من دور الاسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء والوعي بأهمية تحقيق الاستدامة كان المستوى التعليمي. كذلك أوضحت ان الوزن النسبي لأبعاد دور الاسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الابناء كان للمعرفة البيئية، ثم الوعي البيئي، واخيراً السلوك البيئي. واوصت الدراسة بضرورة توعية افراد المجتمع بأهمية حماية البيئة ودورهم في الحفاظ على التوازن البيئي عن طريق تقديم المحاضرات والندوات وحلقات النقاش المفتوحة والمشاركة في الأنشطة التطوعية لحماية البيئة.

الكلمات المفتاحية: المواطنة البيئية - الاستدامة.

The role of the family in developing environmental citizenship among children to achieve sustainability in light of Vision 2030

The current study aimed to identify the role of the family in developing environmental citizenship among its children to achieve sustainability in light of Vision 2030. The study sample consisted of (330) individuals (fathers and mothers) from the Saudi family. The researcher used the scale of the family's role in developing environmental citizenship among children and the scale of awareness of the importance of achieving sustainability to collect data. The researcher reached the following results: There are statistically significant differences between the average scores of sample members regarding the role of the family in developing

environmental citizenship among children and the extent of awareness of the importance of achieving sustainability according to the study variables (gender, educational level, age, job, duration of marriage, number of family members, monthly income) For mothers, high educational level, age 45 years or older, government employees - self-employed, marriage duration 15 years or older, number of people less than 4, high monthly income. A direct correlation was also found between the axes of the questionnaire on the family's role in developing environmental citizenship among children and the axes of the questionnaire on awareness of the importance of achieving sustainability. It also indicated that the most influential variable on both the family's role in developing environmental citizenship among children and awareness of the importance of achieving sustainability was educational level. She also explained that the relative weight of the dimensions of the family's role in developing environmental citizenship among children was environmental knowledge, then environmental awareness, and finally environmental behavior. The study recommended raising community awareness of the importance of environmental protection and their role in maintaining ecological balance by giving lectures, seminars, open discussion groups, and participating in voluntary environmental protection activities.

Keywords: Environmental citizenship – Sustainability.

المقدمة :

تواجه المجتمعات الحديثة العديد من التحديات للمحافظة على مقدراتها ومواردها، وكذلك الاستمرار في التطور وتحقيق التنمية في جميع المجالات بما يضمن تحقيق المنفعة والاستفادة لأفراد المجتمع جيلاً بعد جيل. وتعتبر البيئة أحد أهم تلك الموارد التي تتأثر بالسلوكيات الإنسانية، إضافة إلى أن التقدم التكنولوجي والصناعي في العصر الحديث جعل التأثير السلبي على البيئة يتزايد بشكل كبير مما أدى إلى الاهتمام الكبير برفع مستوى الوعي البيئي للأفراد والمنظمات بهدف الحد من المشكلات البيئية التي تنعكس أثارها على صحة وسلامة أفراد المجتمع (الهام العويضي، ٢٠١٨م، ٧٦).

وتعد مسؤولية المجتمع نحو البيئة مسؤولية واجبة أكدت عليها الشريعة الإسلامية، وذلك انطلاقاً من مبادئ الاستخلاف والتكليف بإصلاح الأرض وعمارتها من خلال الحفاظ على البيئة وحماية مواردها ومقدراتها مما يضمن استدامة المنفعة لجميع الأجيال (سري الكيلاني، ٢٠١٦م، ١٣٠).

فالاستدامة مفهوم معقد ذو أبعاد اجتماعية وبيئية واقتصادية، وإن هناك جانبان لتعلم الاستدامة: التعرف على المشكلة والتعامل معها، بناءً على تطوير المهارات اللازمة للتعامل مع تلك المشكلة واتخاذ سلوك إيجابي لحلها. ويمكن اعتبار أن التنمية المستدامة بمثابة عملية تسهم في الاستدامة أو المستقبل المستدام، حيث تؤكد على المساواة بين الأجيال الحالية والمستقبلية، وتسلب الضوء على الحاجة إلى بيئة سليمة، ومجتمع عادل، واقتصاد صحي (محمد عبدالعزيز، ٢٠٢٢م، ٤٧١). وتحقيق التنمية المستدامة يعني ضمان حصول جميع الأفراد على الموارد الطبيعية اللازمة للوفاء بحقوق الإنسان دون تهديد للنظام البيئي (Raworth, 2012, 4).

وحيث ان الوصول الى المجتمعات المستدامة يتطلب تحولات في مواقف البشر تجاه البيئة، فقد ارتبط مفهوم المواطنة البيئية بمفهوم التنمية المستدامة. وهو ما أكدته (Robinson, 2015, 255) حين أشار الى ان المواطنة البيئية تتضمن صفتين رئيسيتين تسهم بقوة في تحقيق التنمية المجتمعية المستدامة هي: مدى فهم افراد المجتمع وادراكهم للعلاقة بين سلوكياتهم والبيئة، ودرجة شعورهم بالمسؤولية بما يدفعهم الى اتخاذ الإجراءات اللازمة للحفاظ على بيئتهم وحمايتهم.

فالمواطنة البيئية تتضمن علاقة جديدة بين المواطن والبيئة باعتبارها موطناً له، وذلك لمواجهة المشكلات البيئية فتقوم هذه العلاقة على المساواة، والعدالة بين المواطنين، والعمل معا نحو استدامة الموارد (رضى إسماعيل، ٢٠٢١م، ٨٠). ويرى (Barry) ان المواطنة البيئية عنصر مهم للانتقال الى الاستدامة، من خلال تغيير نمط الحياة الشخصية ومشاركة المواطنين في صناعة القرار المتعلق بالبيئة، وان كل فرد يتحمل مسؤولية اتخاذ الإجراءات التي تحمي البيئة (عبدالحكيم نجم، محمد هلال، ٢٠٢٣م، ١٢).

وتشير المواطنة البيئية عموماً الى سلوك صديق للبيئة يمارس في الحياة العامة والخاصة، يدفعه اعتقاد بعدالة توزيع السلع البيئية، وتدور حول المشاركة النشطة للمواطنين في التوجه نحو الاستدامة (محب الرفاعي وآخرون، ٢٠٢١م، ١٠٩). كما يؤكد كلاً من (حياة سعيد، عبدالحمد برحومه، ٢٠١٧م، ٢٧٥) ان المواطنة البيئية سلوك هادف يتعلق بالسلوك الإنساني ويستمد قوته من الالتزام بالمسؤولية تجاه البيئة.

ومن هنا برزت أهمية المواطنة البيئية والتي تقتضي التمتع بالحقوق البيئية مقابل الالتزام بواجبات تجاه هذه البيئة، على أساس علاقة قوية بين الانسان ووطنه وما تشكله من التزامات ومسؤولية متبادلة (صوفي داود، ٢٠١٨م، ١٥٠). وتتجسد المواطنة البيئية في معرفة الافراد بمشكلات بيئتهم وقدرتهم على المساهمة في اتخاذ القرار الإيجابي نحو البيئة من خلال ادراكهم لحقوقهم وواجباتهم نحو البيئة التي يعيشون فيها من خلال الانتماء والمساهمة الفعالة في التنمية المستدامة (عماد سعد، ٢٠٢٤م، ٢٩٠).

وتمثل المواطنة البيئية أحد القيم الأساسية التي تؤثر على سلوكيات الافراد تجاه مكونات البيئة المختلفة، الامر الذي يتطلب ضرورة الاهتمام بغرس هذه القيم وتنميتها في نفوس الأجيال الجديدة، من خلال جعلها ممارسات روتينية يومية من قبل الوالدين والمدرسة والمؤسسات الاجتماعية الأخرى، لترسخ في عقولهم وتكون جزء من ثقافتهم وأسلوب حياتهم، ذلك ان التربية مصدراً هاماً لتعزيز المواطنة البيئية. وهو ما أشار اليه كلاً من (Georgiou, et al, 2021, 20) ان تثقيف الافراد وتمكينهم ليصبحوا مواطنين بيئيين امر بالغ الأهمية لمعالجة القضايا البيئية وهو شرط أساسي للاستدامة.

فالأُسرة تقوم بدور حيوي في تحديد نمط سلوك الأجيال المتعاقبة، ومن خلالها تنقل لهم ما تتمسك به من تقاليد وعادات ومعتقدات، كما تغرس فيهم قيمها وصفاتها السلوكية المميزة لها، فهي توفر مناخ يؤدي إلى تطور شخصية الفرد ونموها، كما أنها تمد أفرادها بإمكانية التفاعل الاجتماعي (مصطفى جبريل، تامر جاد، ٢٠٢٠م،

وتلعب الأسرة دور مهم في تحقيق المواطنة البيئية لدى الأبناء، فهي البيئة الاجتماعية الأولى التي ينشأ فيها الفرد ويتعامل معها، والوسيط الأول لفهم العلاقات المترابطة بين الفرد وبيئته، وذلك من خلال المشاهدة اليومية لممارسات الوالدين، والأخوة الكبار، وغيرهم من أفراد الأسرة، فيكتسب سلوكياتهم، ويتشرب المفاهيم البيئية المختلفة، ومن ثم تتشكل عند الأبناء اتجاهات إيجابية نحو البيئة، وتعزز لديهم قيم المحافظة عليها وحمايتها. وتشير دراسة (Palamersuggate) إلى أن الخبرات التي يمر بها الفرد أثناء طفولته فيما يتعلق بالبيئة المحيطة له، تمثل أهم عامل يؤثر في تشكيل اهتمامه الشخصي فيما يتعلق بقضايا البيئة (حنان طيفور، سعدية سويح، ب.ت). كذلك أكدت دراسة (Depeer,2017) أن هناك تأثير من قبل الآباء والأمهات والأصدقاء على القيم البيئية للشباب.

وقد قامت المملكة بجهود كبيرة في الحفاظ على البيئة، حيث تضمنت رؤيتها (٢٠٣٠) على أن الحفاظ على البيئة والمقدرات الطبيعية بما يضمن للجميع الاستمتاع والاستفادة منها هو واجب يقوم به كل أفراد المجتمع ومنظماته الرسمية وغير الرسمية من منطلقات دينية وأخلاقية وإنسانية، كما أنها مسؤولة يتحملها الجميع نحو الأجيال القادمة (النشرة التفصيلية لبرامج الرؤية، ٢٠١٧). وأطلقت المملكة مبادرات طموحة مثل: مبادرتي السعودية الخضراء والشرق الأوسط الأخضر، اللتان ترسمان توجه المملكة لحماية البيئة، والأرض والطبيعة، والتي تسعى إلى مواجهة كثير من التحديات، وتساهم بشكل كبير في تحقيق الأهداف العالمية (مبادرة السعودية الخضراء، ٢٠٢٢).

وتنوعت الدراسات السابقة التي تناولت موضوع المواطنة البيئية والاستدامة البيئية، مثل دراسة (الهام الأحمر، ٢٠٢٤م) التي هدفت إلى معرفة آليات تفعيل المواطنة البيئية لدى طلاب المدارس بالمملكة العربية السعودية، ووضع تصور مقترح لتفعيلها، ودراسة (نرمين محمد، إبراهيم الهادي، ٢٠٢٤م) التي هدفت إلى الكشف عن أثر برنامج قائم على مبادئ التربية من أجل الاستدامة في تنمية الوعي بالتغيرات المناخية، وقيم المواطنة البيئية لدى تلاميذ الصف الثاني من المرحلة المتوسطة بالمناطق العشوائية، ودراسة (وفاء المالكي، فهد العميري، ٢٠٢٣م) التي هدفت إلى تنمية قيم المواطنة البيئية ومهاراتها لدى طالبات المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية، ودراسة (أمانى عبدالسلام، هناء محمود، ٢٠٢٣م) التي هدفت إلى التعرف على واقع المواطنة البيئية العالمية لدى طلاب جامعة أسيوط على ضوء الاستراتيجية الوطنية لتغير المناخ في مصر، ووضع رؤية مقترحة من أجل تنميتها لدى الطلاب، ودراسة (حنان الضبع، ٢٠٢٢م) التي هدفت إلى التعرف على أبعاد المواطنة البيئية، والوقوف على واقع الشعور بالمواطنة البيئية لدى أساتذة الجامعة، وخلق الوعي والاهتمام بالأنشطة التي تتضمن تعزيز المواطنة البيئية، ودراسة (فاطمة الفتلاوي، علي النائلي، ٢٠٢٢م) التي هدفت إلى دراسة المعرفة التي يمتلكها طلبة المرحلة الثانوية تجاه المواطنة البيئية، بالإضافة إلى تحديد مبادئ المواطنة البيئية وأبعادها، ودراسة (إيمان الشيخ وآخرون، ٢٠٢٢م) التي هدفت إلى دراسة فاعلية مدونة الكترونية قائمة على المدخل البيئي لتنمية المواطنة البيئية لدى طلاب المرحلة الثانوية، ودراسة (أحمد السويكت، ٢٠٢٢م) التي هدفت إلى الكشف عن مستوى المواطنة البيئية لدى طالبات كلية التربية في الجامعات الحكومية

السعودية، ودراسة (محب الرافي وآخرون، ٢٠٢١م) التي هدفت الى تنمية المواطنة البيئية لأعضاء المجالس المحلية باليمن لمواجهة الازمات والكوارث البيئية في ضوء اهداف التنمية المستدامة.

ومن منطلق الدراسات والبحوث السابقة التي أوصت بضرورة مشاركة المواطنين في اتخاذ القرارات المتعلقة بالتنمية المستدامة وحماية البيئة لتحسين جودة حياتهم والمحافظة على الموارد الطبيعية، فقد رأت الباحثة أهمية تنمية قيم المواطنة البيئية لدى افراد المجتمع لما تحويه من قيم ومهارات بيئية تعمل على تعريفهم بحقوقهم وواجباتهم البيئية، والتمتع بها دون المساس بحقوق الأجيال القادمة، والمساهمة في تنمية المجتمع. ومن هنا نبعت فكرة البحث والمتمثلة في: دراسة دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء لتحقيق الاستدامة في ضوء رؤية ٢٠٣٠ م.

مشكلة البحث :

في ظل ما يواجهه العالم من كثير من المشكلات البيئية التي باتت تهدد وجود الانسان على كوكب الأرض، فقد أصبحت الحاجة الى مواطنة بيئية ضرورة ملحة لحماية البيئة ومواردها الطبيعية، حيث انها تسهم في حل المشكلات البيئية الحالية، ومنع ظهور مشكلات جديدة، بالإضافة الى دورها في بناء مجتمعات أكثر استدامة (Oral,etal, 2021). وبناءً على ذلك برز مفهوم المواطنة البيئية من اجل تعريف الافراد وفهمهم للعلاقات الوطيدة بين الانسان والبيئة، والتأكيد على مسؤولية كل فرد في الحفاظ على البيئة وحمايتها (محمد بن عودة، ٢٠٢٠م، ٨٩٥).

ونظراً لارتباط معظم المشكلات البيئية بمعارف وقيم وسلوكيات الافراد ، كان من الضروري الاهتمام بتنمية المواطنة البيئية وقيمها وابعادها لدى جميع افراد المجتمع، ليعملوا على المحافظة على البيئة والمشاركة في تنميتها من اجل تحقيق التنمية المستدامة.

وحيث ان الاسرة جزء من المجتمع فهي تعتبر من الوسائط المهمة التي تقوم بدور أساسي في تشكيل وصياغة اللبنة الأولى للمواطنة البيئية لدى الافراد بطرق وأساليب متنوعة، وهي أفضل وكيل يقوم بتعليم، وغرس القيم، وتدريب، وتوعية الأبناء ليصبحوا مواطنين بيئيين. فقد اولت المملكة العربية السعودية اهتماماً بالغاً بالناية بالأسرة، حيث جاءت تحت اهم المحاور التي تركز عليها رؤيتها (٢٠٣٠)، وهو المجتمع الحيوي الذي يعتبر اساساً لتحقيق هذه الرؤية. كما ان من ضمن اهدافها تعزيز دور الاسرة كونها تمثل الحاضنة الأولى للأبناء والراعي الرئيس لاحتياجاتهم. كذلك احتوت في مضامينها على ان حفاظنا على بيئتنا ومكوناتها الطبيعية من واجباتنا الدينية، والأخلاقية، والإنسانية، ومن مسؤولياتنا تجاه الأجيال القادمة، ومن المقومات الأساسية لجودة حياتنا (وزارة البيئة والمياه والزراعة السعودية، ٢٠١٨م).

ويتضح مما سبق ضرورة ان تحظى المواطنة البيئية وابعادها بالمزيد من الدراسة والتعزيز لتعمل على تنمية القيم والمهارات المرتبطة بها لدى جميع افراد المجتمع، بما يحقق المشاركة الفعالة في قضايا البيئة ومشكلاتها، والاحساس بالمسؤولية تجاه البيئة والحفاظ عليها وحمايتها للوصول الى مجتمع مستدام. وبالتالي يمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤل التالي:

ما دور الاسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء لتحقيق الاستدامة في ضوء رؤية ٢٠٣٠؟

أهداف البحث :

- ١- دراسة المواطنة البيئية ودور الأسرة في تنميتها لدى الأبناء .
- ٢- ايجاد الفروق بين أفراد العينة في دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء ومدى الوعي بأهمية تحقيق الاستدامة تبعاً لمتغيرات الدراسة .
- ٣- ايجاد العلاقة بين دور الاسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء والوعي بأهمية تحقيق الاستدامة .
- ٤- تحديد نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على دور الاسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء والوعي بأهمية تحقيق الاستدامة .
- ٥- التعرف على أولوية أبعاد دور الاسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء .

أهمية البحث :

- ١- تعد المواطنة البيئية من الموضوعات الحديثة بالغة الأهمية لما لها من دور فعال في تنمية واكساب القيم والمهارات البيئية، وذلك لتحقيق الاستدامة البيئية.
- ٢- تفعيل دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية من خلال غرس القيم والمبادئ والمثل لدى الأبناء، ليكونوا مواطنين واعيين قادرين على المشاركة النشطة والفاعلة في المحافظة على البيئة.
- ٣- يساهم البحث في رفع مستوى الوعي لدى الأبناء بضرورة المحافظة على استدامة الموارد لتنمية المجتمع .
- ٤- يزود البحث المؤسسات التربوية عامة والأسرة خاصة بأساليب تعزيز وتنمية قدرات ومهارات الأبناء في التعامل بإيجابية مع المشكلات البيئية .
- ٥- تعد الدراسة الحالية الى مواكبة التوجهات الحديثة للمواطنة البيئية والتي تتفق مع رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م في جميع القطاعات والمجالات، ومن ذلك مجال التعليم والمواطنة، والتي بدورها تسهم في الوصول الى مجتمع حيوي، واقتصاد مزدهر، ووطن طموح.

فروض البحث :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء تبعاً لمتغيرات الدراسة .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في مدى الوعي بأهمية تحقيق الاستدامة تبعاً لمتغيرات الدراسة .
- ٣- توجد علاقة ارتباطية بين محاور استبيان دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء واستبيان الوعي بأهمية تحقيق الاستدامة.
- ٤- تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الابناء .
- ٥- تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على الوعي بأهمية تحقيق الاستدامة .
- ٦- تختلف الأوزان النسبية لأولوية أبعاد دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء .

منهج البحث :

المنهج الوصفي التحليلي لوصف وتحليل المعلومات التي تم جمعها من خلال الاستبيانات الموزعة لأفراد عينة البحث، وذلك لملاءمته لتحقيق أهداف البحث والتحقق من فروضه .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من "٣٣٠" فرد (أمهات - آباء) من الاسر السعودية للتعرف على دورهم في تنمية المواطنة البيئية لأبنائهم لتحقيق الاستدامة في ضوء رؤية ٢٠٣٠ .

مصطلحات البحث :

. دور الاسرة :

- مجموعة الوظائف والمهام والمسؤوليات التي تقوم بها الأسرة تجاه أفرادها، لتحقيق الاستقرار الاجتماعي والضبط الاجتماعي في المجتمع (رجب حسن وآخرون، ٢٠١٩م، ١٣١).

. تنمية :

- التنمية لغة: يقال نَمَا الشيءُ ونُمُوًا أي زاد وكثر، ويقال نَمَى الشيءُ أو الحديث تنمية أي أنماه، والتنمية أي الزيادة (مجمع اللغة العربية، ٢٠٠٤م، ٩٥٦).

- عملية تستهدف التحسين والاستثمار الأمثل لقدرات الأفراد، ومعارفهم ومهاراتهم في جميع مجالات حياتهم (هبة عبدالله، هلا الشوا، ٢٠١٨م، ٢٩٥) .

. المواطنة البيئية :

- تعريف الافراد بواجباتهم البيئية والالتزام بها، وتعريفهم بحقوقهم البيئية للتمتع والوفاء بها، من اجل استدامة البيئة (وفاء المالكي، فهد العميري، ٢٠٢٣م، ٦٧٠).

- وعي الفرد والتزامه بحماية بيئته ومشاركته في اتخاذ القرارات الإيجابية من خلال ادراكه ووعيه بواجباته وحقوقه ومدى شعوره بالانتماء والمسؤولية تجاه بيئته (خلود بشير، ٢٠٢٤م، ١٤) .

- وتعرفها الباحثة اجرائياً بأنها: السلوك الإيجابي الذي يمارسه الفرد لحماية البيئة ومواردها الطبيعية، ومواجهة المشكلات والتحديات البيئية، والمشاركة في اتخاذ التدابير اللازمة لحلها ومنع خلق مشاكل بيئية جديدة، بما يساهم في تحقيق التنمية المجتمعية المستدامة للجيل الحالي والالجيال القادمة.

. الاستدامة :

- الاستدامة لغة: بمعنى دَامَ الشيءُ دَوَامًا ودَوَامًا، أي ثَبَّتَ وأقام، واستَدَامَ الشيءُ أي دَامَ واستمر، ودَامَ فلان أي انتظر وترقب، ودَوَّمَ الشيءُ أي طلب دَوَامَه (مجمع اللغة العربية، ٢٠٠٤م، ٣٠٥).

- الاستثمار الفعال للموارد البيئية لضمان توفير احتياجات الحاضر دون إهمال حقوق الأجيال القادمة في هذه الموارد ، بما يضمن السلامة البيئية والبقاء الاقتصادي والمجتمع العادل للأجيال الحاضرة والقادمة (Anne W., 2015, 39).

رؤية ٢٠٣٠ :

رؤية مستقبلية للمملكة العربية السعودية هدفها ان تكون المملكة نموذجاً ناجحاً ورائداً في العالم على كافة الأصعدة، وتحقيق زيادة التنوع اقتصادياً واجتماعياً وثقافياً، واعتمدت فيها على ثلاثة محاور هي: المجتمع الحيوي، الاقتصاد المزدهر، الوطن الطموح، وأعلنت عنها الحكومة السعودية في ٢٥ أبريل ٢٠١٦م (<https://www.vision2030.gov.sa>) .

أدوات البحث :

أولاً : استمارة البيانات العامة :

اشتملت الاستمارة على المتغيرات الديموغرافية والتي تساعد على اعطاء وصف دقيق لعينة البحث، وتضمنت "الجنس، المستوى التعليمي، العمر، الوظيفة، مدة الزواج، عدد أفراد الأسرة، الدخل الشهري للأسرة".

ثانياً : استبيان دور الاسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء :

وتكونت من ثلاث محاور تقيس دورها في تنمية المواطنة البيئية :

➤ المحور الأول: المعرفة البيئية، وتكونت من "١٠" عبارات .

➤ المحور الثاني: الوعي البيئي، وتكونت من "٨" عبارات .

➤ المحور الثالث: السلوك البيئي، وتكونت من "٩" عبارات .

ثالثاً : استبيان الوعي بأهمية تحقيق الاستدامة : وتكونت من "١٢" عبارة تقيس مدى الوعي لتحقيق الاستدامة.

تم تصميم أداة القياس وفق تدرج ليكرت، بحيث يقوم أفراد العينة بإبداء آرائهم على متصل ثلاثي الأبعاد وذلك باختيار أحد البدائل (موافق، الي حد ما، غير موافق) على أن تعطي استجاباتهم الأوزان النسبية (١،٢،٣) للعبارات الموجبة، و(١،٣،٢) للعبارات السالبة .

حدود البحث :

➤ **حدود موضوعية:** دراسة دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء لتحقيق الاستدامة في ضوء رؤية ٢٠٣٠ .

➤ **حدود زمانية:** هي الفترة التي تم فيها توزيع الاستبانة الخاصة بموضوع البحث، وكانت في عام ٢٠٢٥ م .

الإطار النظري :

❖ المواطنة البيئية :

المواطنة البيئية فلسفة ومفهوم ذو قيمة وبعد اجتماعي، ووسيلة تفاعلية في استراتيجية بناء المبادئ والمسؤوليات والالتزامات الموجهة لبناء السلوك البشري وتحقيق اهداف التنمية المستدامة (سمية بن عمارة، ٢٠٢٠م، ٣٩).

أهمية المواطنة البيئية:

- الايمان بان الاستدامة البيئية هي لصالح الجميع.
- تسعى للحفاظ على سلامة الموارد المشتركة ذات المنفعة العامة.
- تولد الايمان بان الحقوق البيئية تقابلها المسؤوليات البيئية للآخرين.

- المعرفة الأخلاقية والمعنوية لا تقل أهمية عن المعرفة التقنية في سياق تغير السلوك المؤد للبيئة.
- تتجاوز المشاكل البيئية الحدود الوطنية، لأنها أصبحت لغة مشتركة بين المجتمعات (غني الزبيدي، ٢٠١٦م، ٦٤).
- الاسهام الفعال في بناء المجتمع واتخاذ قرارات عقلانية في مواجهة مشكلات البيئة.
- الوعي بكيفية استخدام الموارد الطبيعية والالتزام بحماية البيئة.
- تزويد الأفراد بالمعرفة التي تمكنهم من المشاركة في حل المشكلات البيئية، بالإضافة الى تنمية مداركهم حول القضايا العالمية (محمد زمزم، ٢٠١٦م، ٤٥).

أهداف المواطنة البيئية :

- غرس مجموعة من القيم والمثل والمبادئ البيئية لدى أفراد المجتمع .
- تنمية وعي المواطن بالمشكلات البيئية والوطنية وتفعيل دورهم في الرقابة والمساهمة في اتخاذ القرار البيئي .
- ترسيخ السلوك الأخلاقي والمسؤولية الذاتية على مستوى الأفراد والمؤسسات والمجتمعات نحو البيئة، وتفعيل السلوك البيئي الرشيد، وتعميق العلاقة السليمة مع النظم البيئية .
- المساهمة في التوصل الى قرارات وخطط استراتيجية بيئية في عمليات التنمية الاقتصادية والاجتماعية المستدامة.
- المشاركة في صناعة القرار البيئي، وترسيخ مبدأ العدالة الاجتماعية في الاستفادة من مواردها (احمد السويكت، ٢٠٢٢م، ٤٣) .
- تشكيل حركة بيئية هادفة وفعالة على المستوى الوطني والعالمي تمثل قوة حقيقية لردع التدمير البيئي، وانتهاك حقوق الإنسان البيئية (سمية بن عمارة، ٢٠٢٠م، ٤٤) .
- اكساب المواطنين كافة المهارات اللازمة التي تساهم في الإصلاح البيئي وتحقيق التنمية المستدامة.
- تحسين السلوك البيئي اليومي للمواطنين، بما يعزز صحة البيئة وتنميتها (زياد الطائي، محسن علي، ٢٠١٠م، ٣٢).

أسس بناء المواطنة البيئية :

- تصحيح المفاهيم البيئية السائدة وتعديل المعتقدات والأفكار البيئية الخاطئة .
- معالجة المشكلات السلوكية السلبية الناجمة عن غياب مفهوم المواطنة البيئية .
- تحسين السلوك البيئي المتبع في الحياة العامة أثناء التعامل مع البيئة .
- رفع مستوى الثقافة البيئية العامة لتحفيز الأبناء على المشاركة في اتخاذ القرارات ووضع الحلول المعنية بالشؤون البيئية والتنموية .
- تفعيل القضايا البيئية وإعطائها الأولوية ضمن خطط التنمية الشاملة في الدولة .
- تعزيز القوانين والتشريعات البيئية التي يستند إليها الأفراد من أجل تحقيق المواطنة البيئية .
- تعزيز الوعي البيئي من خلال برامج متخصصة يتم إعدادها وتنفيذها من قبل الجهات المعنية بقضايا البيئة

- دعم الجمعيات الأهلية البيئية وزيادة عددها ومشاركتها الفعالة في رسم الخطط والسياسات البيئية وتنفيذها وتقييمها، والاستفادة من المنظمات الدولية في دعم هذه الجمعيات فنياً ومادياً.
- إعطاء القضايا البيئية الأهمية الكافية ضمن أنظمة التعليم المختلفة وتنسيق جهودها بهدف زيادة فعاليتها وتأثيرها (أبو النور أبو النور، عبد الفتاح زهرة، ٢٠٢٣م، ١٥).

أبعاد المواطنة البيئية :

- المعرفة البيئية: هي محصلة المعلومات العلمية التي يمتلكها الفرد عن البيئة ومواضيعها ومشكلاتها وقضاياها. فكلما زادت المعرفة البيئية كلما تمكن الانسان من إيجاد السبل الكفيلة بالحفاظ على البيئة.
- الوعي البيئي: هو إدراك الفرد لمتطلبات البيئة وتنمية السلوك الصحيح اتجاه البيئة ، ويكون ذلك من خلال تعريفه بمكونات البيئة وعلاقة هذه المكونات مع بعضها ، والالامام بالمشكلات الناتجة عن الإخلال بتوازنها.
- السلوك البيئي: وهو السلوك الملاحظ الذي يظهره الافراد حول مدى ما تعلموه، ومدى معرفتهم للمفاهيم الرئيسية، واكتسابهم للمهارات، والاتجاه الإيجابي نحو دراسة البيئة ومواردها ومشكلاتها، واكتساب مهارات التفكير في حل المشكلات البيئية (هدى صالح وآخرون، ٢٠٢٤م، ١٠٢) (تركية القاسيمة، ٢٠١٨م، ٣٠) .

❖ الاستدامة :

ماهية الاستدامة :

تشير الاستدامة الى الاستمرارية والديمومة والبقاء لفترة أطول، والمحافظة على الموارد بمختلف أنواعها والعمل على تنميتها، وذلك في الوقت الحالي وفي المستقبل ايضاً (عبدالناصر احمد، ٢٠٢٤م، ٢٣٩).

وأول ما استخدم مفهوم الاستدامة كان منصب على الاستدامة البشرية على كوكب الأرض، ثم بدأ التركيز على الاستدامة البيئية، والتي تشير الى الاستخدام الرشيد للموارد الطبيعية بطريقة تمكن الناس في المستقبل من اشباع حاجاتهم من هذه الموارد التي تم المحافظة عليها. اما في الوقت الحاضر فإن مفهوم الاستدامة اتسع ويمكن تطبيقه على كل وجه من وجوه الحياة والعمل (مدحت أبوالنصر، ٢٠٢٤م، ٣٧٥).

أنواع الاستدامة:

يشير (مدحت ابوالنصر، ٢٠٢٤م) الى ان معظم الكتابات تحدد ثلاثة أنواع للاستدامة وهي: الاستدامة الاجتماعية، والاستدامة الاقتصادية، والاستدامة البيئية. الا انه يرى ان هناك أنواع أخرى من الاستدامة تتمثل في: الاستدامة العمرانية، التنظيمية، الرقمية، التعليمية، والصحية، والثقافية، والسياحية، والزراعية وغيرها.

التنمية المستدامة:

وحيث ان الاستدامة أحد الركائز الأساسية للتنمية المستدامة، فإن التنمية المستدامة تعرف بأنها: تحسين نوعية الحياة من خلال الاستغلال الأمثل للموارد البيئية والتوازن بين احتياجات الجيل الحالي ومتطلبات أجيال المستقبل، وتلبيتها دون الإخلال بالنظام الطبيعي (الشبكة الأوروبية للمواطنة، ٢٠٢٠م، ٦).

خصائص التنمية المستدامة:

- العقلانية: في استخدام الموارد الطبيعية المتجددة والزائلة بما يضمن مصالح الأجيال الحالية والمستقبلية.

- التوازن: بالحفاظ على سلامة الحياة الطبيعية والاستخدام العادل للثروة.
- التشاركية: تقتضي تنسيق الجهود والممارسات الجيدة والمثلى.
- الانصاف: بمعنى حصول الفرد على نسبة عادلة من ثروات المجتمع داخل نفس الجيل وما بين الأمم والالجيل (مفيدة بن لعبيدي، ٢٠٢١م، ١٤٤).

دور المواطنة البيئية في دعم التنمية المستدامة :

ان الحق في التمتع ببيئة سليمة والارتقاء بجودة الحياة مقومان اساسيان لتحقيق التنمية المستدامة، ويتم تحقيق التنمية المستدامة من خلال معرفة أفضل للبيئة، ومن هذا المنطلق فإن المواطنة البيئية هي الطريق الأمثل لتحقيق هذا الهدف. حيث تركز المواطنة البيئية على الثلاثية البيئية كما يوضحها (راتب السعود، ٢٠١٢م، ٢١٣):

- ✓ التعلم عن البيئة: ويقصد بها الالمام بالقواعد والمبادئ الأساسية لجوانب المعرفة العلمية التي تستخدم في تفسير الظواهر المتشابكة في البيئة والعلاقات القائمة بين المكونات الحية وغير الحية، وأثر الانسان في بيئته، وكيفية التعامل معها (المعرفة).
- ✓ التعلم من البيئة: ويركز على التفاعل بين مكونات البيئة الحية وغير الحية، والتعلم من البيئة من خلال الزيارات والرحلات التي يقوم بها المتعلمون لمواقع مختلفة في البيئة (المهارات).
- ✓ التعلم من اجل البيئة: وتشمل المحافظة على البيئة وتحديد ممارسات الانسان الخاطئة والسليمة من اجل هذه البيئة، والإبقاء عليها سليمة نقية (الموقف والقيم والسلوك).

الصدق والثبات :

استبيان دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء :

صدق الاستبيان :

يقصد به قدرة الاستبيان على قياس ما وضع لقياسه .

الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان :

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل محور (المعرفة البيئية، الوعي البيئي، السلوك البيئي) والدرجة الكلية للاستبيان (دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء)، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (١) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور ودرجة استبيان دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء

الدلالة	الارتباط	
٠.٠١	٠.٨٦١	المحور الأول : المعرفة البيئية
٠.٠١	٠.٩٣٣	المحور الثاني : الوعي البيئي
٠.٠١	٠.٧٩٤	المحور الثالث : السلوك البيئي

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠.٠١) لاقتربها من الواحد الصحيح

مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبيان .

الثبات :

يقصد بالثبات reability دقة الاختبار في القياس والملاحظة، وعدم تناقضه مع نفسه، واتساقه وإطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص، وهو النسبة بين تباين الدرجة على المقياس التي تشير إلى الأداء الفعلي للمفحوص، وتم حساب الثبات عن طريق :

١- معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach

٢- طريقة التجزئة النصفية Split-half

٣- جيوتمان Guttman

جدول (٢) قيم معامل الثبات لمحاوَر استبيان دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء

المحاوَر	معامل الفا	التجزئة النصفية	جيوتمان
المحور الأول : المعرفة البيئية	٠.٨١٣	٠.٧٧٧ - ٠.٨٥٢	٠.٨٠٢
المحور الثاني : الوعي البيئي	٠.٩٠٢	٠.٨٦١ - ٠.٩٤٤	٠.٨٩١
المحور الثالث : السلوك البيئي	٠.٧٦١	٠.٧٢٨ - ٠.٨٠٩	٠.٧٥٣
ثبات استبيان دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الابناء ككل	٠.٨٥٥	٠.٨١٣ - ٠.٨٩٥	٠.٨٤٦

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات: معامل الفا، التجزئة النصفية، جيوتمان دالة عند مستوى ٠.٠١ مما يدل على ثبات الاستبيان .

استبيان الوعي بأهمية تحقيق الاستدامة :

صدق الاستبيان :

يقصد به قدرة الاستبيان على قياس ما وضع لقياسه .

الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان :

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان (الوعي بأهمية تحقيق الاستدامة)، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٣) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان (الوعي بأهمية تحقيق الاستدامة)

م -	الارتباط	الدالة	م -	الارتباط	الدالة
١ -	٠.٩٤٧	٠.٠١	٧ -	٠.٦١١	٠.٠٥
٢ -	٠.٧٨١	٠.٠١	٨ -	٠.٨٦٣	٠.٠١
٣ -	٠.٨٢٥	٠.٠١	٩ -	٠.٩١٨	٠.٠١
٤ -	٠.٦٠٨	٠.٠٥	١٠ -	٠.٧٣٤	٠.٠١
٥ -	٠.٨٨١	٠.٠١	١١ -	٠.٦٢٥	٠.٠٥
٦ -	٠.٩٢٥	٠.٠١	١٢ -	٠.٦٤٠	٠.٠٥

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠.٠١) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات الاستبيان .

الثبات :

يقصد بالثبات reability دقة الاختبار في القياس والملاحظة، وعدم تناقضه مع نفسه، واتساقه وإطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص، وهو النسبة بين تباين الدرجة على المقياس التي تشير إلى الأداء الفعلي للمفحوص، وتم حساب الثبات عن طريق :

١- معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach

٢- طريقة التجزئة النصفية Split-half

٣- جيوتمان Guttman

جدول (٤) قيم معامل الثبات لاستبيان الوعي بأهمية تحقيق الاستدامة

جيوتمان	التجزئة النصفية	معامل الفا	ثبات استبيان الوعي بأهمية تحقيق الاستدامة ككل
٠.٩٠٣	٠.٨٧٢ - ٠.٩٥٤	٠.٩١١	

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات: معامل الفا، التجزئة النصفية، جيوتمان دالة عند مستوى ٠.٠١ مما يدل على ثبات الاستبيان .

البيانات العامة :

١- الجنس :

يوضح الجدول (٥) والشكل البياني رقم (١) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس

جدول (٥) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس

النسبة %	العدد	الجنس
٤١.٨ %	١٣٨	آباء
٥٨.٢ %	١٩٢	أمهات
١٠٠ %	٣٣٠	المجموع



شكل (١) يوضح توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس

يتضح من جدول (٥) وشكل (١) أن ١٩٢ من أفراد عينة البحث امهات بنسبة ٥٨.٢%، بينما ١٣٨ من أفراد عينة البحث آباء بنسبة ٤١.٨% .

٢- المستوى التعليمي :

يوضح الجدول (٦) والشكل البياني رقم (٢) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير المستوى التعليمي

جدول (٦) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير المستوى التعليمي

النسبة %	العدد	المستوى التعليمي
٢٣.٣%	٧٧	الشهادة الثانوية فأقل
٣٣%	١٠٩	دبلوم
٤٣.٦%	١٤٤	الشهادة الجامعية / "ماجستير ، دكتوراه"
١٠٠%	٣٣٠	المجموع



شكل (٢) يوضح توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير المستوى التعليمي

يتضح من جدول (٦) وشكل بياني (٢) أن ١٤٤ من أفراد عينة البحث حاصلين على الشهادة الجامعية/ "ماجستير، دكتوراه" بنسبة ٤٣.٦%، يليهم ١٠٩ من أفراد عينة البحث حاصلين على دبلوم بنسبة ٣٣%، ثم يأتي في المرتبة الثالثة ٧٧ من أفراد عينة البحث حاصلين على الشهادة الثانوية فأقل بنسبة ٢٣.٣% .

٣- العمر :

يوضح الجدول (٧) والشكل البياني رقم (٣) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً للعمر

جدول (٧) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير العمر

النسبة %	العدد	العمر
٢٨.٨%	٩٥	أقل من ٣٥ سنة
٤٠%	١٣٢	من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة
٣١.٢%	١٠٣	من ٤٥ سنة فأكثر
١٠٠%	٣٣٠	المجموع



شكل (٣) يوضح توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير العمر

يتضح من جدول (٧) وشكل (٣) أن ١٣٢ من أفراد عينة البحث تراوحت أعمارهم من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة بنسبة ٤٠%، يليهم ١٠٣ من أفراد عينة البحث كانت أعمارهم من ٤٥ سنة فأكثر بنسبة ٣١.٢%، وأخيراً ٩٥ من أفراد عينة البحث كانت أعمارهم أقل من ٣٥ سنة بنسبة ٢٨.٨%.

٤ - الوظيفة :

يوضح الجدول (٨) والشكل البياني رقم (٤) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الوظيفة

جدول (٨) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الوظيفة

الوظيفة	العدد	النسبة %
وظيفة حكومية	١٢٦	٣٨.٢%
قطاع خاص	٨٧	٢٦.٤%
أعمال حرة	٧٤	٢٢.٤%
لا يعمل / متقاعد	٤٣	١٣%
المجموع	٣٣٠	١٠٠%



شكل (٤) يوضح توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الوظيفة

يتضح من جدول (٨) وشكل بياني (٤) أن ١٢٦ من أفراد عينة البحث يعملون بالوظائف الحكومية بنسبة ٣٨.٢%، بينما ٨٧ من أفراد عينة البحث يعملون بالقطاع الخاص بنسبة ٢٦.٤%، و ٧٤ من أفراد عينة البحث يعملون بالأعمال الحرة بنسبة ٢٢.٤%، و ٤٣ من أفراد عينة البحث غير عاملين/ متقاعدين بنسبة ١٣%.

٥- مدة الزواج :

يوضح الجدول (٩) والشكل البياني رقم (٥) توزيع أسر عينة البحث تبعاً لمتغير مدة الزواج
جدول (٩) توزيع أسر عينة البحث تبعاً لمتغير مدة الزواج

النسبة %	العدد	مدة الزواج
٢٦.١ %	٨٦	أقل من ١٠ سنوات
٤٣.٩ %	١٤٥	من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة
٣٠ %	٩٩	من ١٥ سنة فأكثر
١٠٠ %	٣٣٠	المجموع



شكل (٥) يوضح توزيع أسر عينة البحث تبعاً لمتغير مدة الزواج

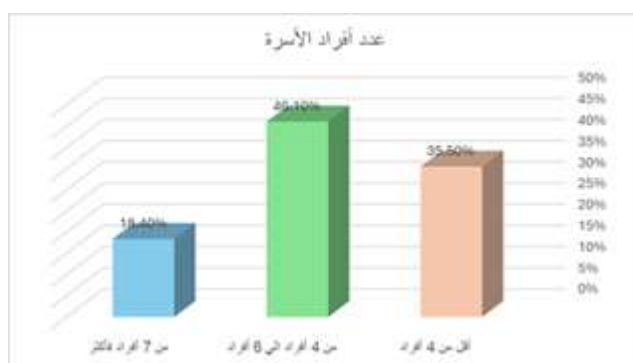
يتضح من جدول (٩) وشكل (٥) أن ١٤٥ أسرة بعينة البحث تراوحت مدة زواجهم من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة بنسبة ٤٣.٩ %، يليهم الأسر اللاتي كانت مدة زواجهم من ١٥ سنة فأكثر حيث بلغ عددهم "٩٩" بنسبة ٣٠ %، وأخيراً كان عدد الأسر اللاتي كانت مدة زواجهم أقل من ١٠ سنوات "٨٦" بنسبة ٢٦.١ % .

٦- عدد أفراد الأسرة :

يوضح الجدول (١٠) والشكل البياني رقم (٦) توزيع أسر عينة البحث تبعاً لعدد أفرادها

جدول (١٠) توزيع أسر عينة البحث تبعاً لعدد أفرادها

النسبة %	العدد	عدد أفراد الأسرة
٣٥.٥ %	١١٧	أقل من ٤ أفراد
٤٦.١ %	١٥٢	من ٤ أفراد الي ٦ أفراد
١٨.٤ %	٦١	من ٧ أفراد فأكثر
١٠٠ %	٣٣٠	المجموع



شكل (٦) يوضح توزيع أسر عينة البحث تبعاً لعدد أفرادها

يتضح من جدول (١٠) وشكل (٦) أن ١٥٢ أسرة بعينة البحث تراوح عدد أفرادها من ٤ أفراد الي ٦ أفراد بنسبة ٤٦.١%، يليهم الأسر اللاتي كان عدد أفرادها أقل من ٤ أفراد وبلغ عددهم "١١٧" بنسبة ٣٥.٥%، وأخيراً كان عدد الأسر اللاتي كان عدد أفرادها من ٧ أفراد فأكثر "٦١" بنسبة ١٨.٤% .

٧- الدخل الشهري للأسرة :

يوضح الجدول (١١) والشكل البياني رقم (٧) توزيع أسر عينة البحث تبعاً لفئات الدخل المختلفة

جدول (١١) توزيع أسر عينة البحث تبعاً لفئات الدخل المختلفة

النسبة %	العدد	الدخل الشهري للأسرة
١٦.١%	٥٣	أقل من ٥٠٠٠ ريال
٢٤.٥%	٨١	من ٥٠٠٠ ريال لأقل من ١٠٠٠٠ ريال
٢٨.٥%	٩٤	من ١٠٠٠٠ ريال لأقل من ١٥٠٠٠ ريال
٣٠.٩%	١٠٢	من ١٥٠٠٠ ريال فأكثر
١٠٠%	٣٣٠	المجموع



شكل (٧) يوضح توزيع أسر عينة البحث تبعاً لفئات الدخل المختلفة

يتضح من جدول (١١) والشكل البياني (٧) أن أكبر فئات الدخل الشهري لأسر عينة البحث كان في الفئة (من ١٥٠٠٠ ريال فأكثر)، ثم الفئة (من ١٠٠٠٠ ريال لأقل من ١٥٠٠٠ ريال)، فقد بلغت نسبتهم على التوالي (٣٠.٩%، ٢٨.٥%)، ويأتي بعد ذلك الأسر ذوي الدخل (من ٥٠٠٠ ريال لأقل من ١٠٠٠٠ ريال) حيث بلغت نسبتهم ٢٤.٥%، وأخيراً الأسر ذوي الدخل (أقل من ٥٠٠٠ ريال) حيث بلغت نسبتهم ١٦.١% .

نتائج البحث :

الفرض الأول :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء تبعاً لمتغيرات الدراسة

وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ت)، وحساب تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء، والجدول التالية توضح ذلك :

جدول (١٢) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء تبعاً لمتغير الجنس

الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
الآباء	٦٠.١٥٠	٥.٠٥٢	١٣٨	٣٢٨	١٧.٣٦٠	دال عند ٠.٠١ لصالح الأمهات
الأمهات	٧٩.٢٢٢	٦.٣٤٨	١٩٢			



شكل (٨) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء تبعاً لمتغير الجنس يتضح من الجدول (١٢) وشكل (٨) أن قيمة (ت) كانت (١٧.٣٦٠) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح الأمهات، حيث بلغ متوسط درجة الأمهات (٧٩.٢٢٢)، بينما بلغ متوسط درجة الآباء (٦٠.١٥٠)، مما يدل على أن الأمهات كان دورهن أكبر في تنمية المواطنة البيئية لأبنائهن من الآباء .

جدول (١٣) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء تبعاً لمتغير المستوى

التعليمي

المستوى التعليمي	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٤٢٣٩.١٦٨	٧١١٩.٥٨٤	٢	٤٧.٤٢٢	دال ٠.٠١
داخل المجموعات	٤٩٠٩٣.٥٠٢	١٥٠.١٣٣	٣٢٧		
المجموع	٦٣٣٣٢.٦٧٠		٣٢٩		

يتضح من جدول (١٣) إن قيمة (ف) كانت (٤٧.٤٢٢) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء تبعاً لمتغير المستوى التعليمي، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (١٤) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

المستوى التعليمي	منخفض م = ٥٩.٣٢٤	متوسط م = ٦٧.١١٣	عالي م = ٧٥.٣٠١
منخفض	—		
متوسط	**٧.٧٨٩	—	
عالي	**١٥.٩٧٧	**٨.١٨٨	—



شكل (٩) فروق درجات أفراد العينة في دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء تبعاً لمتغير المستوى التعليمي يتضح من جدول (١٤) وشكل (٩) وجود فروق في دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء بين أفراد العينة في المستوى التعليمي العالي وكلاً من أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط وأفراد العينة في المستوى التعليمي المنخفض لصالح أفراد العينة في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كما توجد فروق بين أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط وأفراد العينة في المستوى التعليمي المنخفض لصالح أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (٠.٠١)، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة في المستوى التعليمي العالي (٧٥.٣٠١)، يليهم أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط بمتوسط (٦٧.١١٣)، وأخيراً أفراد العينة في المستوى التعليمي المنخفض بمتوسط (٥٩.٣٢٤)، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة في المستوى التعليمي العالي حيث كان دورهم في تنمية المواطنة البيئية لأبنائهم أكبر، ثم أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط في المرتبة الثانية، ثم أفراد العينة في المستوى التعليمي المنخفض في المرتبة الأخيرة.

جدول (١٥) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء تبعاً لمتغير العمر

العمر	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدالة
بين المجموعات	١٤٨٩٦.٦٥٠	٧٤٤٨.٣٢٥	٢	٦٦.٦٧٦	٠.٠١ دال
داخل المجموعات	٣٦٥٢٩.١٩٣	١١١.٧١٠	٣٢٧		
المجموع	٥١٤٢٥.٨٤٣		٣٢٩		

يتضح من جدول (١٥) إن قيمة (ف) كانت (٦٦.٦٧٦) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى

الأبناء تبعاً لمتغير العمر، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (١٦) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

العمر	أقل من ٣٥ سنة م = ٦٢.٢٤٨	من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة م = ٧٠.٢٥١	من ٤٥ سنة فأكثر م = ٧٨.١٦٩
أقل من ٣٥ سنة	—		
من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة	**٨.٠٠٣	—	
من ٤٥ سنة فأكثر	**١٥.٩٢١	**٧.٩١٨	—



شكل (١٠) فروق درجات أفراد العينة في دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء تبعاً لمتغير العمر

يتضح من جدول (١٦) وشكل (١٠) وجود فروق في دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء بين أفراد العينة ذوي السن من ٤٥ سنة فأكثر وكلاً من أفراد العينة ذوي السن "من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة، أقل من ٣٥ سنة" لصالح أفراد العينة ذوي السن من ٤٥ سنة فأكثر عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كما توجد فروق بين أفراد العينة ذوي السن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة وأفراد العينة ذوي السن أقل من ٣٥ سنة لصالح أفراد العينة ذوي السن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة عند مستوى دلالة (٠.٠١)، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة ذوي السن من ٤٥ سنة فأكثر (٧٨.١٦٩)، يليهم أفراد العينة ذوي السن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة بمتوسط (٧٠.٢٥١)، وأخيراً أفراد العينة ذوي السن أقل من ٣٥ سنة بمتوسط (٦٢.٢٤٨)، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة ذوي السن من ٤٥ سنة فأكثر حيث كان دورهم في تنمية المواطنة البيئية لأبنائهم أكبر، ثم أفراد العينة ذوي السن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة في المرتبة الثانية، ثم أفراد العينة ذوي السن أقل من ٣٥ سنة في المرتبة الثالثة .

جدول (١٧) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء تبعاً لمتغير الوظيفة

الوظيفة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٥١٩٩.٢٠٢	٥٠٦٦.٤٠١	٣	٥١.٦٣٥	٠.٠١ دال
داخل المجموعات	٣١٩٨٧.١٩٣	٩٨.١٢٠	٣٢٦		

المجموع	٤٧١٨٦.٣٩٥	٣٢٩	
---------	-----------	-----	--

يتضح من جدول (١٧) إن قيمة (ف) كانت (٥١.٦٣٥) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء تبعاً لمتغير الوظيفة، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (١٨) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

الوظيفة	وظيفة حكومية م = ٧٤.٣٦٩	قطاع خاص م = ٦٥.٥٢٤	أعمال حرة م = ٥٨.١٠٣	لا يعمل / متقاعد م = ٥٠.٠٠٦
وظيفة حكومية	-			
قطاع خاص	**٨.٨٤٥	-		
أعمال حرة	**١٦.٢٦٦	**٧.٤٢١	-	
لا يعمل / متقاعد	**٢٤.٣٦٣	**١٥.٥١٨	**٨.٠٩٧	-



شكل (١١) فروق درجات أفراد العينة في دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء تبعاً لمتغير الوظيفة

يتضح من جدول (١٨) وشكل (١١) وجود فروق في دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء بين أفراد العينة العاملين بالوظائف الحكومية وكلاً من أفراد العينة العاملين "بالقطاع الخاص، الأعمال الحرة، غير العاملين/ المتقاعدين" لصالح أفراد العينة العاملين بالوظائف الحكومية عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كما توجد فروق بين أفراد العينة العاملين بالقطاع الخاص وكلاً من أفراد العينة العاملين "بالأعمال الحرة، غير العاملين/ المتقاعدين" لصالح أفراد العينة العاملين بالقطاع الخاص عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كذلك توجد فروق بين أفراد العينة العاملين بالأعمال الحرة وأفراد العينة غير العاملين/ المتقاعدين لصالح أفراد العينة العاملين بالأعمال الحرة عند مستوى دلالة (٠.٠١)، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة العاملين بالوظائف الحكومية (٧٤.٣٦٩)، يليهم أفراد العينة العاملين بالقطاع الخاص (٦٥.٥٢٤)، يليهم أفراد العينة العاملين بالأعمال الحرة بمتوسط (٥٨.١٠٣)، يليهم أفراد العينة غير العاملين/ المتقاعدين بمتوسط (٥٠.٠٠٦)، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة العاملين بالوظائف الحكومية حيث كان دورهم في تنمية المواطنة البيئية لأبنائهم أكبر، ثم أفراد العينة العاملين بالقطاع الخاص في المرتبة الثانية، ثم أفراد العينة العاملين بالأعمال الحرة في المرتبة الثالثة، ثم أفراد العينة غير العاملين/ المتقاعدين في المرتبة الرابعة .

جدول (١٩) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء تبعاً لمتغير مدة الزواج

مدة الزواج	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدالة
بين المجموعات	١٣٦٦٢.٠٠٢	٦٨٣١.٠٠١	٢	٣٥.٣٣٠	٠.٠٠١ دال
داخل المجموعات	٦٣٢٢٥.١١٣	١٩٣.٣٤٩	٣٢٧		
المجموع	٧٦٨٨٧.١١٥		٣٢٩		

يتضح من جدول (١٩) إن قيمة (ف) كانت (٣٥.٣٣٠) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء تبعاً لمتغير مدة الزواج، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٢٠) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

مدة الزواج	اقل من ١٠ سنوات م = ٦١.٠٥٧	من ١٠ سنوات لأقل م = ٦٣.٥٣٤	من ١٥ سنة فأكثر م = ٧١.١٨٨
اقل من ١٠ سنوات	—		
من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة	*٢.٤٧٧	—	
من ١٥ سنة فأكثر	**١٠.١٣١	**٧.٦٥٤	—



شكل (١٢) فروق درجات أفراد العينة في دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء تبعاً لمتغير مدة الزواج يتضح من جدول (٢٠) وشكل (١٢) وجود فروق في دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء بين الأسر اللاتي كانت مدة زواجهن من ١٥ سنة فأكثر وكلاً من الأسر اللاتي تراوحت مدة زواجهن من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة، اقل من ١٠ سنوات "لصالح الأسر اللاتي كانت مدة زواجهن من ١٥ سنة فأكثر عند مستوى دلالة (٠.٠٠١)، بينما توجد فروق بين الأسر اللاتي تراوحت مدة زواجهن من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة والأسر اللاتي كانت مدة زواجهن اقل من ١٠ سنوات لصالح الأسر اللاتي تراوحت مدة زواجهن من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة عند مستوى دلالة (٠.٠٠٥)، حيث بلغ متوسط درجة الأسر اللاتي كانت مدة زواجهن من ١٥ سنة فأكثر (٧١.١٨٨)، يليهم الأسر اللاتي تراوحت مدة زواجهن من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة بمتوسط (٦٣.٥٣٤)، وأخيراً الأسر اللاتي كانت مدة زواجهن اقل من ١٠ سنوات بمتوسط (٦١.٠٥٧)، فيأتي في المرتبة

الأولى الأسر اللاتي كانت مدة زواجهن من ١٥ سنة فأكثر حيث كان دورهم في تنمية المواطنة البيئية لأبنائهم أكبر، ثم الأسر اللاتي تراوحت مدة زواجهن من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة في المرتبة الثانية، ثم الأسر اللاتي كانت مدة زواجهن أقل من ١٠ سنوات في المرتبة الثالثة .

جدول (٢١) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة

عدد أفراد الأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدالة
بين المجموعات	١٣٨٤٥.٧٣٥	٦٩٢٢.٨٦٧	٢	٣٨.٧٦٧	٠.٠١ دال
داخل المجموعات	٥٨٣٩٣.٩٧٨	١٧٨.٥٧٥	٣٢٧		
المجموع	٧٢٢٣٩.٧١٣		٣٢٩		

يتضح من جدول (٢١) إن قيمة (ف) كانت (٣٨.٧٦٧) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٢٢) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

عدد أفراد الأسرة	أقل من ٤ أفراد م = ٧٦.٣٨٤	من ٤ أفراد الي ٦ م = ٦٠.٢٢٩	من ٧ أفراد فأكثر م = ٥٨.١٣٦
أقل من ٤ أفراد	—		
من ٤ أفراد الي ٦ أفراد	**١٦.١٥٥	—	
من ٧ أفراد فأكثر	**١٨.٢٤٨	*٢.٠٩٣	—



شكل (١٣) فروق درجات أفراد العينة في دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة يتضح من جدول (٢٢) وشكل (١٣) وجود فروق في دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء بين الأسر أقل من ٤ أفراد وكلاً من الأسر "من ٤ أفراد الي ٦ أفراد، من ٧ أفراد فأكثر" لصالح الأسر أقل من ٤ أفراد عند مستوى دلالة (٠.٠١)، بينما توجد فروق بين الأسر من ٤ أفراد الي ٦ أفراد والأسر من ٧ أفراد فأكثر لصالح الأسر من ٤ أفراد الي ٦ أفراد عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، حيث بلغ متوسط درجة الأسر أقل من ٤

أفراد (٧٦.٣٨٤)، يليهم الأسر من ٤ أفراد الي ٦ أفراد بمتوسط (٦٠.٢٢٩)، وأخيراً الأسر من ٧ أفراد فأكثر بمتوسط (٥٨.١٣٦)، فيأتي في المرتبة الأولى الأسر أقل من ٤ أفراد حيث كان دورهم في تنمية المواطنة البيئية لأبنائهم أكبر، ثم الأسر من ٤ أفراد الي ٦ أفراد في المرتبة الثانية، وأخيراً الأسر من ٧ أفراد فأكثر .

جدول (٢٣) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء تبعاً لمتغير الدخل الشهري

الدخل الشهري	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٤٥٦٣.٦٨١	٧٢٨١.٨٤١	٢	٥٦.١٠٢	٠.٠٠١ دال
داخل المجموعات	٤٢٤٤٣.٥٨٦	١٢٩.٧٩٧	٣٢٧		
المجموع	٥٧٠٠٧.٢٦٧		٣٢٩		

يتضح من جدول (٢٣) إن قيمة (ف) كانت (٥٦.١٠٢) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء تبعاً لمتغير الدخل الشهري، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٢٤) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

الدخل الشهري	منخفض	متوسط	مرتفع
	م = ٥٥.٢٥٨	م = ٦٤.٤٢٩	م = ٧٣.٦٦١
منخفض	—		
متوسط	**٩.١٧١	—	
مرتفع	**١٨.٤٠٣	**٩.٢٣٢	—



شكل (١٤) فروق درجات أفراد العينة في دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء تبعاً لمتغير الدخل الشهري

يتضح من جدول (٢٤) وشكل (١٤) وجود فروق في دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء بين أفراد العينة ذوي الدخل المرتفع وكلاً من أفراد العينة ذوي الدخل المتوسط والمنخفض لصالح أفراد العينة ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة (٠.٠٠١)، كما توجد فروق بين أفراد العينة ذوي الدخل المتوسط وأفراد العينة ذوي الدخل المنخفض لصالح أفراد العينة ذوي الدخل المتوسط عند مستوى دلالة (٠.٠٠١)، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة ذوي الدخل المرتفع (٧٣.٦٦١)، يليهم أفراد العينة ذوي الدخل المتوسط بمتوسط (٦٤.٤٢٩)،

وأخيراً أفراد العينة ذوي الدخل المنخفض بمتوسط (٥٥.٢٥٨)، يأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة ذوي الدخل المرتفع حيث كان دورهم في تنمية المواطنة البيئية لأبنائهم أكبر، ثم أفراد العينة ذوي الدخل المتوسط في المرتبة الثانية، وأخيراً أفراد العينة ذوي الدخل المنخفض .

الفرض الثاني :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في مدى الوعي بأهمية تحقيق الاستدامة تبعاً لمتغيرات الدراسة

وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ت)، وحساب تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في تحقيق الاستدامة، والجدول التالي توضح ذلك :

جدول (٢٥) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في مدى الوعي بأهمية تحقيق الاستدامة تبعاً لمتغير الجنس

الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
الآباء	٢٤.١٤٧	٢.١٧٩	١٣٨	٣٢٨	١٠.٢٢٤	دال عند ٠.٠١ لصالح الامهات
الامهات	٣٣.٥٨١	٣.٠٣٤	١٩٢			



شكل (١٥) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في مدى الوعي بأهمية تحقيق الاستدامة تبعاً لمتغير الجنس يتضح من الجدول (٢٥) وشكل (١٥) أن قيمة (ت) كانت (١٠.٢٢٤) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح الامهات، حيث بلغ متوسط درجة الامهات (٣٣.٥٨١)، بينما بلغ متوسط درجة الآباء (٢٤.١٤٧)، مما يدل على أن الامهات كانوا أكثر وعي بأهمية تحقيق الاستدامة من الآباء .

جدول (٢٦) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في مدى الوعي بأهمية تحقيق الاستدامة تبعاً لمتغير المستوى التعليمي

المستوى التعليمي	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٤٧١٣.٦٥١	٧٣٥٦.٨٢٥	٢	٦٠.٦٤٥	دال ٠.٠١
داخل المجموعات	٣٩٦٦٨.٥٣٧	١٢١.٣١١	٣٢٧		
المجموع	٥٤٣٨٢.١٨٨		٣٢٩		

يتضح من جدول (٢٦) إن قيمة (ف) كانت (٦٠.٦٤٥) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في مدى الوعي بأهمية تحقيق الاستدامة تبعاً

لمتغير المستوى التعليمي، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٢٧) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

المستوى التعليمي	منخفض	متوسط	عالي
	م = ٢٠.١١١	م = ٢٦.٦٣٧	م = ٣١.٥٥٨
منخفض	-		
متوسط	**٦.٥٢٦	-	
عالي	**١١.٤٤٧	**٤.٩٢١	-



شكل (١٦) فروق درجات أفراد العينة في مدى الوعي بأهمية تحقيق الاستدامة تبعاً لمتغير المستوى التعليمي يتضح من جدول (٢٧) وشكل (١٦) وجود فروق في مدى الوعي بأهمية تحقيق الاستدامة بين أفراد العينة في المستوى التعليمي العالي وكلاً من أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط وأفراد العينة في المستوى التعليمي المنخفض لصالح أفراد العينة في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (٠.٠٠١)، كما توجد فروق بين أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط وأفراد العينة في المستوى التعليمي المنخفض لصالح أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (٠.٠٠١)، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة في المستوى التعليمي العالي (٣١.٥٥٨)، يليهم أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط بمتوسط (٢٦.٦٣٧)، وأخيراً أفراد العينة في المستوى التعليمي المنخفض بمتوسط (٢٠.١١١)، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة في المستوى التعليمي العالي حيث كانوا أكثر وعياً بأهمية تحقيق الاستدامة، ثم أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط في المرتبة الثانية، ثم أفراد العينة في المستوى التعليمي المنخفض في المرتبة الأخيرة .

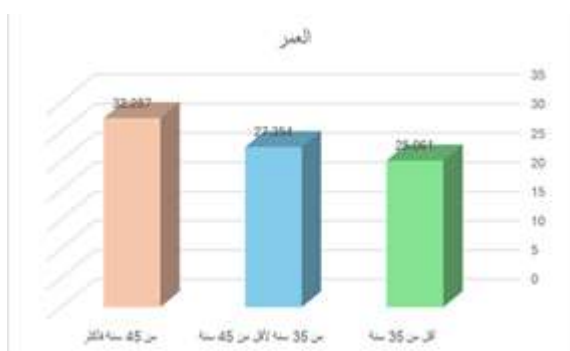
جدول (٢٨) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في مدى الوعي بأهمية تحقيق الاستدامة تبعاً لمتغير العمر

العمر	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٣٦٠١.٩٥٤	٦٨٠٠.٩٧٧	٢	٣٤.٢٨١	٠.٠٠١ دال
داخل المجموعات	٦٤٨٧٣.٧٦١	١٩٨.٣٩١	٣٢٧		
المجموع	٧٨٤٧٥.٧١٥		٣٢٩		

يتضح من جدول (٢٨) إن قيمة (ف) كانت (٣٤.٢٨١) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في مدى الوعي بأهمية تحقيق الاستدامة تبعاً لمتغير العمر، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٢٩) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

العمر	أقل من ٣٥ سنة م = ٢٥.٠٦١	من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة م = ٢٧.٣٥٤	من ٤٥ سنة فأكثر م = ٣٢.٢٨٧
أقل من ٣٥ سنة	—		
من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة	*٢.٢٩٣	—	
من ٤٥ سنة فأكثر	**٧.٢٢٦	**٤.٩٣٣	—



شكل (١٧) فروق درجات أفراد العينة في مدى الوعي بأهمية تحقيق الاستدامة تبعاً لمتغير العمر

يتضح من جدول (٢٩) وشكل (١٧) وجود فروق في مدى الوعي بأهمية تحقيق الاستدامة بين أفراد العينة ذوي السن من ٤٥ سنة فأكثر وكلاً من أفراد العينة ذوي السن "من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة، أقل من ٣٥ سنة" لصالح أفراد العينة ذوي السن من ٤٥ سنة فأكثر عند مستوى دلالة (٠.٠١)، بينما توجد فروق بين أفراد العينة ذوي السن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة وأفراد العينة ذوي السن أقل من ٣٥ سنة لصالح أفراد العينة ذوي السن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة ذوي السن من ٤٥ سنة فأكثر (٣٢.٢٨٧)، يليهم أفراد العينة ذوي السن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة بمتوسط (٢٧.٣٥٤)، وأخيراً أفراد العينة ذوي السن أقل من ٣٥ سنة بمتوسط (٢٥.٠٦١)، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة ذوي السن من ٤٥ سنة فأكثر حيث كانوا أكثر وعياً بأهمية تحقيق الاستدامة، ثم أفراد العينة ذوي السن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة في المرتبة الثانية، ثم أفراد العينة ذوي السن أقل من ٣٥ سنة في المرتبة الثالثة.

جدول (٣٠) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في مدى الوعي بأهمية تحقيق الاستدامة تبعاً لمتغير الوظيفة

الوظيفة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٤٨١٨.٧٠٩	٤٩٣٩.٥٧٠	٣	٤٢.٤٦٥	٠.٠١ دال
داخل المجموعات	٣٧٩٢١.٠١٨	١١٦.٣٢٢	٣٢٦		
المجموع	٥٢٧٣٩.٧٢٧		٣٢٩		

يتضح من جدول (٣٠) إن قيمة (ف) كانت (٤٢.٤٦٥) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في مدى الوعي بأهمية تحقيق الاستدامة تبعاً لمتغير الوظيفة، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٣١) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

الوظيفة	وظيفة حكومية م = ٢٣.٣٨٠	قطاع خاص م = ٢٩.١٤٧	أعمال حرة م = ٣٤.٢٠٠	لا يعمل / متقاعد م = ١٧.٠٥٤
وظيفة حكومية	-			
قطاع خاص	**٥.٧٦٧	-		
أعمال حرة	**١٠.٨٢٠	**٥.٠٥٣	-	
لا يعمل / متقاعد	**٦.٣٢٦	**١٢.٠٩٣	**١٧.١٤٦	-



شكل (١٨) فروق درجات أفراد العينة في مدى الوعي بأهمية تحقيق الاستدامة تبعاً لمتغير الوظيفة

يتضح من جدول (٣١) وشكل (١٨) وجود فروق في مدى الوعي بأهمية تحقيق الاستدامة بين أفراد العينة العاملين بالأعمال الحرة وكلاً من أفراد العينة العاملين "بالقطاع الخاص، الوظائف الحكومية، غير العاملين/ المتقاعدين" لصالح أفراد العينة العاملين بالأعمال الحرة عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كما توجد فروق بين أفراد العينة العاملين بالقطاع الخاص وكلاً من أفراد العينة العاملين "بالوظائف الحكومية، غير العاملين/ المتقاعدين" لصالح أفراد العينة العاملين بالقطاع الخاص عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كذلك توجد فروق بين أفراد العينة العاملين بالوظائف الحكومية وأفراد العينة غير العاملين/ المتقاعدين لصالح أفراد العينة العاملين بالوظائف الحكومية عند مستوى دلالة (٠.٠١)، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة العاملين بالأعمال الحرة (٣٤.٢٠٠)، يليهم أفراد العينة العاملين بالقطاع الخاص (٢٩.١٤٧)، يليهم أفراد العينة العاملين بالوظائف الحكومية بمتوسط (٢٣.٣٨٠)، يليهم أفراد العينة غير العاملين/ المتقاعدين بمتوسط (١٧.٠٥٤)، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة العاملين بالأعمال الحرة حيث كانوا أكثر وعياً بأهمية تحقيق الاستدامة، ثم أفراد العينة العاملين بالقطاع الخاص في المرتبة الثانية، ثم أفراد العينة العاملين بالوظائف الحكومية في المرتبة الثالثة، ثم أفراد العينة غير العاملين/ المتقاعدين في المرتبة الرابعة .

جدول (٣٢) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في مدى الوعي بأهمية تحقيق الاستدامة تبعاً لمتغير مدة الزواج

مدة الزواج	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدالة
بين المجموعات	١٤٤٥٠.٤٣٨	٧٢٢٥.٢١٩	٢	٥٢.٩٠٠	٠.٠٠١ دال
داخل المجموعات	٤٤٦٦٢.٥٧٧	١٣٦.٥٨٣	٣٢٧		
المجموع	٥٩١١٣.٠١٥		٣٢٩		

يتضح من جدول (٣٢) إن قيمة (ف) كانت (٥٢.٩٠٠) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في مدى الوعي بأهمية تحقيق الاستدامة تبعاً لمتغير مدة الزواج، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٣٣) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

مدة الزواج	اقل من ١٠ سنوات م = ١٨.٣٦٢	من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة م = ٢٤.٥٠٧	من ١٥ سنة فأكثر م = ٣٣.١٣٣
اقل من ١٠ سنوات	—		
من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة	**٦.١٤٥	—	
من ١٥ سنة فأكثر	**١٤.٧٧١	**٨.٦٢٦	—



شكل (١٩) فروق درجات أفراد العينة في مدى الوعي بأهمية تحقيق الاستدامة تبعاً لمتغير مدة الزواج

يتضح من جدول (٣٣) وشكل (١٩) وجود فروق في مدى الوعي بأهمية تحقيق الاستدامة بين الأسر اللاتي كانت مدة زواجهن من ١٥ سنة فأكثر وكلاً من الأسر اللاتي تراوحت مدة زواجهن من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة، اقل من ١٠ سنوات" لصالح الأسر اللاتي كانت مدة زواجهن من ١٥ سنة فأكثر عند مستوى دلالة (٠.٠٠١)، كما توجد فروق بين الأسر اللاتي تراوحت مدة زواجهن من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة والأسر اللاتي كانت مدة زواجهن اقل من ١٠ سنوات لصالح الأسر اللاتي تراوحت مدة زواجهن من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة عند مستوى دلالة (٠.٠٠١)، حيث بلغ متوسط درجة الأسر اللاتي كانت مدة زواجهن من ١٥ سنة فأكثر (٣٣.١٣٣)، يليهم الأسر اللاتي تراوحت مدة زواجهن من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة بمتوسط (٢٤.٥٠٧)، وأخيراً الأسر اللاتي كانت مدة زواجهن اقل من ١٠ سنوات بمتوسط (١٨.٣٦٢)، فيأتي في المرتبة

الأولى الأسر اللاتي كانت مدة زواجهن من ١٥ سنة فأكثر حيث كانوا أكثر وعياً بأهمية تحقيق الاستدامة، ثم الأسر اللاتي تراوحت مدة زواجهن من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة في المرتبة الثانية، ثم الأسر اللاتي كانت مدة زواجهن أقل من ١٠ سنوات في المرتبة الثالثة .

جدول (٣٤) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في مدى الوعي بأهمية تحقيق الاستدامة تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة

عدد أفراد الأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٤١٧٤.٦٢٩	٧٠٨٧.٣١٤	٢	٤٥.٨٧٠	٠.٠٠١ دال
داخل المجموعات	٥٠٥٢٤.١٩١	١٥٤.٥٠٨	٣٢٧		
المجموع	٦٤٦٩٨.٨٢٠		٣٢٩		

يتضح من جدول (٣٤) إن قيمة (ف) كانت (٤٥.٨٧٠) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في مدى الوعي بأهمية تحقيق الاستدامة تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٣٥) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

عدد أفراد الأسرة	أقل من ٤ أفراد م = ٣٥.٠٥٧	من ٤ أفراد الي ٦ م = ٢٨.٩٤٠	من ٧ أفراد فأكثر م = ٢٢.٧٣١
أقل من ٤ أفراد	—		
من ٤ أفراد الي ٦ أفراد	**٦.١١٧	—	
من ٧ أفراد فأكثر	**١٢.٣٢٦	**٦.٢٠٩	—



شكل (٢٠) فروق درجات أفراد العينة في مدى الوعي بأهمية تحقيق الاستدامة تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة

يتضح من جدول (٣٥) وشكل (٢٠) وجود فروق في مدى الوعي بأهمية تحقيق الاستدامة بين الأسر أقل من ٤ أفراد وكلاً من الأسر "من ٤ أفراد الي ٦ أفراد، من ٧ أفراد فأكثر" لصالح الأسر أقل من ٤ أفراد عند مستوى دلالة (٠.٠٠١)، كما توجد فروق بين الأسر من ٤ أفراد الي ٦ أفراد والأسر من ٧ أفراد فأكثر لصالح الأسر من ٤ أفراد الي ٦ أفراد عند مستوى دلالة (٠.٠٠١)، حيث بلغ متوسط درجة الأسر أقل من ٤ أفراد (٣٥.٠٥٧)، يليهم الأسر من ٤ أفراد الي ٦ أفراد بمتوسط (٢٨.٩٤٠)، وأخيراً الأسر من ٧ أفراد فأكثر

بمتوسط (٢٢.٧٣١)، فيأتي في المرتبة الأولى الأسر أقل من ٤ أفراد حيث كانوا أكثر وعياً بأهمية تحقيق الاستدامة، ثم الأسر من ٤ أفراد الي ٦ أفراد في المرتبة الثانية، وأخيراً الأسر من ٧ أفراد فأكثر .
جدول (٣٦) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في مدى الوعي بأهمية تحقيق الاستدامة تبعاً لمتغير الدخل الشهري

الدخل الشهري	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٣٤١٧.١٥٦	٦٧٠٨.٥٧٨	٢	٣١.٢٦٣	٠.٠٠١ دال
داخل المجموعات	٧٠١٦٨.٣٠٤	٢١٤.٥٨٢	٣٢٧		
المجموع	٨٣٥٨٥.٤٦٠		٣٢٩		

يتضح من جدول (٣٦) إن قيمة (ف) كانت (٣١.٢٦٣) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في مدى الوعي بأهمية تحقيق الاستدامة تبعاً لمتغير الدخل الشهري، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٣٧) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

الدخل الشهري	منخفض م = ١٩.٢٧١	متوسط م = ٢١.٤٠٦	مرتفع م = ٣٠.٨٨٨
منخفض	-		
متوسط	*٢.١٣٥	-	
مرتفع	**١١.٦١٧	**٩.٤٨٢	-



شكل (٢١) فروق درجات أفراد العينة في مدى الوعي بأهمية تحقيق الاستدامة تبعاً لمتغير الدخل الشهري

يتضح من جدول (٣٧) وشكل (٢١) وجود فروق في مدى الوعي بأهمية تحقيق الاستدامة بين أفراد العينة ذوي الدخل المرتفع وكلاً من أفراد العينة ذوي الدخل المتوسط والمنخفض لصالح أفراد العينة ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة (٠.٠٠١)، بينما توجد فروق بين أفراد العينة ذوي الدخل المتوسط وأفراد العينة ذوي الدخل المنخفض لصالح أفراد العينة ذوي الدخل المتوسط عند مستوى دلالة (٠.٠٠٥)، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة ذوي الدخل المرتفع (٣٠.٨٨٨)، يليهم أفراد العينة ذوي الدخل المتوسط بمتوسط (٢١.٤٠٦)، وأخيراً أفراد العينة ذوي الدخل المنخفض بمتوسط (١٩.٢٧١)، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة ذوي الدخل المرتفع حيث كانوا أكثر وعياً بأهمية تحقيق الاستدامة، ثم أفراد العينة ذوي الدخل المتوسط في المرتبة الثانية، وأخيراً أفراد العينة ذوي الدخل المنخفض .

الفرض الثالث :

توجد علاقة ارتباطية بين محاور استبيان دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء واستبيان الوعي بأهمية تحقيق الاستدامة

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم عمل مصفوفة ارتباط بين محاور استبيان دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء واستبيان الوعي بأهمية تحقيق الاستدامة، والجدول التالي يوضح قيم معاملات الارتباط :

جدول (٣٨) مصفوفة الارتباط بين محاور استبيان دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء واستبيان الوعي بأهمية تحقيق الاستدامة

الاستدامة ككل	
المعرفة البيئية	٠.٧٤٢ **
الوعي البيئي	٠.٩٠٦ **
السلوك البيئي	٠.٦٣٨ *
دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية ككل	٠.٨٧١ **

* دال عند ٠.٠٥

** دال عند ٠.٠١

يتضح من الجدول (٣٨) وجود علاقة ارتباط طردي بين محاور استبيان دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء واستبيان الوعي بأهمية تحقيق الاستدامة عند مستوى دلالة ٠.٠٠١، ٠.٠٠٥، فكلما زادت المعرفة البيئية كلما زاد الوعي بأهمية تحقيق الاستدامة، كذلك كلما زاد الوعي البيئي كلما زاد الوعي بأهمية تحقيق الاستدامة، كذلك كلما زاد السلوك البيئي كلما زاد الوعي بأهمية تحقيق الاستدامة، فكلما زاد دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء بمحاورها "المعرفة البيئية، الوعي البيئي، السلوك البيئي" كلما زاد الوعي بأهمية تحقيق الاستدامة .

الفرض الرابع :

تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء وللتحقق من هذا الفرض تم حساب الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٣٩) الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء

المتغير التابع	دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء	المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة (ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
		المستوي التعليمي	٠.٩٠٨	٠.٨٢٤	١٣٢.٢٠٧	٠.٠٠١	٠.٦٨١	١١.٤٩٨	٠.٠٠١
		مدة الزواج	٠.٨٦٩	٠.٧٥٦	٨٦.٧٦٦	٠.٠٠١	٠.٥٩٢	٩.٣١٥	٠.٠٠١
		العمر	٠.٨٣٨	٠.٧٠٣	٦٦.٢٣٩	٠.٠٠١	٠.٥١٨	٨.١٠٩	٠.٠٠١
		الوظيفة	٠.٧٨١	٠.٦١٠	٤٣.٨٥٩	٠.٠٠١	٠.٤٢٥	٦.٦٢٣	٠.٠٠١

يتضح من الجدول السابق إن المستوى التعليمي كان من أكثر العوامل المؤثرة على دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء بنسبة ٨٢.٤%، يليه مدة الزواج بنسبة ٧٥.٦%، ويأتي في المرتبة الثالثة العمر بنسبة ٧٠.٣%، وأخيراً في المرتبة الرابعة الوظيفة بنسبة ٦١% .

الفرض الخامس :

تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على الوعي بأهمية تحقيق الاستدامة

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام)

للعوامل المؤثرة على الوعي بأهمية تحقيق الاستدامة، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٤٠) الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على الوعي بأهمية

تحقيق الاستدامة

المتغير التابع بأهمية تحقيق الاستدامة	المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة (ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
	المستوى التعليمي	٠.٩٢٩	٠.٨٦٣	١٧٥.٩٣٨	٠.٠٠١	٠.٧٣٢	١٣.٢٦٤	٠.٠٠١
	الوظيفة	٠.٨٩٠	٠.٧٩٣	١٠٧.٢٠٦	٠.٠٠١	٠.٦٣٩	١٠.٣٥٤	٠.٠٠١
	العمر	٠.٨٥٢	٠.٧٢٧	٧٤.٣٨٧	٠.٠٠١	٠.٥٥٧	٨.٦٢٥	٠.٠٠١
	عدد أفراد الأسرة	٠.٨٠٦	٠.٦٥٠	٥٢.٠٨٦	٠.٠٠١	٠.٤٦٩	٧.٢١٧	٠.٠٠١

يتضح من الجدول السابق إن المستوى التعليمي كان من أكثر العوامل المؤثرة على الوعي بأهمية تحقيق

الاستدامة بنسبة ٨٦.٣%، يليه الوظيفة بنسبة ٧٩.٣%، ويأتي في المرتبة الثالثة العمر بنسبة ٧٢.٧%، وأخيراً في المرتبة الرابعة عدد أفراد الأسرة بنسبة ٦٥% .

الفرض السادس :

تختلف الأوزان النسبية لأولوية أبعاد دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء

وللتحقق من هذا الفرض تم إعداد جدول الوزن النسبي التالي :

جدول (٤١) الوزن النسبي لأولوية أبعاد دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء

دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء	الوزن النسبي	النسبة المئوية%	الترتيب
المعرفة البيئية	٣٩٩	٣٥.٤%	الأول
الوعي البيئي	٣٧٢	٣٣%	الثاني
السلوك البيئي	٣٥٦	٣١.٦%	الثالث
المجموع	١١٢٧	١٠٠%	



شكل (٢٢) يوضح الوزن النسبي لأولوية أبعاد دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء

يتضح من الجدول (٤١) والشكل (٢٢) أن أولوية أبعاد دور الأسرة في تنمية المواطنة البيئية لدى الأبناء كان المعرفة البيئية بنسبة ٣٥.٤%، يليها في المرتبة الثانية الوعي البيئي بنسبة ٣٣%، ويأتي في المرتبة الثالثة السلوك البيئي بنسبة ٣١.٦%.

التوصيات :

١. توعية افراد المجتمع بأهمية حماية البيئة ودورهم في الحفاظ على التوازن البيئي عن طريق تقديم المحاضرات والندوات وحلقات النقاش المفتوحة والمشاركة في الأنشطة التطوعية لحماية البيئة.
٢. عقد البرامج التعليمية والدورات التدريبية وورش العمل للآباء والامهات بهدف تنمية مستوى المواطنة البيئية لديهم، واكسابهم الطرق الإبداعية لحل المشكلات والقضايا البيئية، وتوعيتهم بضرورة الالتزام بقوانين وتشريعات المواطنة البيئية، وتزويدهم بطرق وأساليب نقل مفاهيم وقيم ومهارات المواطنة البيئية للأبناء.
٣. تضمين قيم المواطنة البيئية في مناهج التعليم السعودي بشكل عام، لتوعية الافراد بالمشكلات البيئية وتنمية الممارسات السلوكية السليمة لديهم من خلال الأنشطة المنهجية واللامنهجية في المدارس والجامعات.
٤. الاهتمام بنشر ثقافة المواطنة البيئية بين مختلف فئات المجتمع السعودي عبر وسائل التواصل الاجتماعي المختلفة، وتنظيم حملات توعية في وسائل الاعلام لترسيخ قيم المواطنة البيئية.
٥. تفعيل دور مؤسسات المجتمع المختلفة في تعزيز قيم المواطنة البيئية لدى الأبناء من خلال اشراكهم وتمكينهم من تفعيل قدراتهم ومهاراتهم في حل المشكلات القضايا البيئية .

المراجع :

١. أبو النور أبو النور، عبد الفتاح زهرة (٢٠٢٣م): التربية على المواطنة البيئية العالمية، رؤية مقترحة لمواجهة التغير المناخي، مجلة العلوم التربوية، المجلد (٣١)، العدد (١).
٢. أحمد عبدالله السويكت (٢٠٢٢م): تصور مقترح لتنمية المواطنة البيئية لدى طلبة كليات التربية في الجامعات السعودية، مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية، جامعة تعز فرع التربية، العدد (٢٣).
٣. الشبكة الأوروبية للمواطنة البيئية (٢٠٢٠م): التربية البيئية للمواطنة تحت المجهر، كتيب للمعلمين لافكار عملية من اجل تطبيق التربية للمواطنة البيئية، الشبكة الأوروبية للمواطنة البيئية ENEC
٤. إلهام علي الأحمري (٢٠٢٤م) : تصور مقترح لتفعيل المواطنة البيئية لدى طلاب المدارس بالمملكة العربية السعودية ، مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع ، العدد (١٠٢) .

٥. النشرة التفصيلية لبرامج تحقيق الرؤية ٢٠٣٠ (٢٠١٧م): رؤية المملكة العربية السعودية: الأهداف الاستراتيجية وبرامج تحقيق الرؤية، <https://www.vision2030.gov.sa>.
٦. إلهام فريج العويضي (٢٠١٨م): الحفاظ على الممتلكات العامة وعلاقته بالوعي البيئي لدى طالبات الجامعة، المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد (٤).
٧. أماني محمد عبد السلام، هناء فرغلي محمود (٢٠٢٣م): المواطنة البيئية العالمية لدى طلاب الجامعة على ضوء الاستراتيجية الوطنية لتغير المناخ في مصر ٢٠٥٠م، دراسة ميدانية بجامعة أسيوط، مجلة كلية التربية، المجلد (٣٩)، العدد (١٢).
٨. إيمان إبراهيم الشيخ، محمد عبد الرازق عبد الفتاح، هناء رزق محمد (٢٠٢٢م): فاعلية مدونة الكترونية قائمة على المدخل البيئي لتنمية المواطنة البيئية لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة العلوم البيئية، المجلد (٥١)، العدد (١).
٩. تركية عزان القاسيمة (٢٠١٨م): فاعلية التدريس بالقصص المصورة في الدراسات الاجتماعية على تنمية التحصيل والاتجاه نحو المواطنة البيئية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي بسلطنة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس.
١٠. حنان طيفور، سعدية سويح (ب.ت): دور كل من الحكومات ومؤسسات المجتمع المدني والمواطن في تعزيز مبادئ المواطنة البيئية - دراسة ميدانية على عينة من الأطفال المتمدرسين بولاية قسنطينة، مجلة الباحث للعلوم الرياضية والاجتماعية، جامعة الجلفة، الجزائر، العدد (٦).
١١. حنان رجب الضبع (٢٠٢٢م): المواطنة البيئية لدى أساتذة الجامعات الليبية "جامعة الزاوية أنموذجاً"، مجلة الجامعة، المجلد (١)، العدد (٢٤).
١٢. حياة سعيد، عبدالحميد برحومة (٢٠١٧م): مساهمة الالتزام بالمسؤولية البيئية في تحقيق المواطنة البيئية في المؤسسة الاقتصادية، مجلة العلوم الاقتصادية والتسيير والعلوم التجارية، المجلد (٤٤)، العدد (١٨).
١٣. خلود عماد محمد بشير (٢٠٢٤م): مدى تعزيز ابعاد المواطنة البيئية في المدارس الحكومية في مديرية ضواحي القدس من وجهة نظر المعلمين والمدراء، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة القدس، فلسطين.
١٤. راتب سلامة السعود (٢٠١٢م): الانسان والبيئة - دراسة في التربية البيئية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن، ط٢.
١٥. رجب عليوه حسن، طلعت حسيني إسماعيل، محمد محمد عبدالحليم، فاطمة سليمان سليم (٢٠١٩م): متطلبات تفعيل دور الاسرة في التنشئة الاجتماعية في ضوء تحديات المجتمع المعاصر، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، المجلد (٣٠)، العدد (١٢٠).

١٦. رضى السيد شعبان إسماعيل (٢٠٢١م): استخدام نموذج التلمذة المعرفية في تدريس وحدات الجغرافيا لتنمية بعض مهارات إدارة الازمات وقيم المواطنة البيئية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد (١٣٣).
١٧. زياد عاشور الطائي، محسن عبدالله علي (٢٠١٠م): التربية البيئية، المؤسسة الحديثة للكتاب، بيروت.
١٨. سري زيد الكيلاني (٢٠١٦م): الرعاية الرقابية والعقابية للبيئة الطبيعية في الإسلام، المجلة الأردنية في الدراسات الإسلامية، جامعة آل البيت، الأردن.
١٩. سمية بن عمارة (٢٠٢٠م): المواطنة البيئية دراسة ميدانية وتحليلية لواقع صداقة التلميذ مع البيئة ببعض متوسطات ولاية ورقلة، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، الجزائر، المجلد (١٢)، العدد (٣).
٢٠. صوفي داود (٢٠١٨م): دور الجمعيات الخضراء في تنمية قيم المواطنة البيئية، مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع، المجلد (٦)، العدد (٦).
٢١. عبدالحكيم احمد ربيع نجم، محمد رشدي السعيد هلال (٢٠٢٣م): العلاقة بين الممارسات الخضراء لإدارة الموارد البشرية والمواطنة البيئية في المنظمة: بالتطبيق على العاملين بشركات قطاع الاعمال العام بمنطقة وسط الدلتا، المجلة المصرية للدراسات التجارية، كلية التجارة، جامعة المنصورة، المجلد (٤٧)، العدد (٢).
٢٢. عبدالناصر محمد سيد احمد (٢٠٢٤م): الاستدامة التنظيمية - التعريف والاهداف والاهمية والانواع والمبادئ والابعاد، المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، المجلد (٨)، العدد (٣٠).
٢٣. عماد عادل صبحي سعد (٢٠٢٤م): تقويم محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية في ضوء ابعاد المواطنة البيئية، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة بورسعيد، العدد (٤٦).
٢٤. غني دحا منتاي الزبيدي (٢٠١٦م): دور ممارسات إدارة الموارد البشرية الخضراء في تحقيق متطلبات البيئية - بحث ميداني في الشركة العامة للزيوت النباتية، مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية، المجلد (٢٢)، العدد (٨٩).
٢٥. فاطمة الفتلاوي، علي حسين النائلي (٢٠٢٢م): المواطنة البيئية لدى طالبة المرحلة الثانوية، مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية، العدد (١).
٢٦. مبادرة السعودية الخضراء (٢٠٢٢م): <https://www.saudigreeninitiative.org/ar>
٢٧. مجمع اللغة العربية (٢٠٠٤م): المعجم الوسيط، مكتبة الشروق الدولية، القاهرة، الطبعة (٤).
٢٨. محب محمود الرفاعي، بكيره احمد الرياشي، عبدربه علي العقيلي، سيد محمود الخولي (٢٠٢١م): برنامج مقترح لتنمية المواطنة البيئية لأعضاء المجالس المحلية باليمن لمواجهة الازمات والكوارث البيئية في ضوء اهداف التنمية المستدامة، المجلة المصرية للتربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، المجلد (٢٤)، العدد (٢).

٢٩. محمد احمد عبدالعظيم (٢٠٢٢م): المدارس البيئية Shhool-Eco للتعليم من اجل التنمية المستدامة- دراسة مقارنة بين تركيا وجنوب افريقيا وإمكانية الاستفادة منها في مصر، مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف، المجلد (١٩)، العدد (١١٢).
٣٠. محمد احمد عبدالمنعم زمزم (٢٠١٦م): المواطنة البيئية وعلاقتها ببعض المتغيرات الاجتماعية والنفسية في مرحلة التعليم الجامعي- دراسة مقارنة بين الريف والحضر بمحافظة بني سويف، رسالة ماجستير في العلوم البيئية، قسم العلوم الإنسانية البيئية، جامعة عين شمس.
٣١. محمد الأمين بن عودة (٢٠٢٠م): واقع المواطنة البيئية في الدول الأوروبية بين التشريعات الوطنية والتباين في التوجهات المجتمعية، مجلة الاجتهاد للدراسات القانونية والاقتصاد، معهد الحقوق والعلوم السياسية، الجزائر.
٣٢. مدحت محمد محمود ابوالنصر (٢٠٢٤م): الاستدامة الاجتماعية- التعريف والاهداف والابعاد والمبادئ والمؤشرات، المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، المجلد (٨)، العدد (٣٠).
٣٣. مصطفى السعيد جبريل، تامر عبدالحفيظ جاد (٢٠٢٠م): أنماط التفاعل الأسري وعلاقتها بفاعلية الذات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة بحوث التربية النوعية، العدد (٥٧).
٣٤. مفيدة بن لعبيدي (٢٠٢١م): التربية البيئية كأداة فعالة لاستدامة البيئة والتنمية في الجزائر: الواقع والآفاق، مجلة التواصل، كلية الحقوق، جامعة باجي مختار، عنابة، المجلد (٢٧)، عدد خاص.
٣٥. نرمين عوني محمد، إبراهيم احمد عبدالهادي (٢٠٢٤م): اثر برنامج قائم على مبادئ التربية من اجل الاستدامة في تنمية الوعي بالتغيرات المناخية، وقيم المواطنة البيئية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بالمناطق العشوائية، المجلة الدولية للأبحاث التربوية، جامعة الامارات العربية المتحدة، المجلد (٤٨)، عدد خاص.
٣٦. هبه محمود عبدالله، هلا محمد حسين الشوا (٢٠١٨م): أثر برنامج تدريبي للتنمية البشرية قائم على التعلم الممتع في الممارسات التدريسية والمهارات الحياتية لمعلمي الرياضيات في الأردن وتقويهم للبرنامج، مجلة العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، عمادة البحث العلمي، عمان.
٣٧. هدى عبد الغفار صالح، عبد المسيح سمعان، صلاح أحمد هاشم (٢٠٢٤م): دور الإعلام الرقمي في تنمية المواطنة البيئية لدى ساكني المناطق المستحدثة المنقولين من العشوائيات، مجلة العلوم التطبيقية، المجلد (٥٣)، العدد (١).
٣٨. وزارة البيئة والمياه والزراعة السعودية (٢٠١٨م): الملخص التنفيذي للاستراتيجية الوطنية للبيئة، [/https://www.mewa.gov.sa](https://www.mewa.gov.sa)

٣٩. وفاء خلف المالكي، فهد علي العميري (٢٠٢٣م): تنمية قيم المواطنة البيئية ومهاراتها لدى طالبات المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية: دراسة حالة نوعية، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، الجامعة الإسلامية بغزة، المجلد (٣١)، العدد (٤).

40. Anne W. (2015): "Sustainability in retailing". International Journal of Retail and Distribution Management, 43(4/5), 4th ed. Emerald Group Publishing Limited.
41. Depper, G. (2017): The Transmission Of Environmental Values From Sources Of Influence To Young Adults: Toward An Understanding Of The Process Leading To Environmental Values Internalization, (Unpublished Ph.D. Dissertation). Clemson University, Clemson, United States of America.
42. Georgiou, Y. Hadjichambis, A. & Hadjichambi, D. (2021): Teachers Perceptions on Environmental Citizenship: A Systematic Review of Literature. Sustainability MDPI, Vol (3), March.
43. Oral, O. Yay, A. & Saygin, H. (2021): Environmental citizenship perception and behavior among university engineering students in the Marmara Region of Turkey. Environment Development and Sustainability, 23(1).
44. Raworth, K. (2012): A safe and just space for humanity, Can we live within the doughnut? Oxford, Oxfam.
45. Robinson, Z.P. (2015): Are Geography Students Good Environmental Citizens? Comparison Between Years of Study Over Time Journal of Geography in Higher Education, 39(2).
46. <https://www.vision2030.gov.sa>

Open Access: المجلة مفتوحة الوصول، مما يعني أن جميع محتوياتها متاحة مجاناً دون أي رسوم للمستخدم أو مؤسسته. يُسمح للمستخدمين بقراءة النصوص الكاملة للمقالات، أو تنزيلها، أو نسخها، أو توزيعها، أو طباعتها، أو البحث فيها، أو ربطها، أو استخدامها لأي غرض قانوني آخر، دون طلب إذن مسبق من الناشر أو المؤلف. وهذا يتوافق مع تعريف BOAI للوصول المفتوح. ويمكن الوصول عبر زيارة الرابط التالي:

[/https://jsezu.journals.ekb.eg](https://jsezu.journals.ekb.eg)