# دور الوالدين في تنمية المهارات الحياتية لدى الأبناء وانعكاسه على جودة الحياة الأسرية

**د/ إيمان عبيد الرفاعي**

أستاذ مشارك السكن وإدارة المنزل بقسم التصميم الداخلي- كلية التصاميم والفنون- جامعة أم القرى

**المجلة العلمية المحكمة لدراسات وبحوث التربية النوعية**

**المجلد الحادى عشر- العدد الثالث- مسلسل العدد (٢٩)- يوليو ٢٠٢٥م**

**رقم الإيداع بدار الكتب ٢٤٢٧٤ لسنة ٢٠١٦**

**ISSN-Print: 2356-8690 ISSN-Online: 2974-4423**

**موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري** https://jsezu.journals.ekb.eg

**البريد الإلكتروني للمجلة E-mail** JSROSE@foe.zu.edu.eg

# دور الوالدين في تنمية المهارات الحياتية لدى الأبناء وانعكاسه على جودة الحياة الأسرية

**د/ إيمان عبيد الرفاعي**

أستاذ مشارك السكن وإدارة المنزل بقسم التصميم الداخلي– كلية التصاميم والفنون– جامعة أم القرى

**تاريخ الرفع ١٥–٥–٢٠٢٥م** **تاريخ المراجعة ١٣–٦–٢٠٢٥م**

**تاريخ التحكيم ١٠–٦–٢٠٢٥م** **تاريخ النشر ٧–٧–٢٠٢٥م**

**ملخص البحث:**

يُعتبر الوالدين الأساس المتين في تكوين الأسرة والتي تُمثل أهم النُظم الاجتماعية ويقع على عاتقهما مهمة إعداد الأبناء كأفراد صالحين في المجتمع وذلك لا يمكن تحقيقه إلا من خلال الحرص والاهتمام بإكساب هؤلاء الأبناء للمهارات الحياتية التي تُمدهم بالقدرة على التعامل السليم مع مجريات ومعطيات الحياة الأسرية والاجتماعية هذا وقد يفتقد الوالدين إلى الآليات السليمة لإكساب أبنائهم تلك المهارات وينعكس ذلك بدوره على جودة الحياة الأسرية والتي تُعتبر من أهم المؤشرات على نجاح الأسرة في إشباع حاجات أفرادها وتحقيق أهدافهم الخاصة والمشتركة، وقد حرصت الدراسة الحالية على التعرف على مدى انعكاس الدور الذي يؤديه الوالدين تجاه أبنائهم لإكسابهم المهارات الحياتية على جودة الحياة الأسرية، وقد اعتمدت الباحثة على المنهج الوصف التحليلي وتم توزيع أداة البحث على عينة قصدية بلغ قوامها (٢٠٠) مبحوثاً من الآباء والأمهات من مختلف المستويات الاجتماعية والتعليمية والاقتصادية، وتوصلت الدراسة إلى بعضاً من النتائج والتي كان من أهمها وجود علاقة ارتباطية طردية بين دور الوالدين في تنمية المهارات الأسرية لدى الأبناء و جودة الحياة الأسرية ، وأظهرت الدراسة ان المهارات الشخصية احتلت المرتبة الأولى في أولوية دور الوالدين في تنمية المهارات الحياتية لدى الأبناء بينم احتلت المهارات الاقتصادية المرتبة الأخيرة ،كما أظهرت الدراسة ان التوافق الأسري احتل المرتبة الأولى بين محاور جودة الحياة الأسرية لدى عينة البحث، وأوصت الدراسة بضرورة استخدام الوالدين لآليات مقصودة ومخطط لها لإكساب الأبناء للمهارات الحياتية عن طريق توفير البيئة الأسرية المُحفزة لذلك لضمان تحقيق جودة الحياة الاسرية.

**الكلمات المفتاحية:** دور الوالدين – المهارات الحياتية – جودة الحياة الأسرية.

## The Role of Parents in Developing Life Skills in Children and its Reflection on Family Quality of life

**Research Summary:**

Parents are the solid foundation in building the family, which represents one of the most important social systems. They bear the responsibility of preparing their children to become productive and upright members of society, a goal that cannot be achieved without consciously equipping them with life skills that enable them to deal effectively with the realities and dynamics of family and social life

However, parents may lack proper mechanisms for instilling these skills in their children, which in turn negatively impacts the quality of family life. Family life quality

is considered one of the key indicators of a family's success in fulfilling the needs of its members and achieving both individual and shared goals

The current study aimed to examine the extent to which the parents' role in imparting life skills to their children affects the quality of family life. The researcher adopted a descriptive-analytical approach and distributed a research tool to a purposive sample consisting of 200 fathers and mothers from various social, educational, and economic backgrounds

The study reached several findings, the most significant of which was the presence of a positive correlation between the parents' role in developing life skills in their children and the overall quality of family life. The study further revealed that personal skills ranked highest in the priorities of parental roles in life skill development, while economic skills ranked lowest. Additionally, the study found that family harmony ranked first among the dimensions of family life quality according to the research sample

The study recommended that parents adopt deliberate and planned strategies to teach life skills by creating a supportive family environment that promotes such development, thus ensuring a high quality of family life

**Keywords:** Parental Role – Life Skills – Family Life Quality

**المقدمة:**

شهد العصر الراهن ظهور العديد من المصطلحات والمفردات الجديدة ومن بينها مصطلح المهارات الحياتية والتي تعتبر من أهم المتطلبات الأسرية والمجتمعية.

هذا ويشير لمقنطر (٢٠٢٤ م، ٦٠) إلى أن المسمى المرادف لمصطلح المهارات الحياتية هو مهارات القرن الواحد والعشرون.

وتؤكد إبراهيم (٢٠١٨م، ٧٤٥) على أهمية الدور الذي تلعبه المهارات الحياتية لمختلف فئات المجتمع.

وترى الزيني (٢٠٢٢م، ٣٦٢) أن نجاح الفرد في حياته يتوقف بقدر كبير على مدى امتلاكه للمهارات الحياتية.

وتُعتبر المهارات الحياتية من ضمن المتطلبات الأساسية للتنمية البشرية في العصر الحالي وذلك لأهميتها في مساعدة الأفراد على التكيف مع متطلبات الحياة باختلاف أنواعها (بورحلي، ٢٠٢٢م، ٧١١).

ويؤكد Bae et al (2021,538) على أن الأفراد بحاجة إلى تحقيق أهدافهم وذواتهم واستقلاليتهم وتنمية قدراتهم وتحمل مسئولية قراراتهم وإشباع حاجاتهم الاجتماعية ويمكن تحقيق كل هذه الحاجات من خلال تنمية واكتساب المهارات الحياتية.

هذا وتعتبر المهارات الحياتية من المهارات المستمرة نتيجة لاستمرارية الحياة وهي تساهم بشكل كبير في إكساب الأفراد العديد من القدرات التي تُمكنّهُم من التعامل والتفاعل مع الصعوبات البيئية المحيطة بهم بحيث يصبحون قادرين على التفكير الناقد الإبداعي وحل المشكلات واتخاذ القرارات مما يساعدهم على العيش في حياة متوازنة (نوفل وآخرون، ٢٠٢٠م، ٢٤١).

وكلما امتلك الأفراد مهارات حياتية أكثر كلما أدى ذلك إلى زيادة تطورهم ونجاحهم في الحياة وتفاعلهم مع الآخرين وتحملهم للمسئولية (Buchert, 2014, 163).

وتساهم المهارات الحياتية في إعداد الفرد وتأهيله ليتمكن من إدارة ذاته وتزيد من قدراته على التعلم مدى الحياة وتساعده على تحقيق التواصل الاجتماعي الناجح (Ahuja, singh, parveen, agrawal; & thakur, 2018, 565).

ويرى العريني (٢٠٠٤م، ١٢٥) أن المهارات الحياتية تساهم في إمداد الأفراد بالقدرة على أداء العديد من المهام المطلوبة منهم من خلال تفاعلهم اليومي بهدف تحقيق أعلى درجات الاستفادة من إمكانياتهم بأقل جهد وأقل تكلفة وأسرع وقت.

وترى أبو عيشة (٢٠١٩م، ٦٣) أن الأفراد الذين يمتلكون المهارات الحياتية يستطيعون التصرف بشكل صحيح في المواقف التي يتعرضون لها مما يعزز من ثقتهم بأنفسهم ويشجعهم على الاستقلالية والنجاح في حياتهم.

هذا وتؤكد الشقري (٢٠٢٠م، ٨٤) على الأهمية الخاصة للمهارات الحياتية حيث تساعد في تشكيل وتكوين وصقل شخصية الفرد وتمكنه من تطبيق كل ما تعلمه في حياته وتزيد من إنتاجيته.

وتشير يوسف (٢٠١٩م، ٦٤٠) إلى أن المهارات الحياتية تعتبر من ضمن المتطلبات الهامة لتكيف الفرد مع تغيرات العصر السريعة وتمكنه من التعايش مع حياته بأساليب ناجحة وتساعده أيضاً على الاعتماد على النفس.

ويضيف كلاً من Elfer, & Page (2015, 762) أن المهارات الحياتية تُكسِب الأفراد القدرة على أداء الأعمال بكل يسر وسهولة، كما تساهم في اكتسابهم مهارة الربط بين المعارف والسلوك.

ويرى مفرح (٢٠٢٤م، ٥٠٩) أن المهارات الحياتية تشجع الأفراد على تنمية مهارة التعلم الذاتي عن طريق التجريب المستمر مما يساهم في إكساب الاتجاهات والمهارات العملية الإيجابية والتي تنعكس بدورها على نجاح العلاقات الأسرية والاجتماعية وتساهم أيضاً في تنمية الاتجاهات الإيجابية الخاصة بترشيد الاستهلاك في مختلف المجالات الحياتية بالإضافة إلى التشجيع على ممارسة إجراءات الأمن والسلامة في البيئة المحيطة.

وتشير بو الصواف (٢٠٢٢م، ٢٩٥) إلى أن المهارات الحياتية من السلوكيات المكتسبة الناتجة من خلال مرور الفرد بالعديد من الخبرات القابلة للتوظيف في الحياة الخاصة والعامة والتي تساهم في تحسين الأوضاع الاجتماعية والنفسية.

وتهدف المهارات الحياتية إلى مساعدة الأفراد على ترجمة المعلومات التي يحصلون عليها والقيم والاتجاهات التي يكتسبونها إلى أفعال وأنماط سلوكية عملية (بخيت، ٢٠١١م، ١٨).

ومما لا شك فيه أن المهارات الحياتية تعتبر من الضروريات اللازمة لإعداد الأفراد للحياة على المستوى الثقافي والاجتماعي والاقتصادي وتلعب الأسرة دوراً لا يُستهان به في إكسابها لأعضائها (Adolescent girl initiative, 2013,3).

وتعتبر الأسرة الوسط الحاضن الأول للأبناء ولها عظيم الأثر على معتقداتهم وأفكارهم وما يبدر عنهم من سلوكيات وتصرفات (خشرم، ٢٠٢٠م، ١٥٨).

وترى باقيس (٢٠٢٢م ،٥) ان الأسرة هي البيئة التي تساهم في تطوير أساليب تفكير الأطفال عن طريق التفاعلات الحاصلة في المحيط الأسري والتي تختلف من أسرة إلى أخرى.

وتشير السطوحي (٢٠٢٠م، ١٥٦) إلى أن الطفل يحتاج إلى اكتساب المهارات الحياتية لكي يتمكن من التعامل مع المواقف الحياتية على اختلاف درجة تحدياتها وصعوباتها.

وتجدر الإشارة هنا إلى أهمية المنظومة الأسرية وعلى رأسها الدور الوالدي في إكساب أبنائهم المهارات الحياتية من خلال التنشئة الأسرية والمتمثلة في إمدادهم بالمعلومات الخاصة بتلك المهارات وتدريبهم على الخطوات الصحيحة لأدائها بشكل منتظم ومستمر ودقيق ومرن وصولاً بهم إلى مستويات النضج المناسب لأداء المهارات وفقاً للمواقف الحياتية التي يمرون بها.

هذا وقد ورد من ضمن أهداف الإستراتيجية الوطنية للأسرة التي صدرت عن مجلس شؤون الأسرة ٢٠٢٠ في المملكة العربية السعودية تعزيز رعاية الأسرة لأفرادها في بيئة تحترم دور كل فرد وتُلبي احتياجاته وفي ظل أسرة قادرة على اتخاذ قرارات مستنيرة لتحقيق كامل إمكاناتها وتمكين أفرادها من اكتساب المهارات اللازمة لإدارة حياتهم www.fac.gov.sa

ويرى الشراط (٢٠٢٥ م، ٩٧) أن القصور في المهارات الحياتية لدى الأفراد يساهم في تكوين شخصيات سلبية غير قادرة على العطاء واتخاذ القرارات الصائبة بالإضافة إلى عدم امتلاكها للمعرفة التي تؤهلها لمواجهة تحديات ومتطلبات الحياة.

هذا وتؤكد خشرم (٢٠٢٠م، ١٥٨) على أن النقص الحاصل في المهارات الحياتية لدى الأجيال الحالية يوصف بأنه من أهم المشكلات التي يستوجب البحث عن حلول لها بشكل عاجل وسريع.

ومن المفاهيم الحديثة التي اكتسبت أهمية متزايدة في العقود الأخيرة مفهوم جودة الحياة الأسرية.

هذا وتُعتبر جودة الحياة الأسرية من البُنى الجديد نسبياً وترتكز على الممارسات الفردية والجماعية لأفراد الأسرة Smith & Ann(2005,174)

ومما لا شك فيه ان الأسرة تساهم بشكل كبير في تحقيق جودة الحياة الأسرية من خلال ما تقوم به من أدوار ووظائف تجاه أفرادها ومن أهم هذه الأدوار والوظائف التربية السليمة للأبناء وتعتبر جودة الحياة الأسرية من أهم المطالب على المستوى الفردي باختلاف المراحل العمرية حيث تُمثل المحصلة والنتاج الأخير لكل الظروف التي تتعرض لها الأسرة والتي تتطلب العمل على مواجهتها والتعايش معها بشكل إيجابي (سعيد،٢٠١٩م،٥١٠).

وترى عايش (٢٠٢١م، ٢٣٢) أن أهمية جودة الحياة الأسرية تبرز وتنشأ من أهمية الأسرة ذاتها باعتبارها وحدة المجتمع الأولى التي تؤثر بشكل كبير على تكوين شخصية أفرادها.

وترى علي (٢٠٢١م،٢) أن الأسرة تُعتبر الوحدة الأساسية الأولى لنمو أفرادها ورفاهيتهم وهي المسؤولة عن وضع الضوابط الخاصة المُحددة لأنماطهم السلوكية ويقع على عاتقها دور تهيئة الحياة الأسرية وصولا إلى ما يُسمى بجودة الحياة الأسرية والتي تتأثر بالعديد من العوامل الشخصية والبيئية.

وتُوصف جودة الحياة الأسرية بأنها من المفاهيم والكيانات النسبية غير الثابتة دائمة التغيير وترتكز على الممارسات لكل فرد من أفراد الأسرة وتتغير مع نمو الأبناء (الشتوي والعباد،٢٠٢٤م،١٩٣).

وتتأثر جودة الحياة الأسرية بالعديد من العوامل المرتبطة بالبيئة التي تعيش فيها الأسرة (ابن العربي، داودي، ٢٠١٧م، ٦٥).

**ومن هذا المنطلق نبعت فكرة البحث الحالي للتعرف على أثر الدور الذي يؤديه الوالدين لإكساب أبنائهم المهارات الحياتية على جودة حياتهم الأسرية.**

وهناك العديد من الدراسات السابقة التي اهتمت بدراسة المهارات الحياتية ومنها دراسة طه وآخرون (٢٠١٥م) التي هدفت إلى التعرف على العلاقة بين المهارات الحياتية الأسرية وتقدير الذات لربات الأسر، ودراسة إبراهيم (٢٠١٨م) التي هدفت إلى التعرف على الدور الذي تلعبه المهارات الحياتية في مواجهة ضغوط العمل، و دراسة خليل (٢٠١٨م) التي هدفت إلى التعرف على العلاقة التي تربط بين المهارات الحياتية والنسق القيمي للأبناء في مرحلة المراهقة، ودراسة أبو عيشة (٢٠١٩م) التي هدفت إلى التعرف على دور المهارات الحياتية في تحقيق الاستقرار النفسي لدى الطلبة الجامعيين، ودراسة السطوحي (٢٠٢٠م) التي هدفت إلى دراسة فاعلية برنامج لتنمية بعض المهارات الحياتية لطفل الحضانة بشراكة الوالدين، ودراسة نوفل وآخرون (٢٠٢٠م) التي كان الهدف منها التعرف على العلاقة بين المهارات الحياتية للمراهقين وبين التفكير الإيجابي، ودراسة قاسم ( ٢٠٢١م) التي هدفت للتعرف على مدى إسهام المدرسة الثانوية العامة في محافظة الغربية المصرية في تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب، ودراسة الشراط (٢٠٢٥م) التي هدفت إلى التعرف على أثار المخيمات الصيفية في تنمية المهارات الحياتية. هذا بالإضافة إلى وجود بعض من الدراسات التي تناولت جودة الحياة الأسرية ومنها دراسة لشهب (٢٠١٧م) التي هدفت لدراسة العلاقة بين جودة الحياة الأسرية وسلوك المواطنة لدى الأبناء، ودراسة معروف (٢٠١٨م) التي هدفت إلى دراسة العلاقة بين جودة الحياة الأسرية كما يدركها الأبناء وتصوراتهم نحو أدوارهم المستقبلية، ودراسة هبري وبشلاغم(٢٠١٨م) التي هدفت الى التعرف على الفروق في جودة الحياة الأسرية تبعاً للمتغيرات الديموغرافية، ودراسة العمري (٢٠٢٠م) والتي هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين جودة الحياة الأسرية ودافعية الإنجاز لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمدينة جدة، ودراسة باقيس (٢٠٢٢م) التي هدفت إلى الكشف عن مستوى جودة الحياة الأسرية والتوافق النفسي لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية بمدينة جدة، ودراسة بو حارة (٢٠٢٣م) التي هدفت إلى التعرف على العلاقة التي تربط بين دور جودة الحياة الأسرية والتخفيف من الضغوط النفسية.

**مشكلة البحث:**

تُعتبر الأسرة الخلية البنائية الأولى للمجتمع ويُعتبر الوالدين الأساس في تكوين هذه الخلية ويقع على عاتِقهما العديد من المهام والأدوار والوظائف المحورية والأساسية التي لا يُستهان بها تجاه هذا الكيان الهام وعلى رأسها تربية الأبناء وإكسابهم المهارات الحياتية في جميع مراحل النمو التي يمرون بها والتي تُعتبر بمثابة البوصلة المُوجِهَة والمعززة للسلوك الإيجابي لديهم مما يُكسبهم القدرة على إدارة حياتهم وأداء أدوارهم بصورة هادفة بالإضافة

إلى إكسابهم الأساليب الصحيحة للتعامل مع مجريات ومعطيات الحياة الأسرية والمجتمعية، وتجدر الإشارة هنا إلى انه من الملاحظ وجود نقص في المهارات الحياتية لدى الأبناء في الزمن الحالي والناتج عن الغفلة أو الإهمال إن جاز التعبير من قِبَل الوالدين في إكسابهم هذه المهارات بطريقة مقصودة ومخطط لها مما ينعكس بدوره ويُلقي بظلاله على جودة الحياة الأسرية والتي تُعتبر من أهم مستهدفات خطط التنمية المجتمعية في العصر الراهن والتي تنتج من حصيلة طبيعة ونوعية الممارسات والعلاقات المتبادلة بين افراد الأسرة داخل النسق الأسري.

**ومن خلال ما سبق تمثلت مشكلة البحث في التساؤل التالي:**

**ما العلاقة بين دور الوالدية في تنمية المهارات الحياتية لدى الأبناء وجودة الحياة الأسرية؟**

**أهمية البحث:**

**تنبع أهمية البحث من منطلق:**

١. تناوله بالدراسة للدور الذي يلعبه الوالدين في تنمية المهارات الحياتية لدى الأبناء باعتبارها من أهم المتطلبات الضرورية للأبناء حتى يتمكنوا من تحقيق النجاح في حياتهم الأسرية والمجتمعية.

٢. تناوله بالدراسة لجودة الحياة الأسرية والتي تندرج من ضمن أهم مستهدفات رؤية المملكة ٢٠٣٠ والمتمثلة في محور تعزيز جودة حياة الفرد والأسرة.

٣. الخروج بمجموعة من التوصيات المترتبة على نتائج الدراسة الحالية والموجهة للوالدين فيما يخص تنمية المهارات الحياتية لدى الأبناء وجودة الحياة الأسرية.

٤. عدم وجود أبحاث علمية قامت بربط هذين المتغيرين مع بعضهما على حد علم الباحثة.

**أهداف البحث:**

١. إيجاد الفروق بين متغيرات البحث في دور الوالدين في تنمية المهارات الحياتية لدى الأبناء.

٢. إيجاد الفروق بين متغيرات البحث في جودة الحياة الاسرية.

٣. الكشف عن العلاقة بين دور الوالدين في تنمية المهارات الحياتية لدى الأبناء وجودة الحياة الاسرية.

٤. الكشف عن نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على دور الوالدين في تنمية المهارات الحياتية لدى الأبناء.

٥. الكشف عن نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على جودة الحياة الأسرية.

٦. التعرف على أولوية الأوزان النسبية في محاور دور الوالدين في تنمية المهارات الحياتية لدى الأبناء.

٧. التعرف على أولوية الأوزان النسبية في محاور جودة الحياة الاسرية.

**فروض البحث:**

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في تنمية المهارات الحياتية لدى الأبناء تبعا لمتغيرات الدراسة.

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في جودة الحياة الأسرية تبعا لمتغيرات الدراسة.

٣. توجد علاقة ارتباطية بين محاور استبيان دور الوالدين في تنمية المهارات الحياتية لدى الأبناء ومحاور استبيان جودة الحياة الاسرية.

٤. تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على دور الوالدين في تنمية المهارات الحياتية لدى الأبناء.

٥. تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على جودة الحياة الاسرية.

٦. تختلف الأوزان النسبية لأولوية محاور دور الوالدين في تنمية المهارات الحياتية لدى الأبناء.

٧. تختلف الأوزان النسبية لأولوية محاور جودة الحياة الأسرية.

**منهج البحث:**

استخدم في إجراء هذا البحث المنهج الوصفي الذي يقدم توضيحات للعلاقات بين الظواهر المختلفة ويقوم بتفسيرها وتحليلها واستخلاص النتائج والتوصيات مما يساعد على فهم العوامل التي تؤثر على هذه الظواهر (عبيدات وآخرون، ٢٠٢٠م).

**عينة البحث:**

تمثلت عينة البحث في عينة قصدية قوامها (٢٠٠) مبحوثاً من الآباء والأمهات السعوديين من مختلف المستويات التعليمية والاقتصادية والاجتماعية.

**مصطلحات البحث:**

**المهارات الحياتية:**

مجموعة من القدرات والمهارات التي يكتسبها الأفراد بشكل مقصود نتيجة تعرضه لخبرات معينة تساعده على مواجهة المواقف الحياتية (قاسم، ٢٠٢١م، ٢٩٣).

وتعرفها العنزي (٢٠٢٤م، ٤) بأنها مجموعة من السلوكيات والمواهب الإيجابية التي تساعد الأشخاص على التعامل بكل فاعلية مع العقبات والمتطلبات الخاصة بحياتهم اليومية.

كما تُعرَّف بأنها مجموعة من الاستعدادات والمواقف والقيم التي يُمكن تنميتها مدى الحياة وتُمكِّن الأفراد من مواجهة التحديات التي تواجههم خلال حياتهم اليومية بكل سلامة وفعالية ونجاح (لمقنطر، ٢٠٢٤م، ٦٠).

ويُعرفها مفرح (٢٠٢٤م، ٥٠٧) بأنها السلوكيات التي يقوم بها الأفراد بكل مسئولية لإدارة شؤونهم الشخصية والتي تم اكتسابها عن طريق التعلم والتجربة المباشرة بهدف التعامل مع حياتهم اليومية.

**وتعرفها الباحثة إجرائياً** بأنها مجموعة من المهارات الشخصية والاجتماعية والاقتصادية والرقمية بالإضافة إلى المهارات المتعلقة بالصحة واللياقة والسلامة والتي تساهم في مساعدة الأفراد على إدارة حياتهم وتحمل المسؤوليات والعيش بطريقة فعالة وإيجابية.

**جودة الحياة الأسرية:**

تُعرَّف بأنها مدى ما يتمتع به أعضاء الأسرة من حياة متناغمة تساهم في تلبية احتياجات أفرادها عن طريق التفاعل الاسري والاتزان الانفعالي وامتلاك مهارات الحياة اليومية في ظل توفر الحالة المادية المتيسرة (المصري ٢٠١٦م، ٢٧).

وتعرف بأنها تمتع أفراد الأسرة الواحدة بالصحة العقلية والبدنية والانفعالية والتي تساهم في تحقيق طموحات وحاجات أفرادها (العمري،٢٠٢٠م،٧٤٨).

وتُعرف بأنها شعور أفراد الأسرة بالسعادة والرضا نتيجة لأداء جميع أدوارهم على أكمل وجه مما يساهم في إشباع حاجاتهم الاجتماعية والنفسية والصحية والاقتصادية (شاوشي وسيساني، ٢٠٢٣م، ٧٢).

**وتُعرِّفها الباحثة إجرائياً** بأنها مدى فعالية الأسرة في تلبية احتياجات أفرادها وتحقيق سعادتهم واستقرارهم من خلال الحرص على تحقيق كلاً من التفاعل الأسري والمساندة الأسرية والتوافق الأسري.

**دور الوالدين:**

مجموعة من العمليات التي يؤديها الوالدين بهدف تربية أبنائهم وتتمثل في التوجيهات والنواهي والأوامر (الشرافي، ٢٠٢١م، ١٨١).

ويُعرف بأنه يتمثل في المهام والأفعال المتوقع أن يؤديها الوالدين تجاه أبنائهم بهدف تقديم المساعدة التي يحتاجونها في كافة احتياجاتهم المختلفة (العرفج والحزنوي، ٢٠٢١م، ٤٦).

**أدوات البحث:**

أولاً: استمارة البيانات العامة (من إعداد الباحثة) واشتملت على التالي:

(الدور في الأسرة – المستوى التعليمي – العمر – الوظيفة – عدد أفراد الأسرة – الدخل الشهري للأسرة).

ثانياً: استبيان دور الوالدين في تنمية المهارات الحياتية لدى الأبناء (من إعداد الباحثة) واشتمل على التالي:

- محور المهارات الشخصية وتكون من (١١) عبارة.
- محور المهارات الاجتماعية وتكون من (١١) عبارة.
- محور المهارات الرقمية وتكون من (٩) عبارات.
- محور المهارات الاقتصادية وتكون من (١٢) عبارة.
- محور مهارات الصحة واللياقة والسلامة وتكون من (١٢) عبارة.

ثالثاً: استبيان جودة الحياة الأسرية (من إعداد الباحثة) واشتمل على التالي:

- محور التفاعل الأسري وتكون من (٩) عبارات.
- محور المساندة الأسرية وتكون من (٧) عبارات.
- محور التوافق الأسري وتكون من (٩) عبارات.

**حدود البحث:**

**الحدود الموضوعية:**

اشتملت حدود البحث الموضوعية على المتغير المستقل والمتمثل في دور الوالدين في تنمية المهارات الحياتية لدى أبنائهم والمتغير التابع والمتمثل في جودة الحياة الأسرية.

**الحدود الزمانية:**

الفترة الزمنية التي تم فيها توزيع أداة الدراسة خلال العام ٢٠٢٥م.

**الإطار النظري:**

تصنيف المهارات الحياتية:

يوجد العديد من التصنيفات الخاصة بالمهارات الحياتية والتي يظهر فيها نوعاً من التباين والاختلافات وذلك نتيجة لتنوع المهارات واختلاف الثقافات واختلاف المراحل العمرية بالإضافة إلى الاختلاف الحاصل نتيجة لنوعية وطبيعة الأبحاث العلمية التي تناولتها بالدراسة نورد منها:

مهارة حل المشكلات، مهارة التفكير الناقد، مهارة إدارة الوقت، مهارة السلامة والأمان، المهارات التكنولوجية (صليبي، ٢٠١٦ م، ٢١١).

وقد صنفتها بو الصواف (٢٠٢٢ م، ٣٠٩) وفقاً للتالي:

المهارات المعرفية، المهارات الانفعالية، المهارات الاجتماعية.

في حين صنفتها السطوحي (٢٠٢٠م، ١٥٤) كما يلي:

المهارات الشخصية، المهارات الغذائية، مهارات الاعتماد على النفس.

هذا وقد صنفها كلاً من عبد المعطي ومصطفى (٢٠٠٨ م، ٦٣) وفقاً للتالي:

المهارات الاجتماعية، مهارات التحكم الذاتي، المهارات المعرفية، المهارات التبادلية الاتصالية، المهارات الحركية، المهارات الانفعالية.

أما الشراط (٢٠٢٥ م، ١٠١) فيرى أن تصنيفها يكون وفقاً للتالي:

المهارات الحياتية المعرفية، المهارات الحياتية الوجدانية، المهارات الحياتية الاجتماعية.

كما تُصنف وفقاً للتالي:

مهارة الاعتماد على النفس، مهارة النظافة الشخصية، مهارة الاهتمام بالبيئة المحيطة، مهارة التغذية (يوسف، ٢٠١٩ م، ٦٥٣).

وصُنِّفت أيضاً وفقاً للتالي:

مهارة الوعي الذاتي، مهارة اتخاذ القرارات، مهارة الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية، مهارة القيادة، المهارات النفسية والأخلاقية (الزبيدي، ٢٠١٩ م، ٦٨).

ويمكن أيضاً تصنيفها على النحو التالي:

مهارات عقلية، مهارات يدوية، مهارات اجتماعية (اللقاني وحسن، ٢٠١١م،١٥٣).

**خصائص المهارات الحياتية:**

تتصف المهارات الحياتية بمجموعة من الخصائص وقد أوردتها مليباري (٢٠١٢ م، ٦٢) وفقاً للتالي:

- **التنوع:** حيث أن المهارات الحياتية تشمل جميع الجوانب المادية وغير المادية التي تساهم في إشباع احتياجات الأفراد لمتطلبات التفاعل مع الحياة وما يطرأ عليها من تطورات.
- **الاختلاف:** حيث أن المهارات الحياتية تختلف على حسب اختلاف المجتمعات من حيث درجة التقدم واختلاف المكان والزمان.
- **الاعتماد على العلاقة بين الفرد والمجتمع:** ويقصد بذلك طبيعة العلاقة التبادلية التي تجمع بينهما والأثر الذي يُحدثه كل منهما في الآخر.

- **التطور**: من خلال المهارات الحياتية في تطوير الأساليب المعيشية للحياة والتفاعل والتعامل مع مواقف الحياة بطرق متجددة.
- **الاستمرارية**: وذلك بسبب استمرار المهارات الحياتية في جميع مراحل الحياة (أبو عيشة، ٢٠١٩ م، ٦٣).

**أهداف المهارات الحياتية:**

للمهارات الحياتية العديد من الأهداف وقد لخصها مفرح (٢٠٢٤ م، ٥٠٩) في التالي:

- تحسين الحياة الاجتماعية والنفسية.
- تنمية مهارات التعاون والاتصال مع الآخرين.
- التزويد بالمعلومات المرتبطة بإدارة المواقف الحياتية اليومية.
- التجريب المستمر بهدف تنمية المهارات الخاصة بالتعليم الذاتي.
- تنمية مهارة اتخاذ القرار.

وتضيف فراج (٢٠١٩م، ٦٢٨) الأهداف التالية:

- تنمية القدرة على التخطيط الجيد.
- إكساب القدرة على تحمل المسؤولية.
- تحقيق الاستقلال الذاتي.
- تنمية القدرة على مواجهة مشكلات الحياة.

**أبعاد جودة الحياة الأسرية:**

اجتهد الباحثين في تحديد أبعاد لجودة الحياة الأسرية نورد منها الآتي:

التفاعل الأسري، أساليب الاتصال الأسري، حل المشكلات واتخاذ القرارات، وضوح الأدوار وتحديد السلطات (معروف، ٢٠١٨م، ٩٠٨-٩٠٩).

وحددها كلاً من متولي والصاوي (٢٠١٨م، ٢٢٠) وفقاً للتالي:

جودة المعيشة الدينية، جودة المعيشة الانفعالية، جودة المعيشة المادية، جودة المعيشة الجسمية، جودة العلاقات الاجتماعية، جودة الارتقاء الشخصي، محددات الذات، الحقوق.

في حين لخصتها كلاً من عبد الوهاب وشند، (٢٠١٠م،٤٩١) في الأبعاد التالية:

بُعد التفاعل الأسري، بُعد الوالدية، بُعد السعادة الانفعالية العاطفية، بُعد المقدرة المادية والسلامة الصحية.

**مؤشرات جودة الحياة الأسرية:**

يمكن قياس جودة الحياة من خلال عدة مؤشرات نورد منها ما يلي:

المؤشرات الجسمية، المؤشرات النفسية (شاوشي وسيساني، ٢٠٢٣م، ٢٤).

في حين حددتها مونة (٢٠٢٣م،٥٨) في مؤشر الصحة، مؤشر الدخل، مؤشر السكن.

**الصدق والثبات**

**استبيان دور الوالدين في تنمية المهارات الحياتية لدى الأبناء:**

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل محور (المهارات الشخصية، المهارات الاجتماعية، المهارات الرقمية، المهارات الاقتصادية، مهارات الصحة واللياقة والسلامة) والدرجة الكلية للاستبيان (دور الوالدين في تنمية المهارات الحياتية لدى الأبناء)، والجدول التالي يوضح ذلك:

**جدول (١) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور ودرجة استبيان دور الوالدين في تنمية المهارات الحياتية لدى الأبناء**

| | الارتباط | الدلالة |
|---|---|---|
| **المحور الأول: المهارات الشخصية** | ٠.٧١٨ | ٠.٠١ |
| **المحور الثاني: المهارات الاجتماعية** | ٠.٩٤٣ | ٠.٠١ |
| **المحور الثالث: المهارات الرقمية** | ٠.٨٠٧ | ٠.٠١ |
| **المحور الرابع: المهارات الاقتصادية** | ٠.٧٦٤ | ٠.٠١ |
| **المحور الخامس: مهارات الصحة واللياقة والسلامة** | ٠.٨٨٨ | ٠.٠١ |

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠.٠١ ) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبيان.

**الثبات:**

١- معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach

٢- طريقة التجزئة النصفية Split-half

٣- جيوتمان Guttman

**جدول (٢) قيم معامل الثبات لمحاور استبيان دور الوالدين في تنمية المهارات الحياتية لدى الأبناء**

| المحاور | معامل الفا | التجزئة النصفية | جيوتمان |
|---|---|---|---|
| **المحور الأول: المهارات الشخصية** | ٠.٩٠٤ | ٠.٨٦١ – ٠.٩٤٢ | ٠.٨٩١ |
| **المحور الثاني: المهارات الاجتماعية** | ٠.٧٥١ | ٠.٧١١ – ٠.٧٩٣ | ٠.٧٤٣ |
| **المحور الثالث: المهارات الرقمية** | ٠.٨٠٦ | ٠.٧٦٤ – ٠.٨٤٥ | ٠.٧٩٥ |
| **المحور الرابع: المهارات الاقتصادية** | ٠.٩٢٣ | ٠.٨٨٨ – ٠.٩٦١ | ٠.٩١٤ |
| **المحور الخامس: مهارات الصحة واللياقة والسلامة** | ٠.٧٨٢ | ٠.٧٤٣ – ٠.٨٢٧ | ٠.٧٧٠ |
| **ثبات استبيان دور الوالدين في تنمية المهارات الحياتية لدى الأبناء** | ٠.٨٧١ | ٠.٨٣٠ – ٠.٩١١ | ٠.٨٦٥ |

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات: معامل الفا، التجزئة النصفية، جيوتمان دالة عند مستوى ٠.٠١ مما يدل على ثبات الاستبيان.

**استبيان جودة الحياة الأسرية:**

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل محور (التفاعل الأسري، المساندة الأسرية، التوافق الأسري) والدرجة الكلية للاستبيان (جودة الحياة الأسرية)، والجدول التالي يوضح ذلك:

**جدول (٣) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور ودرجة استبيان جودة الحياة الاسرية**

| | الارتباط | الدلالة |
|---|---|---|
| المحور الأول: التفاعل الأسري | ٠.٧٩٠ | ٠.٠١ |
| المحور الثاني: المساندة الأسرية | ٠.٨٢٧ | ٠.٠١ |
| المحور الثالث: التوافق الأسري | ٠.٩٦١ | ٠.٠١ |

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى ( ٠.٠١ ) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبيان.

**الثبات:**

١- معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach

٢- طريقة التجزئة النصفية Split-half

٣- جيوتمان Guttman

**جدول (٤) قيم معامل الثبات لمحاور استبيان جودة الحياة الاسرية**

| المحاور | معامل الفا | التجزئة النصفية | جيوتمان |
|---|---|---|---|
| المحور الأول: التفاعل الأسري | ٠.٧٧٤ | ٠.٧٣٣ – ٠.٨١٥ | ٠.٧٦٢ |
| المحور الثاني: المساندة الأسرية | ٠.٨٥٢ | ٠.٨١٦ – ٠.٨٩٠ | ٠.٨٤١ |
| المحور الثالث: التوافق الأسري | ٠.٩١٧ | ٠.٨٧٠ – ٠.٩٥٢ | ٠.٩٠٥ |
| ثبات استبيان جودة الحياة الاسرية | ٠.٨٣٩ | ٠.٧٩٤ – ٠.٨٧٣ | ٠.٨٢٤ |

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات: معامل الفا، التجزئة النصفية، جيوتمان دالة عند مستوى ٠.٠١ مما يدل على ثبات الاستبيان.

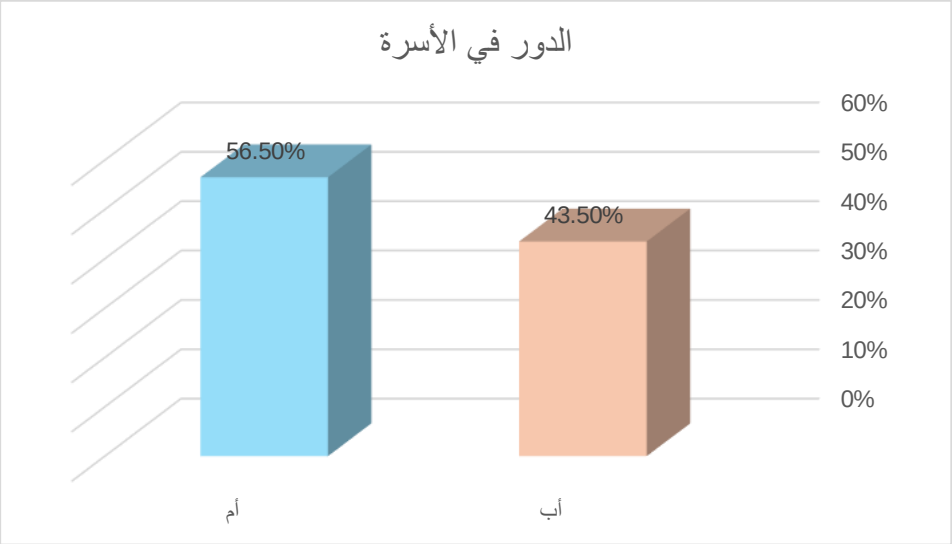
**وصف عينة البحث**

**البيانات العامة:**

**١- الدور في الأسرة:**

**جدول (٥) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الدور في الأسرة**

| الدور | العدد | النسبة% |
|---|---|---|
| أب | ٨٧ | %٤٣.٥ |
| أم | ١١٣ | %٥٦.٥ |
| المجموع | ٢٠٠ | %١٠٠ |



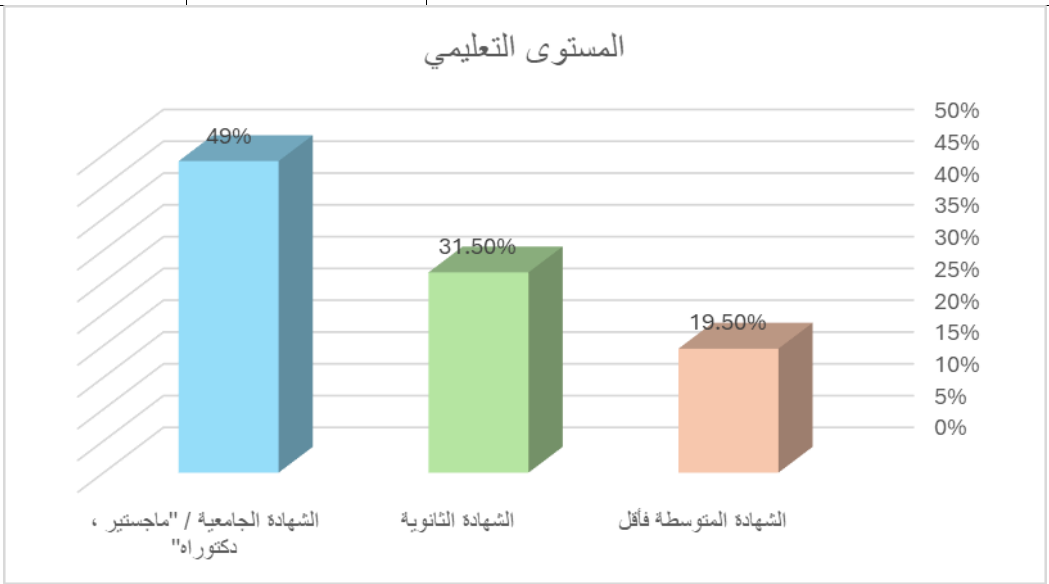

**شكل (١) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الدور في الأسرة**

يتضح من جدول (٥) وشكل (١) أن ١١٣ من أفراد عينة البحث من الأمهات بنسبة ٥٦.٥% ، بينما ٨٧ من أفراد عينة البحث من الآباء بنسبة ٤٣.٥% .

**٢- المستوى التعليمي:**

**جدول (٦) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير المستوى التعليمي**

| المستوى التعليمي | العدد | النسبة% |
|---|---|---|
| الشهادة المتوسطة فأقل | ٣٩ | %١٩.٥ |
| الشهادة الثانوية | ٦٣ | %٣١.٥ |
| الشهادة الجامعية / "ماجستير، دكتوراه" | ٩٨ | %٤٩ |
| المجموع | ٢٠٠ | %١٠٠ |



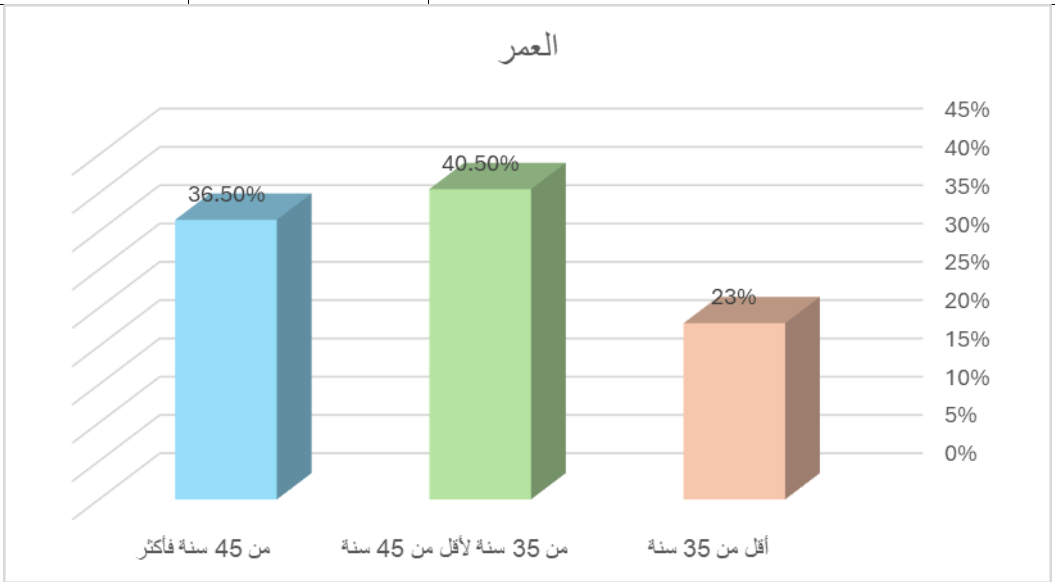

**شكل (٢) يوضح أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير المستوى التعليمي**

يتضح من جدول (٦) وشكل (٢) أن ٩٨ من أفراد عينة البحث حاصلين على الشهادة الجامعية / "ماجستير ، دكتوراه" بنسبة ٤٩% ، يليهم ٦٣ من أفراد عينة البحث حاصلين على الشهادة الثانوية بنسبة ٣١.٥% ، ثم يأتي في المرتبة الثالثة ٣٩ من أفراد عينة البحث حاصلين على الشهادة المتوسطة فأقل بنسبة ١٩.٥% .

**٣- العمر:**

**جدول (٧) توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغير العمر**

| العمر | العدد | النسبة% |
|---|---|---|
| أقل من ٣٥ سنة | ٤٦ | ٢٣% |
| من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة | ٨١ | ٤٠.٥% |
| من ٤٥ سنة فأكثر | ٧٣ | ٣٦.٥% |
| المجموع | ٢٠٠ | ١٠٠% |



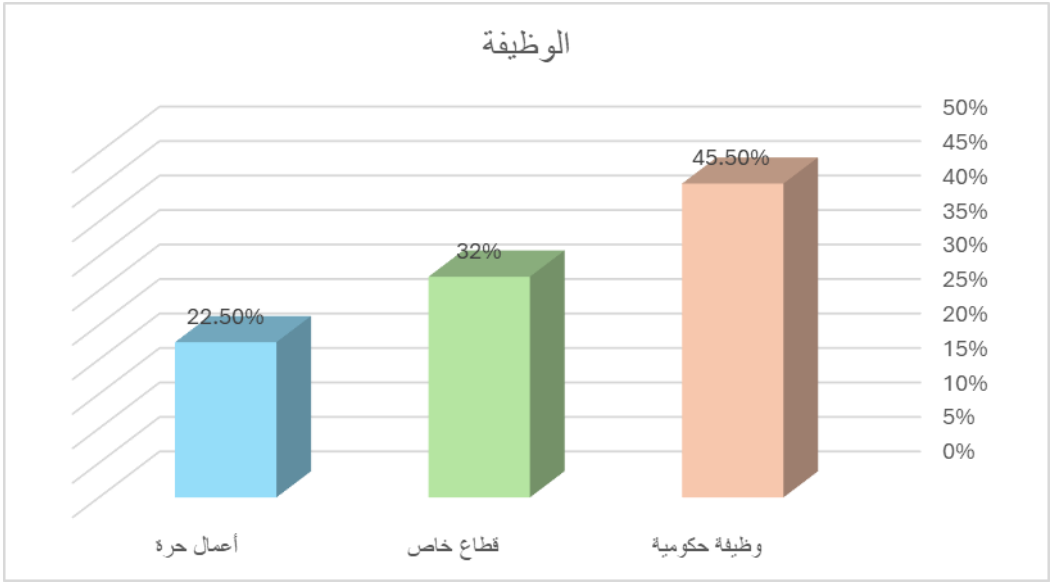

**شكل (٣) يوضح أفراد عينة البحث تبعا لمتغير العمر**

يتضح من جدول (٧) وشكل (٣) أن ٨١ من أفراد عينة البحث تراوحت اعمارهم من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة بنسبة ٤٠.٥% ، يليهم ٧٣ من أفراد عينة البحث كانت اعمارهم من ٤٥ سنة فأكثر بنسبة ٣٦.٥% ، وأخيرا ٤٦ من أفراد عينة البحث كانت اعمارهم أقل من ٣٥ سنة بنسبة ٢٣% .

**٤- الوظيفة:**

**جدول (٨) توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغير الوظيفة**

| الوظيفة | العدد | النسبة% |
|---|---|---|
| وظيفة حكومية | ٩١ | ٤٥.٥% |
| قطاع خاص | ٦٤ | ٣٢% |
| أعمال حرة | ٤٥ | ٢٢.٥% |
| المجموع | ٢٠٠ | ١٠٠% |



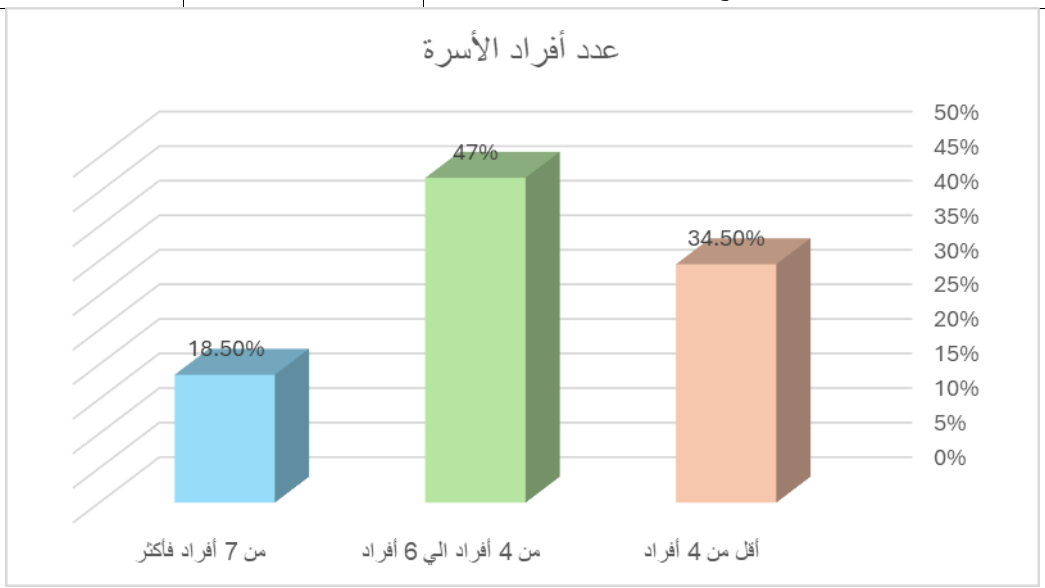

**شكل (٤) يوضح أفراد عينة البحث تبعا لمتغير الوظيفة**

يتضح من جدول (٨) وشكل (٤) أن ٩١ من أفراد عينة البحث يعملون بالوظائف الحكومية بنسبة ٤٥.٥% ، بينما ٦٤ من أفراد عينة البحث يعملون بالقطاع الخاص بنسبة ٣٢% ، و٤٥ من أفراد عينة البحث يعملون بالأعمال الحرة بنسبة ٢٢.٥% .

**٥- عدد أفراد الأسرة:**

**جدول (٩) توزيع أسر عينة البحث تبعاً لعدد أفرادها**

| عدد أفراد الأسرة | العدد | النسبة% |
|---|---|---|
| أقل من ٤ أفراد | ٦٩ | ٣٤.٥% |
| من ٤ أفراد الي ٦ أفراد | ٩٤ | ٤٧% |
| من ٧ أفراد فأكثر | ٣٧ | ١٨.٥% |
| المجموع | ٢٠٠ | ١٠٠% |



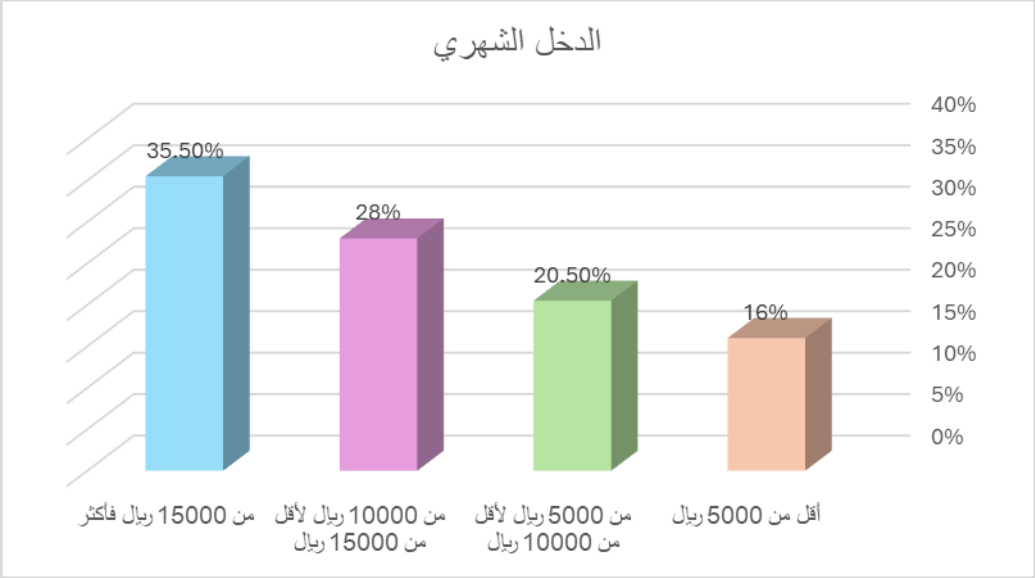

**شكل (٥) توزيع أسر عينة البحث تبعاً لعدد أفرادها**

يتضح من جدول (٩) وشكل (٥) أن ٩٤ أسرة بعينة البحث تراوح عدد أفرادها من ٤ أفراد الي ٦ أفراد بنسبة ٤٧% ، يليهم الأسر اللذين كان عدد أفرادها أقل من ٤ أفراد وبلغ عددهم "٦٩" بنسبة ٣٤.٥% ، وأخيرا كان عدد الأسر اللذين كان عدد أفرادها من ٧ أفراد فأكثر "٣٧" بنسبة ١٨.٥% .

**٦- الدخل الشهري:**

**جدول (١٠) توزيع أسر عينة البحث وفقا لفئات الدخل المختلفة**

| الدخل الشهري | العدد | النسبة% |
|---|---|---|
| أقل من ٥٠٠٠ ريال | ٣٢ | ١٦% |
| من ٥٠٠٠ ريال لأقل من ١٠٠٠٠ ريال | ٤١ | ٢٠.٥% |
| من ١٠٠٠٠ ريال لأقل من ١٥٠٠٠ ريال | ٥٦ | ٢٨% |
| من ١٥٠٠٠ ريال فأكثر | ٧١ | ٣٥.٥% |
| المجموع | ٢٠٠ | ١٠٠% |




**شكل (٦) توزيع أسر عينة البحث وفقا لفئات الدخل المختلفة**

يتضح من جدول (١٠) وشكل (٦) أن أكبر فئات الدخل الشهري لأسر عينة البحث كان في الفئة (من ١٥٠٠٠ ريال فأكثر) ، ثم الفئة (من ١٠٠٠٠ ريال لأقل من ١٥٠٠٠ ريال) ، فقد بلغت نسبهم على التوالي (٣٥.٥% ، ٢٨%) ، ويأتي بعد ذلك الأسر ذوي الدخل (من ٥٠٠٠ ريال لأقل من ١٠٠٠٠ ريال) حيث بلغت نسبتهم ٢٠.٥% ، وأخيرا الأسر ذوي الدخل (أقل من ٥٠٠٠ ريال) حيث بلغت نسبتهم ١٦% .

**النتائج:**

**الفرض الأول:**

**توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في دور الوالدين في تنمية المهارات الحياتية لدى الأبناء تبعا لمتغيرات الدراسة.**

وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ت)، وحساب تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في تنمية المهارات الحياتية لدى الأبناء، والجداول التالية توضح ذلك:

جدول (١١) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في تنمية المهارات الحياتية لدى الأبناء تبعا لمتغير الدور في الأسرة

| الدور | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | العينة | درجات الحرية | قيمة ( ت ) | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| أب | ١٤٦.٥٧٢ | ٨.١٢٤ | ٨٧ | ١٩٨ | ٢٥.١٣٨ | دال عند ٠.٠١ لصالح الآباء |
| أم | ١٢٢.٠٤١ | ٦.٠٣٥ | ١١٣ | | | |

يتضح من الجدول (١١) أن قيمة (ت) كانت (٢٥.١٣٨) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح الآباء، حيث بلغ متوسط درجة الآباء (١٤٦.٥٧٢)، بينما بلغ متوسط درجة الأمهات (١٢٢.٠٤١)، مما يدل على أن الآباء كانوا أكثر حرصاً على تنمية المهارات الحياتية لأبنائهم من الأمهات.

جدول (١٢) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في تنمية المهارات الحياتية لدى الأبناء تبعا لمتغير المستوى التعليمي

| المستوى التعليمي | مجموع المربعات | متوسط المربعات | درجات الحرية | قيمة ( ف) | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| بين المجموعات | ٨٧٢٣.١٧٣ | ٤٣٦١.٥٨٦ | ٢ | ٦٧.٠٤٥ | ٠.٠١ دال |
| داخل المجموعات | ١٢٨١٥.٧١٧ | ٦٥.٠٥٤ | ١٩٧ | | |
| المجموع | ٢١٥٣٨.٨٩٠ | | ١٩٩ | | |

يتضح من جدول (١٢) إن قيمة (ف) كانت (٦٧.٠٤٥) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في تنمية المهارات الحياتية لدى الأبناء تبعا لمتغير المستوى التعليمي، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١٣) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

| المستوى التعليمي | الشهادة المتوسطة فأقل م = ١٢٤.٠٦٨ | الشهادة الثانوية م = ١٣٩.٢٧٠ | الشهادة الجامعية / "ماجستير ، دكتوراه" م = ١٥١.٧٨٩ |
|---|---|---|---|
| الشهادة المتوسطة فأقل | – | | |
| الشهادة الثانوية | **١٥.٢٠٢ | – | |
| الشهادة الجامعية / "ماجستير ، دكتوراه" | **٢٧.٧٢١ | **١٢.٥١٩ | – |

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق في تنمية المهارات الحياتية بين أفراد العينة الحاصلين علي الشهادة الجامعية / "ماجستير ، دكتوراه" وكلا من أفراد العينة الحاصلين علي (الشهادة الثانوية ، الشهادة المتوسطة فأقل) لصالح أفراد العينة الحاصلين علي الشهادة الجامعية / "ماجستير ، دكتوراه" عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، كما توجد فروق بين أفراد العينة الحاصلين علي الشهادة الثانوية وأفراد العينة الحاصلين علي الشهادة المتوسطة فأقل لصالح أفراد العينة الحاصلين علي الشهادة الثانوية عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة الحاصلين علي الشهادة الجامعية / "ماجستير ، دكتوراه" (١٥١.٧٨٩) ، يليهم أفراد العينة الحاصلين علي الشهادة الثانوية بمتوسط (١٣٩.٢٧٠) ، وأخيرا أفراد العينة الحاصلين علي الشهادة المتوسطة فأقل بمتوسط (١٢٤.٠٦٨) ، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة الحاصلين علي الشهادة الجامعية / "ماجستير ، دكتوراه" حيث كانوا أكثر

حرصاً على تنمية المهارات الحياتية لأبنائهم ، ثم أفراد العينة الحاصلين علي الشهادة الثانوية في المرتبة الثانية ، ثم أفراد العينة الحاصلين علي الشهادة المتوسطة فأقل في المرتبة الأخيرة . وتشير هذه النتيجة إلى أن ارتفاع المستوى التعليمي للوالدين ينعكس بشكل إيجابي على حرصهم على تنمية المهارات الحياتية لأبنائهم. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (خليل، ٢٠١٨) والتي أكدت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس المهارات الحياتية للأبناء لصالح المستوى التعليمي للوالدين للمرحلة الجامعية وما فوقها.

**جدول (١٤) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في تنمية المهارات الحياتية لدى الأبناء تبعا لمتغير العمر**

| العمر | مجموع المربعات | متوسط المربعات | درجات الحرية | قيمة ( ف) | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| بين المجموعات | ٨١٠١.٣١١ | ٤٠٥٠.٦٥٥ | ٢ | ٣٧.٢٠٠ | ٠.٠١ دال |
| داخل المجموعات | ٢١٤٥٠.٧٧٦ | ١٠٨.٨٨٧ | ١٩٧ | | |
| المجموع | ٢٩٥٥٢.٠٨٧ | | ١٩٩ | | |

يتضح من جدول (١٤) إن قيمة (ف) كانت (٣٧.٢٠٠) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في تنمية المهارات الحياتية لدى الأبناء تبعا لمتغير العمر، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

**جدول (١٥) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة**

| العمر | أقل من ٣٥ سنة م = ١٤٦.٠١٢ | من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة م = ١٤٨.٧٦١ | من ٤٥ سنة فأكثر م = ١٦٠.٣٣٣ |
|---|---|---|---|
| أقل من ٣٥ سنة | – | | |
| من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة | *٢.٧٤٩ | – | |
| من ٤٥ سنة فأكثر | **١٤.٣٢١ | **١١.٥٧٢ | – |

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق في تنمية المهارات الحياتية بين أفراد العينة اللذين كانت اعمارهم من ٤٥ سنة فأكثر وكلا من أفراد العينة اللذين تراوحت اعمارهم (من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة ، أقل من ٣٥ سنة) لصالح أفراد العينة اللذين كانت اعمارهم من ٤٥ سنة فأكثر عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، بينما توجد فروق بين أفراد العينة اللذين تراوحت اعمارهم من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة وأفراد العينة اللذين كانت اعمارهم أقل من ٣٥ سنة لصالح أفراد العينة اللذين تراوحت اعمارهم من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة اللذين كانت اعمارهم من ٤٥ سنة فأكثر (١٦٠.٣٣٣) ، يليهم أفراد العينة اللذين تراوحت اعمارهم من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة بمتوسط (١٤٨.٧٦١) ، يليهم أفراد العينة اللذين كانت اعمارهم أقل من ٣٥ سنة بمتوسط (١٤٦.٠١٢) ، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة اللذين كانت اعمارهم من ٤٥ سنة فأكثر حيث كانوا أكثر حرصاً على تنمية المهارات الحياتية لأبنائهم ، ثم أفراد العينة اللذين تراوحت اعمارهم من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة في المرتبة الثانية ، ثم أفراد العينة اللذين كانت اعمارهم أقل من ٣٥ سنة في المرتبة

الثالثة . وتُفسر هذه النتيجة أنه مع تقدم العمر للوالدين تزداد لديهم التجارب في الحياة مما يشعرهم بأهمية تربية الأبناء على اكتساب المهارات الحياتية حتى يتمكنوا من مواجهة تحديات الحياة.

**جدول (١٦) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في تنمية المهارات الحياتية لدى الأبناء تبعا لمتغير الوظيفة**

| الوظيفة | مجموع المربعات | متوسط المربعات | درجات الحرية | قيمة ( ف) | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| بين المجموعات | ٧٨٩٤.٧٨٧ | ٣٩٤٧.٣٩٣ | ٢ | ٤٥.١٧١ | ٠.٠١ دال |
| داخل المجموعات | ١٧٢١٥.٥٣٥ | ٨٧.٣٨٩ | ١٩٧ | | |
| المجموع | ٢٥١١٠.٣٢٢ | | ١٩٩ | | |

يتضح من جدول (١٦) إن قيمة (ف) كانت (٤٥.١٧١) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في تنمية المهارات الحياتية لدى الأبناء تبعا لمتغير الوظيفة، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

**جدول (١٧) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة**

| الوظيفة | وظيفة حكومية م = ١٢٣.٧٢٨ | قطاع خاص م = ١٣٨.٤٠٦ | أعمال حرة م = ١٥٢.٥١٩ |
|---|---|---|---|
| وظيفة حكومية | – | | |
| قطاع خاص | **١٤.٦٧٨ | – | |
| أعمال حرة | **٢٨.٧٩١ | **١٤.١١٣ | – |

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق في تنمية المهارات الحياتية بين العاملين بالأعمال الحرة وكلا من العاملين (بالقطاع الخاص ، الوظائف الحكومية) لصالح العاملين بالأعمال الحرة عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، كما توجد فروق بين العاملين بالقطاع الخاص والعاملين بالوظائف الحكومية لصالح العاملين بالقطاع الخاص عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، حيث بلغ متوسط درجة العاملين بالأعمال الحرة (١٥٢.٥١٩) ، يليهم العاملين بالقطاع الخاص بمتوسط (١٣٨.٤٠٦) ، يليهم العاملين بالوظائف الحكومية بمتوسط (١٢٣.٧٢٨) ، فيأتي في المرتبة الأولى العاملين بالأعمال الحرة حيث كانوا أكثر تنمية للمهارات الحياتية لأبنائهم ، ثم العاملين بالقطاع الخاص في المرتبة الثانية ، ثم العاملين بالوظائف الحكومية في المرتبة الثالثة .

**جدول (١٨) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في تنمية المهارات الحياتية لدى الأبناء تبعا لمتغير عدد أفراد الأسرة**

| عدد أفراد الأسرة | مجموع المربعات | متوسط المربعات | درجات الحرية | قيمة ( ف) | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| بين المجموعات | ٧٩٦٤.٣٢٨ | ٣٩٨٢.١٦٤ | ٢ | ٣٣.٠٦٠ | ٠.٠١ دال |
| داخل المجموعات | ٢٣٧٢٩.٤٣٩ | ١٢٠.٤٥٤ | ١٩٧ | | |
| المجموع | ٣١٦٩٣.٧٦٧ | | ١٩٩ | | |

يتضح من جدول (١٨) إن قيمة (ف) كانت (٣٣.٠٦٠) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في تنمية المهارات الحياتية لدى الأبناء تبعا لمتغير عدد أفراد الأسرة، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

**جدول (١٩) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة**

| عدد أفراد الأسرة | أقل من ٤ أفراد م = ١٤٤.٠٣٥ | من ٤ أفراد الي ٦ أفراد م = ١٣١.٩٦٧ | من ٧ أفراد فأكثر م = ١٢٩.٢٣٦ |
|---|---|---|---|
| أقل من ٤ أفراد | – | | |
| من ٤ أفراد الي ٦ أفراد | ١٢.٠٦٨** | – | |
| من ٧ أفراد فأكثر | ١٤.٧٩٩** | ٢.٧٣١* | – |

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق في تنمية المهارات الحياتية بين الأسر أقل من ٤ أفراد وكلا من الأسر (من ٤ أفراد الي ٦ أفراد ، من ٧ أفراد فأكثر) لصالح الأسر أقل من ٤ أفراد عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، بينما توجد فروق بين الأسر من ٤ أفراد الي ٦ أفراد والأسر من ٧ أفراد فأكثر لصالح الأسر من ٤ أفراد الي ٦ أفراد عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، حيث بلغ متوسط درجة الأسر أقل من ٤ أفراد (١٤٤.٠٣٥) ، يليهم الأسر من ٤ أفراد الي ٦ أفراد بمتوسط (١٣١.٩٦٧) ، وأخيرا الأسر من ٧ أفراد فأكثر بمتوسط (١٢٩.٢٣٦) ، فيأتي في المرتبة الأولى الأسر أقل من ٤ أفراد حيث كانوا أكثر تنمية للمهارات الحياتية لأبنائهم ، ثم الأسر من ٤ أفراد الي ٦ أفراد في المرتبة الثانية ، وأخيرا الأسر من ٧ أفراد فأكثر . وتشير هذه النتيجة إلى أنه عندما يقل عدد أفراد الأسرة الواحدة تتوفر لدى الوالدين البيئة الداعمة المحفزة لإكساب المهارات الحياتية لأبنائهم مثل توفر الوقت الذي يساهم في زيادة الاهتمام الفردي الذي يقدمه الوالدين لجميع الأبناء ويزيد كذلك من فرص التواصل الفعال فيما بينهم مما يؤدي إلى إمداد الأبناء بالمعارف الخاصة بالمهارات الحياتية ومن ثمَّ تدريبهم على التطبيق العملي على اكتساب تلك المهارات.

**جدول (٢٠) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في تنمية المهارات الحياتية لدى الأبناء تبعا لمتغير الدخل الشهري**

| الدخل الشهري | مجموع المربعات | متوسط المربعات | درجات الحرية | قيمة ( ف) | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| بين المجموعات | ٨٤٢٨.٨٢٠ | ٤٢١٤.٤١٠ | ٢ | ٥٠.١١٣ | ٠.٠١ دال |
| داخل المجموعات | ١٦٥٦٧.٣٠٨ | ٨٤.٠٩٨ | ١٩٧ | | |
| المجموع | ٢٤٩٩٦.١٢٨ | | ١٩٩ | | |

يتضح من جدول (٢٠) إن قيمة (ف) كانت (٥٠.١١٣) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في تنمية المهارات الحياتية لدى الأبناء تبعا لمتغير الدخل الشهري، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٢١) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

| الدخل الشهري | منخفض م = ١٢٧.٥٠٠ | متوسط م = ١٤١.٦١٢ | مرتفع م = ١٥٧.٧٥٢ |
|---|---|---|---|
| منخفض | – | | |
| متوسط | **١٤.١١٢ | – | |
| مرتفع | **٣٠.٢٥٢ | **١٦.١٤٠ | – |

يتضح من جدول (٢١) وجود فروق في تنمية المهارات الحياتية بين أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع وكلا من أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط والمنخفض لصالح أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، كما توجد فروق بين أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط وأفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المنخفض لصالح أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع (١٥٧.٧٥٢) ، يليهم أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط بمتوسط (١٤١.٦١٢) ، وأخيرا أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المنخفض بمتوسط (١٢٧.٥٠٠) ، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع حيث كانوا أكثر تنمية للمهارات الحياتية لأبنائهم ، ثم أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط في المرتبة الثانية ، وأخيرا أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المنخفض .

وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة طه وآخرون (٢٠١٥) والتي أفادت بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات الحياتية الخاصة بعينة البحث تّعزى لمتغير الدخل الشهري.

**الفرض الثاني :**

**توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في جودة الحياة الأسرية تبعا لمتغيرات الدراسة**

وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ت)، وحساب تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في جودة الحياة الأسرية، والجداول التالية توضح ذلك:

جدول (٢٢) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في جودة الحياة الأسرية تبعا لمتغير الدور في الأسرة

| الدور | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | العينة | درجات الحرية | قيمة ( ت) | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| أب | ٥٩.٥٧٨ | ٥.٠٠١ | ٨٧ | ١٩٨ | ١٥.٣١٧ | دال عند ٠.٠١ لصالح الأمهات |
| أم | ٧١.٤٠٣ | ٦.١٢٤ | ١١٣ | | | |

يتضح من الجدول (٢٢) أن قيمة (ت) كانت (١٥.٣١٧) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح الأمهات، حيث بلغ متوسط درجة الأمهات (٧١.٤٠٣)، بينما بلغ متوسط درجة الآباء (٥٩.٥٧٨)، مما يدل على أن الأمهات كُنَّ أكثر حرصاً على تحقيق جودة الحياة الأسرية من الآباء.

جدول (٢٣) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في جودة الحياة الأسرية تبعا لمتغير المستوى التعليمي

| المستوى التعليمي | مجموع المربعات | متوسط المربعات | درجات الحرية | قيمة ( ف) | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| بين المجموعات | ٨٥٣٨.٤٥٨ | ٤٢٦٩.٢٢٩ | ٢ | ٥٥.٦٩١ | ٠.٠١ دال |
| داخل المجموعات | ١٥١٠١.٩٣٤ | ٧٦.٦٦٠ | ١٩٧ | | |
| المجموع | ٢٣٦٤٠.٣٩٢ | | ١٩٩ | | |

يتضح من جدول (٢٣) إن قيمة (ف) كانت (٥٥.٦٩١) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في جودة الحياة الأسرية تبعا لمتغير المستوى التعليمي، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٢٤) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

| المستوى التعليمي | الشهادة المتوسطة فأقل م = ٤٠.٨٨١ | الشهادة الثانوية م = ٥٨.٢٤٦ | الشهادة الجامعية / "ماجستير ، دكتوراه" م = ٧٢.٣٦٩ |
|---|---|---|---|
| الشهادة المتوسطة فأقل | – | | |
| الشهادة الثانوية | **١٧.٣٦٥ | – | |
| الشهادة الجامعية / "ماجستير ، دكتوراه" | **٣١.٤٨٨ | **١٤.١٢٣ | – |

يتضح من جدول (٢٤) وجود فروق في جودة الحياة الأسرية بين أفراد العينة الحاصلين علي الشهادة الجامعية "ماجستير ، دكتوراه" وكلا من أفراد العينة الحاصلين علي (الشهادة الثانوية ، الشهادة المتوسطة فأقل) لصالح أفراد العينة الحاصلين علي الشهادة الجامعية / "ماجستير ، دكتوراه" عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، كما توجد فروق بين أفراد العينة الحاصلين علي الشهادة الثانوية وأفراد العينة الحاصلين علي الشهادة المتوسطة فأقل لصالح أفراد العينة الحاصلين علي الشهادة الثانوية عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة الحاصلين علي الشهادة الجامعية / "ماجستير ، دكتوراه" (٧٢.٣٦٩) ، يليهم أفراد العينة الحاصلين علي الشهادة الثانوية بمتوسط (٥٨.٢٤٦) ، وأخيرا أفراد العينة الحاصلين علي الشهادة المتوسطة فأقل بمتوسط (٤٠.٨٨١) ، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة الحاصلين علي الشهادة الجامعية / "ماجستير ، دكتوراه" حيث كانوا أكثر جودة في الحياة الأسرية ، ثم أفراد العينة الحاصلين علي الشهادة الثانوية في المرتبة الثانية ، ثم أفراد العينة الحاصلين علي الشهادة المتوسطة فأقل في المرتبة الأخيرة . وتُشير هذه النتيجة إلى أن ارتفاع المستوى التعليمي للوالدين ينعكس بشكل إيجابي على جودة الحياة الأسرية نتيجة لارتفاع الوعي المعرفي لديهم.

جدول (٢٥) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في جودة الحياة الأسرية تبعا لمتغير العمر

| العمر | مجموع المربعات | متوسط المربعات | درجات الحرية | قيمة ( ف) | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| بين المجموعات | ٨٢٢٨.٩١٥ | ٤١١٤.٤٥٧ | ٢ | ٤١.٦٦٢ | ٠.٠١ دال |
| داخل المجموعات | ١٩٤٥٥.٥٦٤ | ٩٨.٧٥٩ | ١٩٧ | | |
| المجموع | ٢٧٦٨٤.٤٧٩ | | ١٩٩ | | |

يتضح من جدول (٢٥) إن قيمة (ف) كانت (٤١.٦٦٢) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في جودة الحياة الأسرية تبعا لمتغير العمر، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

**جدول (٢٦) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة**

| العمر | أقل من ٣٥ سنة م = ٤١.١٣٨ | من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة م = ٥٥.٠٥٤ | من ٤٥ سنة فأكثر م = ٦٨.٨٤١ |
|---|---|---|---|
| أقل من ٣٥ سنة | – | | |
| من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة | ١٣.٩١٦** | – | |
| من ٤٥ سنة فأكثر | ٢٧.٧٠٣** | ١٣.٧٨٧** | – |

يتضح من جدول (٢٦) وجود فروق في جودة الحياة الأسرية بين أفراد العينة اللذين كانت اعمارهم من ٤٥ سنة فأكثر وكلا من أفراد العينة اللذين تراوحت اعمارهم (من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة ، أقل من ٣٥ سنة) لصالح أفراد العينة اللذين كانت اعمارهم من ٤٥ سنة فأكثر عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، كما توجد فروق بين أفراد العينة اللذين تراوحت اعمارهم من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة وأفراد العينة اللذين كانت اعمارهم أقل من ٣٥ سنة لصالح أفراد العينة اللذين تراوحت اعمارهم من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة اللذين كانت اعمارهم من ٤٥ سنة فأكثر (٦٨.٨٤١) ، يليهم أفراد العينة اللذين تراوحت اعمارهم من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة بمتوسط (٥٥.٠٥٤) ، يليهم أفراد العينة اللذين كانت اعمارهم أقل من ٣٥ سنة بمتوسط (٤١.١٣٨) ، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة اللذين كانت اعمارهم من ٤٥ سنة فأكثر حيث كانوا أكثر جودة في الحياة الأسرية ، ثم أفراد العينة اللذين تراوحت اعمارهم من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة في المرتبة الثانية ، ثم أفراد العينة اللذين كانت اعمارهم أقل من ٣٥ سنة في المرتبة الثالثة . وتدل هذه النتيجة على أنه مع تقدم الوالدين في العمر يزداد مستوى النضج لديهم نتيجة لزيادة خبراتهم مما يساهم في تحسين جودة حياتهم الأسرية.

**جدول (٢٧) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في جودة الحياة الأسرية تبعا لمتغير الوظيفة**

| الوظيفة | مجموع المربعات | متوسط المربعات | درجات الحرية | قيمة ( ف) | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| بين المجموعات | ٧٨٧٢.٦٩٥ | ٣٩٣٦.٣٤٨ | ٢ | ٣٠.٦٠٨ | ٠.٠١ دال |
| داخل المجموعات | ٢٥٣٣٥.٢٧٩ | ١٢٨.٦٠٥ | ١٩٧ | | |
| المجموع | ٣٣٢٠٧.٩٧٤ | | ١٩٩ | | |

يتضح من جدول (٢٧) إن قيمة (ف) كانت (٣٠.٦٠٨) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في جودة الحياة الأسرية تبعا لمتغير الوظيفة، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٢٨) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

| الوظيفة | وظيفة حكومية م = ٦٢.٢٢٩ | قطاع خاص م = ٥٠.٣٤٧ | أعمال حرة م = ٤٨.٠٣٢ |
|---|---|---|---|
| وظيفة حكومية | – | | |
| قطاع خاص | **١١.٨٨٢ | – | |
| أعمال حرة | **١٤.١٩٧ | *٢.٣١٥ | – |

يتضح من جدول (٢٨) وجود فروق في جودة الحياة الأسرية بين العاملين بالوظائف الحكومية وكلا من العاملين (بالقطاع الخاص ، الأعمال الحرة) لصالح العاملين بالوظائف الحكومية عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، بينما توجد فروق بين العاملين بالقطاع الخاص والعاملين بالأعمال الحرة لصالح العاملين بالقطاع الخاص عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، حيث بلغ متوسط درجة العاملين بالوظائف الحكومية (٦٢.٢٢٩) ، يليهم العاملين بالقطاع الخاص بمتوسط (٥٠.٣٤٧) ، يليهم العاملين بالأعمال الحرة بمتوسط (٤٨.٠٣٢) ، فيأتي في المرتبة الأولى العاملين بالوظائف الحكومية حيث كانوا أكثر جودة في الحياة الأسرية ، ثم العاملين بالقطاع الخاص في المرتبة الثانية ، ثم العاملين بالأعمال الحرة في المرتبة الثالثة ويرجع ذلك إلى استقرار الدخل المالي للعاملين في القطاع الحكومي بالإضافة إلى ثبات ساعات العمل لديهم مما يجعلهم يتمتعون بجودة في حياتهم الأسرية.

جدول (٢٩) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في جودة الحياة الأسرية تبعا لمتغير عدد أفراد الأسرة

| عدد أفراد الأسرة | مجموع المربعات | متوسط المربعات | درجات الحرية | قيمة ( ف) | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| بين المجموعات | ٨١٨٢.٥٦٤ | ٤٠٩١.٢٨٢ | ٢ | ٦٠.١٠٥ | ٠.٠١ دال |
| داخل المجموعات | ١٣٤٠٩.٦٣٢ | ٦٨.٠٦٩ | ١٩٧ | | |
| المجموع | ٢١٥٩٢.١٩٦ | | ١٩٩ | | |

يتضح من جدول (٢٩) إن قيمة (ف) كانت (٦٠.١٠٥) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في جودة الحياة الأسرية تبعا لمتغير عدد أفراد الأسرة، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٣٠) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

| عدد أفراد الأسرة | أقل من ٤ أفراد م = ٧٠.١١١ | من ٤ أفراد الي ٦ أفراد م = ٦١.١٤٠ | من ٧ أفراد فأكثر م = ٥٢.٢٨٣ |
|---|---|---|---|
| أقل من ٤ أفراد | – | | |
| من ٤ أفراد الي ٦ أفراد | **٨.٩٧١ | – | |
| من ٧ أفراد فأكثر | **١٧.٨٢٨ | **٨.٨٥٧ | – |

يتضح من جدول (٣٠) وجود فروق في جودة الحياة الأسرية بين الأسر أقل من ٤ أفراد وكلا من الأسر (من ٤ أفراد الي ٦ أفراد ، من ٧ أفراد فأكثر) لصالح الأسر أقل من ٤ أفراد عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، كما توجد فروق بين الأسر من ٤ أفراد الي ٦ أفراد والأسر من ٧ أفراد فأكثر لصالح الأسر من ٤ أفراد الي ٦ أفراد عند

مستوى دلالة (٠.٠١) ، حيث بلغ متوسط درجة الأسر أقل من ٤ أفراد (٧٠.١١١) ، يليهم الأسر من ٤ أفراد الي ٦ أفراد بمتوسط (٦١.١٤٠) ، وأخيرا الأسر من ٧ أفراد فأكثر بمتوسط (٥٢.٢٨٣) ، فيأتي في المرتبة الأولى الأسر أقل من ٤ أفراد حيث كانوا أكثر جودة في الحياة الأسرية ، ثم الأسر من ٤ أفراد الي ٦ أفراد في المرتبة الثانية ، وأخيرا الأسر من ٧ أفراد فأكثر .

**جدول (٣١) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في جودة الحياة الأسرية تبعا لمتغير الدخل الشهري**

| الدخل الشهري | مجموع المربعات | متوسط المربعات | درجات الحرية | قيمة ( ف) | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| بين المجموعات | ٧٦٢٩.٥١١ | ٣٨١٤.٧٥٥ | ٢ | ٣٥.٣٠٧ | ٠.٠١ دال |
| داخل المجموعات | ٢١٢٨٤.٩٢٥ | ١٠٨.٠٤٥ | ١٩٧ | | |
| المجموع | ٢٨٩١٤.٤٣٦ | | ١٩٩ | | |

يتضح من جدول (٣١) إن قيمة (ف) كانت (٣٥.٣٠٧) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في جودة الحياة الأسرية تبعا لمتغير الدخل الشهري، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

**جدول (٣٢) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة**

| الدخل الشهري | منخفض م = ٥٨.١٤٥ | متوسط م = ٦٠.٦٠٢ | مرتفع م = ٧٣.٦٣٠ |
|---|---|---|---|
| منخفض | – | | |
| متوسط | *٢.٤٥٧ | – | |
| مرتفع | **١٥.٤٨٥ | **١٣.٠٢٨ | – |

يتضح من جدول (٣٢) وجود فروق في جودة الحياة الأسرية بين أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع وكلا من أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط والمنخفض لصالح أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، بينما توجد فروق بين أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط وأفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المنخفض لصالح أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع (٧٣.٦٣٠) ، يليهم أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط بمتوسط (٦٠.٦٠٢) ، وأخيرا أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المنخفض بمتوسط (٥٨.١٤٥) ، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع حيث كانوا أكثر في جودة الحياة الأسرية ، ثم أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط في المرتبة الثانية ، وأخيرا أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المنخفض.

**الفرض الثالث:**

**توجد علاقة ارتباطية بين محاور استبيان دور الوالدين في تنمية المهارات الحياتية لدى الأبناء ومحاور استبيان جودة الحياة الاسرية**

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم عمل مصفوفة ارتباط بين محاور استبيان دور الوالدين في تنمية المهارات الحياتية لدى الأبناء ومحاور استبيان جودة الحياة الأسرية، والجدول التالي يوضح قيم معاملات الارتباط:

جدول (٣٣) مصفوفة الارتباط بين محاور استبيان دور الوالدين في تنمية المهارات الحياتية لدى الأبناء ومحاور استبيان جودة الحياة الاسرية

| | التفاعل الأسري | المساندة الأسرية | التوافق الأسري | جودة الحياة الأسرية ككل |
|---|---|---|---|---|
| المهارات الشخصية | ٠.٧٣٥** | ٠.٩٥٧** | ٠.٨٢٣** | ٠.٧٦٤** |
| المهارات الاجتماعية | ٠.٩٠٩** | ٠.٦٣٨* | ٠.٨٧٢** | ٠.٧٠٧** |
| المهارات الرقمية | ٠.٦٢١* | ٠.٧٥٥** | ٠.٩٢١** | ٠.٨٥١** |
| المهارات الاقتصادية | ٠.٨٠٨** | ٠.٧١٢** | ٠.٦٤٥* | ٠.٨٩٠** |
| مهارات الصحة واللياقة والسلامة | ٠.٩٣٤** | ٠.٦٠٧* | ٠.٧٧٧** | ٠.٧٤٠** |
| دور الوالدين في تنمية المهارات الحياتية لدى الأبناء ككل | ٠.٨٤٥** | ٠.٨٨٨** | ٠.٧٢٩** | ٠.٨١٩** |

** دال عند ٠.٠١ * دال عند ٠.٠٥

يتضح من الجدول (٣٣) وجود علاقة ارتباط طردي بين محاور استبيان دور الوالدين في تنمية المهارات الحياتية لدى الأبناء ومحاور استبيان جودة الحياة الأسرية عند مستوى دلالة ٠.٠١ ، ٠.٠٥ ، فكلما زادت المهارات الشخصية كلما زادت جودة الحياة الأسرية بمحاورها "التفاعل الأسري ، المساندة الأسرية ، التوافق الأسري" ، كذلك كلما زادت المهارات الاجتماعية كلما زادت جودة الحياة الأسرية بمحاورها "التفاعل الأسري ، المساندة الأسرية ، التوافق الأسري" ، كذلك كلما زادت المهارات الرقمية كلما زادت جودة الحياة الأسرية بمحاورها "التفاعل الأسري ، المساندة الأسرية ، التوافق الأسري" ، كذلك كلما زادت المهارات الاقتصادية كلما زادت جودة الحياة الأسرية بمحاورها "التفاعل الأسري ، المساندة الأسرية ، التوافق الأسري" ، كذلك كلما زادت مهارات الصحة واللياقة والسلامة كلما زادت جودة الحياة الأسرية بمحاورها "التفاعل الأسري ، المساندة الأسرية ، التوافق الأسري" ، فكلما زاد تنمية المهارات الحياتية بمحاورها "المهارات الشخصية ، المهارات الاجتماعية ، المهارات الرقمية ، المهارات الاقتصادية ، مهارات الصحة واللياقة والسلامة" كلما زادت جودة الحياة الأسرية بمحاورها "التفاعل الأسري ، المساندة الأسرية ، التوافق الأسري" . وتُشير هذه النتيجة إلى العلاقة التكاملية بين استثمار الوالدين في تنمية المهارات الحياتية لأبنائهم والتعزيز الحاصل في مستوى جودة حياتهم الأسرية.

**الفرض الرابع:**

**تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على دور الوالدين في تنمية المهارات الحياتية لدى الأبناء**

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على تنمية المهارات الحياتية، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٣٤) الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على تنمية المهارات الحياتية

| المتغير التابع | المتغير المستقل | معامل الارتباط | نسبة المشاركة | قيمة ( ف) | الدلالة | معامل الانحدار | قيمة ( ت) | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| تنمية المهارات الحياتية | المستوى التعليمي | ٠.٩٣٦ | ٠.٨٧٦ | ١٩٦.٩٥٤ | ٠.٠١ | ٠.٧٤٥ | ١٤.٠٣٤ | ٠.٠١ |
| | الوظيفة | ٠.٨٧٨ | ٠.٧٧١ | ٩٤.١٢٧ | ٠.٠١ | ٠.٦٠٥ | ٩.٧٠٢ | ٠.٠١ |
| | العمر | ٠.٨١٤ | ٠.٦٦٢ | ٥٤.٩٥٠ | ٠.٠١ | ٠.٤٧٦ | ٧.٤١٣ | ٠.٠١ |
| | عدد أفراد الأسرة | ٠.٧٨٣ | ٠.٦١٣ | ٤٤.٢٧٧ | ٠.٠١ | ٠.٤٢١ | ٦.٦٥٤ | ٠.٠١ |

يتضح من الجدول السابق إن المستوى التعليمي كان من أكثر العوامل المؤثرة على دور الوالدين في تنمية المهارات الحياتية لدى أبنائهم بنسبة ٨٧.٦% ، يليه الوظيفة بنسبة ٧٧.١% ، ويأتي في المرتبة الثالثة العمر بنسبة ٦٦.٢% ، وأخيرا في المرتبة الرابعة عدد أفراد الأسرة بنسبة ٦١.٣% .

**الفرض الخامس:**

**تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على جودة الحياة الاسرية**

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على جودة الحياة الأسرية، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٣٥) الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على جودة الحياة الاسرية

| المتغير التابع | المتغير المستقل | معامل الارتباط | نسبة المشاركة | قيمة ( ف) | الدلالة | معامل الانحدار | قيمة ( ت) | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| جودة الحياة الأسرية | المستوى التعليمي | ٠.٩١٢ | ٠.٨٣١ | ١٣٨.٠٥٢ | ٠.٠١ | ٠.٦٨٤ | ١١.٧٥٠ | ٠.٠١ |
| | العمر | ٠.٨٥٦ | ٠.٧٣٣ | ٧٦.٨٣٣ | ٠.٠١ | ٠.٥٥٧ | ٨.٧٦٥ | ٠.٠١ |
| | الوظيفة | ٠.٨٠١ | ٠.٦٤٢ | ٥٠.١١١ | ٠.٠١ | ٠.٤٥٢ | ٧.٠٧٩ | ٠.٠١ |
| | الدخل الشهري | ٠.٧٧١ | ٠.٥٩٤ | ٤١.٠٢٢ | ٠.٠١ | ٠.٤٠١ | ٦.٤٠٥ | ٠.٠١ |

يتضح من الجدول السابق إن المستوى التعليمي كان من أكثر العوامل المؤثرة على جودة الحياة الأسرية بنسبة ٨٣.١% ، يليه العمر بنسبة ٧٣.٣% ، ويأتي في المرتبة الثالثة الوظيفة بنسبة ٦٤.٢% ، وأخيرا في المرتبة الرابعة الدخل الشهري بنسبة ٥٩.٤% .

**الفرض السادس:**

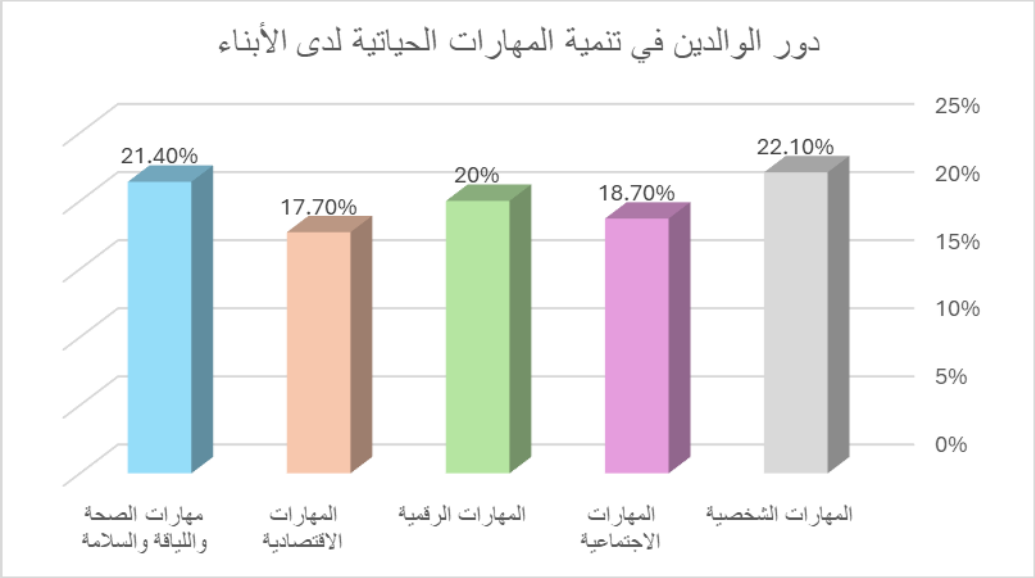
**تختلف الأوزان النسبية لأولوية محاور دور الوالدين في تنمية المهارات الحياتية لدى أبنائهم**

وللتحقق من هذا الفرض تم إعداد جدول الوزن النسبي التالي:

جدول (٣٦) الوزن النسبي لأولوية محاور دور الوالدين في تنمية المهارات الحياتية لدى أبنائهم

| دور الوالدين في تنمية المهارات الحياتية لدى الأبناء | الوزن النسبي | النسبة المئوية% | الترتيب |
|---|---|---|---|
| المهارات الشخصية | ٢٦٦ | %٢٢.١ | الأول |
| المهارات الاجتماعية | ٢٢٥ | %١٨.٧ | الرابع |
| المهارات الرقمية | ٢٤١ | %٢٠ | الثالث |

| | | | |
|---|---|---|---|
| المهارات الاقتصادية | ٢١٣ | %١٧.٧ | الخامس |
| مهارات الصحة واللياقة والسلامة | ٢٥٧ | %٢١.٤ | الثاني |
| المجموع | ١٢٠٢ | %١٠٠ | |




**شكل (٧) الوزن النسبي لأولوية محاور دور الوالدين في تنمية المهارات الحياتية لدى أبنائهم**

يتضح من الجدول (٣٦) والشكل (٧) أن أولوية محاور دور الوالدين في تنمية المهارات الحياتية لأبنائهم كانت المهارات الشخصية بنسبة ٢٢.١% ، يليها في المرتبة الثانية مهارات الصحة واللياقة والسلامة بنسبة ٢١.٤% ، ويأتي في المرتبة الثالثة المهارات الرقمية بنسبة ٢٠% ، ويأتي في المرتبة الرابعة المهارات الاجتماعية بنسبة ١٨.٧% ، ويأتي في المرتبة الخامسة المهارات الاقتصادية بنسبة ١٧.٧% .

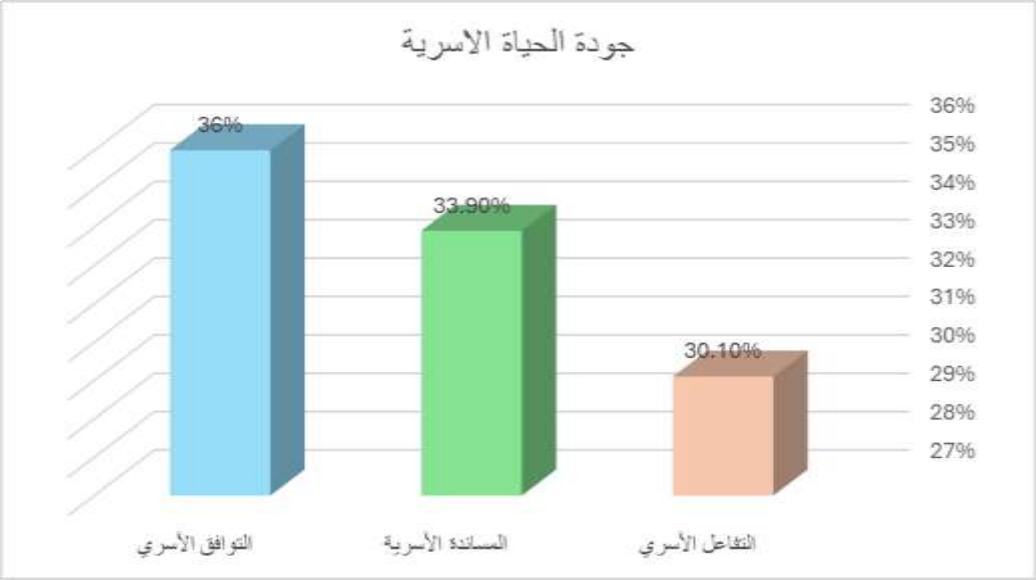
**الفرض السابع:**

**تختلف الأوزان النسبية لأولوية محاور جودة الحياة الاسرية**

وللتحقق من هذا الفرض تم إعداد جدول الوزن النسبي التالي:

**جدول (٣٧) الوزن النسبي لأولوية محاور جودة الحياة الاسرية**

| جودة الحياة الاسرية | الوزن النسبي | النسبة المئوية% | الترتيب |
|---|---|---|---|
| التفاعل الأسري | ٢٠٧ | %٣٠.١ | الثالث |
| المساندة الأسرية | ٢٣٣ | %٣٣.٩ | الثاني |
| التوافق الأسري | ٢٤٨ | %٣٦ | الأول |
| المجموع | ٦٨٨ | %١٠٠ | |




**شكل (٨) الوزن النسبي لأولوية محاور جودة الحياة الاسرية**

يتضح من الجدول (٣٧) والشكل (٨) أن أولوية محاور جودة الحياة الأسرية كان التوافق الأسري بنسبة ٣٦% ، يليه في المرتبة الثانية المساندة الأسرية بنسبة ٣٣.٩% ، ويأتي في المرتبة الثالثة التفاعل الأسري بنسبة ٣٠.١% .

**توصيات البحث:**

- توجيه الوالدين إلى أهمية الحرص على توفير البيئة الأسرية المُهيئة لاكتساب المهارات الحياتية للأبناء بما يتناسب مع مراحلهم العمرية.
- تعزيز الدور الوالدي الخاص باكتساب الأبناء للمهارات الحياتية بطريقة مقصودة ومخطط لها وصولاً بهم إلى تحقيق الكفاءة في أداء تلك المهارات.
- تبصير الوالدين بأن الدور المنوط بهم في إكساب أبنائهم للمهارات الحياتية لا يقتصر على التعريف بخطوات أداء المهارة كمعارف فقط بل يمتد ليشمل التدريب الفعلي على أدائها في صورة أنماط سلوكية في ظل التوجيه والإرشاد من قبل الوالدين.
- توجه الوالدين بان يكونا قدوة حسنة لأبنائهم من حيث الاهتمام بتطبيق المهارات الحياتية خلال عمليات التفاعل اليومية داخل الأسرة مما يُشجع الأبناء على التقليد والمحاكاة لسلوك الوالدين والمُؤدي إلى اكتساب المهارات المطلوبة في هذا المجال بكل نجاح.
- تحقيق العلاقة التكاملية التعاونية بين المدرسة والأسرة من خلال الربط بين المحتوى الدراسي لمقرر المهارات الحياتية المُقدم في المدارس ومتابعة الوالدين لأبنائهم فيما يخص التطبيق العملي لتلك المعارف داخل الأسرة.
- لفت انتباه الوالدين بأهمية الأثر المترتب على اكتساب الأبناء للمهارات الحياتية في تحقيق وتحسين جودة الحياة الأسرية.

**مراجع البحث:**


١. أحمد اللَّقاني، فارعة حسن (٢٠١١): **مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل**، عالم الكتب للنشر والتوزيع، طبعة (١).

٢. أحمد عبد المعطي ودعاء مصطفى (٢٠٠٨): **المهارات الحياتية**، دار السحاب للنشر والتوزيع، طبعة (١).

٣. أسماء علي (٢٠٢١): **دور خدمة الفرد في تدعيم جودة الحياة الأسرية**، مجلة التربية، جامعة أسوان للعلوم الإنسانية، المجلد (١)، العدد (١).

٤. أسماء لشهب (٢٠١٧): **جودة الحياة الأسرية وعلاقتها بسلوك المواطنة لدى الأبناء** "دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بولاية الوادي، جامعة الوادي، العدد (٢٤).

٥. أسيل المصري (٢٠١٦): **التنبؤ بالاستقواء في ضوء جودة الحياة الأسرية وأحداث الحياة الضاغطة لدى المراهقين في محافظة غزة**، رسالة ماجستير، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأقصى.

٦. أفراح باقيس (٢٠٢٢): **جودة الحياة الأسرية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى عينه من طلبة المرحلة الثانوية بمدينة جدة**، المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات، العدد (٥٠).

٧. أفراح مليباري (٢٠١٢): **فاعلية استراتيجية التعلم البنائي في تنمية المهارات الحياتية والتحصيل الدراسي في مادة التربية الأسرية لدى تلميذات الصف الأول المتوسط بمدينة مكة المكرمة**، رسالة ماجستير، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة أم القرى.

٨. إكرام سعيد (٢٠١٩): **جودة الحياة الأسرية لدى المسنين في المجتمع السعودي وعلاقته ببعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية**، جامعة عين شمس، مركز تعليم الكبار العدد (٢٥).

٩. آمال بورحلي (٢٠٢٢): **مستوى المهارات الحياتية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي**، مجلة الأحياء، جامعة البليدة، المجلد (٢٢)، العدد (٣١).

١٠. أماني عبد الوهاب وسميرة شند (٢٠١٠): **جودة الحياة الأسرية وعلاقتها بفاعلية الذات لدى عينة من الأبناء المراهقين**، المجلد (٢).

١١. بشير مفرح (٢٠٢٤): **مدى احتواء كتب العلوم للصفوف الأساسية الدنيا على المهارات الحياتية**، مجلة جامعة صنعاء للعلوم الإنسانية، المجلد (١)، العدد (١).

١٢. خديجة بخيت (٢٠١١): **فاعلية الدراسة الجامعية في تنمية المهارات الحياتية**، دراسة ميدانية على طالبات كليات التربية للبنات بجامعة الملك عبد العزيز، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، المجلد (٥) العدد (١).

١٣. ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق (٢٠٢٠): **البحث العلمي مفهومه، أدواته، أساليبه**، الطبعة ١٩ ، دار الفكر.

١٤. ربيع نوفل ومهجة مسلم وهبة شعيب (٢٠٢٠): **استراتيجية إدارة بعض المهارات الحياتية وعلاقتها بالتفكير الإيجابي للمراهقين**، المؤتمر الدولي السابع العربي الحادي والعشرون للاقتصاد المنزلي، مجلة الاقتصاد المنزلي، المجلد (٣٠)، العدد (٤).

١٥. رضوان لمقنطر (٢٠٢٤): **واقع إدماج المهارات الحياتية في المنظومة التربوية السلك الابتدائي نموذجاً**، مجلة كراسات تربوية، المجلد (١) العدد (١٥).

١٦. ريم الشتوي وعبدالله العباد (٢٠٢٤): **جودة الحياة الأسرية لطلاب المرحلة الثانوية في مدينة الرياض**، المجلة التربوية لتعليم الكبار، كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد (٦)، العدد (١).

١٧. زاهدة أبو عيشة (٢٠١٩): **دور المهارات الحياتية في تحقيق الاستقرار النفسي لدى الطلبة الجامعيين**، مجلة الإرشاد النفسي، بكلية التربية، جامعة المنيا، المجلد (٥)، العدد (٨).

١٨. زهور مونة (٢٠٢٣): **جودة الحياة الأسرية وعلاقتها بالمعتقدات الصحية التعويضية لدى المراهقين المصابين بالسكري**، رسالة دكتوراة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي، مرباح، ورقلة.

١٩. سلوى طه وشريف حورية ويسرا مصباح (٢٠١٥): **المهارات الحياتية الأسرية وعلاقتها بتقدير الذات لربات الأسر**، مجلة الاقتصاد المنزلي، المجلد (٢٥)، العدد (١).

٢٠. شمعة الشقري (٢٠٢٠): **مدى امتلاك خريجات كلية العلوم والآداب بشروره للمهارات الحياتية وتوظيفها أثناء التدريب الميداني**، مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية، العدد (٦).

٢١. صباح عايش (٢٠٢١): **جودة الحياة الأسرية لدى أسر المعاقين عقلياً**، بالشف وتيارت، مجلة روافد للدراسات والأبحاث العلمية في العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة الشلف، المجلد (٥).

٢٢. عبد الباري الشراط (٢٠٢٥): **آثار المخيمات الصيفية في تنمية المهارات الحياتية لدى المراهقين**، مجلة كراسات تربوية المجلد (٢)، العدد (١٧).

٢٣. عبد الباسط متولي ورانيا الصاوي (٢٠١٨): **موسوعة علم النفس الإيجابي**، دار الكتاب الحديث، طبعة (١) القاهرة.

٢٤. عبد العزيز العريني (٢٠٠٤): **الطالب ومهارات الحياة**، مجلة كلية التربية، جامعة بنها المجلد (١٤)، العدد (٥٨).

٢٥. عبير إبراهيم (٢٠١٨): **دور المهارات الحياتية في مواجهة ضغوط العمل**، المؤتمر الدولي السادس العربي العشرون للاقتصاد المنزلي وجودة التعليم، مجلة الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، المجلد (٢٨)، العدد (٤).

٢٦. عبير فرّاج (٢٠١٩): **برنامج قائم على أشكال أدب الأطفال لتنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة**، مجلة الطفولة، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة، المجلد (٣١)، العدد (٢).

٢٧. عزيزة العمري (٢٠٢٠): **جودة الحياة الأسرية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدى عينة من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمدينة جدة**، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد (١١٢).

٢٨. علي الزبيدي (٢٠١٩): **قياس المهارات الحياتية لدى طلاب قسم التربية البدنية بالكلية الجامعية بالقنفذة** ، مجلة النشاط البدني الرياضي لمجتمع التربية والصحة، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف، المجلد (٢)، العدد (٢).

٢٩. ماهر الشرافي (٢٠٢١): **دور الوالدين والأصدقاء في اتخاذ المراهقين لقراراتهم:** دراسة تطبيقية على طلبة المرحلة الثانوية العامة، غزة.

٣٠. مجلس شؤون الأسرة " **ملامح الاستراتيجية الوطنية للأسرة ٢٠٢٠**" www.fac.gov.sa

٣١. محمد صليبي (٢٠١٦): **المهارات الحياتية المتضمنة في مقرر الأحياء والبيئة للصف العاشر**، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية، المجلد (٣٢)، العدد (١).

٣٢. مصطفى قاسم (٢٠٢١): **إسهام المدرسة الثانوية العامة بمحافظة الغربية في تنمية المهارات الحياتية العامة لدى طلابها من وجهة نظر الطلاب والمعلمين**، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج.

٣٣. مطيعة خشرم (٢٠٢٠): **درجة تطبيق طالبات المرحلة الثانوية للمهارات الحياتية المكتسبة من مادة التربية الأسرية خارج ساعات الدراسة من وجهة نظر أولياء الأمور**، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز القومي للبحوث، غزة، فلسطين، المجلد (٤)، العدد (١٤).

٣٤. مليكة ابن العربي ومحمد داودي (٢٠١٧): **العوامل المؤثرة في جودة الحياة الأسرية لدى المراهقين**، مجلة دراسات، جامعة عماد تليجي بالأغواط، العدد (٥٧).

٣٥. منال هبري ويحيى بشلاغم (٢٠١٨): **جودة الحياة الأسرية لدى الطالب الجامعي في ضوء بعض المتغيرات، المجلة** التربوية المتخصصة، المجلد (٧) العدد (١١).

٣٦. منى العنزي (٢٠٢٤): **أثر برنامج المهارات الحياتية على مفهوم الذات والتفاؤل لذوي صعوبات التعلم بمدارس التعليم العام بمدينة عرعر بمنطقة الحدود الشمالية في المملكة العربية السعودية**، مجلة البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد، المجلد (٢١)، العدد (٨٠).

٣٧. منى يوسف (٢٠١٩): **برنامج أنشطة متكاملة قائم على الألعاب التربوية لتنمية بعض المهارات الحياتية لطفل الحضانة**، مجلة الطفولة، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة، المجلد (٣٣)، العدد (٣٢).

٣٨. ميرة شاوشي ورابح سيساني (٢٠٢٣): **جودة الحياة الأسرية: المفهوم والاتجاهات المفسرة**، مجلة سلوك، جامعة الجيلاني، المجلد (١٠)، العدد (١).

٣٩. نجلاء بو الصواف (٢٠٢٢): **مقياس المهارات الحياتية النفس اجتماعية لدى اليافعين**، مجلة الروائز، المجلد (٦)، العدد (٢)، الجزائر.

٤٠. هدى الزيني (٢٠٢٢): **المهارات الحياتية المطلوبة لطفل الروضة في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠**، مجلة تطوير الأداء الجامعي، جامعة المنصورة، المجلد (١٨)، العدد (٢).

٤١. هناء بو حارة (٢٠٢٣): **دور جودة الحياة الأسرية في التخفيف من الضغوط النفسية**، مجلة الباحث، الجزائر، المجلد (١٥)، العدد (٢).

٤٢. هيام السطوحي (٢٠٢٠): **برنامج لتنمية بعض المهارات الحياتية لطفل الحضانة بشراكة الوالدين**، مجلة الطفولة والتربية، جامعة الإسكندرية، العدد (٤٣)، الجزء الرابع، السنة الثانية عشرة.

٤٣. وفاء خليل (٢٠١٨): **المهارات الحياتية وعلاقتها بالنسق القيمي للأبناء في مرحلة المراهقة**، مجلة الإسكندرية للتبادل العلمي، جامعة الإسكندرية، المجلد (٣٩)، العدد (٢).

٤٤. وئام معروف (٢٠١٨): **جودة الحياة الأسرية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بتصوراتهم لأدوارهم المستقبلية**، المؤتمر الدولي السادس، العربي العشرون، مجلة الاقتصاد المنزلي، المجلد (٢٨)، العدد (٤).

٤٥. يزيد العرفج وأمين الحزنوي (٢٠٢١): **دور الوالدين في تنمية اللغة التعبيرية عند الأطفال ضعاف السمع**، مجلة التربية الخاصة والتأهيل، المجلد (١٣)، العدد (٤٤).

46. Adolescent Girl Initiative (2013): **Life Skills; What are they , Why do they Matter, and How are they taught?** Learning from Practice Series, Washington DC: The World Bank.
47. Ahuja , A., Singh, R., Parveen, H., Agrawal, N & Thakur, S (2018): **Adolescents' Life Skills Training for Effective Transformation into Ideal Youth**. Journal of Community Mobilization and Sustainable Development, Vol. 13 (3), P( 567-572).
48. Bae, J.S., Cho, E. H., Lim, T. H. (2021): **Examining the Role of life skills in Mediationg the relationship between the basic psychological needs and subjective well-being of taekwondo student-athletes**. International Journal of environmental research and public health, 18 (21),P(538).
49. Buchert, L. (2014): **Learning Needs and life Skills for Youth: An introduction international Review of Education**, international Festschrift Fur Erziehung swissen Schuft, 60 (2), P(163-176).
50. Elfer, Peter ; Page, Jools (2015): **Pedagogy with Babies** , Perspectives of Eight Nursery Managers, Early Child Development and Care, V (185) , N (11-12) , P (762-782).
51. Smith,Bird,Erin,and Ann P. Turnbull .(2005): **Linking Positive Behavior Support to family Quality Of Life Outcomes**, Journal Of Positive Behavior Interventions,University Of Kansas,Vol.7 Nom. 3,P (174).

**Open Access** : المجلة مفتوحة الوصول، مما يعني أن جميع محتوياتها متاحة مجانًا دون أي رسوم للمستخدم أو مؤسسته. يُسمح للمستخدمين بقراءة النصوص الكاملة للمقالات، أو تنزيلها، أو نسخها، أو توزيعها، أو طباعتها، أو البحث فيها، أو ربطها، أو استخدامها لأي غرض قانوني آخر، دون طلب إذن مسبق من الناشر أو المؤلف. وهذا يتوافق مع تعريف BOAI للوصول المفتوح. ويمكن الوصول عبر زيارة الرابط التالي: https://jsezu.journals.ekb.eg/